

**SEMINARIO LAS CIENCIAS SOCIALES EN COLOMBIA:
Genealogías y pedagógicas**

**DOCTORADO INTERINSTITUCIONAL EN EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD DISTRITAL – UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
– UNIVERSIDAD DEL VALLE**

**Seminario
LAS CIENCIAS SOCIALES EN COLOMBIA: GENEALOGÍAS
PEDAGÓGICAS**

**PROFESOR TITULAR
ALEJANDRO ÁLVAREZ GALLEGO
Universidad Pedagógica Nacional**

Primer Semestre de 2011

PRESENTACION

*“Lo que hemos escrito es la historia de los contextos educativos, no de la educación”
H. Silver 1986*

Lo normal a juicio de Wallerstein (2004) es que los eruditos y los científicos repiensen periódicamente sus asuntos. Cuando nuevas evidencias importantes socavan viejas teorías y las predicciones no se cumplen, esto los obliga a repensar sus premisas. Sin embargo, las ciencias sociales del siglo XXI, deben ser impensadas debido a que muchas de sus herencias consideradas liberadoras del espíritu, hoy en día son una barrera intelectual que no permiten analizar con algún fin el mundo social imperante (p .3).

Este mismo autor nos advierte que las ciencias sociales históricas se institucionalizaron como una forma de conocimiento en el siglo XIX, definidas como el estudio empírico del mundo social. Su objetivo fue comprender el desarrollo de la sociedad e influir en su curso. Por ello, se dice que las ciencias sociales no fueron producto de pensadores sociales solitarios, sino la creación de elites altamente especializadas en el marco de estructuras específicas que lograron la división del análisis social en tres áreas lógicas y niveles, el económico, el político, y el sociocultural

Diversos autores vienen señalando que las ciencias sociales son herederas del mundo moderno impregnadas de la visión clásica de las ciencias que predominaba desde hace siglos con dos premisas fundamentales; una el modelo newtoniano en el que hay una simetría entre pasado y futuro, casi teológica con certezas y un presente eterno, y el dualismo cartesiano en la que se supone existe una diferencia entre la naturaleza y el hombre, entre la materia y la menté, entre mundo físico y social.

Sin lugar a dudas apunta Wallerstein (1998) la necesidad de un estado moderno de un conocimiento más exacto sobre el cual basar sus decisiones había conducido a surgir nuevas categorías de conocimiento desde el siglo XVIII. Pero su materialización se dio dentro del contexto de la reactivación de la universidad del siglo XIX como principal sede institucional para creación del conocimiento social. Los espacios donde se configuraron las modernas estructuras del conocimiento se encuentran en la facultad de derecho y filosofía. La creación de múltiples disciplinas se baso en la creencia de que la investigación sistemática requería una concentración hábil en las múltiples zonas separadas de la realidad cual había sido racionalmente dividida en distintos grupos de conocimiento.

La primera de las ciencias sociales que alcanzo una existencia institucional autónoma real fue la historia. Es cierto que muchos historiadores rechazaron vigorosamente el nombre de ciencia social y algunos la rechazan apunta Wallerstein aun hoy, al mismo tiempo que se establecía la economía orientando su mirada en el presente y con un tendencia nomotética¹ surgió en este momento disciplina totalmente nueva, la sociología² debía ser la reina debía ser positivista, la ciencia política surgió mas tarde debido a la residencia de las facultades de derecho de a renunciar a su monopolio en ese campo.

Alejandro Álvarez Gallego-

¹ Pretende establecer las leyes generales por las que se rigen los fenómenos sociales, orientándose hacia explicaciones generales. Utiliza la metodología empírico-analítica y se apoya básicamente en la experimentación.

² Comte acuñó la palabra sociología en 1824 (del latín: socius, "socio, compañero"; y el sufijo griego -logía, "el estudio de"). La primera vez que aparece impresa esta palabra es en su Curso de filosofía positiva de 1838 donde sostenía que la ciencia sociológica reina de las demás ciencias sociales debía apearse en la observación y clasificación sistemática de los hechos.

