

PROGRAMA DE DOCTORADO INTERINSTITUCIONAL EN EDUCACIÓN
ESPACIO DE FORMACION EN EL ENFASIS

Año: 2010 Semestre II Fecha: Abril de 2010.

TÍTULO DEL SEMINARIO: Conocimiento Escolar y Desarrollo Profesional Docente.

GRUPO OFERENTE: Investigación por las Aulas Colombianas –INVAUCOL-

ÉNFASIS: Educación en Ciencias

FECHA: jueves

HORA: 5:00 a 9:00 p.m.

NÚMERO DE CRÉDITOS: 3

NOMBRE DEL RESPONSABLE: GERARDO ANDRES PERAFAN ECHEVERRI

I. Descripción general:

El curso se ofrece como un espacio académico para mostrar que existe un conocimiento propio del profesor que ha sido construido históricamente y, fundamentalmente, una diversidad epistemológica constituyente del mismo que al ser comprendida en una categoría particular permite su legitimación no sólo en la escuela sino también en las comunidades de saber. Aporta a la discusión sobre la cualificación y legitimación social de la profesión del docente, en tanto que permite exponer el conocimiento particular del profesor como un dispositivo que estructura su profesión.

Desarrolla los planteamientos contemporáneos en didáctica (fundamentalmente los centrados en el pensamiento y en el conocimiento del profesor) que muestran la pertinencia histórica de resignificar la naturaleza, el tipo y las funciones del conocimiento profesional del profesor (Martín del Pozo y Rivero, 2001; Porlán y Rivero, 1998). Lo anterior en consonancia con los planteamientos más recientes acerca de las condiciones psicológicas, culturales y sociales que favorecen la emergencia de los diferentes tipos de conocimientos, incluidos los disciplinares y los transdisciplinares (Morin, 1994).

Así, con el curso se busca poner en evidencia la necesidad de una resignificación histórica del conocimiento del profesor, la cual se viene construyendo en la forma de una ruptura epistemológica que lo diferencia de las dos categorías clásicas en las que ha sido pensado el conocimiento en la escuela: conocimiento común y conocimiento científico.

Esta misma tesis de diferenciación la plantean Porlán y Rivero en los siguientes términos: “el conocimiento práctico profesional de los profesores no es, por lo tanto, un conocimiento académico, ni es identificable con ninguna disciplina concreta. En este sentido no sigue normas epistemológicas del conocimiento científico. Tampoco es una manifestación particular del conocimiento experiencial y cotidiano” (Porlán y Rivero, 1998: 66).

El curso se inscribe en una significativa tradición acerca de la investigación en la enseñanza, señalada inicialmente en la valiosa compilación de Wittrock (1989), en la cual se hace amplia referencia a la importancia de comprender tanto los procesos formales como los contenidos del pensamiento del profesor. En especial, Shulman (1989) registra algunas tesis relacionadas con el alcance del estudio de las creencias epistemológicas del profesor, para comprender su enseñanza. Otros investigadores, como Porlán (1989), han desarrollado un extenso trabajo de identificación y de caracterización de las epistemologías del profesor y han mostrado la relación entre éstas y las formas de enseñanza. Igualmente, Gil (1983, 1993, 1994) y más recientemente Adúriz Bravo (2001 y 2002) han señalado la pertinencia de tener en cuenta las epistemologías de los profesores como condición para favorecer cambios didácticos en la enseñanza.

II. Objetivos.

1. Analizar desde un enfoque crítico, y comparar, distintos paradigmas desde los cuales se ha pensado históricamente el concepto de conocimiento.
2. Estudiar los desarrollados alcanzados en las últimas décadas, en los ámbitos nacional e internacional, en la construcción de la categoría: conocimiento profesional docente.
3. Caracterizar y comprender la naturaleza de las prácticas pedagógicas de los docentes en el marco de la diferenciación de tres estatutos fundantes asociados a las mismas: el conocimiento científico, el conocimiento común y el conocimiento profesional docente.
4. Explorar conjuntamente, en algunas experiencias de aula, el proceso de construcción de categorías particulares asociadas a un tipo de conocimiento

profesional docente específico (en el marco de las áreas tradicionales del currículo en la escuela).

