

DOCTORADO INTERINSTITUCIONAL EN EDUCACIÓN-DIE
SEDE UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS
ÉNFASIS HISTORIA DE LA EDUCACIÓN, PEDAGOGÍA Y
EDUCACIÓN COMPARADA.

SEMINARIO DE HISTORIOGRAFÍA DE LA EDUCACIÓN

ESPACIO DE FORMACION EN EL ENFASIS Y EN EDUCACIÓN Y PEDAGOGÍA

Año: 2011 Semestre: I

Título del Seminario: Historiografía de la educación.

Número de Créditos: 3

Grupo Oferente: Formación de educadores

Énfasis: Historia de la educación, pedagogía y educación comparada

Nombre del responsable del seminario: Luis Carlos Ortiz Vásquez

Procedencia Institucional: Universidad Distrital Francisco José de Caldas

Dirección: DIE-UD Av. Ciudad de Quito N° 64-81 3° piso.

Teléfono: 323 84 00 Ext.: 6330-6334

Email: lcortiz@udistrital.edu.co

Ubicación en la Universidad: DIE-UD

Introducción: El conocimiento tiene un carácter social. La construcción del conocimiento es un proceso histórico. La historia-investigación ha generado estudios, análisis y aportes al conocimiento social. El proceso de construcción de la historia-conocimiento es objeto de la investigación historiográfica mediante la reflexión epistemológica, teórica y conceptual y el análisis metodológico de fuentes, procedimientos y resultados.

La historiografía en tanto que “análisis crítico de la evolución del pensamiento histórico”, se propone estudiar diacrónica y sincrónicamente las realizaciones y aportes de la historia-disciplina, dentro de un contexto espacial específico. Su objeto de estudio es la obra del historiador tomada en su integralidad: el tema y problema planteado; la visión de mundo, la concepción teórica y la escuela de pensamiento, implícitas o explícitas, que fundamentan el quehacer del investigador; las orientaciones metodológicas y los tipos de fuentes utilizadas; las tesis e ideas esenciales planteadas y el alcance de las sustentaciones

realizadas; las formas narrativas y los aportes al conocimiento alcanzados. Planteamos que toda obra historiográfica es una realización social; por ello, cada obra debe interrelacionarse con el conjunto de la producción del conocimiento histórico para establecer periodizaciones, tendencias y funciones sociales de la historiografía.

En el caso específico de este seminario, la investigación y el análisis se orientarán predominantemente a la obra historiográfica sobre la educación. En el campo de la educación existe un corpus de producción historiográfica amplia y diversa sobre la cual se han elaborado análisis críticos y sistematizados esenciales para el inicio de la investigación. Además, se requiere, para el caso concreto de una línea de investigación, realizar la correspondiente investigación historiográfica en tanto que estado del arte pertinente. Dicho trabajo es la base para establecer el estado del arte de la problemática de la tesis doctoral, a partir del cual se establece su perspectiva y aportes específicos.

Objetivos:

Estudiar las escuelas historiográficas dedicadas al análisis de la evolución de los procesos educativos.

Analizar las tendencias predominantes diacrónicamente y la situación actual de los estudios históricos.

Elaborar individual y conjuntamente un balance historiográfico sobre la temática específica e integral sobre la producción histórica relativa a la educación.

Ejes temáticos:

La educación y su análisis como procesos socio-históricos, en sus dimensiones espacio-temporales y cuestiones problemáticas.

La narrativa histórica colombiana sobre la educación: concepciones y escuelas historiográficas, tendencias temáticas, métodos y fuentes, perspectivas de investigación.

Balance historiográfico específico de la educación superior, especialmente de la colombiana.

Metodología: Se iniciará por el establecimiento de un corpus historiográfico sobre una temática específica. Las sesiones del seminario se desarrollarán a partir de una ponencia central. El análisis permitirá establecer una periodización en base a las tendencias teórico-metodológicas, temáticas, fuentes e instituciones.

Temas: Características de la investigación historiográfica; las escuelas y tendencias en la historia de la educación; el análisis historiográfico específico.

Evaluación: Los estudiantes realizarán el análisis historiográfico de cada uno de los textos propuestos para el seminario. El análisis comprende esencialmente la escuela de pensamiento del autor en su contexto socio-histórico; las tesis, hipótesis e ideas fundamentales del texto, el espacio y tiempo del tema tratado; la metodología, técnicas y fuentes utilizadas; la demostración de las hipótesis. Con dichos análisis se desarrollará el debate durante los seminarios. Como trabajo final, cada estudiante entregará al finalizar el semestre un balance historiográfico pertinente a su proyecto de investigación y tesis doctoral.

Bibliografía básica:

ARÓSTEGUI, Julio. *La investigación histórica: teoría y método*. Barcelona, Crítica, 1995. 428 p.

BLANCO GUIJARRO, Rosa y Graciela MESSINA RAIMONDI. *Estado del arte sobre las innovaciones educativas en América Latina*. Bogotá [Santiago de Chile], Convenio Andrés Bello, 2000. 180 p.

FERRAZ LORENZO, Manuel. *Repensar la historia de la educación. Nuevos desafíos, nuevas propuestas*. Madrid, Ed. Biblioteca Nueva, 2005. 422 p.

HENAO WILLES, Myrian y Jorge Orlando CASTRO V, comps. *Estados del arte de la investigación en educación y pedagogía en Colombia. 1989-1999*. Bogotá, Colciencias-Socolpe, Icfes, 2001. 2 t.

JIMÉNEZ, Absalón. "El estado del arte en la investigación en las Ciencias Sociales." En: IBID y Alfonso TORRES CARRILLO, comps. *La práctica investigativa en Ciencias Sociales*. Bogotá, UPN, 2004. pp.29-43.

LASPALAS, Javier. *Introducción a la historiografía de la educación*. Pamplona, Eunsa, 2002. 136 p.

MELO, Jorge Orlando. *Historiografía colombiana. Realidades y perspectivas*. Medellín, Ediciones de autores antioqueños, 1996. 171 p.

TOVAR, Bernardo, comp. *La historia al final del milenio: ensayos de historiografía colombiana y latinoamericana*. Bogotá, Universidad Nacional, 1994. 2 t.

VALDÉS PUENTES, Roberto, Orlando FERNÁNDEZ AQUINO y Juliana PEREIRA DA SILVA FAQUIM. "Las investigaciones sobre formación de

profesores en América Latina: un análisis de los estudios del estado del arte (1985-2003) “. En: *Educação Unisinos* 9(3): set/dez 2005. pp. 219-228. Versión PDF.

SESIONES TEMÁTICAS, LECTURAS Y CRONOGRAMA

Martes 15 de febrero de 7:00 AM a 1:00 PM.

LOS CONCEPTOS DE HISTORIA E HISTORIOGRAFÍA: OBJETIVOS Y REALIZACIONES HISTORIOGRÁFICAS.

ARÓSTEGUI, Julio. *La investigación histórica: teoría y método*. Barcelona, Crítica, 1995. 428 p.

Prólogo y Sección primera, capítulo 1, acápite 1: “La historia, la historiografía y el historiador”. pp. 9-40.

MELO, Jorge Orlando. *Historiografía colombiana. Realidades y perspectivas*. Medellín, Colección autores antioqueños, 1996. 171 p.

TOVAR ZAMBRANO, Bernardo, comp. *La historia al final del milenio: ensayos de historiografía colombiana y latinoamericana*. Bogotá, Universidad Nacional, 1994. 2 v.

Bernardo TOVAR ZAMBRANO. “Introducción”. Vol. 1: pp. 13-19.

Diana OBREGÓN TORRES. “Historiografía de la ciencia en Colombia”. Vol. 2: pp. 539- 618.

Miércoles 16 de febrero de 7:00 AM a 1:00 PM.

LA HISTORIOGRAFÍA DE LA EDUCACIÓN.

FERRAZ LORENZO, Manuel, ed. *Repensar la historia de la educación. Nuevos desafíos, nuevas propuestas*. Madrid, Biblioteca Nueva, 2005. 422 p.

Alejandro TIANA FERRER. “La historia de la educación en la actualidad: viejos y nuevos campos de estudio”. pp. 105-145.

Antonio VIÑAO. “La historia de la educación ante el siglo XXI: tensiones, retos y audiencias”. pp. 148-165.

Manuel FERRAZ LORENZO. “La historia postmoderna (o postsocial) y sus influencias en la historiografía de la educación”. pp. 167-190.

Juan Manuel FERNANDEZ SORIA. "La historia de la educación ante la segunda Ilustración". pp. 191-238.

LASPALAS, Javier. *Introducción a la historiografía de la educación*. Pamplona, Eunsa, 2002. 136 p.

VALDÉS PUENTES, Roberto, Orlando FERNÁNDEZ AQUINO y Juliana PEREIRA DA SILVA FAQUIM. "Las investigaciones sobre formación de profesores en América Latina: un análisis de los estudios del estado del arte (1985-2003)". En: *Educação Unisinos* 9(3): set/dez 2005. pp. 219-228. Versión PDF.

Jueves 17 de febrero de 7:00 AM a 1:00 PM.

LA HISTORIOGRAFÍA DE LA EDUCACIÓN EN COLOMBIA I: La Nueva historia colombiana.

HELG, Aline. *La educación en Colombia: 1918-1957*. [Civiliser le peuple et former les élites: L'éducation en Colombie.] Traducido del francés por Jorge Orlando Melo y Fernando Gómez. 2° ed. Serie educación y cultura. Bogotá, Plaza y Janés-UPN, 2001. 334 p.

JARAMILLO URIBE, Jaime. *La historia de la pedagogía como historia de la cultura*. 4° ed. Bogotá, Uniandes-ICANH, Alfaomega, 2002. 116 p.

TIRADO MEJÍA, ÁLVARO, dir. *Nueva historia de Colombia*. Vol. 4: "Educación y ciencias, luchas de la mujer, vida diaria". Bogota, Planeta, 1989. 399 p.

Renán SILVA OLARTE. "La educación en Colombia. 1880-1930". pp. 61-86.

Jaime JARAMILLO URIBE. "La educación durante los gobiernos liberales. 1930-1946". pp. 87-110.

Aline HELG. "La educación en Colombia. 1946-1957" y "La educación en Colombia. 1958-1980". pp. 111-158.

SILVA OLARTE, Renán. *Universidad y sociedad en el Nuevo Reino de Granada. Contribución a un análisis histórico de la formación intelectual de la sociedad colombiana*. Bogotá, Banco de la República, 1992. 477 p.

TOVAR ZAMBRANO, Bernardo, comp. *La historia al final del milenio: ensayos de historiografía colombiana y latinoamericana*. Bogotá, Universidad Nacional, 1994. 2 v.

Diana OBREGÓN TORRES. "Historiografía de la ciencia en Colombia". Vol. 2: pp. 539-618.

Martes 1° de marzo de 7:00 AM a 1:00 PM.

**LA HISTORIOGRAFÍA DE LA EDUCACIÓN EN COLOMBIA II:
La perspectiva arqueológica-genealógica.**

MARTÍNEZ BOOM, Alberto. *De la escuela expansiva a la escuela competitiva. Dos modos de modernización en América Latina.* Barcelona, Anthropos-CAB, 2004. 459 p.

_____, Carlos Ernesto NOGUERA y Jorge Orlando CASTRO V. *Currículo y modernización. Cuatro décadas de educación en Colombia.* 2° edición corregida y actualizada. Colección pedagogía e historia. Bogotá, Magisterio-Grupo de historia de las prácticas pedagógicas, 2003. 240 p.

