

SEMINARIO TEMATICO

ESTILOS COGNITIVOS E IMPLICACIONES PARA LA EDUCACIÓN

Nombre del responsable: Christian Hederich
Seminario compartido Maestría-Doctorado
Horario Maestría: martes de 5:00 a 7:00 PM

INTRODUCCIÓN

El seminario de introducción al estudio de los estilos cognitivos pretende aportar una visión amplia y general del tema de los estilos cognitivos, profundizando en una de las dimensiones más estudiadas: la dimensión de independencia-dependencia de campo. Al respecto se examinarán sus características, sus orígenes, su prospectiva y algunas de sus principales implicaciones educativas.

En tanto se constituye en un seminario de carácter introductorio sobre el tema, los diferentes elementos serán examinados en términos generales, sin entrar en mayores detalles sobre problemáticas de carácter puntual, que serán abordadas en seminarios subsiguientes, dependiendo de los intereses investigativos de los participantes.

OBJETIVOS

- Familiarizar al estudiante con la problemática de las diferencias individuales en el funcionamiento cognitivo
- Desarrollar un marco conceptual para el estudio de los estilos cognitivos como indicadores de diferenciación individual en el aprendizaje
- Proveer al estudiante de un conjunto de instrumentos y técnicas para la evaluación del estilo cognitivo y/o de aprendizaje en diferentes dimensiones
- Reflexionar sobre las implicaciones educativas de la visión diferencial.

CONTENIDO

- **Introducción.** Dimensiones psicológicas. Tipos: Unipolaridad y multipolaridad. Definición de estilo cognitivo. Características. Dimensiones de estilo más estudiadas.
- **La dimensión de independencia-dependencia de campo (DIC).** Historia. Definición. Características: Aspectos perceptuales, cognitivos, sociales y afectivos. Determinación del estilo.
- **Orígenes del estilo cognitivo en la dimensión DIC.** Determinantes biológicos e individuales. Determinantes ambientales, familiares y culturales. Estilos cognitivos en Colombia.

- **Problemáticas actuales de la DIC.** El problema de la determinación del estilo. El problema de la consistencia de dominio. El problema de transcripción al paradigma del procesamiento de la información: Estilos de procesamiento lingüístico y matemático. El problema de la búsqueda de dimensiones más generales.
- **Implicaciones educativas de la DIC.** Características del estilo en el ambiente escolar. Las relaciones entre los logros educativos y el estilo cognitivo. Estilo y logro educativo en Bogotá. Hacia una pedagogía diferencial: propuestas pedagógicas, didácticas y evaluativas.

METODOLOGÍA

Durante las primeras sesiones, desarrolladas de modo expositivo se plantearán los conceptos básicos del seminario. En un segundo momento, los asistentes expondrán textos previamente asignados. Finalmente, los asistentes, organizados en grupos, presentarán los resultados de pequeñas indagaciones en las que habrán obtenido información acerca del estilo cognitivo -en la dimensión DIC- en un grupo escolar.

BIBLIOGRAFÍA

- FERRARI, M.; STERNBERG, R. (1998) The development of mental abilities and styles. En: William Damon (Editor in Chief). Deana Kuhn and Robert Siegler (Vol. Ed.) Handbook of Child Psychology Vol. 2 "Cognition perception and language" . Fifth Edition NJ: John Wiley and Sons.
- HEDERICH, C. (2004) Estilo cognitivo en la dimensión de Independencia-Dependencia de Campo -Influencias culturales e implicaciones para la educación-. Tesis doctoral no publicada. Universidad Autónoma de Barcelona: Departament de Psicologia Bàsica, Evolutiva i de l'Educació. Barcelona.
- HEDERICH, C.; CAMARGO, A (1998) Estilos cognitivos como modalidades de procesamiento de la información. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional-Colciencias.
- HEDERICH, C.; CAMARGO, A (1999) Estilos Cognitivos en Colombia. Resultados en cinco regiones culturales. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional-Colciencias.
- HEDERICH, C.; CAMARGO, A. (1995) Logro educativo y estilo cognitivo en Colombia. *Revista Colombiana de Educación*, 30, 67-86.
- MESSICK, S. (1994) The matter of style: Manifestations of personality in cognition, learning and teaching. *Educational Psychologist*, 29(3) 121-136.
- RIDING, R. J., y CHEEMA, I. (1991). Cognitive Styles---An Overview and Integration. *Educational Psychology*, 11(3&4), 193-215.
- WITKIN, H.; GOODENOUGH, D. (1981) Estilos Cognitivos. Naturaleza y orígenes. Madrid: Ediciones Pirámide.