Valga la pena aclarar que las Ciencias Sociales no siempre fueron así llamadas, esto fue más bien un acontecimiento reciente relacionado con dos fenómenos propios de la segunda mitad del siglo XX: La desnacionalización de los Estados y la transversalización de los asuntos económicos como nuevos modos de ser del gobierno de la población.

Entonces, hoy se piensa cuestionar el relato fundacional de las ciencias sociales, se piensa que han perdido validez en tanto tal, por su evidente limitación para incorporar y leer los nuevos hechos sociales: incursión de la cibernética y la tecnología; el poder de certeza de los medios de comunicación (especialmente la televisión e internet); la virtual homogenización cultural.

En primer lugar afirma Wallerstein (1998) se requiere una nueva cartografía y una nueva estadística, los mapas son una herramienta que se ha descuidado, y gran parte de lo que nos tienen que decir parece obvio. Los utilizamos para verificar transferencias de territorios en tiempo de guerra o tratado de paz o para mostrar patrones de votación o distribuciones de grupos religiosos .por su puestos lo mapas requieren de líneas divisorias y esos son los estados, en consecuencia no existe mapas que muestra la economía mundo con el paso del tiempo (p.68).

A diferencia de lo que hasta ahora se ha investigado y divulgado sobre la historia de las Ciencias Sociales en Colombia, este seminario mostrará las múltiples procedencias de unos saberes que no alcanzaron un umbral epistemológico formal sino hasta después de la primera mitad del siglo XX. Lo que hoy conocemos como Ciencias Sociales no tuvieron su prehistoria en un devenir geografía, antropología, sociología, psicología, economía o historia cuyos antecedentes se hubieran labrado lentamente a través de un proceso de depuración que cada disciplina alcanzara. Encontramos más bien que las Ciencias Sociales en Colombia tuvieron su procedencia genealógica en una crisis del proyecto pedagógico nacionalista que estuvo vigente durante toda la primera mitad del siglo XX.

A través del recorrido que se realizara se mostrara como el nacionalismo y la educación fueron asuntos íntimamente relacionados, por lo que se pude afirmar que esta relación se convirtió en un proyecto político pedagógico³. Este planteamiento es novedoso pues por lo que cree han tenido características similares desde su aparición en la modernidad.

De igual manera se evidenciara como la escuela se convirtió en una institución estratégica para los proyectos nacionalistas, de allí que los políticos y los intelectuales la convirtieran en un escenario donde se dirimieron sus dispuestas. La relación entre la escuela las ciencias sociales y la configuración de un saber escolar referidos al mudo de lo social son los objetivos centrales de este seminario

OBJETIVOS

Ofrecerles a los estudiantes de maestría una presentación general y un espacio de discusión y reflexión de corte genealógico histórico de las ciencias sociales en Colombia. Así mismo, Introducir a través de los anteriores ejercicios la perspectiva de la historia de los saberes escolares.

METODOLOGÍA

Asumiendo el carácter de seminario adoptado en este programa se requiere la participación activa de cada estudiante, que se traduce en la preparación de cada una de las lecturas a través de algunas preguntas orientadoras de los ejes temáticos propuestos. Así mismo, organizados en grupos se prepara una memoria de la discusión realizada en cada seminario. Adicionalmente las discusiones se realizaran con la presentación temática de la monitora responsable del curso y las lecturas ya previstas que todos realizaran, y las clases magistrales. Después de la tercera semana se presentara avances al inicial el cursó de los trabajos finales relacionadas con las temáticas del curso e integradas en lo posible a los temas de investigación de los trabajos de grado.

Alejandro

Álvarez

Gallego-

³ Esta tesis se desarrolla mas ampliamente en la tesis doctoral :Ciencias sociales, escuela y nación:Colombia1930-1960.Alejandro Álvarez Gallego

EVALUACIÓN

La asistencia y participación en el Seminario a las diferentes actividades y asesorías es obligatoria. Se tendrá en cuenta la participación permanente en las discusiones, la elaboración de la memoria, los avances del documento final su socialización y entrega. La nota final del seminario, será la nota promedio de todas las actividades desarrolladas en el semestre.

SESIONES CLASE MAGISTRAL

15 de Febrero: La Nación como pedagogía – La pedagogía como Nación. Comentarista propuesto: Santiago Castro

8 de Marzo: La disputa por el pasado: de la preocupación por el origen a la inquietud por el presente. Comentarista propuesto Mauricio Archila

5 de Abril: El pueblo y el ciudadano. Comentarista propuesto: Guillermo Páramo

3 de Mayo: El mapa, el territorio y la economía: la imposible antropogeografía. Comentarista propuesto: Gustavo Montañez

31 de Mayo: Memoria y olvido de una pedagogía política: Comentarista propuesta: Inés Dussel

LAS SESIONES COMPLEMENTARIAS

SESION	FECHA	ACTIVIDAD
1	19 de abril	Presentación del Seminario.

Álvarez Gallego-_____

SESION	FECHA	ACTIVIDAD	TEMA
--------	-------	-----------	------

		ESTUDIANTES	PRESENTACIÓN MONITORA
2	26 de abril	<p>Tema de lectura y discusión: Álvarez Gallego, Alejandro (2010) Formación de nación y educación. Bogotá, Siglo del Hombre editores. p.159 Introducción, capítulo 1.2.3,4.</p> <p>La historia de las Ciencias Sociales, Immanuel Maurice Wallerstein, siglo xxi, pag 1-25</p>	
3	10 de mayo	<p>Cuesta Fernández, Raimundo. : Sociogénesis de una disciplina escolar: la historia, Edición original en Pomares-Corredor, Barcelona, 1997(version electrónica, 2009) CAPÍTULO I La historia social del curriculum y la Historia como disciplina escolar</p> <p>Revista No 04 universidad de los Andes ,REVISSTA ESTUDIOS SOCIALES Medio siglo de Historia colombiana: notas para un relato inicial</p>	<p>Chervel, André. (1991): “Historia de las disciplinas escolares. Reflexiones sobre un campo de investigación”, en: Revista de Educación, España, Historia del currículum (i); Ministerio de Educación y Ciencia, N° 295, Mayo-agosto.</p>

		<p>Autor: Jorge Orlando Melo * Tema: Historia de las Ciencias Sociales en Colombia (II) Agosto de 1999 Página 9-22</p>	
4	17 de mayo –	<p>Cataño, Gonzalo. (1999): Historia, Sociología y Política, Bogotá, Plaza y Janes Editores, Universidad Pedagógica Nacional, p. 282.</p> <p>Arocha Rodríguez, Jaime Y Friedemann, Nina S. de. (1984): “Antropología en Colombia: una visión”, en: Un siglo de investigación social: Antropología en Colombia, Bogotá, Etno, p. 613, pp. 27-130.</p> <p>Álvarez Gallego, Alejandro (2010) Formación de nación y educación. Bogotá, Siglo del Hombre editores. p.159 CAPITULO VI LOS ARTIFICES DE UNA MEMORIA SOCIAL :las doctrinas nacionalistas en Colombia</p>	<p>Goodson, Ivor F. (1995): “La construcción social del currículum. Posibilidades y ámbitos de investigación de la Historia del Currículum”, en: Revista de Educación, Madrid, Centro de Publicaciones del Ministerio de Educación y Ciencia, N° 295, Mayo-Agosto, pp. 7-37.</p>

5	24 de mayo	<p>Ceron Solarte, Benhur. (1988): Elementos para una historia del pensamiento geográfico en Colombia, Pasto, Graficolor, p. 116.</p> <p>Montañez Gómez, Gustavo. (2000): "Elementos de historiografía de la geografía colombiana", en: Leal Buitrago, Francisco y Rey, Germán. Discurso y Razón. Una historia de las ciencias sociales en Colombia, Bogotá, Ediciones Uniandes, Fundación Social, Tercer Mundo, pp. 53-82.</p> <p>Cultura escolar, ideología y geografía: de la «identidad nacional» a la «identidad europea», o la construcción de un nuevo objeto de enseñanza Francisco Rodríguez Lestegás Universidad de Santiago de Compostela Revista de Educación, 339 (2006), pp. 837-858</p>	