NOGUERA, Carlos Ernesto, Alejandro ALVAREZ y Jorge Orlando CASTRO. *La ciudad como espacio educativo. Bogotá y Medellín en la primera mitad del siglo XX.* Bogotá, IDEP-SOCOLPE-Arango editores, 2000. 184 p.

QUICENO CASTRILLÓN, Humberto. *Crónicas históricas de la educación en Colombia.* Colección pedagogía e historia. Bogotá, Magisterio-Grupo de historia de las prácticas pedagógicas, 2003. 335 p.

_____. *Pedagogía católica y Escuela Activa en Colombia. 1900-1935.* 2° ed. corregida y actualizada. Colección pedagogía e historia. Bogotá, Magisterio-Grupo de historia de las prácticas pedagógicas, 2004. 261 p.

SÁENZ OBREGON, Javier, Óscar SALDARRIAGA VÉLEZ y Armando OSPINA LÓPEZ. *Mirar la infancia: pedagogía, moral y modernidad en Colombia, 1903-1946.* Colección Clío. Medellín, Colciencias-Foro Nacional por Colombia-Uniandes-U. de Antioquia, 1997. 2 v.

SALDARRIAGA VÉLEZ, Óscar. *Del oficio de maestro. Prácticas y teorías de la pedagogía moderna en Colombia.* Colección pedagogía e historia. Bogotá, Magisterio-Grupo de historia de las prácticas pedagógicas, 2003. 316 p.

ZULUAGA GARCÉS, Olga Lucía. *Pedagogía e historia. La historicidad de la pedagogía. La enseñanza, un objeto de saber.* Bogotá, Siglo del hombre-Anthropos-U. de Antioquia, 1999. 193 p. [Luego de la "Introducción", se recomienda continuar la lectura por el capítulo "Vocabulario metodológico" y, posteriormente, volver al hilo narrativo establecido por la autora]

Miércoles 2 de marzo de 7:00 AM a 1:00 PM.

LA HISTORIOGRAFÍA DE LA EDUCACIÓN EN COLOMBIA III.

Las perspectivas de la historia social de la educación

BÁEZ OSORIO, Myriam. *Las escuelas normales y el cambio educativo en los Estados Unidos de Colombia en el período radical. 1870-1876.* Colección tesis doctorales Rudecolombia. Tunja, UPTC, 2004. 447 p.

GARCÍA SÁNCHEZ, Bárbara Yadira. *De la educación republicana a la educación pública en Colombia. Transiciones de la Colonia a la República.* Bogotá, UDFJC-UPTC-Rudecolombia, 2007. 482 p.

GUTIÉRREZ CELY, Eugenio. *La política instruccionalista de los Radicales: intento fallido de modernización de Colombia en el siglo XIX. (1870-1878).* Colección de autores huilenses. Neiva, Gobernación del Huila-Fomcultura, 2000. 173 p.

HERRERA, Martha Cecilia. *Modernización y Escuela Nueva en Colombia: 1914-1951.* Serie educación y cultura. Bogotá, Plaza y Janés-UPN, 1999. 282 p.

_____ y Carlos Jilmar DÍAZ, comps. *Educación y cultura política: una mirada interdisciplinaria.* Serie educación y cultura. Bogotá, Plaza y Janés-UPN, 2001. 382 p.

_____, Alexis V. PINILLA DÍAZ y Luz Marina SUAZA. *La identidad nacional en los textos escolares de ciencias sociales. Colombia: 1900-1950.* Bogotá, UPN, 2003. 209 p.

ORTIZ MOLINA, Blanca Inés, Bárbara Yadira GARCÍA SÁNCHEZ y Luisa Carlota SANTANA GARCÍA. *El trabajo académico del profesor universitario.* Bogotá, UDFJC, 2008. 182 p.

