

**DOCTORADO INTERINSTITUCIONAL EN EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD DISTRITAL – UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
– UNIVERSIDAD DEL VALLE**

**Seminario
PROCESOS DE MODERNIZACIÓN EDUCATIVA EN COLOMBIA**

**PROFESOR
ALBERTO MARTÍNEZ BOOM
DOCTOR EN FILOSOFÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

Segundo Semestre de 2010

INFORMACIÓN GENERAL

Nombre del Seminario: Procesos de modernización educativa en Colombia.

Nombre del profesor: Alberto Martínez Boom.

Página web: www.albertomartinezboom.net

Horarios de las sesiones: Se definirán con posterioridad.

JUSTIFICACIÓN

¿Cómo ha cambiado el concepto y la práctica de la educación en la sociedad actual y que incidencia tiene esos cambios en la cultura, la política y la sociedad? ¿Qué subjetividades recrea y produce el proceso de escolarización según sus nuevos ordenamientos? No es fácil delimitar las fronteras de una mutación, por lo general se considera que el cambio es propio del movimiento y del tejido institucional en el que se produce su actividad pero lo cierto es que se presta poca atención al cambio mismo y la pregunta fundamental ¿puede considerarse como cambio lo que dicen que es el cambio?

Para testimoniar esta dificultad bastaría mirar como la investigación educativa construye criterios diversos sobre el cambio. Se estudian modelos universales para la práctica escolar, sociologías de la innovación en el aula, procesos de participación ampliada en el diseño de lo educativo, orientaciones hacia la gestión planeada, se miran las actitudes y el pensamiento de los profesores, los resultados de los estudiantes, la organización general de las escuelas y del sistema, se diseñan programas y toda nueva acción construye y evalúa permanentemente sus indicadores. La investigación actual acepta y valida amplitud de enfoques teóricos, sociales, metodológicos y normativos. Comparto con Popkewitz su valoración del cambio: “el propósito del cambio consiste en rediseñar las condiciones sociales de manera que posibiliten que los individuos muestren los atributos, destrezas o efectos específicos que puedan considerarse como los resultados apropiados del cambio diseñado” (Popkewitz, 1997: 30).

En última instancia me propongo mostrar una historia política de la educación, del maestro y del saber que hoy nos interroga. Esta historia de lo que en este caso se podría llamar escolarización no hace añoranza del pasado, su estatuto es afirmativo y procede mejor como una historia política del cuerpo (abría que dialogar con Michael Hardt y Antonio Negri, quienes muestran

como en la sociedad disciplinaria los nexos que vinculan poder e individuo son todavía estáticos, en cambio en las sociedades de control el paradigma de poder es claramente biopolítico y se ejerce sobre el cuerpo social, lo invade en su conjunto, lo afecta en su virtualidad). Cuerpo entendido en sentido biopolítico como relación abierta, cualitativa y afectiva que incorpora disposiciones, prácticas, maneras de mirar, actitudes y valoraciones: “el poder se expresa pues como un control que se hunde en las profundidades de las conciencias y los cuerpos de la población y, al mismo tiempo, penetra en la totalidad de las relaciones sociales” (Hardt y Negri, 2002: 37).

Para llevar a cabo tal proyecto parece pertinente plantear dos hipótesis: la primera establece una diferencia entre el discurso del cambio y lo que efectivamente cambia, es decir, entre la proliferación discursiva que engloba formas de producción del saber sobre lo educativo y sus reformas a escala internacional, y la mutación que acontece como contingencia y que se refiere a lo que se transforma cuando se habla del cambio; la segunda hipótesis muestra si las instituciones educativas y en general el sistema educativo son receptoras de los cambios producidos en el orden económico y social o si también afectan de manera importante las prácticas sociales, valga decir que habría que mostrar como las instituciones educativas en su complejidad constituyen espacios en los que se gesta, extiende o perpetua la dominación política.

