

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
DOCTORADO INTERINSTITUCIONAL EN EDUCACIÓN
ÉNFASIS EN LENGUAJE Y EDUCACIÓN

SEMINARIO: Lenguaje, sujeto y formación

Profesor: Alfonso Cárdenas Páez

Créditos: 3 créditos

Énfasis: Lenguaje y educación

1. Descripción

Este seminario tiene interés en preguntarse acerca de la naturaleza del lenguaje, la construcción del hombre como sujeto y su incidencia en la formación educativa del ser humano, a la luz de los desarrollos teóricos alcanzados a lo largo del siglo pasado. Sin duda, el Siglo XX fue el siglo del lenguaje; primero, por los alcances del enfoque sistemático de la lengua y, luego, por los desarrollos del denominado “giro lingüístico” y, en especial, por los desarrollos de la semiótica y los estudios discursivos en relación con la problemática del sentido.

Una mirada cuidadosa nos permite evidenciar que los estudios sobre el lenguaje revelan una cada vez más concentrada atención al hombre; primero como ser simbólico y, luego, como sujeto discursivo, amén de las aplicaciones de los logros alcanzados por las diversas disciplinas y de la influencia transversal del lenguaje en los campos del conocimiento y la conducta humana.

De hecho, la incidencia del lenguaje en la educación y en la formación del sujeto se han hecho temas recurrentes en las últimas décadas; máxime cuando se le reconoce su papel en el conocimiento, en la interacción, en la organización semiótica del mundo y en la actividad discursiva.

2. Objetivos

2.1 General.

Discutir las implicaciones pedagógicas del lenguaje como fenómeno transversal, característico de la actividad humana.

2.2 Específicos

- Discutir la naturaleza del lenguaje y su papel formativo del sujeto humano.
- Plantear el problema de la formación a partir del reconocimiento de su naturaleza semiótica y discursiva y de su papel en el conocimiento y la conducta humana.
- Fundamentar la formación por el lenguaje y definir estrategias didácticas apoyadas en la discusión anterior.

3. Ejes temáticos

3.1 Lenguaje, semiótica y discurso.- El sujeto semiótico y discursivo; construcción semiótica del mundo de la vida; la cultura y el sentido.

3.2 El sentido y la constitución del sujeto cognitivo.- Conocimiento, lógica y analógica; visiones dialéctica y analéctica.

3.3 El sentido y la constitución del hombre como sujeto de conducta.- Praxis humana; intersubjetividad y comunicación.

3.4 La formación y la transversalidad del lenguaje: pensamiento, interacción, lectura y escritura. Lenguaje y formación en valores.

4. Metodología

La metodología del seminario se orientará a la investigación de cada uno de los temas, en cuanto fundamento del trabajo de tesis de los doctorandos asistentes; para ello, es decisiva la participación del estudiante en la presentación de avances sobre cada uno de los temas, así como en la discusión de las propuestas de cada uno de los participantes en el seminario. Corresponde al coordinador proponer líneas de investigación y coordinar las acciones que conduzcan al cumplimiento de los objetivos pertinentes.

Bibliografía

- AUSUBEL, David P. (1976). *Psicología educativa*. México: Ed. Trillas.
- BAJTIN, M. M. (1992). *El marxismo y la filosofía del lenguaje*. Madrid: Alianza Editorial.
- _____ (1997a). *Estética de la creación verbal*. México: Siglo XXI.
- _____ (1997b). *Hacia una filosofía del acto ético*. Barcelona: Ántropos.
- BERTORELLO, Adrián (2005). “El estatuto de la subjetividad en la teoría polifónica de la enunciación”. En: *Revista ALED*, Vol. 5(1), pp. 7-25.
- BRUNER, Jerome. (1989a). *Acción, pensamiento y lenguaje*. Madrid: Alianza Editorial.
- _____ (1989b). *Realidad mental y mundos posibles*. Barcelona: Gedisa.
- CÁRDENAS PÁEZ, Alfonso (2004). “Lengua, pedagogía y lenguaje”. En: *Folios*, No. 20, pp. 61-76.
- CHARAUDEAU, Pierre (1983). *Langage et discours – Eléments de sémiolinguistique*. Paris: Hachette.
- CLARK, H. & E. Clark. (1977). *The psychology of language*. New Cork: Prentice, Hall, Jovanovich.
- DELORS, Jacques. (1989). *La educación encierra un tesoro*. Paris: Editorial UNESCO.
- FLOREZ OCHOA, Rafael. (1994). *Hacia una pedagogía del conocimiento*. Bogotá: McGraw Hill.
- _____ (1989). *Pedagogía y verdad. (Ensayos epistemológicos)*. Medellín: Universidad de Antioquia.
- GADAMER, H. G. (2003). *Verdad y método*. Salamanca: Sígueme, Vols. 1 y 2.
- HABERMAS, Jürgen. (1989). *Teoría de la acción comunicativa: complementos y estudios previos*. Madrid: Cátedra.
- HALLIDAY, M.A.K. & HASAN Ruqaiya. (1989). *Language, context and text: aspects of language in a social-semiotic perspective*. Oxford: Oxford University Press, 2nd. Edition.
- KERBRAT-ORECCHIONI, Catherine. (1986). *La enunciación. De la subjetividad en el lenguaje*. Buenos Aires: Hachette.
- _____ (1990-1992). *Les interactions verbales*. Paris: Armand Colin, Tomes I et II.

MARTÍNEZ, María Cristina (2005). *La construcción del proceso argumentativo en el discurso*. Cali: Universidad del Valle.

_____ (2005a). *Didáctica del discurso*. Cali: Universidad del Valle.

NOT, Luis. (1994). *Las pedagogías del conocimiento*. Bogotá: Fondo de Cultura Económica.

PERELMANN, Ch. y otra (1989). *Tratado de la argumentación: La nueva retórica*. Madrid: Gredos, S. A.

TORRES, Alfonso (2006) “Subjetividad y sujeto: perspectiva para abordar lo social y lo educativo”. En: *Revista Colombiana de Educación*, No. 20. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional.

VARGAS G., Germán (2003). *Fenomenología del ser y del lenguaje*. Bogotá: Alejandría Libros.

VÁSQUEZ R., Fernando (2005). *Oficio de maestro*. Bogotá: Universidad Javeriana.

VIGOTSKY, Lev S. (1998). *Pensamiento y lenguaje*. Barcelona: Ediciones Fausto.

ZULUAGA, Olga Lucía y otros (2004). *Pedagogía y epistemología*. Bogotá: Cooperativa Editorial del Magisterio.