6	7 de junio.	Socialización de trabajos finales	

Bibliografía

Annino, Antonio. Leiva, Luis Carlos. & Guerra, Francois-Xavier. (1994): De los imperios a las naciones: Iberoamérica, Zaragoza, Ibercaja-obra cultural.

Álvarez Gallego, Alejandro (2010) Formación de nación y educación. Bogotá, Siglo del Hombre editores. p.159

-----**(1995): ... y la escuela se hizo necesaria. En busca del sentido actual de la escuela, Bogotá, Editorial Magisterio-Sociedad Colombiana de Pedagogía, p. 155.**

-----**. (2003): Los medios de comunicación y la sociedad educadora. ¿Ya no es necesaria la escuela?, Bogotá, Editorial Magisterio – Grupo de Historia de las prácticas pedagógicas, p. 285.**

Arocha Rodríguez, Jaime Y Friedemann, Nina S. de. (1984): “Antropología en Colombia: una visión”, en: Un siglo de investigación social: Antropología en Colombia, Bogotá, Etno, p. 613, pp. 27-130.

-----**. (1984b): “Ética Política del antropólogo: Compromiso profesional”, en: Un siglo de investigación social: Antropología en Colombia, Bogotá, Etno, p. 613, pp. 381-428.**

Borre Johnsen, Egil. (1996): Libros de texto en el calidoscopio. Estudio crítico de la literatura y la investigación sobre los textos escolares, Barcelona, Ediciones Pomares.

Cataño, Gonzalo. (1999): Historia, Sociología y Política, Bogotá, Plaza y Janes Editores, Universidad Pedagógica Nacional, p. 282.

-----**. (2000): Crítica Sociológica y otros ensayos, Bogotá, Universidad Externado de Colombia.**

Ceron Solarte, Benhur. (1988): Elementos para una historia del pensamiento geográfico en Colombia, Pasto, Graficolor, p. 116.

Chartier, Roger. (1999): “El estatuto de la historia. Entrevista con Roger Chartier”, en: Memoria y Sociedad, en: Revista del departamento de historia y geografía, Santa Fé de Bogotá, Pontificia Universidad Javeriana, Abril. Vol.3 N°6, pp. 5-12.

Chervel, André. (1991): “Historia de las disciplinas escolares. Reflexiones sobre un campo de investigación”, en: Revista de Educación, España, Historia del currículum (i); Ministerio de Educación y Ciencia, N° 295, Mayo-agosto.

Chevallard, Yves (1991): La transposición didáctica. Del saber sabio al saber enseñado, Buenos Aires, Aique.

COLCIENCIAS. (1970): Apuntes para la historia de la ciencia en Colombia, Bogotá, Fondo Colombiano de Investigaciones Científicas Francisco José de Caldas, Servicios Especiales de Prensa.

----- (1983): **Misión de Ciencia y Tecnología, Bogotá.**

----- (1991): **Las ciencias sociales en Colombia, Bogotá, COLCIENCIAS.**

Colmenares, Germán. (1987): Convenciones contra la cultura, Bogotá, Tercer Mundo Editores, p. 202.

----- (1990): **“Estado del desarrollo e inserción social de la historia en Colombia”, en: Misión de Ciencia y Tecnología, La conformación de comunicación científica en Colombia, Bogotá, COLCIENCIAS, tomo II, vol. 3.**

----- (1991): **“Perspectiva y prospectiva de la historia en Colombia”, en: Ciencias sociales en Colombia, Bogotá, COLCIENCIAS.**

----- (1991b): **“La batalla de los manuales en Colombia”, en: Rickenberg, Michael (comp.), Latinoamérica: Enseñanza de la historia, libros de texto y conciencia histórica, Buenos Aires, Alianza Editorial-FLACSO, pp. 122-134.**

Cuesta Fernández, Raimundo. (1993-94): “La historia como profesión docente y como disciplina escolar en España”, en: Historia de la Educación, Revista Interuniversitaria, ediciones Universidad de Salamanca, Números 12-13, Enero-Diciembre, p. 699, pp. 449-468.

----- (1997): **Sociogénesis de una disciplina escolar: la historia, Barcelona, Pomares Corredor.**

----- (1998): **Clio en las aulas. La enseñanza de la historia en España entre reformas, ilusiones y rutinas, Madrid, Akal.**

Del Pozo Andrés, María del Mar. (2000): Currículum e Identidad Nacional. Regeneracionismos, nacionalismos y escuela pública (1890-1939), Memoria y Crítica de la Educación, Madrid, Biblioteca Nueva.

Devoto, Fernando. (1993): “Idea de nación, inmigración y cuestión social en la historiografía académica y en los libros de texto de Argentina, 1912-1974”, en: Propuesta Educativa, año 5, No. 8, Buenos Aires, FLACSO.

Donzelot, Jacques. (1990): La policía de las familias, Valencia, Pre-Textos.

Duque Gómez, Luis. (1971): "Notas Sobre la Historia de las Investigaciones Antropológicas en Colombia", en: J. JARAMILLO URIBE ed. Apuntes para la historia de la ciencia en Colombia, Bogotá, Fondo Colombiano de Investigaciones Científicas "Francisco José de Caldas", Tomo 1, pp. 211-235.

Escobar, Arturo. (1986): "La invención del desarrollo en Colombia", en: Lecturas económicas, N° 20, Medellín, Departamento de Economía y Centro de Investigaciones Económicas, Universidad de Antioquia.

Escudé, Carlos. (1990): El fracaso del proyecto argentino. Educación e ideología, Buenos Aires, Editorial Tesis.

Foucault, Michel. (1982): Las palabras y las cosas. Una arqueología de las ciencias humanas, México, Siglo XXI editores S.A., p. 375.

----- (1991): "La Gubernamentalidad", en: Espacios de Poder, Madrid, La Piqueta.

Goodson, Ivor F. (1995): "La construcción social del currículum. Posibilidades y ámbitos de investigación de la Historia del Currículum", en: Revista de Educación, Madrid, Centro de Publicaciones del Ministerio de Educación y Ciencia, N° 295, Mayo-Agosto, pp. 7-37.

Harwich Vallenvilla, Niñita. (1994): "Las Pedagogías Cívicas. La Historia Patria". Universidad Andrés Bello. Caracas, en: Annino, Antonio. Leiva, Luis Castro. Guerra, Francois - Xavier. De los imperios a las naciones, Iberoamérica, Zaragoza, Ibercaja - Obra cultural.

Herrera, Martha. (1999): Modernización y Escuela Nueva en Colombia, Serie educación y cultura, Bogotá, Universidad Pedagógica Nacional, Plaza y Janes Editores Colombia S.A., p. 282.

Herrera, Martha Cecilia y Low, Carlos. (1994): Los intelectuales y el despertar cultural del siglo. El caso de la Escuela Normal Superior, una historia reciente y olvidada, Bogotá, Universidad Pedagógica Nacional, p. 136.

Herrera, Martha Cecilia. Pinilla Díaz, Alexis V.. Suaza, Luz Marina. (2003): La identidad nacional en los textos escolares de ciencias sociales Colombia 1900-1950, Bogotá, D.C., Universidad Pedagógica Nacional.

Jaramillo Uribe, Jaime. (1970): "Notas para la historia de la sociología en Colombia", en: Jaramillo Uribe, Jaime (ed.), Apuntes para la historia de la ciencia en Colombia, Bogotá, Fondo Colombiano de Investigaciones científicas y Proyectos Especiales Francisco José de Caldas, COLCIENCIAS (Colección de documentos de historia de la ciencia en Colombia), p. 239.

