

# PROGRAMA DE DOCTORADO INTERINSTITUCIONAL EN EDUCACIÓN ESPACIO DE FORMACION EN EL ENFASIS

**Año 2009 Semestre II**

**Título del Seminario:** "La interacción en el aula: perspectivas analíticas e investigativas"

**Número de Créditos:** 1

**Énfasis:** Lenguaje y Educación

**Nombre del responsable del Seminario:** Dra. María Pilar Núñez Delgado

## **Introducción / Justificación**

Las aulas escolares constituyen microcosmos donde se recrean los hábitos de comunicación y relación de la sociedad de la que forma parte la escuela y donde también se dan unos modos de hacer especiales, convirtiéndose en un escenario en el que profesores y estudiantes van representado una serie de papeles más o menos negociables, papeles que desempeñan básicamente a través del uso de la palabra.

El uso de la lengua que se hace en las salas de clase se asocia indisolublemente a las pautas de disciplina y de gestión del poder que rigen en ellas, es decir, aporta valiosa información sobre el estilo interactivo del educador y sobre el clima de relaciones que se crea: ¿quién habla con más frecuencia?, ¿quién controla las intervenciones?, ¿pueden los alumnos hablar entre sí?, ¿en qué circunstancias y con qué condiciones?, ¿hablan los alumnos libremente con el profesor o profesora?, ¿participan en la gestión del aula?, etc. (Cazden, (1991). Sin embargo, el lenguaje es asimismo la herramienta principal de construcción del conocimiento en el contexto escolar, pues al contenido de cada disciplina se accede a través del dominio del lenguaje en que éste se codifica, a lo que hemos de añadir que el profesor explica usando la lengua oral –en cuyo manejo es modelo social y normativo para los estudiantes– y los alumnos dan cuenta de sus dudas o de sus certezas a través de este mismo medio.

Es evidente, pues, la conveniencia de resaltar la potencia penetradora del lenguaje como instrumento de investigación de la realidad que se denomina *educación*. No obstante, estamos ante una tarea compleja, ante todo un proceso de investigación e innovación. Así, puesto que el uso de la lengua que se hace en las aulas –la cantidad, variedad y calidad de los intercambios comunicativos– define un modo de entender la enseñanza y el papel de la misma en los procesos de aprendizaje e inserción social de los alumnos, posee una dimensión de trascendencia más allá de lo estrictamente académico que conviene conocer para reflexionar críticamente sobre ambas y tomar conciencia de su relevancia.

Este seminario responde, pues, a la necesidad de incitar a los asistentes a reflexionar sobre la importancia del lenguaje tanto en los procesos de enseñanza-aprendizaje de cualquier materia escolar como en la propia gestión de la convivencia en el aula, así como contribuir a crear conciencia de la importancia de aportar investigación a este ámbito científico.

## Objetivos:

- a) Reflexionar sobre la importancia del lenguaje en los procesos de enseñanza-aprendizaje.
- b) Conocer algunos aspectos relativos a la gestión de la interacción en el aula en dos puntos básicos:
  - i) Las relaciones sociales.
  - ii) La construcción del conocimiento.
- c) Proponer algunas pautas para evaluar y analizar las interacciones de nuestras aulas y tomar conciencia de lo que hacemos y de lo que se puede mejorar.

## Contenidos / Tópicos:

1. El lenguaje en los procesos de enseñanza-aprendizaje: la educación como acto lingüístico.
2. Estrategias discursivas de **relación social** en el aula:
  - a) Análisis de los tipos, estructuras y normas de las interacciones en el aula.
  - b) Estrategias para mejorar la comunicación en el aula
3. Estrategias discursivas de **construcción del conocimiento**:
  - c) La clase magistral.
  - d) La discusión y el diálogo.
  - e) Otras estrategias.
4. Algunas conclusiones.

## Metodología

### 1. Dinámica del Seminario

Las estrategias metodológicas que se utilizarán para desarrollar el seminario serán esencialmente las siguientes:

- 1) Presentación, detección de ideas previas sobre el tema de la interacción y exposición de expectativas.
- 2) Exposición de información por medio de presentaciones en Power Point del contenido esencial de los tópicos.
- 3) Debate y reflexión con los estudiantes sobre lo expuesto.
- 4) Resolución de algunas tareas sobre los aspectos tratados.
- 5) Lectura y comentario de alguna bibliografía especializada.
- 6) Presentación de bibliografía recursos para profundizar e investigar sobre este tema.
- 7) Conclusiones y valoración del seminario.