Parece simple afirmar que la problemática de la educación hoy se circunscribe al hecho evidente de que vivimos en un nuevo orden mundial. Nuestra tarea sería inicialmente interrogar la existencia de dicha novedad y las formas de constitución de este orden. No obstante desde el comienzo habría que excluir dos concepciones opuestas y antagónicas: lo que se dice que cambia y lo que efectivamente cambia son asuntos irreductibles, también la visión que hegemoniza un orden único (mercado), o que asume que dicho encuadramiento se establece desde un único centro de poder.

Lo que importa en este análisis son las condiciones de posibilidad del cambio educativo, el orden y las modalidades que lo explican, las derivas gramaticales del lugar en el que hoy se puede pensar al maestro y a la educación. Más que una racionalidad que explique en detalle la naturaleza del cambio lo que intento es un bosquejo documental de las configuraciones que allí intervienen. Para aquellos estudios que ven y testimonian el cambio en los sucesos de la última década, habría que remitirlos un poco más atrás, río arriba, contra la corriente hasta avizorar el momento de gestación, incluso pragmática, de la sociedad que se avizora después de la segunda posguerra.

La educación que en adelante será escolarización se constituye en exclusiva, como el mecanismo por excelencia de vínculo entre los individuos con la sociedad y claro está con el conocimiento, la cultura occidental que deviene cultura universal. Todo individuo que no tenía un mínimo de años de escolarización le quedaba casi imposible acceder a un empleo, decidir políticamente, aspirar a cargos de representación y un largo etcétera, colocándolo de paso en los márgenes sociales y prescribiendo un destino sin posibilidades, en épocas recientes desde la estrategia del desarrollo se afirmó para el Tercer Mundo que era imposible superar la pobreza, el atraso y el analfabetismo sin educación, ya que esta se convertía “en la piedra angular del desarrollo”. La escolarización así va a afectar el sentido mismo de la sociedad y de la vida de los países subdesarrollados generando lo que en otro momento denomine como desbloqueo de la escolarización. Este proceso que se generalizó y profundizó por una parte a través de su creciente expansión y por otra se racionalizó en sus componentes en términos de acción

educativa, construye las formas y tipos de conocimiento que se reconocen socialmente como validos y a su vez contribuye a instalar y difundir los valores propios de la sociedad occidental tales como la democracia, la ciudadanía, las competencias laborales, etc.

El conjunto de disciplinas y programas que surgen en torno y sobre la escuela va a dar la pauta de amplios aspectos de la vida social, por ejemplo, el crecimiento intelectual, el desarrollo de la mente, el sentido y la función del aprendizaje, los tiempos y espacios de la enseñanza, la definición del niño como objeto fundamental del aprendizaje y el maestro como el promotor de este proceso, por cierto que sólo en el maestro delega el estado la función de enseñar acogiéndose a los planes y pautas que esté le fija, delineándose con exactitud el estado docente. Si bien en la segunda mitad del siglo XX en América Latina de forma desigual el Estado se configura como estado docente, el proceso de escolarización se ve sometido a tensiones que dificultad, impiden, truncan su desarrollo en forma paralela a como se había realizado en Europa o Estados Unidos.

De todas formas habría que afirmar que la escolarización opera como uno de los mecanismos del ejercicio moderno del poder principalmente a partir de la normalización de las poblaciones, lo que significa que la escuela desempeñó un papel fundamental en la formación de los dispositivos de gubernamentalidad ya que es a través de la escolarización como se vuelven "normales" a una porción específica de la población. Se trata de un sistema de normalidad que no se produce por el código (la ley) sino por las prácticas que hacen que algo sea admitido como normal. A partir de este momento en las sociedades se inicia un proceso continuo e indefinido que tiende a la escolarización general que incluso como hoy opera por fuera de la escuela. A finales del siglo XVIII y principios del XIX los conocimientos de los individuos, sus comportamientos y aun sus mismos cuerpos, comienzan a integrarse de una forma sistemática a prácticas escolares que ya no se refieren exclusivamente a la educación.

