

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
DOCTORADO INTERINSTITUCIONAL EN EDUCACIÓN
ENFASIS EN LENGUAJE Y EDUCACIÓN

AÑO: 2010

SEMESTRE: I

Título del Seminario: Lenguaje y discurso pedagógico

Número de Créditos: 3

Grupo oferente: Enseñanza del Lenguaje – Himini

Seminario: Énfasis y Pedagogía y Educación

Nombre del responsable: Alfonso Cárdenas Páez

Introducción

El interés de este seminario, además de preguntarse por la naturaleza del lenguaje, se centra en la visión de su pedagogía desde el discurso, tanto desde una visión teórica como práctica, es decir, como teoría pedagógica y práctica en el aula. Sabido es que, en el transcurso del Siglo XX, el lenguaje cobró importancia a través de los sucesivos desarrollos que condujeron al surgimiento de la lingüística como ciencia y a las diversas versiones del giro lingüístico, así como a los desarrollos de las teorías de la comunicación y la informática que han tenido fuerte incidencia en los cambios de visión de mundo así como en la constitución de una sociedad marcada por el predominio de la comunicación y la información y, por supuesto, por la presencia de la imagen.

Esta diversidad de miradas, sin duda, ha influido en la concepción de la pedagogía y, específicamente, en la pedagogía del lenguaje. Por un lado, a la par que se produjo un desplazamiento desde la historia al lenguaje, se pasó de la palabra concepto a la palabra imagen, se abrió campo la pregunta por la pedagogía y se desarrollaron diversas aplicaciones del discurso disciplinar con una marcada evolución desde las concepciones de lengua a las concepciones de lenguaje y, desde aquí, a las visiones pedagógicas que intentan responder a los intereses de una sociedad de la comunicación y de la información.

Por otro lado, se iba constituyendo la pedagogía en un campo de saber que, en sus diferentes versiones, apuntaba a tomar distancia de las pretensiones de ser un campo meramente aplicado o una mera reflexión, marginada de las acciones de los sujetos educativos y de su quehacer en las aulas.

Dentro de esta panorámica, el seminario apunta a cuestionar la pedagogía del lenguaje en cuanto a sus visiones a través de la representación, la lengua, la gramática y el texto y replantear la problemática a la luz del sentido, la semiosis, el discurso y el sujeto en sus formas constituyentes.

Metodología

La metodología del seminario se orientará a la investigación de cada uno de los temas que conciernen al trabajo de tesis de los doctorandos. Para ello, es decisiva la participación del estudiante en la presentación de ensayos, lecturas y avances sobre cada uno de los temas, así como en la discusión de las propuestas que surjan

del trabajo investigativo del seminario. Corresponde al director proponer líneas de investigación y coordinar las acciones que conduzcan al cumplimiento de los objetivos pertinentes.

Temas para desarrollar

1. Lenguaje, discurso y formación discursiva. Sujeto, semiosis y discurso.
2. El lenguaje, la práctica y el discurso pedagógico.
3. Palabra, concepto e imagen. Discurso, comunicación e información.
4. Discurso, dialogismo y racionalidad dialógica.
5. Sujeto y discurso pedagógico. Saber, poder, discurso pedagógico y práctica pedagógica.
6. Discurso pedagógico y pedagogía del discurso. De la argumentación a la narración. La problemática del texto.

Formas de evaluación

Teniendo en cuenta la metodología del seminario, se tendrán en cuenta dos ensayos (40%), una exposición sobre un tópico pertinente a la temática propuesta (20%) y la elaboración de un artículo final (40%).