----- (1994): De la sociología a la historia, Bogotá, Ediciones Uniandes, p. 328.

Jimeno, Myriam. (1984): "Consolidación del estado y antropología en Colombia", en: Arocha Rodríguez, Jaime y Friedemann, Nina S. de. Un siglo de investigación social: Antropología en Colombia, Bogotá, Etno. VII, pp. 613.

Kalmanovitz, Salomón. (1993): "Notas para una historia de las teorías económicas en Colombia", en: Historia Social de la Ciencia en Colombia, Bogotá, COLCIENCIAS.

König, Hans-Joachim. (1991): "Los caballeros andantes del patriotismo. La actividad de la academia nacional de la historia colombiana frente a los procesos de cambio social", en: Michael Riekenberg (comp.), Latinoamérica: enseñanza de la historia, libros de texto y conciencia histórica, Buenos Aires, Alianza Editorial – FLACSO, pp. 135-154.

----- (1993): "Los factores del desarrollo económico y social en Argentina y su presentación en los libros de texto", en: Revista Propuesta Educativa, N° 8, Buenos Aires.

Leal Buitrago, Francisco. (2002): "La frustración política de una generación. La universidad colombiana y la formación de un movimiento estudiantil 1958 – 1967", en: Camilo Torres y la Universidad Nacional de Colombia, Bogotá, Universidad Nacional de Colombia, pp. 297.

Leal Buitrago, Francisco y Rey, Germán (ed). (2000): Discurso y Razón. Una historia de las ciencias sociales en Colombia, Bogotá, Ediciones Uniandes; Facultad de Ciencias sociales; Fundación Social; Tercer Mundo Editores.

Lechner, Norbert. (2000): "Orden y Memoria", en: Sánchez, Gonzalo y Wills, María Emma (comp.). Museo, Memoria y Nación. Misión de los museos nacionales para los ciudadanos del futuro, Bogotá, Ministerio de Cultura, p. 483, pp. 72-73.

Llobera R, Joseph. (1996): El dios de la modernidad: el desarrollo del nacionalismo en Europa occidental, Barcelona, Anagrama.

Martins, Maria do Carmo. (2002): A História prescrita e disciplinada nos currículos escolares: Quem legitima esses saberes?, Sao Paulo, Universidade Sao Francisco, p. 274.

Melo, Jorge Orlando. (1991): "Las perplejidades de una disciplina consolidada", en: Gutierrez, Carlos. La investigación en Colombia en las artes, las humanidades y las ciencias sociales, Bogotá, Uniandes, pp. 54-55.

----- (1996): Historiografía colombiana: realidades y perspectivas, Medellín, Seduca, Marín Vieco, Vol. 107, p.175.

----- (2000): "Medio siglo de historia colombiana: Notas para un relato inicial", en: Leal Buitrago, Francisco y Rey, Germán. (2000): "Discurso y Razón", en: Una historia de las ciencias sociales en Colombia, Bogotá,

Ediciones Uniandes, Fundación Social, Tercer Mundo, pp. 153-177.

Miguez, Eduardo José. (1993): "Reflexiones sobre la enseñanza de la Historia y el uso de fuentes en la escuela media en Argentina", en: Revista: Propuesta Educativa, N° 8, Buenos Aires.

Montañez Gómez, Gustavo. (2000): "Elementos de historiografía de la geografía colombiana", en: Leal Buitrago, Francisco y Rey, Germán. Discurso y Razón. Una historia de las ciencias sociales en Colombia, Bogotá, Ediciones Uniandes, Fundación Social, Tercer Mundo, pp. 53-82.

Montenegro González, Augusto. (1998): "La enseñanza de la historia en Colombia entre 1902 y 1945", en: Boletín de Historia y Antigüedades: Órgano de la Academia Colombiana de Historia, Vol. 85, No. 800 (Ene-Mar), Bogotá, Academia Colombiana de Historia, pp. 129-165.

------. (1999): "Convergencias y divergencias entre la creación del conocimiento histórico y su enseñanza en Colombia durante el siglo XX", en: Revista Historia de la Educación Colombiana, Tunja, UPTC, pp. 131-151.

Muller de Ceballos, Ingrid. (1992): La Lucha por la Cultura. La Formación del Maestro Colombiano en una Perspectiva Internacional, Bogotá, Universidad Pedagógica Nacional. I Parte, p. 175.

M, José. (1994): "Brasil. Naciones Marginadas", Instituto Universitario de Pesquisas do Rio de Janeiro, en: Annino, Antonio. Leiva, Luis Castro. Guerra, Francois - Xavier. De los imperios a las naciones: Iberoamérica, Zaragoza, Iber Caja; Obra cultural.

Noguera Ramírez, Carlos. (2003): "Medicina y Política Discurso médico y prácticas higiénicas durante la primera mitad del siglo XX", en: Colombia, Septiembre, Medellín, Fondo Editorial Universidad EAFIT.

Obregón, Diana. (1992): Sociedades científicas en Colombia: la invención de una tradición, 1859-1936, Bogotá, Banco de la República, p. 341.

Ocampo López, Javier. (1978): Educación, humanismo y ciencia. Tunja, Ediciones La Rana y el Águila, Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, p. 255.

------. (1985): "Identidad de la realidad nacional colombiana e hispanoamericana. A través de los textos de Historia de la Escuela Primaria en Colombia", en: Educación y Ciencia – Quina época, Tunja, Año 1 N° 1 febrero, UPTC, pp. 6-49.

------. (1999): Colombia en sus ideas, Bogotá, Universidad Central, Colección 30 años, Tomo III, p.1386.

------. (2001): Rafael Bernal Jiménez: Sus ideas educativas, sociologías humanistas y la Escuela Nueva en Boyacá, Bogotá D.C.-Colombia, Plaza & Janes.

Ossenbach Sauter, Gabriela. (2001): "Génesis Histórica de Los Sistemas Educativos", en: García Garrido, Jil, Ossenbach, G y Valle, J. M. (2001): Génesis, estructuras y tendencias de los sistemas educativos iberoamericanos, Madrid, OEI (Serie cuadernos de la OEI: Educación Comparada, N° 3), pp. 13-60.

Ossenbach, Gabriela. & Somoza, Miguel. (2000): Criterios para la interpretación de las reformas educativas latinoamericanas en la primera mitad del siglo XX, Madrid, MIMEO.

------. (Editores). (2001): Los manuales escolares como fuente para la investigación de la Historia de la Educación en América Latina, Madrid, UNED.

Peña Correal, Telmo Eduardo. (1993): "La psicología en Colombia: historia de una disciplina y una profesión", en: Kalmanovitz, Et. al.. Historia Social de la ciencia en Colombia, Bogotá, COLCIENCIAS, pp. 97-179.

Pérez Siller, Javier. & Radkau García, Verena (coord.). (1998): Identidad en el Imaginario Nacional. Reescritura y enseñanza de la Historia. Alemania, México, Instituto de Ciencias Sociales y Humanidades, BUAP, Puebla; el Colegio de San Luis, A.C.; Instituto Georg - Eckert, Braunschweig.

Pineda Camacho, Roberto. (1984): "La reivindicación del indio en el pensamiento social colombiano (1850-1950)", en: Un siglo de investigación social: Antropología en Colombia, Bogotá, Etno, p. 613, pp. 197-251.

------. (1998): "Paul Rivet: un legado que aún nos interpela. Lenguas aborígenes de Colombia", en: Documentos sobre lenguas aborígenes de Colombia del archivo de Paul Rivet, Bogotá, Universidad de los Andes; Cargraphics S.A., Vol. 2, pp. 53-74.

------. (2000): "La antropología en Colombia", en: Leal Buitrago, Francisco y Rey, Germán, (Editores). Discurso y Razón. Una historia de las ciencias sociales en Colombia, Bogotá, Ediciones Uniandes, Fundación Social, Tercer Mundo Editores, pp. 335.

