

# Universidad Pedagógica Nacional

Doctorado Interinstitucional en Educación

Seminario: *Formación e Intersubjetividad*

Coordinador: Germán Vargas Guillén

Responsable: Grupo *Filosofía y enseñanza de la filosofía*

Participantes: Dra. Luz Gloria Cárdenas, Dr. Harry P. Reeder, Dr. Julio César Vargas, Dra. Julia V. Iribarne; Sonia C. Gamboa y Guillermo Bustamante; y, estudiantes del Énfasis *Filosofía y enseñanza de la filosofía*

1er. Semestre de 2011

Intensidad: 4 hs. Semanales

Horario: 2 á 6 p.m.

## *Presentación*

El Seminario propuesto es una actividad regular del Grupo de Investigación *Filosofía y enseñanza de la filosofía*. Se desarrolla con la participación de miembros del mismo en las Universidades Pedagógica Nacional, de Antioquia, del Cauca, Industrial de Santander, de Texas en Arlington, del Valle y de la Academia de Ciencias de Buenos Aires.

Como actividad regular del Grupo de Investigación, se trata de un proceso de investigación conjunta, que pone en el centro una cuestión compartida, pero se aborda desde los intereses de los participantes, según sus perspectivas de trabajo. En cuanto actividad del Grupo de Investigación: se trata de un proceso de *formación*, abierto a los doctorandos del Énfasis, quienes asumen tareas de producción dentro del mismo, orientadas a las perspectivas de sus respectivas tesis.

El volumen IX de *Husserliana* se titula *Psicología fenomenológica*. En este volumen están contenidas tanto las *Lecciones* como las *Conferencias* que impartiera Edmund Husserl sobre el tema, así como las diferentes versiones que preparara del *Artículo "Fenomenología"* para la *Enciclopedia Británica*.

Uno de los aspectos más relevantes de estas contribuciones es la de llegar a la plena comprensión de que la *constitución del sentido* no es sólo acontecimiento *subjetivo*, sino y esencialmente *intersubjetivo*. Pero, ¿cómo se despliegan estos procesos? Y, ¿cómo llegan a conseguir validez? Por otra parte, ¿cómo se lleva a cabo la experiencia dentro del ámbito, cabe decir: de la *subjetividad* –es decir, en la *dimensión psicológica*–? Y, de manera explícita: ¿cómo concebir, a la luz de esta *psicología fenomenológica*, la *formación como proyecto*?

Este período tiene enorme interés entre otros temas, por ejemplo, por la cercanía y distancia que mantuvieron E. Husserl y M. Heidegger; en especial, por el intento del primero de responder al segundo en la dirección de preservar el título *subjetividad* (en sentido fenomenológico) contra o ante el título *Dasein* (en sentido hermenéutico existencial). Y, sin embargo, el campo de batalla para esta "cosa misma", en resultados, fue la *psicología*.

El Seminario tiene como trasfondo las precitadas cuestiones, pero parte de un acuerdo de estudiar y corregir la traducción de las mentadas *Lecciones* y *Conferencias* de la edición alemana de Vol. IX de *Husserliana*, preparada por G. Vargas y S. Gamboa.

### Objetivos

El seminario tiene tres objetivos:

1. Establecer el alcance del título *psicología fenomenológica*.
2. Caracterizar las contribuciones de la *psicología fenomenológica* a la formación.
3. Validar, entre pares, la traducción del texto alemán al castellano: de las *Lecciones (Vorlesungen Sommersemester 1925)* y *Conferencias (Amsterdamer Vorträge 1928)* de Husserl sobre este tema.

### Metodología

Se estudiará, según la estrategia del *Seminario Alemán*, uno a uno los párrafos de las *Lecciones de Psicología fenomenológica*. Cada uno de los miembros del seminario elaborará una de las cuestiones que alientan la propuesta, según su propio enfoque de la misma. Cada una de las elaboraciones de los participantes será materia de discusión hacia el final del proceso del Seminario.

Las sesiones se realizan con la participación de los doctorandos en la sede asignada para ello por la coordinación del Programa; a su turno, la participación de los miembros del Grupo de Investigación se lleva a cabo *en línea*, mediante videoconferencia, dentro de la plataforma que asigne la coordinación del Programa.

### Evaluación

En la evaluación se tomarán en cuenta la participación cualificada de los participantes (30% de la calificación final), presentación de relatorías (30% de la calificación final), ensayo final (40% de la calificación final).

### Bibliografía básica

Husserl, Edmund. *Phänomenologische Psychologie*. Den Haag, Martinus Nijhoff, 1962, Herausgegeben von Walter Biemel, 651 pp. (Versión de Trabajo en español preparada por Germán Vargas Guillén y Sonia Cristina Gamboa Sarmiento).

### Bibliografía complementaria

Gallagher, Shaun & Zahavi, Dan. (2008) *The Phenomenological Mind. An Introduction to Philosophy of Mind and Cognitive Science*. N.Y., Routledge.

Gamboa Sarmiento, S. (2010). *Formación y argumentación: automatización de procesos argumentativos*. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional.

Husserl, E. (1997). *Psychological and Transcendental Phenomenology*. Dordrecht: Kluwer Academic Publishers.

Kern, I. (1997). Los tres caminos a la reducción fenomenológica trascendental en la filosofía de Edmund Husserl. En A. Serrano de Haro, *La posibilidad de la fenomenología* (págs. 258-293). Madrid: Complutense.

Rodríguez Domínguez, M. (2009). *Teoría de plausibilidad: generalización de la lógica de plausibilidad*. Tegucigalpa: Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán.

Simon, H. A. (2006). *Las ciencias de lo artificial*. Granada: Comares.

Simon, H. A. (1996). *The Sciences of the Artificial*. Massachusetts: The MIT Press.

Vargas Bejarano, J.C. (1999) *Psicología pura. Un estudio de la vía psicológica en Edmund Husserl*. Bogotá, Escuela de Filosofía Universidad del Valle & Universidad del Bosque, Col. "Filosofía y ciencia", Vol. 2.

Vargas Guillén, G. (2004). *La representación computacional de dilemas morales. Investigación fenomenológica de epistemología experimental*. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional.