

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
DOCTORADO INTERINSTITUCIONAL EN EDUCACIÓN
ÉNFASIS: HISTORIA DE LA EDUCACIÓN, PEDAGOGÍA Y EDUCACIÓN COMPARADA

SEMINARIO: Pedagogía y Filosofía: el gobierno de sí y de los otros

Profesor: Carlos Ernesto Noguera Ramírez. Doctor en Educación UFRGS, Brasil.

Espacio de Formación: Educación y Pedagogía

Ofrecido para: Doctorado (7) y Maestría en Educación (8)

Horario: Miércoles 7-11 cada 15 días (32 horas)

Presentación

De los libros de M. Foucault, *Vigilar y Castigar* es aquel que más influencia ha ejercido sobre en los análisis sobre el campo de la educación y la pedagogía. Sus elaboraciones en torno de las disciplinas y del examen marcaron fuertemente las interpretaciones sobre la escuela, la pedagogía y la educación en la Modernidad y contribuyeron a consolidar la imagen fundamentalmente represiva y autoritaria asignada a la escuela y a la pedagogía. Pero esa situación está cambiando: la publicación —durante la última década— de sus cursos de 1981-1982 (*La Hermenéutica del Sujeto*) y de 1977-1978 (*Seguridad, Territorio, Población*) dictados en el *Collège de France*, están abriendo nuevas y sugestivas posibilidades de análisis al punto que podríamos hablar de la existencia de un doble desplazamiento: 1) de los tradicionales análisis disciplinarios (cuyo énfasis se colocaba en la domesticación y sujeción operada por el dispositivo escolar y justificada por el discurso pedagógico) hacia una preocupación ética (constitución de sí, procesos de subjetivación, tecnologías del yo) y política (gobierno de sí y de los otros); 2) de la preocupación por escuela como institución al servicio del dispositivo disciplinar hacia el interés por la pedagogía como conjunto de prácticas y saberes relacionadas con el gobierno de sí y de los otros.

En este desplazamiento, los estudios de Foucault sobre la filosofía antigua, sobre los estrechos vínculos entre filosofía, pedagogía y psicagogia han jugado un papel central y, como señala F. Gross (2000), en ese estudio de las técnicas de existencia generadas en la Antigüedad griega y romana, Foucault pone de manifiesto otra figura del sujeto, ya no constituido por prácticas exteriores sino a través de técnicas de sí que habían permanecido ocultas en el archivo por los sistemas de saber y los dispositivos de poder. Las prácticas pedagógicas son parte de esas técnicas mediante las cuales los sujetos se constituyen a sí mismos, técnicas que sólo se pueden percibir en una historia de larga duración como aquella que emprendió el filósofo en sus últimos cursos. Así, el desplazamiento que Foucault hace de los problemas de la Modernidad hacia las problematizaciones de la Antigüedad greco-romana puede caracterizarse como el paso del análisis de la sujeción hacia el análisis de los procesos de subjetivación.

El seminario que aquí se presenta, retomando algunas de esas elaboraciones que Foucault dejó esbozadas en sus últimos cursos, se propone mostrar la estrecha vinculación entre, por una parte, filosofía antigua y pedagogía, entre prácticas de sí y

prácticas pedagógicas y, por otra, la proximidad entre la problemática del gobierno de sí y de los otros y el arte de de la educación y la pedagogía. Para ello se explorarán los conceptos de *saber de conocimiento* y *saber de la espiritualidad* acuñados en el curso de la *Hermenéutica del Sujeto* y el de *gubernamentalidad* del curso *Seguridad, Territorio y Población* de Foucault. Igualmente se utilizarán los estudios clásicos de Jaeger (2001) sobre la paideia griega y las investigaciones recientes de Hadot (2006) sobre la filosofía antigua como ejercicios espirituales. Estas herramientas serán cruzadas el análisis de algunos textos de Platón y con escritos pedagógicos de pensadores como Comenio, Locke, Rousseau, Herbart y Dewey.

