

PROGRAMA DE DOCTORADO INTERINSTITUCIONAL EN EDUCACIÓN
ESPACIO DE FORMACION EN EDUCACIÓN Y PEDAGOGICA
EFEP

Año: 2010 Semestre Primer Fecha _____

Título del Seminario: *Investigación y construcción de conocimiento en educación ciudadana: ámbitos nacional e internacional.*

Grupo Oferente: Moralia

Énfasis: Educación, cultura y desarrollo

Número de Créditos 3

Nombre del (los) responsable (s) Marieta Quintero Mejía y Alexander Ruiz Silva

1. Descripción general:

Tradicionalmente los investigadores del campo de la educación y la pedagogía han definido sus posturas teóricas bajo la égida de preguntas que giran en torno al *qué* y al *cómo* de la investigación, mientras que la pregunta por el *por qué* (y *para qué*) ha despertado menos interés del que realmente merece. Hemos asumido, de este modo, que un análisis de la relación que tejen los tres interrogantes puede resultar muy promisorio en vía de una dilucidación teórica, disciplinar y contextual del campo. Conocer las imágenes y creencias que tienen los docentes investigadores sobre las realidades científicas que pueblan su mundo educativo, problematizar sus posturas frente a los procesos de institucionalización de su quehacer y determinar los enfoques teóricos y pedagógicos que orientan su accionar, resultan entre otros, recursos valiosos para caracterizar -lo que podría denominarse- la identidad de la investigación en educación en nuestro país.

El conocimiento relativo a la *investigación y construcción de conocimiento en educación ciudadana* no se agota en preocupaciones de carácter cognitivo y metodológico; afrontamos también la necesidad de entender este tipo de actividad en el marco de contextos históricos específicos. La investigación tiene a la vez un carácter prescriptivo y normativo en el que adquiere relevancia un *actuar con sentido*, en razón de la *responsabilidad* que le asiste al investigador en tanto miembro de una *comunidad académica* específica. Lo que implica, además, una serie de compromisos y valores expresados a través de:

- La postulación de una 'antropología del conocimiento': definición de una apuesta de sujeto y de sociedad.
- El hacerse cargo de las consecuencias de su actuación científica: formas de proceder en las comunidades de investigación y demás ámbitos académicos, construcciones teóricas y desarrollos pedagógicos.
- El desarrollo de una capacidad de argumentación.
- La participación en la prescripción de condiciones de regulación de la actividad investigativa.

La fecundidad de este enfoque se basa en la posibilidad de establecer puentes de comunicación entre elementos de orden epistemológico y exigencias de tipo moral

desplegadas en la vida cotidiana; de manera que la reflexión sobre la investigación, sobre sus procesos y resultados -los cuales se centran habitualmente en contextos de descubrimiento y justificación- se complementa con el análisis de las condiciones de actuación y argumentación de los investigadores y de las comunidades académicas, en relación con los contextos culturales y sociales que las enmarcan y constituyen.

Hemos considerado que *investigación y construcción de conocimiento en educación ciudadana* debe ser, en sí mismo objeto de estudio en un intento de caracterizar las competencias y actuaciones que en dicha actividad movilizan nuestros investigadores y de explicitar los tipos de compromiso político y formativo que sustentan sus prácticas científicas. Teorizar sobre ello implica tener en cuenta la forma cómo los investigadores en ejercicio interpretan sus realidades educativas y actúan en ellas regulados por normas y principios de carácter ético. En esta vía de análisis se entiende que la intención y decisión de un investigador de pertenecer a una *comunidad de comunicación* se establece a partir del conocimiento de reglas, técnicas y prácticas compartidas.

2. Objetivos.

General

Analizar las formas de investigación y construcción de conocimiento en el campo de la educación ciudadana a partir del estudio de experiencias, metodologías, tendencias teóricas y tópicos analíticos.

Específicos

- Revisar, estudiar y discutir con los doctorandos estados del arte y estudios paradigmáticos en el campo de la educación ciudadana (educación formal y no formal)
- Analizar los enfoques epistemológicos y las tendencias metodológicas de mayor vigencia en la investigación en el campo, en relación con el contexto socio-culturales de producción de conocimiento.
- Apoyar conceptual y metodológicamente la formulación y desarrollo del trabajo de tesis de los doctorandos.