Porkewitz, Tomas S.. (1998): "La Producción de la Razón y el Poder: Historia del Currículo y Tradiciones Intelectuales", en: Aguirre Lora, María Esther (Coord.). (1998): Rostros históricos de la Educación. Miradas, estilos y recuerdos, Educación y Pedagogía, México, Centro de Estudios Sobre la Universidad de la Unam; Fondo De Cultura Económica.

Puhle, Hans Jurgen (1991): "Política de desarrollo y nacionalismo en América Latina en el siglo XX", en: Riekenberg, Michael. (comp.): Latinoamérica: Enseñanza de la historia, libros de textos y conciencia histórica, Buenos Aires,

Alianza editorial – FLACSO.

Ralfié, Jacques. (1986): De la biología a la Cultura, Barcelona, Manick, pp. 294-346.

Rickenberg, Michael. (1991): “Caudillos y caudillismo. La presentación del tema en los libros escolares Latinoamericanos de historia”, en: Rickenberg, Michael (comp.). (1991): Latinoamérica: Enseñanza de la historia, libros de texto y conciencia histórica, Alianza Editorial; FLACSO, Buenos Aires, pp. 172-193.

Rucinke, Héctor. (1985): Cincuenta años y siglos más de geografía en Colombia. Colombia: sus gentes y regiones, Bogotá, Instituto Geográfico Agustín Codazzi, pp. 4-15.

Sáenz, Javier, Saldarriaga, Oscar. & Ospina, Armando. (1997): Mirar la infancia: pedagogía, moral y modernidad en Colombia, 1903-1946, Medellín, COLCIENCIAS; Ediciones Foro Nacional por Colombia: Ediciones Uniandes; Editorial Universidad de Antioquia. Dos tomos.

Sierra Mejía, Rubén. (1978): “Temas y Corrientes de la Filosofía Colombiana en el siglo XX”, en: Sierra Mejía, Rubén. Ensayos Filosóficos, Bogotá, Colcultura, pp. 91-126.

----- (1985): La Filosofía en Colombia (siglo XX), Bogotá, Procultura.

Silva, Renán. (2005): República Liberal, intelectuales y cultura popular, Medellín, La Carreta Editores E.U., p. 303.

Tirado Mejía, Álvaro. (1981): Aspectos políticos del primer gobierno de Alfonso López Pumarejo, 1934-1938, Bogotá, Instituto Colombiano de Cultura, p. 461.

Tovar Zambrano, Bernardo. (1982): El pensamiento historiador colombiano sobre la época colonial, Anuario Colombiano de Historia Social y de la Cultura, Bogotá, Universidad Nacional de Colombia, N° 10, pp. 5-118.

----- (1994): “La historiografía Colonial”, en: La Historia al final del milenio. Ensayos de historiografía colombiana y latinoamericana, Bogotá, Universidad Nacional de Colombia, Vol. 1, pp. 431.

Vázquez, Josefina Zoraida. (2000): Nacionalismo y educación en México, México, El colegio de Méjico (2º Reimpresión), p. 331.

Wallerstein, Immanuel. (1998): El Espacio tiempo como base del conocimiento, Bogotá, ICFES; IEPRI; COLCIENCIAS, pp. 47-68.

----- (Coord.). (1999): Abrir las ciencias sociales: informe de la comisión Gulbenkian para la reestructuración de la ciencias sociales (Cuarta Ed.), México, Siglo Veintiuno Editores; Centro de investigaciones interdisciplinarias

en ciencias y humanidades, pp. 4-36.

----- (2000): El eurocentrismo y sus avatares: Los dilemas de las ciencias sociales, Madrid, Ediciones Akal S.A..

Impensar las ciencias sociales, Immanuel Wallerstein. Siglo XXI, editores Buenos Aires Argentina 2004.

Berger, P.-Luckmann, Th.: La construcción social de la realidad, Buenos Aires, Amorrortu Editores, 1968, undécima reimpresión, 1993.