Este dispositivo esclarece el marco donde se constituye la escolarización como un concepto moderno, es decir, lugar donde prolifera el discurso entorno a la importancia de la educación y que por cierto va a invadir buena parte de la escena pública desde comienzos del siglo XIX y que tendría en principio cuatro grandes direcciones en su interés estratégico: 1. La instrucción del infante, objeto de intensificación y de ordenamiento de los comportamientos. 2. La definición de un cuerpo del enseñante sometido a unos procesos de visibilización y control. 3. La puesta en escena como un acontecimiento público, y 4. La diferenciación entre los escolarizados y los no escolarizados, un adentro y un afuera asociado a la pobreza y la ignorancia. Así la escuela anticipa, previene, dispone a los individuos para que entren en una lógica e indica por donde.

OBJETIVOS

Objetivo General:

Incursionar en los debates sobre la modernización educativa en Colombia, y por generalización en América Latina, como un ejercicio que piensa lo educativo más allá de los lugares comunes que buscan reducir complejidad. Con ello queremos interrogar las investigaciones doctorales que realizan los participantes en el seminario.

Objetivos Específicos:

1. Bosquejar algunas reflexiones sobre la forma escuela en Colombia como un dispositivo de enunciados, visibilidades y estrategias.
2. Describir y analizar las transformaciones que ha sufrido la función maestro en Colombia en el discurso de la profesionalización docente.
3. Generar escenarios de discusión teórico-conceptual en torno a la relación política educativa y cambio educativo a partir de la problematización de las reformas educativas nacionales en una perspectiva histórica.

UNIDADES TEMÁTICAS

1. Cambio Educativo.
2. Escuela y escolarización
3. Modernización y sistema educativo.
4. El maestro en la modernización.

METODOLOGÍA.

Tratándose de un seminario temático se requiere, como requisito indispensable, que la participación de los asistentes se constituya en un elemento que anime la discusión y el debate al interior del seminario. En razón de ello los estudiantes compartirán las lecturas indicadas en la bibliografía y a través de exposiciones realizarán la presentación tanto de artículos o libros como la presentación escrita y verbal de los ejes temáticos propuestos. De tal modo que el contenido general del seminario aporte al trabajo individual de cada estudiante y apoye su tesis doctoral.

EVALUACIÓN.

La evaluación del seminario se basará en la participación, la discusión, la presentación de un documento de síntesis final del seminario que muestre el diálogo entre las lecturas y los problemas investigativos particulares, los cuales deben presentar una rigurosidad acorde a las expectativas del mismo.

BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA: CAMBIO EDUCATIVO.

- COOMBS, Philip H. (1971) *La crisis mundial de la educación*. Barcelona: Península.
- DELEUZE, Gilles. (1996) *Posdata sobre las sociedades de control*. En: Conversaciones 1972-1990. Valencia: Pre-Textos.
- ESTEVE, José Manuel; FRANCO, S. y VERA, J. (1995) *Los profesores ante el cambio social*. Barcelona: Anthropos.
- FAURE, E. et al. (1973) *Aprender a Ser*. Madrid: Alianza Editorial, UNESCO.
- GARCÍA HUIDOBRO, Juan Eduardo. (2009) *Una nueva meta para la educación latinoamericana en el bicentenario*. En: Reformas educativas. Metas educativas 2021. Madrid: OEI, Santillana.
- HARDT, Michael y NEGRI, Antonio. (2002) *Imperio*. Buenos Aires: Paidós.
- HARGREAVES, Andy. (2003) *Replantear el cambio educativo*. Buenos Aires: Amorrortu.
- LUHMANN, Niklas. (1996) *Teoría de la Sociedad y Pedagogía*. Barcelona: Paidós.
- MARTÍNEZ BOOM, Alberto. (2004) *De la escuela expansiva a la escuela competitiva. Dos modos de modernización en América Latina*. Madrid: Anthropos.
- PEREYRA, Miguel; GARCÍA, Jesús; GÓMEZ, Antonio y BEAS, Miguel (Comp) (1996) *Globalización y Descentralización de los Sistemas Educativos*. Fundamentos para un nuevo programa de educación comparada. Barcelona: Pomares-Corredor.

