

**PROGRAMA DE DOCTORADO INTERINSTITUCIONAL EN EDUCACIÓN
ESPACIO DE FORMACION EN EL ENFASIS
PERIODO ACADÉMICO 2010-II
EFE**

Título del Seminario: finalidades de la educación en ciencias

Grupo Oferente: ciencia acciones y creencias

Énfasis: enseñanza de las ciencias

Número de Créditos 3

Nombre del (los) responsable (s)

Profesor: Luis Enrique Salcedo Torres

I. Descripción general:

Se trata de propiciar un espacio de reflexión acerca del sentido que los profesores de ciencias atribuimos a nuestras acciones. Lo que está en juego es mantener la tensión permanente sobre las diversas comprensiones que asignamos a nuestra tarea educadora y en especial para quienes realizan un doctorado en educación con énfasis en enseñanza de las ciencias. Se trata entonces de hacer un recorrido por los diferentes modelos pedagógicos y curriculares que han estado a la base de la enseñanza de las ciencias para dimensionar teóricamente el trabajo de investigación que ejecutarán los estudiantes adscritos al énfasis.

II. Objetivos.

Establecer relaciones entre cultura, educación, pedagogía, didáctica, currículo, evaluación.

Identificar los modelos pedagógicos aplicados a la educación científica

Establecer las características de los enfoques curriculares en ciencias.

Identificar propuestas de innovación en la enseñanza de las ciencias

Aplicar metodologías para caracterizar modelos pedagógicos en las acciones docentes

III. Ejes temáticos.

Conceptos básicos

Análisis de conceptos básicos sobre: cultura, educación, pedagogía, didáctica.

El concepto de modelo pedagógico

Las Pedagogías del conocimiento: heteroestructuración, autoestructuración e interestructuración: principales escuelas y autores representativos. Impacto en la enseñanza de las ciencias

Identificar y comparar los modelos pedagógicos y sus implicaciones en la enseñanza de las ciencias naturales

- Modelo tradicional.
- Modelo Romántico.
- Modelo Conductista.
- Modelo Pragmático.
- Modelo Constructivista.
- Modelo Crítico-social.

Caracterización del modelo pedagógico institucional y su incidencia en las ciencias naturales

Concepciones curriculares

Analizar las distintas concepciones de currículo y sus implicaciones en la enseñanza de las ciencias

Modelo positivista:

Modelo interpretativo:

Modelo socio - crítico

Cambiar la institución educativa desde los currículos alternativos:

- Currículo innovador.
- Currículo Investigador.

IV. Metodología.

El seminario abordará de manera integral formas alternativas de interacción entre los participantes y el profesor orientador de tal manera que cada temática se aborde permitiendo en primer lugar que los participantes puedan hacer explícitas sus ideas y experiencias sobre la misma. Esta participación se hará a nivel individual, luego en pequeños grupos y finalmente en plenaria. El orientador realizara los aportes convenientes bien sea presentado la información de manera verbal o a través de documentos previamente elaborados para tal efecto. Se procurará en todo caso hacer las aclaraciones necesarias, las conclusiones pertinentes y las recomendaciones de acciones futuras en la idea de generar expectativas positivas para que los asistentes puedan continuar en los siguientes seminarios el trabajo iniciado.

V. Formas de Evaluación:

Participación activa en las discusiones

Producción de textos escritos

Producción de diagnósticos locales

VI. Bibliografía.

ADORNO, T.H. (1998): Educación para la emancipación, Madrid, Morata.

ÁNGULO, J.F. y BLANCO, N. (1994): Teoría y desarrollo del curriculum, Málaga, Aljive.

APPLE, M.W. (1996): Política cultural y educación, Madrid, Morata.

APPLE, M.W. y BEANE, J.A. (1997): Escuelas democráticas, Madrid, Morata.

AVANZINI, G., (1977) La pedagogía en el siglo XX. Ed.Narcea, Madrid.

BRUNER, J. (1995): Desarrollo cognitivo y educación, Madrid, Morata (2ª Ed.).

DEWEY, J. (1998): Democracia y educación, Madrid, Morata (3ª Ed.).

DOYLE, W. (1992): Curriculum and Pedagogy, New York, McMillan.

EISNER, E.W. (1982): Cognition and curriculum. A basis for deciding what to teach, New York, Longman (Trad. Barcelona, Martínez Roca, 1987).

ELLIOT, J. (1997): El cambio educativo desde la investigación - acción, Madrid, Morata (2ª Ed.).

FLÓREZ, R., (1997) Hacia una pedagogía del conocimiento. Ed. McGraw-Hill Bogotá.

FURIO, C. (2003). Finalidades de la educación en ciencias. Enseñanza de las ciencias. Vol.1

GIL, D. (1983). Tres paradigmas en la enseñanza de las ciencias. Enseñanza de las ciencias. Vol.1

GIMENO SACRISTÁN, J. (1988): El curriculum, una reflexión sobre la práctica, Madrid, Morata.

GIMENO SACRISTÁN, J. y PÉREZ GÓMEZ, A. (1998): Comprender y transformar la enseñanza, Madrid, Morata (7ª Ed.).

GRUNDY, S. (1994): Producto o praxis del curriculum, Madrid, Morata.

HABERMAS, J. (1972): Knowledge and human interests, 2a ed., Londres, Heinemann. (trad.español:conocimiento e interes 2 ed., Madrid,Taurus,1986.

HARGREAVES, D.J. (1998): Profesorado, cultura y postmodernidad, Madrid, Morata (7ª Ed.).

HUEBNER, D. (1975): «The Tasks of the curricular theorist», en A. Molnar y J.A. Zahorik, Curriculum theorizing: The reconceptualist, Washington.

HUSEN, T. (1988): Nuevo análisis de la sociedad de aprendizaje, Barcelona, Paidós.

KLIEBARD, H.M. (1985): Curriculum history: United States, en International Encyclopedia of Education, Oxford, Pergamon.

KEMMIS, S. (1997): El curriculum: más allá de la teoría de la reproducción, Madrid, Morata (3ª Ed.).

LANDSHEERE, J. History of educational research. An international handbook. Oxford Pergamon Press 1990. p. 49 – 53

LUNDGREN, U.P. (1992): Teoría del curriculum y escolarización, Madrid, Morata.

LATORRE.A.; GONZALEZ R., (1987). El maestro investigador. La investigación en el aula. Editorial grao. Barcelona

LÓPEZ N. (2001) La de-construcción curricular. Cooperativa editorial magisterio. Bogotá.

MIGUEZ, M.; CACERES S., (2000). El docente como investigador en el aula: una experiencia de aprendizaje activo. Journal of Science Education, pág 96.99.

NOT LOUIS. (1998). Las pedagogías del conocimiento. Fondo de cultura económica. Tercera reimpresión (FCE) Colombia.

PORLAN R. Constructivismo y escuela. DIADA editora. Sevilla

RUIZ, J. (1998) Como mejorar la institución educativa. Evaluación de la innovación y del cambio. Análisis de casos. Cooperativa editorial magisterio. Bogotá1998

SALCEDO, L. (2009). Finalidades de la educación en ciencias naturales. Documento de trabajo. Universidad Pedagógica Nacional. Bogotá.

SALCEDO, L.; GARCÍA, J. (1996). Un modelo pedagógico de aprendizaje por investigación. Revista Actualidad Educativa, Año 2 No 6, Pág.57-64

SALCEDO, L.; IBARRA, O. (2001). Docencia por investigación: una opción de trabajo universitario. Actualidades Pedagógicas. Revista de la Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad de la Salle, No. 40. Págs. 85 - 92.

STENHOUSE, L., Investigación y desarrollo del currículo. Ed. Morata, Madrid, 1984

VALERA O. (2000) El debate teórico en torno a la pedagogía. Cooperativa editorial magisterio. Bogotá.

VAN MANEN, M. (1978): «Reconceptualist curriculum thought. A review of recent literature», Curriculum inquiry, 8, 4, 365-375.

VILLAR, L.M. (1992): El profesor como práctico reflexivo en una cultura de colaboración, Bilbao, Univ. País Vasco.

WALKER, D.F. (1990): Fundamentals of curriculum, San Diego, Harcourt.

WHEELER, D.K. (1976): El desarrollo del curriculum escolar, Madrid, Santillana.

ZAPATA, P., 1995. Paradigmas en investigación educativa. Revista Diógenes VOL.2 No1, Pág.85-95.

VII. Datos del responsable: Luis Enrique Salcedo Torres
Procedencia Institucional: Universidad pedagógica Nacional
Teléfono 3118473232
E-mail: salcedo@pedagogica.edu.co
Ubicación en la Universidad: Departamento de química