Bibliografía

- APEL, K. O (2002). *Semiótica trascendental y filosofía primera*. Madrid: Síntesis.
- BABOLIN, S. (2005). *Producción de sentido*. Bogotá: San Pablo - Universidad Pedagógica Nacional.
- BAJTIN, M. M. (1992). *El marxismo y la filosofía del lenguaje*. Madrid: Alianza Editorial.
- _____ (1997a). *Estética de la creación verbal*. México: Siglo XXI.
- _____ (1997b). *Hacia una filosofía del acto ético*. Barcelona: Ántropos.
- BERNSTEIN, B. (1990). *La construcción social del discurso pedagógico*. Bogotá: Prodic.
- BERTORELLO, A. (2005). "El estatuto de la subjetividad en la teoría polifónica de la enunciación". En: Revista *ALED* (5,1), 7-25.
- BEUCHOT, M. (1997). *Tratado de hermenéutica analógica*. México: UNAM.
- BRAUNSTEIN, N. A. (1999). *Psiquiatría, teoría del sujeto y psicoanálisis*. México: Siglo XXI, 10ª edición.
- BRUNER, J. (1989a). *Acción, pensamiento y lenguaje*. Madrid: Alianza.
- _____ (1989b). *Realidad mental y mundos posibles*. Barcelona: Gedisa.
- CÁRDENAS PÁEZ, A. (2004). "Lengua, pedagogía y lenguaje". En: *Folios* (20), 61-76.
- _____ (2008). "Lenguaje, sujeto y formación". En: *Interacción*, Vol. 8, pp. 87-104.
- CÁRDENAS, A. & F. ARDILA (2009). "Lenguaje, dialogismo y educación". En: *Folios*, No. 29, pp. 37-50.
- CARR, W. & KEMMIS, S. (1986). *Teoría crítica de la enseñanza*. Barcelona: Martínez Roca.
- CHARAUDEAU, P. (1983). *Langage et discours – Éléments de sémiolinguistique*. Paris: Hachette.
- DELORS, J. (1989). *La educación encierra un tesoro*. Paris: UNESCO.
- DÍAZ, M. (2001). *El discurso pedagógico: problemas críticos*. Bogotá: Magisterio.
- DIJK, T. van (Comp.) (2000). *El discurso como estructura y proceso*, Barcelona, Gedisa.
- _____ (Comp.) (2000). *El discurso como interacción social*, Barcelona, Gedisa.
- DUCROT & TODOROV. (1974). *Diccionario enciclopédico de las ciencias del lenguaje*. México: Siglo XXI.
- ECO, U. (1977). *Tratado de semiótica*. Barcelona: Lumen.
- ECHVERRÍA, R. (1997). *Ontología del lenguaje*. Santiago (Chile): Dolmen, 4ª edición.
- GREIMAS, A. J. (1976). *En torno al sentido*. Barcelona: Fragua.
- GREIMAS & COURTES (1990). *Semiótica: diccionario razonado de las ciencias del lenguaje*. Madrid: Gredos.
- FABBRI, P. (2000). *El giro semiótico*. Barcelona: Gedisa.
- FLOREZ OCHOA, R. (1994). *Hacia una pedagogía del conocimiento*. Bogotá: McGraw Hill.

- FOUCAULT, M. (1970). *Arqueología del saber*. México: Siglo XXI.
- GADAMER, H. G. (2003). *Verdad y método*. Salamanca: Sígueme, Vols. 1 y 2.
- HABERMAS, J. (1989). *Teoría de la acción comunicativa: complementos y estudios previos*. Madrid: Cátedra.
- HALLIDAY, M.A.K. y HASAN Ruqaiya. (1989). *Language, context and text: aspects of language in a social-semiotic perspective*. Oxford: Oxford University Press, 2nd. Edition.
- KERBRAT-ORECCHIONI, C. (1986). *La enunciación. De la subjetividad en el lenguaje*. Buenos Aires: Hachette.
- MARTÍN BARBERO, J. (1996). *Pretextos*. Cali: Universidad del Valle.
- _____ (1987): *De los Medios a las Mediaciones. Comunicación, cultura y hegemonía*. Barcelona: Gustavo Gili.
- MARTÍNEZ, M. C. (2005). *Didáctica del discurso*. Cali: Universidad del Valle.
- MEIRIEU, Ph. (1998). *Frankenstein educador*. Barcelona: Laertes.
- MORRIS, Ch. (1962). *Signos, lenguaje y conducta*. Buenos Aires: Losada.
- NOT, L. (1994). *Las pedagogías del conocimiento*. Bogotá: Fondo de Cultura Económica.
- PERELMANN, Ch. y OLBRECHT-TYTECA, L. (1989). *Tratado de la argumentación: La nueva retórica*. Madrid: Gredos.
- PEIRCE, Ch. S. (1966). *Collected papers*. Cambridge: Harvard University Press.
- RAMIREZ, L. A. (2008). *Comunicación y discurso*. Bogotá: Magisterio.
- ROJAS OSORIO, C. (2006). *Genealogía del giro lingüístico*. Medellín: Universidad de Antioquia.
- RORTY, R. (1990). *El giro lingüístico. Dificultades metafilosóficas de la filosofía lingüística*. Barcelona: Paidós.
- SEBEEK, Th. (1996). *Signos: una introducción a la semiótica*. Barcelona: Paidós.
- VARGAS G., G. (2003). *Fenomenología del ser y del lenguaje*. Bogotá: Alejandría Libros.
- VARGAS G., y otros (2007). *Formación y subjetividad*. Bogotá: UPN-San Pablo.
- VATTIMO, G. (1996). *La sociedad transparente*. Barcelona: Paidós.
- VÁSQUEZ R., F. (2005). *Oficio de maestro*. Bogotá: Universidad Javeriana.
- VIGOTSKY, L. S. (1978). *Pensamiento y lenguaje*. Buenos Aires: Paidós.
- _____ (1989). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona: Crítica.
- YOUNG, Robert. (1992). *Teoría crítica de la educación y discursos en el aula*, Barcelona: Paidós.
- ZAMBRANO, A. (2006). *Los hilos de la palabra: pedagogía y didáctica*. Bogotá: magisterio.
- ZULUAGA, O. L. y otros (2004). *Pedagogía y epistemología*. Bogotá: Magisterio.

Datos del director: Jesús Alfonso Cárdenas Páez
Procedencia institucional: Universidad Pedagógica Nacional
Dirección: Calle 73 No. 11-85, Oficina A-309
Teléfono: 3471190, extensión 211
Correo electrónico: acardena@pedagogica.edu.co
Localización en la Universidad: Oficina A-309