5. Disertar y elaborar un artículo, sobre el impacto que tiene la construcción del corpus del conocimiento profesional docente, en el desarrollo de la profesión docente.

III. Ejes temáticos.

- a. Epistemología del conocimiento: principios básicos.
- b. Sociología del conocimiento: principios básicos.
- c. Antropología del conocimiento: principios básicos.
- d. La línea de investigación sobre el pensamiento del profesor: Orígenes y Desarrollo.
 - d1. Enfoque cognitivo.
 - d2. Enfoque alternativo.
- e. El Conocimiento Profesional Docente como Sistema de Ideas Integradas.
 - e1. Los saberes académicos y la trasposición didáctica.
 - e2. Los saberes prácticos y la reflexión en la Acción.
 - e3. Las teorías implícitas y el contexto institucional escolar.
 - e4. Los guiones, las rutinas y la historia de vida.
- f. La epistemología del conocimiento profesional del profesor.
- g. Conocimiento profesional del profesor y profesión docente.

IV. Metodología.

El curso tendrá como base la revisión bibliográfica, el análisis crítico (individual y colectivo), la escritura, la comprensión y producción de sentidos y el desarrollo de un estudio de caso sobre los componentes del conocimiento profesional docente.

Dada la naturaleza polémica y edificante del tema a tratar y, en consecuencia, el método dialogante a seguir: la lectura previa a la clase, mínimo de los textos base, constituye una condición pedagógica necesaria; por lo cual se harán ejercicios de control de lectura al iniciar cada sesión.

V. Formas de Evaluación:

Entendida como proceso formativo, la evaluación se asume como un ejercicio académico permanente de comprensión sobre los desarrollos alcanzados en el logro de los objetivos propuestos en el curso. Lo anterior implica mantener una constante reflexiva y correctiva sobre los logros individuales y colectivos.

Dichos logros, examinados colectivamente y validados por el docente, se traducirán en la calificación exigida institucionalmente.

VI. Bibliografía.

BERGER, P. Y LUCKMANN, T. (1993) *La construcción social de la realidad*. Argentina. Amorrortu.

----- (1997) *Modernidad, pluralismo y crisis de sentido*. Barcelona. Paidós.

CHEVALLARD, Y. (1997) *La transposición didáctica. Del saber sabio al saber enseñado*. Buenos Aires. Aiqué.

DIAZ, B. A. (1993) *La tarea docente. Una perspectiva didáctica, grupal y psicosocial*. México. Nueva imagen.

GALLEGO, M. J. (1991) Investigación sobre pensamientos del profesor: aproximaciones al estudio de las teorías y creencias del profesor. En *Revista Española de Pedagogía*. Vol. 49. Núm. 189. Pp. 287-326

GARCIA, J. E. (1998) *Hacia una teoría alternativa sobre los contenidos escolares*. España. Diada.

GLASERSELD, Ernest von. (1998) Despedida de la objetividad. En: Watzlawick, P. y Krieg, P. *El ojo del observador*. España. Gedisa. Pp 19-31.

HEISENBERG, Werner. (1976) *La imagen de la naturaleza en la física actual*. Barcelona, Seix Barral.

MARCELO GARCIA, C. (1987) *El pensamiento del profesor*. Barcelona. Ediciones CEAC.

MORIN, Edgar. (1994) *El método III. El conocimiento del conocimiento*. Madrid. Ediciones Cátedra

----- (1995) *Introducción al pensamiento complejo*. Editorial Gedisa. España.

PERAFAN, G. A. (2005). "La Investigación acerca de los procesos de pensamiento de los docentes. Orígenes y desarrollo". En: Perafán, G. A. y Aduriz-Bravo A. *Pensamiento y conocimiento de los profesores. Debate y perspectivas internacionales*. Bogotá. Editorial Nomos.

----- (2004) *La epistemología del profesor sobre su propio conocimiento profesional*. Bogotá. ImpresiónArte.

SCHÖN, D. A. (1992) *La formación de profesionales reflexivos*. Barcelona. Paidós.

----- (1998) *El profesional reflexivo. Cómo piensan los profesionales cuando actúan*. Barcelona. Paidós. SCHÖN,