

**Primer semestre 2010**

**Seminario : EL CAMPO CONCEPTUAL DE LA PEDAGOGIA EN COLOMBIA**

**Profesor: Alejandro Alvarez Gallego**

**Maestría: Pedagógico Común – 8 cupos**

**Doctorado: Pedagógico – Educativo – 7 cupos**

**Horario: 9 sesiones seguidas de 5-9 p.m – Miércoles.**

**Abril 14 a Junio 9**

**Objetivo:** Precisar las diferencias entre campo conceptual de la pedagogía y campo intelectual de la educación a propósito de la discusión sobre el lugar teórico de la pedagogía en la posmodernidad.

**Justificación:** En la discusión teórica sobre la pedagogía que se ha dado en Colombia en los últimos veinte años se han venido cuestionado las pretensiones de quienes habían defendido la idea de que la pedagogía poseía un corpus teórico suficiente para sustentar profesionalmente la labor de los maestros. Tales críticas se han generalizado, máxime cuando se han hecho evidentes las dificultades que hoy tiene la escuela para continuar siendo la institución que por excelencia educa.

Parecería entonces que tenían razón quienes defendían la existencia de un campo intelectual de la educación, como espacio desde el cual se analizaban los diferentes fenómenos que acontecían en el mundo de la escuela, pero sobre todo en los múltiples escenarios educativos que aparecían sin cesar desde hace más de treinta años; tendrían razón quienes creían que para ello se requería del concurso de múltiples disciplinas y perspectivas teóricas, y quienes sostenían que en la disputa por legitimar sus tesis se constituía el campo de fuerzas que perfilaban el panorama de la discusión teórico-educativa.

Las tesis sobre la vigencia de un saber pedagógico que portaría el maestro para leer su oficio, se debilitaba, toda vez que parecía más urgente que los intelectuales le aportaran los elementos de análisis sobre la complejidad en la que se encontraba inmerso el entorno de la enseñanza escolarizada.

El Grupo de Historia de la Práctica Pedagógica (GHPP) ha venido insistiendo en que más allá de reconocer el hecho de que la escuela ya no es el lugar privilegiado para la educación, lo cierto es que la pedagogía sigue siendo un saber complejo y transdisciplinario sin el cual no es fácil configurar una profesión como la docencia. Independientemente de la institución, el escenario o la práctica en la que se sucede el acto educativo, la pedagogía es un saber que tiene un campo conceptual históricamente constituido y con la suficiente solvencia para dotar al educador de unas herramientas teórico-prácticas que le

permita ejercer con idoneidad el oficio. Dicho saber es resultado además de un entramado institucional, subjetivo y teórico que puede ser leído a través del CAMPO CONCEPTUAL DE LA PEDAGOGÍA y que deja al sujeto maestro en un lugar privilegiado para interactuar en dicho entramado.

La concepción que sobre la pedagogía ha venido configurando el GHPP nunca la ha considerado como una disciplina en el sentido epistemológico y no ha pretendido orientar sus aportes en esa dirección. Si esto es así, ¿cómo sostener la idea de que posee un cuerpo conceptual capaz de sustentar la práctica de una profesión como la docencia? ¿qué es entonces un campo conceptual? ¿qué representa para la discusión los términos *saber* y *práctica pedagógica*? ¿qué pasaría con la pedagogía sistemática de la que han hablado otras corrientes teóricas? ¿cómo se establecería el diálogo o la polémica con los que insisten en hablar de las ciencias de la educación o el campo intelectual de la educación?

Estos interrogantes ameritan la incursión en dicha problemática en el presente seminario.

### **Ejes temáticos:**

#### **Eje temático 1.- Introducción. Sesión 1**

**Sesión 1 (Abril 14):** Introducción al curso: - Presentación del programa. Distribución de responsabilidades - Presentación de texto inaugural - Discusión.

Bibliografía: Álvarez, Alejandro (2009): *La historia de la práctica pedagógica: una opción teórico-política*. Sin publicar

#### **Eje temático 2.- El Campo Intelectual de la Educación. Sesiones 2 y 3.**

**Sesión 2 (Abril 21):** El campo Intelectual de la educación.

Bibliografía: Diaz Villa, Mario (1993): *El Campo Intelectual de la Educación en Colombia*. Universidad del Valle. Cali. Capítulos I y II.