Propósito

Realizar una aproximación conceptual a las relaciones históricas entre pedagogía y filosofía a partir de algunas herramientas conceptuales elaboradas por Michel Foucault (2002, 2006) a propósito de su estudio sobre las prácticas de sí y el arte de gobernar.

Ejes Temáticos

- Paideia y Filosofía en la Grecia clásica. Jaeger (2001)
- La Filosofía antigua como ejercicios espirituales. Hadot (2006)
- Los dos modos del arte de educar: el modo filosófico y el modo sofístico. Noguera (2009)
- Gobierno y gubernamentalidad. Sennelart (2006) Foucault (2006)
- Erudicio y Didáctica. Erasmo, Vives, Montaigne. Gubernamentalidad disciplinar. El Homo docilis
- Institutio y Educación. Locke y Rousseau. Gubernamentalidad liberal. El Homo educabilis.
- Aprendizaje y experiencia. Thorndike, Dewey, Claparede. Hacia la sociedad del aprendizaje. Gubernamentalidad neoliberal. El Homo discens.

Metodología

El seminario se desarrollará a partir de tres actividades centrales: exposiciones del profesor, lectura del ensayo escrito de un estudiante sobre la lectura del día y discusión a propósito de la exposición del profesor, del ensayo del estudiante y de la lectura o lecturas correspondientes. Para cada una de las sesiones los estudiantes elaborarán un ensayo en donde desarrollen uno o varios de los conceptos centrales de cada una de las lecturas sugeridas; en cada sesión se sorteará un estudiante para que lea su ensayo y otro que realizará un comentario sobre el texto leído. Finalmente, se abrirá la participación para la discusión colectiva del ensayo, del comentario y de la lectura correspondiente.

Evaluación

Para la evaluación consistirá en una valoración del trabajo del estudiante expresado en:

- Asistencia al seminario.
- Presentación de los ensayos correspondientes para cada una de las sesiones.

- Participación en las discusiones.
- Elaboración de un ensayo final.

Bibliografía

CLAPARÈDE, Edouard. [1910] **Psicología del niño y Pedagogía experimental**. México: Editorial Continental, 1957.

COMENIO, Juan Amós. [1631] **Didáctica Magna**. 5ª ed. México: Editorial Porrúa, 1994.

COMENIO, Juan Amós. [1657] **Pampedia (Educación universal)**. Traducción de Federico Gómez R. de Castro. Madrid: Aula Abierta, UNED: 1992.

DEWEY, John. [1916]. **Educación y Democracia**. Madrid: Morata, 1995.

DEWEY, John. [1938]. **Experiencia y Educación**. México: Losada, 2000

ERASMO de Rotterdam. [1516] Educación del príncipe cristiano. In: _____. **Obras Escogidas**. Madrid: Aguilar, 1956a, p. 273-346.

ERASMO de Rotterdam. [1529] Plan de estudios. In: _____. **Obras Escogidas**. Madrid: Aguilar, 1956b, p. 444-458.

ERASMO de Rotterdam. [1529] De cómo los niños precozmente y desde su nacimiento deben ser iniciados en la virtud y en las buenas letras. In: _____. **Obras Escogidas**. Madrid: Aguilar, 1956c, p. 919-962.

FOUCAULT, Michel. A Ética do Cuidado de Si como Prática da Liberdade. In: _____. **Ditos & Escritos V. Ética, sexualidade, Política**. Rio de Janeiro: Forense Universitária, 2004b, p. 264-287.

FOUCAULT, Michel. **Defender la sociedad**. Curso en el Collège de France (1975-1976). Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica, 2000.

FOUCAULT, Michel. Do Governo dos Vivos. In: **Revista Semestral do Nu-Sol—Núcleo de Sociabilidade Libertária**, São Paulo, No. 12, p. 270-298, 2007.

FOUCAULT, Michel. **Hermenéutica del Sujeto**. Curso en el Collège de France (1981-1982). Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica, 2002.

FOUCAULT, Michel. **Nacimiento de la Biopolítica**. Curso en el Collège de France (1978-1979). Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica, 2007.

FOUCAULT, Michel. Política e Ética: uma entrevista. In: _____. **Ditos & Escritos V. Ética, sexualidade, Política**. Rio de Janeiro: Forense Universitária, 2004a, p. 218-224.