PRIETO V., Víctor Manuel. *El Gimnasio Moderno y la formación de la élite liberal bogotana. 1914-1948.* Bogotá, UPN, 2000. 138 p.

VALENCIA CALVO, Carlos Hernando. *Las escuelas normales y la formación del magisterio. Primera mitad del siglo XIX.* Colección tesis doctorales Rudecolombia. Manizales, U. de Caldas, 2006. 436 p.

LAS PUBLICACIONES PERIÓDICAS:

Revista historia de la educación colombiana. Universidad de Nariño, Rudecolombia.

Revista historia de la educación latinoamericana. Rudecolombia, UPTC, Sociedad de historia de la educación latinoamericana.

Revista educación y cultura. FECODE.

Revista colombiana de educación. UPN.

Jueves 3 de marzo de 7:00 AM a 1:00 PM.

LOS BALANCES HISTORIOGRÁFICOS EN LA PERSPECTIVA DE LA INVESTIGACIÓN Y LA TESIS DOCTORAL: DEBATE FINAL.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA.

TEXTOS DE TEORÍA, METODOLOGÍA Y EPISTEMOLOGÍA DE LA HISTORIA.

ANDERSON, Perry. *Campos de batalla.* Traducido del inglés por Magdalena Holguín. Bogotá, Tercer Mundo, 1995. 416 p.

APPLEBY, Joyce, Lynn HUNT y Margaret JACOB. *La verdad sobre la historia.* Traducido del inglés por Oscar Luis Molina S. Barcelona, Editorial Andrés Bello, 1998. 319 p.

BATIZ, José Antonio et al. *Reflexiones sobre el oficio del historiador.* México, Instituto de investigaciones históricas UNAM, 1999. 250 p.

BERLIN, Isaiah. *Contra la corriente. Ensayos sobre historia de las ideas.* Traducido del inglés por Hero Rodríguez Toro. 2° reimpr. Madrid, F.C.E., 1992. 455 p.

CARDOSO, Ciro F.S. *Introducción al trabajo de la investigación histórica. Conocimiento, método e historia.* Barcelona, Crítica, 1981. 218 p.

_____ y PEREZ BRIGNOLI, Héctor. *Los métodos de la historia. Introducción a los problemas, métodos y técnicas de la historia demográfica, económica y social.* Barcelona, Crítica, 1976. 440 p.

CARR, E. H. *¿Qué es la historia?* Traducido del inglés por Joaquín Romero Maura. 9ª edición. Barcelona, Seix Barral, 1979. 217 p.

CERRONI, Umberto. *Introducción hacia la ciencia de la sociedad. Hacia una ciencia social unitaria e integrada.* Traducido del italiano por Doménec Bergada. Barcelona, Crítica, 1977. 338 p.

CURTIS Jr., L. P. comp. *El taller del historiador.* 2ª reimpr. México, F.C.E., 1996. 343 p.

HOBBSAWM, Eric. *Sobre la historia.* Traducido del inglés por Jordi Beltran y Josefina Ruiz. Barcelona, Crítica, 1998. 298 p.

- _____ y Terence RANGER, eds. *La invención de la tradición*. Traducido del inglés por Omar Rodríguez. Barcelona, Crítica, 2002. 319 p.
- FONTANA, Josep. *Historia: análisis del pasado y proyecto social*. Barcelona, Crítica, 1982. 341 p.
- _____. *La historia después del fin de la historia. Reflexiones acerca de la situación actual de la ciencia histórica*. Barcelona, Crítica, 1992. 155 p.
- _____. *¿Para qué sirve la historia en un tiempo de crisis?* Bogotá, Eds. Pensamiento Crítico, 2003. 194 p.
- PAGÈS, Pelai. *Introducción a la historia. Epistemología, teoría y problemas de método en los estudios históricos*. Barcelona, Barcanova, 1983. 363 p.
- PEREYRA, Carlos. *El sujeto de la historia*. Madrid, Alianza, 1984. 249 p.
- RUDÉ, Georges. *Revuelta popular y conciencia de clase*. Traducido del inglés por Jordi Beltran. Barcelona, Crítica, 1981. 242 p.
- _____. *El rostro de la multitud. Estudios sobre revolución, ideología y protesta popular*. Traducido del inglés por José Seguí y Salvador Seguí. Valencia, Centro Francisco Tomás y Valiente- Fundación Instituto de historia social, 2000. 258 p.
- THOMPSON, Edward P. *Miseria de la teoría*. Traducido del inglés por Joaquim Sempere. Barcelona, Crítica, 1981. 303 p.
- _____. *Costumbres en común*. Traducido del inglés por Jordi Beltrán y Eva Rodríguez. Barcelona, Crítica, 1995. 607 p.
- TUÑÓN DE LARA, Manuel. *Metodología de la historia social de España*. 4ª ed. Madrid, Siglo XXI, 1979. 272 p.
- SAMUEL, Raphael, ed. *Historia popular y teoría socialista*. Traducido del inglés por Jordi Beltrán. Barcelona, Crítica, 1984. 320 p.
- SCHAFF, Adam. *Historia y verdad*. Traducido del alemán. México, Grijalbo, 1974. 382 p.
- TOPOLSKY, Jerzy. *Metodología de la historia*. Traducido del inglés por María Luisa Rodríguez Tapia. 2ª edición. Madrid, Cátedra, 1985. 519 p.
- VEYNE, Paul. *Comment on écrit l'histoire. Essai d'épistémologie*. Paris, Seuil. 1971. 386 p.
- VILAR, Pierre. *Iniciación al vocabulario del análisis histórico*. Traducción del francés de M. Dolors Folch. 4ª edición. Barcelona, Crítica- Grijalbo, 1982. 315 p.

----- *Pensar históricamente. Reflexiones y recuerdos.* Edición preparada y anotada por Rosa Congost. Barcelona, Crítica, 1997. 241 p.

WHITE, Hayden. *Metahistoria. La imaginación histórica en la Europa del siglo XIX.* Traducido del inglés por Stella Mastrangelo. 1° reimpr. México, FCE, 2001. 432 p.

COMPLEMENTO TEXTOS DE HISTORIOGRAFÍA

AGUIRRE ROJAS, Carlos Antonio. *La historiografía en el siglo XX. Historia e historiadores entre 1848 y ¿2025?* S. I., Ed. Montesinos, 2004. 203 p.

BURKE, Peter. *La revolución historiográfica francesa. La Escuela de los "Annales": 1929-1989.* Traducido del inglés por Alberto Luis Bixio. Barcelona, Gedisa, 1993. 142 p.

COLMENARES, Germán. *Las convenciones contra la cultura. Ensayos sobre historiografía hispanoamericana del siglo XIX.* 4° ed. Bogotá, Tercer Mundo, 1997. 103 p.

_____. *Ensayos sobre historiografía.* Bogotá, Tercer Mundo, 1997. 166 p.

CRESPO, Horacio et al. *El historiador frente a la historia. Corrientes historiográficas actuales.* México, UNAM, 1992. 131 p.

IGGERS, Georg G. *La ciencia histórica en el siglo XX. Las tendencias actuales.* Presentación, adaptación y revisión científica de Fernando Sánchez Marcos. Traducido del alemán por Clemens Bieg. Barcelona, Idea Books, 1998. 156 p.

LE GOFF, Jacques, dir. *La nouvelle histoire.* París, Retz-CEPL, 1978. 575 p. [Hay una versión castellana publicada por editorial El Mensajero de Bilbao].

MONTANARI, Massimo et al. *Problemas actuales de la historia.* 1ª reimpresión. Salamanca, Universidad de Salamanca, 1994. 259 p.

PALACIOS, Marco, comp. *Siete ensayos de historiografía. España, Argentina, México.* Bogotá, U. Nacional, 1995. 189 p.