

## **PROGRAMA DE DOCTORADO INTERINSTITUCIONAL EN EDUCACIÓN**

### **FORMACIÓN EN EDUCACIÓN Y PEDAGOGÍA E. F. E. P.**

Año: 2010 Semestre. II Fecha: Octubre 4 al 8

Título del Seminario: **Adolescentes y Violencia escolar**

Número de Créditos 2

Nombre del (los) responsable (s) Christian Berger S., PhD y Bárbara García Sánchez

Descripción general:

Este seminario está dirigido a estudiantes de nivel doctoral, interesados en conocer los diferentes enfoques teóricos, conceptuales y temáticos en torno a la violencia escolar.

Objetivos.

- Conocer distintos paradigmas para comprender la violencia escolar
- Revisar la evidencia internacional existente sobre el fenómeno de la violencia escolar
- Reflexionar teórica y críticamente sobre la violencia en el ámbito escolar
- Identificar campos, temas y metodologías pertinentes para el estudio de la violencia escolar
- Integrar la reflexión y conocimientos a instancias prácticas de prevención de la violencia escolar

Ejes temáticos.

I. Definiciones de violencia escolar

1. distinciones entre agresión, violencia y abuso
2. el carácter "escolar" del fenómeno
3. paradigmas para su comprensión (individuales, interpersonales, culturales)
4. otras definiciones de violencia

II. Un enfoque ecológico de la violencia escolar

1. nivel individual
2. nivel interpersonal
3. nivel institucional
4. nivel cultural

III. La violencia escolar como fenómeno relacional

- La violencia en el marco de la cultura de pares
  1. violencia como adaptación
  2. violencia e identidades grupales
  3. estructura social y violencia
  4. violencia y género
  5. *bullying*

- La violencia en la relación estudiante-docente
    - El vínculo profesor-estudiante
    - El docente como tutor de resiliencia
- IV. Investigación en violencia escolar
1. ¿Cómo se define el fenómeno?
  2. Metodologías utilizadas para estudiar la violencia
  3. Limitaciones y futuras direcciones para la investigación
- V. Intervenciones en violencia escolar
1. ¿Prevención o promoción?
  2. la violencia en el marco de la convivencia
  3. violencia y aprendizaje socioemocional
  4. Experiencias internacionales: ¿qué funciona?

#### Metodología.

El seminario tiene una duración de 25 horas, incluyendo cinco sesiones consecutivas de medio día. La metodología a utilizar integra presentaciones del docente a cargo del curso, discusión y reflexión grupal. Las unidades se han organizado de forma temática para ser abordadas en cada sesión; no obstante, es importante clarificar que las unidades están interrelacionadas y por lo tanto esta división es sólo organizativa.

#### Formas de Evaluación:

Los estudiantes entregarán al finalizar el seminario un artículo publicable en 15 páginas sobre el tema del seminario. Dicho artículo equivaldrá al 100% de la evaluación.

#### Bibliografía.

- Allidiere, M. (2003). *El vínculo profesor-alumno*. Buenos Aires: Paidós.
- Berger, C. & Lisboa, C. (Eds) (2008). *Violencia escolar: Estudios y posibilidades de intervención en Latinoamérica*. Santiago: Editorial Universitaria.
- Berger, C., Karimpour, R., & Rodkin, P. (2008). Bullies and victims at school: Perspectives and strategies for primary prevention. In T. Miller (Ed.). *School violence and primary prevention* (pp. 287-314). New York: Springer-Verlag.
- Boulton, M. J. (1999). Concurrent and longitudinal relations between children's playground behavior and social preference, victimization, and bullying. *Child Development, 70*, 944-954.
- Boxer, P., Goldstein, S., Musher-Eizenman, D., Dubow, E., & Heretick, D. (2005). Developmental issues in school-based aggression prevention from a social-cognitive perspective. *The Journal of Primary Prevention, 26*(5), 383-400.
- Bronfenbrenner, U. (1979). *The ecology of human development*. Cambridge: Harvard University Press.
- Cillessen, A., & Mayeux, L. (2004). From censure to reinforcement: Developmental changes in the association between aggression and social status. *Child Development, 75*, 147-163.

- Espelage, D., & Swearer, S. (Eds.). (2004). *Bullying in American schools. A social-ecological perspective on prevention and intervention*. Mahwah: Erlbaum Associates.
- García, M., & Madriaza, P. (2005). Sentido y sinsentido de la violencia escolar: Análisis cualitativo del discurso de estudiantes chilenos. *Psykhé*, 14, 165-180.
- Hawley, P., Little, T. & Rodkin, P. (Eds) (2007). *Aggression and adaptation: The bright side to bad behavior*. Mahwah: Lawrence Erlbaum Associates.
- Huesmann, R., & Guerra, N. (1997). Children's normative beliefs about aggression and aggressive behavior. *Journal of Personality and Social Psychology*, 72, 408-419.
- Juvonen, J., & Graham, S. (Eds). (2001). *Peer harassment in schools: The plight of the vulnerable and victimized*. New York: Guilford.
- Leff, S., Power, T., Costigan, T., & Manz, P. (2003). Assessing the climate of the playground and lunchroom: Implications for bullying prevention programming. *School Psychology Review*, 32, 418-430.
- Nishina, A. (2004). A theoretical review of bullying: Can it be eliminated? In C. Sanders & G. Phye (Eds.). *Bullying: Implications for the classroom* (pp. 36-62). San Diego: Elsevier Academic Press.
- Olweus, D. (1978). *Aggression in the schools: Bullies and whipping boys*. Washington, DC: Hemisphere Press.
- Olweus, D. (1993). *Bullying at school*. Oxford: Blackwell Publishers.
- O'Moore, A. & Minton, S. (2005). Evaluation of the effectiveness of an anti-bullying programme in primary schools. *Aggressive Behavior*, 31, 609-622.
- Orpinas, P. & Horne, A. (2006). *Bullying Prevention: Creating a Positive School Climate and Developing Social Competence* (pp.165-172). Washington, DC: American Psychological Association,.
- Pellegrini, A., Bartini, M., & Brooks, F. (1999). School bullies, victims, and aggressive victims: Factors relating to group affiliation and victimization in early adolescence. *Journal of Educational Psychology*, 91, 216-224.
- Salmivalli, C.; Kaukiainen, A. & Voeten, M. (2005). Anti-bullying intervention: Implementation and outcome. *British Journal of Educational Psychology*, 75, 465-487.
- Salmivalli, C., & Voeten (2004). Connections between attitudes, group norms, and behaviors associated with bullying in schools. *International Journal of Behavioral Development*, 28, 246-258.
- Smith, P. K., Cowie, H., Olafsson, R. F. & Liefoghe, A.P. (2002). Definitions of bullying: A comparison of terms used, and age and gender differences, in a fourteen-country international comparison. *Child Development*, 73, 1119-1133.
- Smith, P. K.; Ananiadou, K. & Cowie, H. (2003). Interventions to reduce school bullying. *Canadian Journal of Psychiatry*, 48, 591-599.

Datos del responsable:

Procedencia Institucional: Bárbara Yadira García Sánchez

Dirección: Avenida Ciudad de Quito, No. 64-81

Teléfono: 3238400, ext. 6334

Email; barbaragarciasanchez@yahoo.com

Ubicación en la Universidad: DIE-UD