3. Ejes temáticos.

- Investigación de la relación ciudadanía y educación no formal.
- Investigación sobre formación ciudadana en la escuela.
- Enfoques y métodos de investigación: hermenéutica, narración y ciudadanía.
- Líneas y redes de investigación en formación ciudadana.

4. Sesiones

1 – 5 marzo 8: 00 a.m. – 12: 00 a.m.

15 – 19 marzo 8: 00 a.m. – 12: 00 a.m.

5. Metodología.

- Seminario Alemán. Presentación y discusión de los temas (y la bibliografía básica) por parte del docente y de doctorando participantes.
- Desarrollo de actividades de aula: grupos de reflexión y discusión sobre el material bibliográfico específicos pertinente para los trabajos de grado de los estudiantes.

6. Formas de Evaluación:

- Breve ensayo con elementos conceptuales del seminario para su inclusión en el marco teórico de las tesis (en elaboración) de los doctorandos.

- Participación en el seminario: exposición, discusión de textos, realización de reseñas críticas.

7. Bibliografía.

Básica:

Cubides, Humberto J. Gobierno escolar: Cultura y conflicto político en la escuela. *Nómadas*, 15. (2001). Pp. 10-13.

Delgado, Ricardo (2009) *Acción colectiva y sujetos sociales*. Bogotá, Opera Eximia.

Guber, Rosana (2005 [1991]) *El salvaje metropolitano. Reconstrucción del conocimiento social en el trabajo de campo*. Buenos Aires, Paidós.

Gutmann, Amy. *La educación democrática. Una teoría política de la educación*. Barcelona: Paidós. 2001.

Merklen, Denis (2005) *Pobres ciudadanos. Las clases populares en la era democrática (Argentina, 1983-2003)*. Buenos Aires, Gorla.

Quintero, Marieta y Ramírez, Juan Pablo (2009) *Narraciones, memoria y ciudadanía. Desplazamiento forzado*. Bogotá, Universidad Distrital Francisco José de Caldas.

Quintero, Marieta y Ruiz, Alexander (2008) "Ética y educación moral" En: Guillermo Hoyos y Alexander Ruiz (comps.) *Ciudadanías en formación*. Bogotá, Cooperativa Editorial Magisterio.

Quintero, Marieta y Ruiz, Alexander (2008) *¿Qué significa investigar en educación?* Bogotá, Cooperativa Editorial Magisterio.

Ruiz, Alexander (2009b) "¿Qué contiene una escuela? Sobre el sentido ético-político de la convivencia escolar" En: *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación –REICE–*, vol. 7, No. 2 (abril) (en preparación).

Ruiz, Alexander (2009a) "Retos y posibilidades de la formación ciudadana" En: *Revista Novedades Educativas* (Buenos Aires) No. 219 (abril) (en prensa).

Ruiz S., Alexander. *Pedagogía en valores: hacia una filosofía moral y política de la educación*. Bogotá: Plaza & Janés, 2000.

Rüsen, Jörn (1999) "El desarrollo de la competencia narrativa en el aprendizaje histórico. Una hipótesis ontogenética relativa a la conciencia moral" En: *Revista Propuesta Educativa* (Buenos Aires: Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales), No. 7, pp. 27-36.

Sontag, Susan (2003) *Regarding The Pain of Others*. [Ed. cast.: *Ante el dolor de los demás*. Buenos Aires, Alfaguara, 2003]

Seixas, Peter (2007) "Who Needs a Canon?" En: Maria Grever and Siep Stuurman (eds.) *Beyond the Canon. History for Twenty-first Century*. New York, Palgrave MacMillan.

Svampa, Maristella (2005) *La sociedad excluyente. La Argentina bajo el signo del neoliberalismo*. Buenos Aires, Taurus.

8. Datos del responsable: Alexander Ruiz Silva
Procedencia Institucional: Universidad Pedagógica Nacional
Teléfono: 3404837 (Res.) 3153121431 (Cel.)
E-mail: alexruizsilva@yahoo.com / aruiz@pedagogía.edu.co
Ubicación en la Universidad: Departamento de Psicopedagogía, Facultad de Educación.

Datos del responsable: Marieta Quintero Mejía
Procedencia Institucional: Universidad Distrital Francisco José de Caldas.
Teléfono: 4773016 (Res) 3002032790 (Cel)
E-mail: marietaq@hotmail.com
Ubicación en la Universidad: