

INTRODUCCIÓN AL ESTUDIO DE LOS ESTILOS COGNITIVOS

Christian Hederich M. PhD.

No. Créditos: 3

Horario:

- Enero 11, 12, 13, 14, 15 y 17 de 11:00 am a 13:00 pm
- Abril 7, 8, 9, 11, 12 y 13 de 11:00 am a 13:00 pm
- Junio 13, 14, 15, 16, 17 y 18 de 11:00 am a 13:00 pm
- Aula virtual permanente.

INTRODUCCIÓN

El seminario de introducción al estudio de los estilos cognitivos pretende aportar una visión amplia y general del tema de los estilos cognitivos, profundizando en una de las dimensiones más estudiadas: la dimensión de independencia-dependencia de campo. Al respecto se examinarán sus características, sus orígenes, su prospectiva y algunas de sus principales implicaciones educativas.

CONTENIDO

- **Parte I.**
 - **Conceptos básicos.** Dimensiones psicológicas. Tipos: Unipolaridad y multipolaridad. Definición de estilo cognitivo. Características. Dimensiones de estilo más estudiadas.
 - **La dimensión de independencia-dependencia de campo (DIC).** Historia. Definición. Características: Aspectos perceptuales, cognitivos, sociales y afectivos. Determinación del estilo. La medida directa y la medida de contraste. Instrumentos y características.
- **Parte II**
 - **Orígenes del estilo cognitivo en la dimensión DIC.** Determinantes biológicos e individuales del estilo cognitivo.
 - **Determinantes ambientales, familiares y culturales.** Tres grandes hipótesis sobre la determinación familiar y cultural del estilo cognitivo. Resultados del proyecto de Estilos cognitivos en Colombia.

- **Parte III.**

- **Implicaciones educativas de la DIC.** Características del estilo en el ambiente escolar. Las relaciones entre los logros educativos y el estilo cognitivo. Resultados del Proyecto de Estilo y logro educativo en Bogotá.
- **Prospectiva.** Hacia una pedagogía diferencial: propuestas pedagógicas, didácticas y evaluativas. Estilos cognitivos y aprendizaje mediado por TICs.

METODOLOGÍA

Durante las sesiones presenciales se platearán los conceptos básicos del seminario en conferencias. De forma permanente estará abierta un aula virtual con información y documentos al respecto de las temáticas tratadas.

EVALUACIÓN

Durante el semestre, los estudiantes –en grupos de dos personas-, realizarán algunas indagaciones explorando las relaciones entre los estilos cognitivos en la dimensión DIC y variables personales y sociales de grupos de estudiantes y/o profesores. Las temáticas de estas indagaciones serán acordadas en la primera sesión presencial.

Los resultados de estas indagaciones serán consignados en un informe de investigación, que deberá ser enviado de forma previa a la última sesión presencial y deberá ser expuesto en las últimas sesiones. El 50% de la nota corresponderá al informe, y el 50% restante a su exposición.

BIBLIOGRAFÍA

CAMARGO, A., HEDERICH, C. (2005). Estilo cognitivo y lectura de palabras –Análisis de diferencias en el proceso de acceso al léxico- En: Folios, segunda época, No. 20, pp. 123-137. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional, Facultad de Humanidades.

CAMARGO, A., HEDERICH, C.; (2001). Análisis de dos tareas de acceso al léxico. En: Folios, segunda época, No. 14, pp. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional, Facultad de Humanidades.

CAMARGO, A.; HEDERICH, C. (2007). Estilos de enseñanza. Un concepto en búsqueda de precisión. En Revista Pedagogía y Saberes. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional, Facultad de Educación.

FERRARI, M.; STERNBERG, R. (1998) The development of mental abilities and styles. En: William Damon (Editor in Chief). Deana Kuhn and Robert Siegler (Vol. Ed.) Handbook of Child Psychology Vol. 2 “Cognition perception and language” . Fifth Edition NJ: John Wiley and Sons.

HEDERICH, C. (2000) Estilos de procesamiento cognitivo. En: Mentes reales. Bogotá. Siglo del hombre. Universidad Nacional.

HEDERICH, C. (2007) Estilos Cognitivos en la dimensión de Independencia-Dependencia de Campo. Influencias culturales e implicaciones para la educación. Tesis doctoral

de la Universidad autónoma de Barcelona, dirigida por S. Estaún y publicada por la Universidad Pedagógica Nacional.

- HEDERICH, C. (2010) Acerca de la noción general de estilo en la educación –Pertinencia, importancia y especificidad-. En Actualidades Pedagógicas, No. 55, pp. 13-21. Bogotá: Universidad de la Salle.
- HEDERICH, C.; CAMARGO, A (1998) Estilos cognitivos como modalidades de procesamiento de la información. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional-Colciencias.
- HEDERICH, C.; CAMARGO, A (1999) Estilos Cognitivos en Colombia. Resultados en cinco regiones culturales. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional-Colciencias.
- HEDERICH, C.; CAMARGO, A. (2001). Estilo cognitivo y logro académico en la ciudad de Bogotá. En Revista colombiana de Educación, no. 40-41. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional, Centro de Investigaciones (CIUP) - IDEP.
- HEDERICH, C.; CAMARGO, A. (2001). Estilo cognitivo y logro educativo en la ciudad de Bogotá. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional, Centro de Investigaciones (CIUP) - IDEP.
- HEDERICH, C.; CAMARGO, A. (2001). Estilos cognitivos en el contexto escolar. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional, Centro de Investigaciones (CIUP) - IDEP
- MESSICK, S. (1994) The matter of style: Manifestations of personality in cognition, learning and teaching. Educational Psychologist, 29(3) 121-136.
- PINZÓN, J.; HEDERICH, C. (2008) Caracterización de algunos factores asociados al nivel de logro en la educación virtual. En: Umbral Científico, no. 13, pags. 141-159. Bogotá: Universidad Manuela Beltrán.
- RINCON, L.; HEDERICH, C. (2008) Relaciones entre aprendizaje inicial de la lengua escrita, métodos de enseñanza y estilo cognitivo. En: Folios, segunda época, No. 26, págs. 5- 12. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional, Facultad de Humanidades.
- WITKIN, H.; GOODENOUGH, D. (1981). Estilos Cognitivos. Naturaleza y orígenes. Madrid: Ediciones Pirámide.