

**PROGRAMA DE DOCTORADO INTERINSTITUCIONAL EN EDUCACIÓN  
UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS**

**FORMACIÓN EN EDUCACIÓN Y PEDAGOGÍA**

**E. F. E. P.**

Año: 2011

Semestre: 1º

Fecha: 2011-01-27

PROFESOR RESPONSABLE	NOMBRE DEL SEMINARIO	ESPACIO DE FORMACIÓN	NÚMERO DE CREDITOS	FECHA DE REALIZACIÓN
Carlos Eduardo Vasco	El discurso educativo de las competencias	Educación pedagogía y didáctica	4	Miércoles 8 a. m. a 12 m. Inicia el 16 de febrero

**Nombre del Responsable:** Carlos Eduardo Vasco Uribe  
Grupo de investigación GIIPLyM

**Nombre del Seminario:** El discurso educativo de las competencias

**Espacio de Formación:** Educación, pedagogía y didáctica

**Número de Créditos:** 4

**Fecha de Realización:** Los miércoles de 8 a. m. a 12 m. Inicial el 16 de febrero

**Descripción general:**

Se analizan algunas situaciones históricas prototípicas en la educación, con los tipos de discursos que las sitúan, como la instrucción en artes y oficios; la educación pública universal; la planeación curricular, la educación de calidad; la educación por objetivos específicos e indicadores de evaluación; la educación básica para todos; la educación por logros e indicadores de logro, para llegar al discurso actual de la educación por competencias.

Se proponen mapas conceptuales en los que se ubiquen y relacionen la formación y la educación; la pedagogía y la didáctica; la enseñanza y el aprendizaje; los maestros, los alumnos y los saberes; el currículo y la evaluación; los conocimientos, capacidades, inteligencias, comprensiones, habilidades, destrezas, disposiciones y competencias.

Se exploran posibles reformulaciones del discurso educativo de las competencias de manera potente para la crítica a la educación actual y para la formulación de alternativas de currículo y de evaluación.

**Objetivos:**

1. Reflexionar sobre la educación, la formación, la pedagogía y la didáctica desde el punto de vista de los discursos educativos históricos que desembocan en el actual discurso de educación por competencias.
2. Formarse por parte de cada participante una concepción global coherente sobre los discursos sobre capacidades, inteligencias, comprensiones, habilidades, destrezas, logros, disposiciones, competencias y otros componentes del campo conceptual de la pedagogía, y sobre las tensiones que estos discursos generan en el campo intelectual de la educación, de tal manera que estas concepciones globales guíen su actividad docente e investigativa y enriquezcan el marco teórico de su proyecto de tesis doctoral.
3. Acordar terminologías e interpretaciones comunes sobre estos componentes del campo conceptual de la pedagogía entre profesores y estudiantes de los distintos énfasis del

doctorado que faciliten la integración de los énfasis y el trabajo colaborativo de los grupos de investigación.

### **Ejes temáticos:**

1. El campo semántico del currículo y la evaluación y la ubicación en él de los conocimientos, capacidades, inteligencias, comprensiones, habilidades, destrezas, logros, disposiciones y competencias.
2. El surgimiento de los discursos de la educación por objetivos, logros y competencias y las transformaciones de estas nociones hasta hoy.
3. El campo semántico de la planeación curricular, la enseñanza, el aprendizaje y la evaluación de, para o por competencias y sus relaciones con la pedagogía y la didáctica.

### **Metodología:**

Este seminario se ofrece en la modalidad presencial con sesiones de seminario de 4 horas (8 a.m. a 12 m.) cada 15 días, iniciando a las 8 a.m. del miércoles 16 de febrero de 2011. Se espera de cada participante la lectura de documentos previos, la participación en las discusiones, una relatoría individual o grupal, y la elaboración del protocolo de una de las sesiones.

### **Formas de Evaluación:**

Se asignará nota sólo si consta de la asistencia del estudiante al menos en 7 de las 10 sesiones programadas y si elabora una relatoría para presentación y un protocolo de la discusión sobre la relatoría de otro participante. Se combinará una nota apreciativa del profesor con tres componentes: la calidad de la participación en las discusiones, la calidad de la relatoría que cada estudiante debe preparar y presentar en una de las reuniones, y la calidad de los documentos finales sobre su relatoría y sobre el protocolo de la discusión de otra relatoría.

### **Bibliografía:**

- Bogoya, D. (Ed.). (2003). *Trazas y Miradas. Evaluación y Competencias*. Autores: Bogoya, D. Vinent, M. Jurado, y otros. Editor Daniel Bogoya Maldonado. Bogotá: Unibiblos-Universidad Nacional de Colombia. El texto está disponible en cuatro archivos en formato PDF en el URL [http://200.14.205.63:8080/portalicfes/home\\_2/htm/cont0.jsp?rec=not\\_4096.jsp](http://200.14.205.63:8080/portalicfes/home_2/htm/cont0.jsp?rec=not_4096.jsp)
- Bustamante, G. y otros (2001-2003). *El concepto de competencia I-III*. Bogotá: Socolpe-Aljandría Libros.
- Díaz, M. (1993), *El campo intelectual de la educación en Colombia*, Centro Editorial de la Universidad del Valle, Cali.
- Díaz, M. y Muñoz, J. A. (1990), *Pedagogía, discurso y poder*, Corprodic, Bogotá.
- Durkheim, É. (1976). *Educación y sociología* (traducción de Alice Pestaña). Editorial Babel, Bogotá. (Obra original publicada en francés en 1922: "Éducation et Sociologie". Alcan, Paris).
- ICFES (2004). Seminario de Formación Permanente en Evaluación. Disponible en el URL [http://200.14.205.63:8080/portalicfes/home\\_2/htm/cont0.jsp?rec=not\\_4096.jsp](http://200.14.205.63:8080/portalicfes/home_2/htm/cont0.jsp?rec=not_4096.jsp)
- Martínez Boom, A. (2003), *Currículo y modernización* (2ª edición) UPN-Grupo de Historia de la Práctica Pedagógica-Cooperativa Editorial Magisterio, Bogotá.
- Martínez Boom, A. (2004), *De la escuela expansiva a la escuela competitiva: dos modos de modernización en América Latina*, Anthropos/Convenio Andrés Bello, Barcelona/Bogotá.
- Perkins, D. N., Tishman, S. y otros (2000). Intelligence in the wild. A dispositional view of intellectual traits. *Educational Psychology Review*, 12(3), 269-293.
- Rychen, D. y Salganik, L. (Eds.). (2001). *Defining and selecting key competencies*. Göttingen, Bern, etc.: Hogrefe and Huber.
- Rychen, D. y Salganik, L. (Eds.). (2003). *Key competencies for a successful life and a well-functioning society*. Göttingen, Bern, etc.: Hogrefe and Huber.

- Serrano Orejuela, E. (2004). El Concepto de Competencia en la Semiótica Discursiva. Autor: Eduardo Serrano. Docente de la Universidad del Valle-Cali. Disponible en formato PDF en el URL [http://200.14.205.63:8080/portalicfes/home\\_2/rec/arc\\_4014.pdf](http://200.14.205.63:8080/portalicfes/home_2/rec/arc_4014.pdf)
- Vasco Montoya, E. (1994), *Maestros, alumnos y saberes*, Cooperativa Editorial Magisterio-DIE-CEP, Bogotá.
- Vasco Uribe, C. E. (1990), "Algunas reflexiones sobre la pedagogía y la didáctica", en M. Díaz y J. A. Muñoz (Eds.), *Pedagogía, discurso y poder*, (pp. 107-122), Bogotá, Corprodic.
- Vasco Uribe, C. E. (2000). ¿Qué es estar bien dispuesto para actuar? La discusión actual sobre las disposiciones y las teorías de la acción en la pedagogía. *Horizontes Pedagógicos (Corporación Universitaria Iberoamericana-Bogotá)*, n. 2, 19-26.
- Zuluaga, O. L. (1999), *Pedagogía e historia: La historicidad de la pedagogía-La enseñanza, unobjeto de saber*, Anthropos-Editorial Universidad de Antioquia-Siglo del Hombre, Barcelona-Medellín-Bogotá.
- Zuluaga, O. L., et al. (2003), *Pedagogía y epistemología*, Cooperativa Editorial Magisterio, Bogotá.

Datos del responsable: Carlos Eduardo Vasco Uribe

Procedencia Institucional: Universidad Distrital-Universidad del Valle

Dirección: Carrera 16 A #135-26 Apto. 21 Barrio Contador, Bogotá, D.C.

Teléfono: 258-0917

Email: [carlosevasco@gmail.com](mailto:carlosevasco@gmail.com); [cevasco@cablenet.co](mailto:cevasco@cablenet.co)

Ubicación en la Universidad: Profesor de cátedra-Sede Calle 64-7° piso