- POPKEWITZ, Thomas. (1994) *Modelos de poder y regulación social en pedagogía*. Crítica comparada de las reformas contemporáneas de la formación del profesorado. Barcelona: Pomares–Corredor.
- RATINOFF, Luis. (1994) *La crisis de la educación: el papel de las retóricas y el papel de las reformas*. En: Revista Latinoamericana de Estudios Educativos. Vol. XXIV No 3-4. México: CEE.
- RODRÍGUEZ, Abel. (2000) *Cambio y reformas en educación: El papel de los maestros*. En: El maestro protagonista del cambio educativo. Bogotá CAB, Magisterio, Tercer Milenio.
- SCHRIEWER, Jürgen. (1996) *Sistema Mundial y Redes de Interrelación: La internacionalización de la Educación y el papel de la Investigación Comparada*. En: Pereyra, Miguel et al. Globalización y Descentralización de los Sistemas Educativos. Barcelona: Pomares–Corredor.

BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA: ESCUELA Y ESCOLARIZACIÓN.

- CARNOY, Martín y CASTRO, Claudio de Moura. (1997) *¿Qué rumbo debe tomar el mejoramiento de la educación en América Latina?* Washington: Banco Interamericano de Desarrollo.
- COOMBS, Philip H. (1971) *La crisis mundial de la educación*. Barcelona: Península.
- DELEUZE, Gilles. (1996) *Posdata sobre las sociedades de control*. En: Conversaciones 1972-1990. Valencia: Pre-Textos.
- FAURE, E. et al. (1973) *Aprender a Ser*. Madrid: Alianza Editorial, UNESCO.
- HARDT, Michael y NEGRI, Antonio. (2002) *Imperio*. Buenos Aires: Paidós.
- MARTÍNEZ BOOM, Alberto. (2004) *De la escuela expansiva a la escuela competitiva. Dos modos de modernización en América Latina*. Madrid: Anthropos.
- MARTÍNEZ BOOM, Alberto et al. (1994) y (2003) *Currículo y modernización*. Cuatro décadas de educación en Colombia. Bogotá: (1ª edición) Foro y Tercer Milenio. (2ª edición) Magisterio, GHPP.
- POPKEWITZ, Thomas. (1994) *Modelos de poder y regulación social en pedagogía*. Crítica comparada de las reformas contemporáneas de la formación del profesorado. Barcelona: Pomares–Corredor.
- TENTI FANFANI, Emilio. (2003) *La escuela y los modos de producción de la hegemonía*. En: Revista Colombiana de Educación No 45. Bogotá: CIUP.
- VARELA, Julia y ÁLVAREZ URÍA, Fernando (1991) *La arqueología de la escuela*. Madrid: La Piqueta.

BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA: MODERNIZACIÓN Y SISTEMA EDUCATIVO.

- ARENDRT, Ana. (1996) *La crisis en la educación*. En: Entre pasado y futuro. Barcelona: Península.
- CARNOY, Martín y CASTRO, Claudio de Moura. (1997) *¿Qué rumbo debe tomar el mejoramiento de la educación en América Latina?* Washington: Banco Interamericano de Desarrollo.
- COOMBS, Philip H. (1971) *La crisis mundial de la educación*. Barcelona: Península.
- DELEUZE, Gilles. (1996) *Posdata sobre las sociedades de control*. En: Conversaciones 1972-1990. Valencia: Pre-Textos.
- FAURE, E. et al. (1973) *Aprender a Ser*. Madrid: Alianza Editorial, UNESCO.
- GARCÍA HUIDOBRO, Juan Eduardo. (2009) *Una nueva meta para la educación latinoamericana en el bicentenario*. En: Reformas educativas. Metas educativas 2021. Madrid: OEI, Santillana.
- HARDT, Michael y NEGRI, Antonio. (2002) *Imperio*. Buenos Aires: Paidós.
- LUHMANN, Niklas. (1996) *Teoría de la Sociedad y Pedagogía*. Barcelona: Paidós.
- MARTÍNEZ BOOM, Alberto. (2004) *De la escuela expansiva a la escuela competitiva. Dos modos de modernización en América Latina*. Madrid: Anthropos.
- MARTÍNEZ BOOM, Alberto et al. (1994) y (2003) *Currículo y modernización*. Cuatro décadas de educación en Colombia. Bogotá: (1ª edición) Foro y Tercer Milenio. (2ª edición) Magisterio, GHPP.
- PEREYRA, Miguel; GARCÍA, Jesús; GÓMEZ, Antonio y BEAS, Miguel (Comp) (1996) *Globalización y Descentralización de los Sistemas Educativos*. Fundamentos para un nuevo programa de educación comparada. Barcelona: Pomares–Corredor.
- PÉREZ GÓMEZ, Ángel I. (2000) *La cultura escolar en la sociedad neoliberal*. Madrid: Morata
- SCHRIEWER, Jürgen. (1996) *Sistema Mundial y Redes de Interrelación: La internacionalización de la Educación y el papel de la Investigación Comparada*. En: Pereyra, Miguel et al. Globalización y Descentralización de los Sistemas Educativos. Barcelona: Pomares–Corredor.

BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA: EL MAESTRO EN LA MODERNIZACIÓN.

- BRASLAVSKY, Cecilia. (1999) *Bases, orientaciones y criterios para el diseño de programas de formación de profesores*. En: Revista Iberoamericana de Educación. Nº 19. Madrid: OEI.
- COOMBS, Philip H. (1971) *La crisis mundial de la educación*. Barcelona: Península.
- DEBESSE, Maurice y MIALARET, Gastón (1980). *La función docente*. Barcelona: Oikos-Tau.
- DE LELLA, Cayetano. (2003) *Formación Docente. El modelo hermenéutico-reflexivo y la práctica profesional*. En: Revista Decisión No 5. México: Crefal.
- DELEUZE, Gilles. (1996) *Posdata sobre las sociedades de control*. En: Conversaciones 1972-1990. Valencia: Pre-Textos.
- DICKER, Gabriela y TERIGI, Flavia. (1997) *La formación de maestros y profesores: hoja de ruta*. Buenos Aires: Paidós.
- ESTEVE, José Manuel; FRANCO, S. y VERA, J. (1995) *Los profesores ante el cambio social*. Barcelona: Anthropos.
- ESTEVE, José Manuel. (1994) *El malestar docente*. Barcelona: Paidós.
- FAURE, E. et al. (1973) *Aprender a Ser*. Madrid: Alianza Editorial, UNESCO.
- GHILARDI, Franco. (1993) *Crisis y perspectivas de la función docente*. Barcelona: Gedisa.
- HARDT, Michael y NEGRI, Antonio. (2002) *Imperio*. Buenos Aires: Paidós.
- LABAREE, Donald (1992). *Poder, conocimiento y racionalización de la docencia: una genealogía del movimiento de profesionalización docente*. En: Harvard Educational Review, Vol. 62, 2.
- MARTÍNEZ BOOM, Alberto. (2004) *De la escuela expansiva a la escuela competitiva. Dos modos de modernización en América Latina*. Madrid: Anthropos.
- PAGES, Anna. (2007) *E-Teachin, teoría de la función docente en entornos educativos virtuales*. Ediciones UOC.
- PERRENOUD, Philippe. (2004) *Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar*. Profesionalización y razón pedagógica. Barcelona: Graó.
- POPKEWITZ, Thomas. (1990) *Profesionalización y Formación del Profesorado*. En: Cuadernos de Pedagogía, No 184. Barcelona: Praxis.
- SARRAMONA, Juame; NOGUERA, Joana y VERA, Julio. (1998) *¿Qué es ser profesional docente?* En: Revista teoría de la educación. Vol. 10. Universidad de Salamanca.
- VAILLANT, Denise. (2004) *Construcción de la profesión docente en América Latina*. Tendencias, temas y debates. PREAL.
- VERA VILA, Julio (1988) *La crisis de la función docente*. Valencia: Promolibro.