## 2. Bibliografía

### **BIBLIOGRAFÍA GENERAL**

- ALVERMANN, D. *et alii* (1990): *Discutir para comprender. El uso de la discusión en el aula*. Madrid, Visor.
- BERSTEIN, B. (1989). *Clases, código y control*. (2 vols.). I. *Estudios teóricos para una sociología del lenguaje*, y II. *Hacia una teoría de las transmisiones educativas*. Madrid: Akal.
- BORZONE, A.M<sup>a</sup> y ROSEMBERG, C.R. (1994): “El intercambio verbal en el aula: las intervenciones de los niños en relación con el estilo de intervención del maestro,” en *Infancia y aprendizaje* n° 67-68, pp.115-132.
- CALLEJA, I. (1999): “Las dos vertientes de la lengua oral en el aula: reflexiones ante un reto didáctico”, en *Lenguaje y Textos* n° 13, pp.93-106.
- CAMPS, A. (coord.) (2006): *Diálogo e investigación en las aulas*. Barcelona: Graó.
- CAZDEN, C. (1992): *El discurso en el aula. El lenguaje de la enseñanza y del aprendizaje*. Barcelona, MEC.-Paidós.
- CICUREL, F. (1997): “La classe de langue; un objet de recherche et de réflexion,” en CANTERO, F.J. *et alii* (eds.): *Didáctica de la lengua y la literatura para una sociedad plurilingüe del siglo XXI*. Barcelona, SEDLL-Universidad de Barcelona.
- COLL, C. y ONRUBIA, J. (1995): “El análisis del discurso y la construcción de significados compartidos en el aula,” en *Signos* n° 14, pp. 4-19.
- CROSS, A. (1996): “La clase magistral. Aspectos discursivos y utilidad didáctica,” en *Signos* n° 17, pp.22-29.
- ESCOBAR, C. , NUSSBAUM, L. (2002): “¿Es posible evaluar la interacción oral en el aula?”, en L. MIQUEL y N. SANS (coords.): *Didáctica del español como lengua extranjera*. Madrid: Fundación Actilibre.
- FERNÁNDEZ MARTÍNEZ, P. (2007): *La competencia en comunicación lingüística en las áreas del currículum*. Madrid: MEC.
- FUÉGUEL, C. (2000): *Interacción en el aula. Estudio de caso*. Barcelona: Praxis.
- JORBA, J., GÓMEZ, I. y PRATS, A. (eds.) (2000): *Hablar y escribir para aprender. Uso de la lengua en situaciones de enseñanza-aprendizaje desde las áreas curriculares*. Madrid: Síntesis.
- LE FRANÇAIS DANS LE MONDE (2003): *La médiation et la didactique des langues et de cultures*. Número especial, enero 2003.
- LÓPEZ MORALES, H. (1999). “Adquisición de la lengua y cultura lingüística”, en ROMERO, A. *et alii* (eds.). *Educación lingüística y literaria en el ámbito escolar*. Granada: Grupo Editorial Universitario.
- MEDINA RIVILLA, A. (1989): *Didáctica e interacción en el aula*. Madrid, Cincel.
- MERCADO, R. y LINAZA, J.L. (1996): “El discurso educativo como medio de enseñanza y modo de aprendizaje”, en A. GORDO y J.L. LINAZA (comps.): *Psicología, discurso y poder*. Madrid: Visor.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CIENCIA (2002): *Marco Común de Referencia para las Lenguas: Aprendizaje, Enseñanza, Evaluación*. Madrid: Anaya.
- NOGUEROL, A. (1997): “La lengua en las distintas áreas curriculares,” en CANTERO, F. J. *et alii* (eds.): *Didáctica de la lengua y la literatura para una sociedad plurilingüe del siglo XXI*. Barcelona, SEDLL-Universidad de Barcelona.
- NÚÑEZ, M.<sup>a</sup> P. (2000): “Un aspecto básico para la didáctica de la lengua oral: el papel del lenguaje en la comunicación didáctica”, en *Lenguaje y Textos*, 16: pp. 155-172. Sociedad Española de Didáctica de la Lengua y Literatura y Universidades de Las Palmas, Murcia, Barcelona, Valladolid, Málaga, Almería, Granada y Valencia.

- NÚÑEZ, M.<sup>a</sup> P. (2001): “ ‘En clase no se habla’: Reflexiones sobre el uso de la palabra en las aulas desde la perspectiva de la educación lingüística”, en *Investigación en la Escuela*, 43: pp. 85-96. Díada Editora (Sevilla).
- NUSSBAUM, L. (1996): “La didáctica de la lengua: temas y líneas de investigación e innovación,” en LOMAS, C. (coord.): *La educación lingüística y literaria en la enseñanza secundaria*. Barcelona, ICE de la Universidad de Barcelona-Horsori.
- NUSSBAUM, L. y TUSÓN, A. (1996): “El aula como espacio cultural y discursivo,” en *Signos* n° 17, pp.14-21.
- PÉREZ ESTEVE, P. y ZAYAS, F. (2007): *Competencia en comunicación lingüística*. Madrid: Alianza Editorial.
- RIZO, M. (s/d): “Interacción y comunicación. Exploración terica-conceptual del concepto de interacción”, en [www.monografias.com](http://www.monografias.com)
- ROSALES, C. (1987): *Didáctica de la comunicación verbal*. Madrid, Narcea.
- SÁNCHEZ, M. y RIO, M.<sup>a</sup> J. del (1995): “La interacción en el aula”, en *Textos* n° 3, pp.24-31.
- SANZ, G. (2005): *Comunicación efectiva en el aula*. Barcelona: Graó.
- TITONE, R. (1986): *El lenguaje en la interacción didáctica: teorías y modelos de análisis*. Madrid, Narcea.
- VILA, M. (2004): “Actividad oral e intervención didáctica en las aulas”, en *Glosas didácticas. Revista electrónica internacional*, n.º 12, pp. 113-120.
- ZABALZA, M.A. (1986): “Introducción,” en TITONE, R.: *El lenguaje en la interacción didáctica: teorías y modelos de análisis*. Madrid, Narcea.

### **LECTURAS OBLIGATORIAS**

- CROSS, A. (1996): “La clase magistral. Aspectos discursivos y utilidad didáctica,” en *Signos* n° 17, pp.22-29.
- NÚÑEZ, M.<sup>a</sup> P. (2000): “Un aspecto básico para la didáctica de la lengua oral: el papel del lenguaje en la comunicación didáctica”, en *Lenguaje y Textos*, 16: pp. 155-172. Sociedad Española de Didáctica de la Lengua y Literatura y Universidades de Las Palmas, Murcia, Barcelona, Valladolid, Málaga, Almería, Granada y Valencia.
- NUSSBAUM, L. y TUSÓN, A. (1996): “El aula como espacio cultural y discursivo,” en *Signos* n° 17, pp.14-21.

### **Plan de actividades**

No. Sesión	Fecha	Tema	Modalidad de trabajo
1	Agosto	El lenguaje en los procesos de enseñanza-aprendizaje: la educación como acto lingüístico	Presencial. Exposición + debate
2	Agosto	Estrategias discursivas de relación social en el aula:	Presencial. Exposición + debate + trabajo en grupo
3	Agosto	Estrategias discursivas de construcción del	Presencial. Exposición + debate +

		conocimiento en las aulas:	trabajo en grupo
4	Septiembre		

**Datos del Director:** MARIA PILAR NUÑEZ DELGADO

**Procedencia Institucional:** Universidad de Granada - España

**Dirección:**

a) Profesional:

Departamento de Didáctica de la Lengua y la Literatura

Facultad de Ciencias de la Educación

Campus Universitario de Cartuja s/n

180721 – GRANADA - (ESPAÑA)

b) Personal:

C/ Lima, 4

18198 – HUÉTOR VEGA – GRANADA – (ESPAÑA)

**Teléfono:** 34-958243963 - Tfno. móvil: 635-287582

**Email:** [ndelgado@ugr.es](mailto:ndelgado@ugr.es)

**Ubicación en la Universidad:**

- Profesora Titular de “Didáctica de la Lengua oral” del Departamento de Didáctica de la Lengua y la Literatura.

- Directora del Grupo de Investigación “Étimo” (HUM-508) del Plan Andaluz de Investigación.