

**SYLLABUS PARA ORGANIZAR LAS SESIONES DEL SEMINARIO DEL  
DOCTORADO INTERINSTITUCIONAL EN EDUCACIÓN EN LA  
UNIVERSIDAD DISTRITAL BOGOTÁ (COLOMBIA)  
(Agosto de 2010)**

**PEDAGOGÍAS Y DIDÁCTICAS CRÍTICAS**

**Temas a desarrollar**

**1.** Una genealogía del campo de la Pedagogía y de la Didáctica como práctica discursiva y campo profesional a lo largo del siglo XX. La escuela como invención de la Modernidad (**Texto 0**)

una \*Tradición y reformismo pedagógico: de las pedagogías centradas en la organización a las pedagogías *psi*, consecuencia del devenir histórico de los modos de educación.

\*El campo de la pedagogía y el triunfo de la racionalidad instrumental y tecno-burocrática en la educación de masas.

**Texto 1.**

**2.** Pedagogías tradicionales, críticas y postcríticas: posibilidades y límites. Distinción entre reformismo, innovación y didáctica crítica.

**Texto 2.**

**3.** La Didáctica Crítica: entre la necesidad y el deseo.

\*El *iter* fedecariano: crónica de una des-ilusión

\*Textos e ideas para fundamentar una didáctica crítica. Los postulados de la didáctica crítica.

**Texto 3.**

\* La didáctica crítica como fundamento de una actividad teórico-práctica (pensar y desear *alto*, actuar *bajo*).

**Texto 4**

\* Fedecaria como una plataforma móvil y plural: recapitulación sobre didáctica/s crítica/s en Fedecaria.

**Texto 5**

4. La impugnación de los códigos socio-profesionales: acerca de las disciplinas escolares, los textos escolares, la función del examen.

**Texto 6**

**Texto 7**

**Texto 8**

5. Historia de las disciplinas escolares (*específico para los doctorandos de la línea de historia de la enseñanza de las ciencias sociales*):

\*Estado de la cuestión desde España: la investigación histórico-educativa en relación con la historia del currículum y de las disciplinas. Enfoques, objetos y metodologías de investigación.

**Texto 9**

\*Gestión documental en la investigación histórico-educativa.

\*El caso español: historiografía sobre la enseñanza de las ciencias sociales y sobre la didáctica de las ciencias sociales.

**Texto 10**

### **Posible propuesta de temporalización**

\***Sesión I:** cuatro horas para desarrollar temas 1 y 2.

\***Sesión II:** cuatro horas para desarrollar el tema 3.

\***Sesión III:** cuatro horas para desarrollar el tema 4.

\***Sesión IV:** cuatro horas para desarrollar el tema 5.

### **Textos citados:**

**Texto 1:** Cuadro explicativo sobre los *modos de educación* y extracto explicativo sobre tal herramienta heurística.

**Texto 2:** MAINER, Juan (2000): *Pedagogías críticas y postcríticas*. Esquemas de una conferencia en el Seminario de Fedicaria-Salamanca (Inédito).

**Texto 3:** CUESTA, Raimundo (1999): "La educación histórica del deseo. La didáctica de la crítica y el futuro del viaje a Fedicaria", *ConCiencia Social*, nº 3, pp. 70-106.

**Texto 4:** CUESTA, Raimundo; MAINER, Juan; MATEOS, Julio; MERCHÁN, Javier y VICENTE, Marisa (2005): “Didáctica crítica. Allí donde se encuentran la necesidad y el deseo”, *ConCiencia Social*, nº 9, pp. 17-54.

**Texto 5:** MATEOS, Julio (2010): “Didáctica crítica. Mapa y continuación de intentos fedecarianos”. En *Teoría, práctica e interpretación de la acción docente* (ponencia para el XIII Encuentro de Fedecaria, celebrado en Madrid los días 1, 2 y 3 de julio de 2010).

**Texto 6:** CUESTA, Raimundo (2000): *Código disciplinar de las materias de enseñanza. La construcción sociohistórica de las disciplinas escolares*. Antología de textos inédita.

**Texto 7:** MAINER, Juan (2002) “Pensar históricamente el examen para problematizar su presente. Notas para una sociogénesis del examen”, *Gerónimo de Uztariz*, núm. 17/18, pp. 107-135.

**Texto 8:** MATEOS, Julio (2008): “La asignaturización del conocimiento del medio en los textos y contextos escolares. El entorno en las aulas”, *Investigación en la escuela*, nº 65, Diada editora, Sevilla, pp. 59-70.

**Texto 9:** VIÑAO, Antonio (2006): “La historia de las disciplinas escolares”. *Historia de la Educación* núm. 25, pp. 243-269.

**Texto 10:** MAINER, Juan: “La sociogénesis de la didáctica de las Ciencias Sociales”, en CUESTA, MAINER, MATEOS (2009): *Transiciones, cambios y periodizaciones en la historia de la educación*, Salamanca.

Juan Mainer Baqué