

DOCTORADO INTERINSTITUCIONAL EN EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS

Seminario
INTRODUCCIÓN A FOUCAULT

Profesor
Alberto Martínez Boom
Doctor en Filosofía y Ciencias de la Educación

PRESENTACIÓN

Hacer investigación del presente exige precauciones como: someter todos los supuestos a interrogación; generar desplazamientos; asumir actitudes de apertura, invención y olvido; viajar a lo desconocido y a través de lo desconocido, y así delatar, como afirmaba Foucault, que la historia está hecha de discontinuidades y rupturas de las que el presente porta la huella y la herida.

¿Qué riesgos e implicaciones se desprenden de hacer arqueología y genealogía del presente? No lo sabemos, una herida –y la investigación puede serlo– es un acontecimiento inscrito sobre la superficie del cuerpo. El propio Foucault confiesa sus mutaciones y hallazgos investigativos: "Trataré de presentarles una cuestión que es en realidad el punto de convergencia de tres o cuatro series de investigaciones existentes, ya exploradas, ya inventariadas, para confrontarlas y reunir las en una investigación si no original, al menos renovadora.

En primer lugar se trata de una investigación estrictamente histórica, o sea: ¿cómo se formaron dominios de saber a partir de prácticas sociales? Me propongo mostrar a ustedes cómo es que las prácticas sociales pueden llegar a engendrar dominios de saber que no sólo hacen que aparezcan nuevos objetos, conceptos y técnicas, sino que hacen nacer además formas totalmente nuevas de sujetos y sujetos de conocimiento. El mismo sujeto de conocimiento posee una historia, la relación del sujeto con el objeto; o, más claramente, la verdad misma tiene una historia.

El segundo tema de investigación es metodológico, un tema que podríamos llamar análisis de los discursos. El carácter lingüístico de los hechos del lenguaje fue un descubrimiento que tuvo su importancia en determinada época. Había llegado el momento pues, de considerar estos hechos del discurso ya no simplemente por su aspecto lingüístico sino, en cierto modo, como juegos, juegos estratégicos de acción y reacción, de pregunta y respuesta, de dominación y retracción, y también de lucha.

Por último, el tercer tema de investigación que propongo a ustedes y que definiré, por su encuentro con los dos primeros, el punto de convergencia en que me sitúo, consistirá en una

reelaboración de la teoría del sujeto. Sería interesante que intentáramos ver cómo se produce, a través de la historia, la constitución de un sujeto que no está dado definitivamente, que no es aquello a partir de lo cual la verdad se da en la historia, sino de un sujeto que se constituyó en el interior mismo de ésta y que, a cada instante, es fundado y vuelto a fundar por ella”¹.

La antigua pregunta kantiana por lo que es el hombre se traduce aquí por ¿qué soy yo? ¿Qué es uno mismo? Y ante este enunciado la subjetivación se nos devela como pliegue, como la forma resultante de una fuerza que se afecta a sí misma, mediante ella, ese afuera se constituye en un adentro coextensivo que nada tiene que ver con la interioridad. Este tercer dominio, donde el deseo y la potencia encuentra su punto de despliegue, que se deriva del poder y del saber, pero que es independiente de estos, es un topos que funciona tanto como condición de posibilidad del pensar como condición de posibilidad del resistir.

Si el poder esta constituido de verdad: ¿Cómo franquear la línea?, o como lo plantea Deleuze: ¿Qué nos queda pues, sino esas vidas anónimas que sólo se manifiestan al enfrentarse con poder, al forcejear con él, al intercambiar con él “palabras breves y estridentes” antes de regresar a la noche, eso que Foucault llamaba la vida de los hombres infames?² De aquí surge una relación de la fuerza consigo misma, el poder de afectarse a sí mismo, un afecto de sí por sí mismo; la vieja pregunta de Platón a Alcibiades: ¿si quieres gobernar la ciudad, te gobiernas antes a ti mismo? Es necesario que la dominación de los otros se doble de un dominio de sí: plegar la fuerza sin que deje de ser fuerza. Esa doble es un grito estético y ético de un hombre libre, un hombre derivado del saber y del poder que no depende de ellos.

La configuración contemporánea de los problemas es la meta de llegada, más que voluntad de saber importa mostrar aquello que hace que un discurso sea aceptado, sus estrategias de posibilidad que cada vez exigen mejores problematizaciones: “el presente no es sólo lo contemporáneo, es una herencia y el resultado de transformaciones que hay que reconstruir para averiguar que hay de inédito en la actualidad”. Pero construir una problematización implica varias dificultades: ¿Cómo evitar el revisionismo, que es, con toda seguridad, una de las peores perversiones del uso de la historia? ¿Cómo periodizar la métrica de un problema en un recorrido que no es lineal? ¿Cómo pensar el cambio de un modo no evolucionista? ¿Cómo evitar reescribir la historia, es decir, reinterpretar el pasado en función de los intereses del presente?³ Así las cosas, el seminario pone en uso opciones teóricas y metodológicas que permiten pensar de otro modo los objetos de investigación y las problematizaciones que alimentan algunas de sus potencias.

OBJETIVO GENERAL

Estudiar y debatir los presupuestos generales del análisis arqueológico y genealógico en su capacidad problematizadora de los objetos de investigación.

¹ FOUCAULT, Michel (1980) *La verdad y las formas jurídicas* (Primera conferencia). Barcelona: Gedisa.

² DELEUZE, Gilles (1987) Foucault. Barcelona: Paidós, p. 126.

³ Robert Castel hace estas preguntas a propósito de la investigación social en la problemática del trabajo.

CRONOGRAMA

Fecha	Hora	Lugar	Profesor	Tema
Marzo 2	2:00 p.m.	CIUP – Calle 127 No 11-20	Alberto Martínez Boom	<p>Lecturas: MARTÍNEZ BOOM, Alberto. (1990). <i>Una Mirada Arqueológica a la Pedagogía</i>. En: Revista Pedagogía y Saberes. N°1. UPN. DELEUZE, Gilles. (1991). <i>El Nuevo Archivista</i>. En: Foucault. Paidós. México, pp. 27-48.</p>
Marzo 9	2:00 p.m.	U. Distrital (Postgrados) Av. Ciudad de Quito No 64- 81, salón 206.	Humberto Quiceno Castrillón:	<p>Tema: “Ética y sujeto en Foucault”</p> <p>Lecturas: FOUCAULT, Michel. (2005). <i>Hermenéutica del sujeto</i>. Primera y segunda lección. Ediciones Akal.</p>
Marzo 16	2:00 p.m.	CIUP – Calle 127 No 11-20	Alberto Martínez Boom	<p>Exposición 1: FOUCAULT, Michel. (1982). <i>El Polvo y la Nube</i>. En: La imposible prisión: Debate con Michel Foucault. Barcelona: Anagrama, pp. 37-53.</p> <p>Exposición 2: FOUCAULT, Michel. (1976). <i>Vigilar y Castigar</i>. México: Siglo XXI Editores. Disciplina, pp. 139-230.</p> <p>Exposición 3: FOUCAULT, Michel. (1999). <i>La Gubernamentalidad</i>. En: Estética, Ética y Hermenéutica. Volumen III. Barcelona: Ediciones Paidós, pp.175-197.</p>
Marzo 23	2:00 p.m.	CIUP – Calle 127 No 11-20	Alberto Martínez Boom	<p>Exposición 1: DELEUZE, Gilles. (1991). <i>Las Estrategias o lo no Estratificado</i>. En: Foucault. Paidós. México, pp. 99-123.</p> <p>Exposición 2: ZULUAGA, Olga Lucía. (2005). <i>Foucault: Una lectura desde la Práctica Pedagógica</i>. En: Foucault, la Pedagogía y la Educación. Pensar de otro modo. Bogotá: Magisterio y GHPP, pp. 11- 37.</p> <p>Exposición 3: FOUCAULT, Michel. (1989). <i>La</i></p>

				<i>Voluntad de Saber</i> . Historia de la Sexualidad, Tomo I. México: Siglo XXI Editores, pp. 7-92.
Marzo 30	2:00 p.m.	U. Distrital (Postgrados) Av. Ciudad de Quito No 64- 81, salón 206.	Jesús Alberto Echeverri Sánchez	1 exp. Estudiante. Pendiente la lectura recomendada por el profesor Echeverri.
Abril 13	2:00 p.m.	CIUP – Calle 127 No 11-20	Alberto Martínez Boom y Blanca Ortiz	Exposición 1: DELEUZE, Gilles (1986) <i>Los Pliegues o el Adentro del Pensamiento (Subjetivación)</i> . En: Foucault. Barcelona. Paidós, pp.125-158. Exposición 2: VARELA, Julia (1983) <i>Prólogo a la edición española de Foucault y la educación</i> . Stephen Ball (Compilador). Madrid: Morata.

METODOLOGÍA

Para el desarrollo de las diferentes sesiones se requiere lectura previa de la bibliografía específica indicada. Los estudiantes tendrán a su cargo la realización de exposiciones, orientadas por los textos aquí seleccionados. Estas exposiciones incluirán un desarrollo metodológico en torno a objetos de investigación específicos elegidos según intereses de los diferentes doctorandos. De igual forma incluirán la presentación de ensayos escritos según las temáticas elegidas en las exposiciones.

BIBLIOGRAFÍA

ÁLVAREZ URÍA, Fernando y VARELA, Julia (1991) *Arqueología de la escuela*. Madrid: Ediciones La Piqueta.

DELEUZE, Gilles. (1986) *Foucault*. Barcelona: Ediciones Paidós.

DELEUZE, Gilles (1990) *¿Qué es un dispositivo?* En: Michel Foucault, filósofo. Barcelona: Gedisa.

DREYFUS, Hubert y RABINOW, Paul (1988) *Michel Foucault: Más Allá del Estructuralismo y la Hermenéutica*. México: UNAM

FOUCAULT, Michel (1976). *Vigilar y Castigar*. México: Siglo XXI Editores.

FOUCAULT, Michel (1978) *Poderes y estrategias*. En: Sexo, poder y verdad. Conversaciones con Michel Foucault. Miguel Morey. Barcelona: Ediciones Materiales.

FOUCAULT, Michel (1980) *La Verdad y las Formas Jurídicas*. Barcelona: Gedisa.

FOUCAULT, Michel (1982) *El Polvo y la Nube*. En: La imposible prisión: Debate con Michel Foucault. Barcelona: Anagrama.

- FOUCAULT, Michel (1989) *La Voluntad de Saber*. En: Historia de la Sexualidad, Tomo I. México: Siglo XXI Editores.
- FOUCAULT, Michel (1990) *Un diálogo sobre el poder*. Entrevista a Michel Foucault y Gilles Deleuze. Buenos Aires: Alianza.
- FOUCAULT, Michel (1991) *La gubernamentalidad*. En: Espacios de poder. Madrid: La Piqueta.
- FOUCAULT, Michel (1996) *La vida de los Hombres Infames*. Argentina: Editorial Altamira.
- FOUCAULT, Michel (2006) *Seguridad, Territorio, Población*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.
- LARROSA, Jorge (1995) *Escuela, poder y subjetivación*. Madrid: La Piqueta.
- MOREY, Miguel. (1983) *Lectura de Foucault*. Madrid: Taurus
- NIETZSCHE, Federico (1932) *La genealogía de la moral*. En: Obras Completas, Aguilar, Madrid.
- MARTÍNEZ BOOM, Alberto (1990) *Una Mirada Arqueológica a la Pedagogía*. En: Revista Pedagogía y Saberes. N°1. Bogotá: UPN.
- ZULUAGA, Olga Lucía (1987) *Pedagogía e Historia*. Bogotá: Ediciones Foro Nacional por Colombia.
- ZULUAGA, Olga Lucía (2005) *Foucault: Una lectura desde la Práctica Pedagógica*. En: Foucault, la Pedagogía y la Educación. Pensar de otro modo. Bogotá: Magisterio, UPN y GHPP.