FOUCAULT, Michel. **Resumo dos cursos do Collège de France 1970-1982**. Tradução Andrea Daher. Rio de Janeiro: Jorge Zahar Editor, 1997.

FOUCAULT, Michel. **Seguridad, Territorio, Población**. Curso en el Collège de France (1977-1978). Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica, 2006

FOUCAULT, Michel. **Tecnologías del yo y otros textos afines**. Introducción de Miguel Morey. Barcelona: Paidós, 1990.

GADELHA, Sylvio. **Biopolítica, governamentalidade e educação**. Introdução e conexões a partir de Michel Foucault. Belo Horizonte: Autêntica, 2009.

GADELHA, Sylvio. Governamentalidade neoliberal, Teoría do Capital Humano e

- Empreendedorismo. In: **Educação e Realidade**, Porto Alegre, Faculdade de Educação, Universidade Federal do Rio Grande do Sul, Vol. 32, No. 2, Mai/Ago 2009, p. 171-186.
- HADOT, Pierre. **¿Qué es la filosofía antigua?** Madrid: Fondo de cultura Económica, 1998.
- HADOT, Pierre. **Ejercicios Espirituales y Filosofía Antigua**. Madrid: Ediciones Siruela, 2006.
- HERBART. Johann Friedrich. [1806] **Pedagogia Geral**. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian, 2003.
- HUNTER, Ian. **Repensar la escuela; Subjetividad, burocracia y crítica**. Barcelona: Pomares-Corredor, 1998.
- JAEGER, Werner. **Paideia. La formación Del hombre griego**. Bogotá: Fondo de Cultura Económica, 2001.
- LOCKE, John. [1693] **Pensamientos sobre educación**. Madrid: Akal, 1986
- LOCKE, John. [1697] **La conducta del entendimiento y otros ensayos póstumos**. Edición bilingüe. Barcelona : Anthropos ; Madrid : Ministerio de Educación y Ciencia, 1992.
- MONTAIGNE, Michel de. [1580] Do pedantismo. In: _____. **A Educação das Crianças**. Tradução de Rosemary Costhek Abílio. São Paulo: Martins Fontes, 2005a, p. 1-30.
- MONTAIGNE, Michel de. [1580] A Educação das Crianças. In: _____. **A Educação das Crianças**. Tradução de Rosemary Costhek Abílio. São Paulo: Martins Fontes, 2005b, p. 31-122.
- NOGUERA RAMÍREZ, Carlos Ernesto. La Governamentalidad en los cursos del profesor Foucault. In: **Educação e Realidade**, Porto Alegre, Faculdade de Educação, Universidade Federal do Rio Grande do Sul, Vol. 32, No. 2, Mai/Ago 2009, p. 21-33.
- NOGUERA RAMÍREZ, Carlos Ernesto. **O Governo Pedagógico: da Sociedade do Ensino para a Sociedade da Aprendizagem**. Porto Alegre, Faculdade de Educação, Universidade Federal do Rio Grande do Sul, 2009. Tesis de Doctorado.
- PETERS, Michael; Besley, Tina. **Por que Foucault?** Porto Alegre: Artmed, 2008.
- PLATÓN. Protágoras o de los sofistas. In: **Diálogos**. México: Editorial Porrúa, 2007, p. 145-196
- PLATÓN. Gorgias o de la retórica. In: **Diálogos**. México: Editorial Porrúa, 2007, p. 197-285.
- POPKEWITZ, Thomas. **El cosmopolitismo y la era de la reforma escolar**. Madrid: Ediciones Morata, 2009.
- POPKEWITZ, Thomas; BRENNAN, Marie. **El desafío de Foucault. Discurso, conocimiento y poder en la educación**. Barcelona: Ediciones Pomares-Corredor, 2000.
- ROUSSEAU, Juan Jacobo. [1762] **Emilo o de la educación**. México: Porrúa, 1984
- SENELLART, Michel. **As artes de governar**. Tradução de Paulo Neves. São Paulo: Editora 34, 2006.