**Sesión 3 (Abril 28):** El campo Intelectual de la educación

Bibliografía: Diaz Villa, Mario (1993): *El Campo Intelectual de la Educación en Colombia*. Universidad del Valle. Cali. Capítulos VI – VII y VIII

#### **Eje temático 3.- Aportes históricos al Campo Conceptual de la Pedagogía en Colombia. Sesiones 4 y 5**

**Sesión 4 (Mayo 5):** Pedagogía e historia

Bibliografía: Zuluaga, Olga Lucía (1987): *Pedagogía e historia. La historicidad de la pedagogía. La enseñanza un objeto de saber*. Ediciones Foro Nacional por Colombia. Bogotá. Pgs. 19 – 31, 77- 111, 131- 181

**Sesión 5 (Mayo 12):** La historia de la práctica pedagógica y el campo conceptual de la pedagogía

**Bibliografía:** Alvarez Gallego, Alejandro (2009): *El grupo de historia de las prácticas pedagógicas en Colombia : aportes para un debate sobre el estatuto teórico de la pedagogía*. Sin publicar.

Echeverri, Alberto (1997): *Los conceptos y las prácticas: una estrategia para hacer historia de la pedagogía*. Sin publicar.

Noguera, Carlos Ernesto (2005): *La pedagogía como “saber sometido”: un análisis del trabajo arqueológico y genealógico sobre el saber pedagógico en Colombia*. En: Foucault, la Pedagogía y la Educación. Pensar de otro modo. Editorial Magisterio. Bogotá. Pgs. 39-69.

**Eje temático 4.- Fundamentos para la configuración de un Campo Conceptual de la Pedagogía en Colombia. Sesiones 6 y 7**

**Sesión 6 (Mayo 19):**

El Campo Conceptual de la Pedagogía en Colombia

Bibliografía: Echeverri , Jesús Alberto y Olga Lucia Zuluaga (2003): *Campo intelectual de la educación y campo pedagógico. Posibilidades, complementos y diferencias*. En: Pedagogía y Epistemología. Zuluaga et.al. Ed. Magisterio, Bogotá. Pgs. 111-123

Garcés Gómez, Juan Felipe (S.F): *El campo conceptual de la pedagogía, aproximaciones a un debate necesario*. Sin Publicar

**Sesión 7 (Mayo 26):**

El Campo Conceptual de la Pedagogía en Colombia

Bibliografía: Echeverri , Jesús Alberto (2003): *El lugar de la pedagogía dentro de las ciencias de la educación*. En. Pedagogía y Epistemología. Zuluaga et.al. Ed. Magisterio, Bogotá. Pgs.127 - 184

Echeverri , Jesús Alberto (S.F). *Encuentro de dos culturas*. Sin publicar.

Zuluaga, Olga Lucía y Sandra Milena Herrera (2009): *La configuración de campos conceptuales como posibilidad para estudiar las culturas pedagógicas*. En: Martínez, Alberto y Faustino Peña (comp.) *Instancias y estancias de la*

pedagogía. La pedagogía en movimiento. Universidad San Buenaventura. Bogotá. Pgs. 25-44

### **Eje temático 5.- El lugar teórico de la pedagogía en la posmodernidad. Sesión 8**

**Sesión 8 (Junio 2):** El lugar teórico de la pedagogía en la posmodernidad

Bibliografía: Álvarez, Alejandro (2009): *El estatuto teórico de la pedagogía en la transición posmoderna*. Sin publicar

Martínez Boom, Alberto y Diana Milena Peñuela (2009): *Multiplicidad histórica de la pedagogía en Colombia*. En: Martínez, Alberto y Faustino Peña (comp.) *Instancias y estancias de la pedagogía. La pedagogía en movimiento*. Universidad San Buenaventura. Bogotá. Pgs. 335-368

Arellano, Duque Antonio (2005). *Mirar la pedagogía desde tiempos inciertos*. En: *La educación en tiempos débiles e inciertos*. Editorial Anthropos. Barcelona. (pgs. 79-92)

### **Eje temático 6. Conclusiones. Sesión 9**

**Sesión 9 (Junio 9):** Socialización y discusión de ensayos

#### **Metodología:**

El seminario se desarrollará con base en las exposiciones del profesor y las discusiones que se generen entre los participantes a propósito de las lecturas asignadas. Durante el curso los estudiantes, organizados previamente en grupos, prepararán un ensayo con las características de un artículo publicable, en el que harán una disertación que recoja las reflexiones centrales que el grupo hace sobre el contenido del seminario. En la sesión final habrá disertaciones sobre la producción intelectual recogida en dichos artículos.

De cada sesión se elaborará un protocolo que se leerá y se complementará en la siguiente. Los protocolos son los resúmenes de cada sesión que hace un grupo de estudiantes. Cumple con las formalidades de un acta, donde se indican todos los datos necesarios para identificar el contexto en el que se produce: fecha, hora, lugar, seminario, participantes, temas a tratar. Además de eso, lo importante en este caso, contiene un relato que debe condensar los aportes hechos en cada uno de los momentos de la sesión y un planteamiento en el que los autores deben dar cuenta del balance final que resulta de las lecturas y los aportes hechos por los asistentes. Se recomienda grabar la sesión

## **Evaluación:**

Elaboración de protocolos y participación: 50%

Elaboración y sustentación de trabajos por grupos: 50%

## **Bibliografía Básica**

Álvarez Gallego, Alejandro (2009): *La historia de la práctica pedagógica: una opción teórico-política*. Sin publicar

----- (2009): *El estatuto teórico de la pedagogía en la transición posmoderna*. Sin publicar

----- (2009): *El grupo de historia de las prácticas pedagógicas en Colombia : aportes para un debate sobre el estatuto teórico de la pedagogía*. Sin publicar.

Arellano, Duque Antonio (2005). *Mirar la pedagogía desde tiempos inciertos*. En: La educación en tiempos débiles e inciertos. Editorial Anthropos. Barcelona.

Díaz Villa, Mario (1993): *El Campo Intelectual de la Educación en Colombia*. Universidad del Valle. Cali.

Echeverri, Alberto (1997): *Los conceptos y las prácticas: una estrategia para hacer historia de la pedagogía*. Sin publicar.

----- (2003): *El lugar de la pedagogía dentro de las ciencias de la educación*. En. Pedagogía y Epistemología. Zuluaga et.al. Ed. Magisterio, Bogotá.

----- (S.F). *Encuentro de dos culturas*. Sin publicar

----- y Olga Lucia Zuluaga (2003): *Campo intelectual de la educación y campo pedagógico. Posibilidades, complementos y diferencias*. En: Pedagogía y Epistemología. Zuluaga et.al. Ed. Magisterio, Bogotá.

Garcés Gómez, Juan Felipe (S.F): *El campo conceptual de la pedagogía, aproximaciones a un debate necesario*. Sin Publicar

Martínez Boom, Alberto y Diana Milena Peñuela (2009): *Multiplicidad histórica de la pedagogía en Colombia*. En: Martínez, Alberto y Faustino Peña (comp.) *Instancias y estancias de la pedagogía*. La pedagogía en movimiento. Universidad San Buenaventura. Bogotá.

Noguera, Carlos Ernesto (2005): *La pedagogía como “saber sometido”: un análisis del trabajo arqueológico y genealógico sobre el saber pedagógico en*

Colombia. En: Foucault, la Pedagogía y la Educación. Pensar de otro modo. Editorial Magisterio. Bogotá.

Zuluaga, Olga Lucía (1987): *Pedagogía e historia. La historicidad de la pedagogía. La enseñanza un objeto de saber*. Ediciones Foro Nacional por Colombia. Bogotá

----- y Sandra Milena Herrera (2009): *La configuración de campos conceptuales como posibilidad para estudiar las culturas pedagógicas*. En: Martínez, Alberto y Faustino Peña (comp.) *Instancias y estancias de la pedagogía. La pedagogía en movimiento*. Universidad San Buenaventura. Bogotá.

----- (2003): *Pedagogía y Epistemología*. Cooperativa Editorial Magisterio. Colección: Pedagogía e historia. N° 1, Bogotá

-----, et.al: (2005): *Foucault, la pedagogía y la educación. Pensar de otro modo*. Cooperativa Editorial Magisterio. Colección: Pedagogía e historia. N° 9, Bogotá