

**UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS**  
**FACULTAD DE CIENCIAS Y EDUCACIÓN**  
**DOCTORADO INTERINSTITUCIONAL EN EDUCACION**

**Identificación:**

<b>Nombre del Seminario: EDUCACION CONTEMPORANEA E INVESTIGACION SOCIAL</b>	Número de módulos: <b>3</b>
Nombre de los docentes: BARBARA YADIRA GARCIA SANCHEZ BLANCA ORTIZ CARLOS OSORIO	Código del seminario:
Énfasis: Lenguaje y Educación, Historia de la Educación, Educación en Ciencias, Educación Matemática.	Fechas del seminario: septiembre 2 3 Noviembre 21. Miércoles de 8:00 a.m. a 12:00 m
Número de créditos del módulo:3	Número de estudiantes:
Número de horas del módulo: 36	Número de sesiones del módulo: 3

**Presentación:**

Este seminario trabajará elementos teóricos y metodológicos de la educación contemporánea. El seminario se articula en 4 módulos, cada uno equivalente a un crédito, el cual se realizará en tres sesiones de 4 horas cada uno. Los estudiantes que inscriban este seminario podrán tomarlo o completo o seleccionar los módulos de su interés.

**Módulos:**

Módulo 1: Investigación Social en la Escuela. Profesora Bárbara García  
Módulo 2: Los estudios sobre la modernización de la Educación. Profesora Blanca Ortiz  
Módulo 3: Tecnología y Conocimiento Tecnológico: Reflexiones para la educación en tecnología. Profesor Carlos Osorio

A continuación se describe cada uno de los módulos

**Identificación:**

Nombre del Módulo: INVESTIGACION SOCIAL EN LA ESCUELA	Número de módulo: 1
Nombre del docente: BARBARA YADIRA GARCIA SANCHEZ barbaragarciasanchez@yahoo.com	Código del seminario:
Énfasis: Lenguaje y Educación, Historia de la Educación, Educación en Ciencias, Educación Matemática.	Fechas del módulo: septiembre 23 y 30 y octubre 7. Miércoles de 8:00 a.m. a 12:00 m
Número de créditos del módulo: 1	Número de estudiantes:
Número de horas del módulo: 12	Número de sesiones del módulo: 3

**Presentación:**

Este módulo trabajará aspectos teóricos y metodológicos de un modelo de investigación social cualitativa aplicado en contextos educativos

**Objetivo General:**

Analizar y reflexionar con los estudiantes los presupuestos teóricos y metodológicos de un modelo de investigación social cualitativa aplicado en contextos educativos.

**Objetivo Específicos:**

- Analizar la historia del modelo y los elementos teóricos del mismo
- Conocer el diseño metodológico del modelo
- Revisar algunas aplicaciones del modelo

**Metodología:**

El módulo se desarrollará en tres sesiones de cuatro horas cada una, los días miércoles de 8:00 a 12:00 m

Revisión previa de literatura

Análisis de los fundamentos teóricos y metodológicos del modelo

Revisión de investigaciones realizadas con aplicación del modelo

**Temáticas/Bibliografía:**

Sesión 1: Octubre 21

<p>La Construcción social de la realidad</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Berger, P. &amp; Luckmann, T. La construcción social de la realidad. Buenos Aires, Argentina. Amorrortu. 1999. (Libro original publicado en 1968). (Todo el libro)</li> </ul> <p>La investigación cualitativa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Schawartz, H. &amp; Jacobs, J. Sociología cualitativa. Métodos para la construcción de la realidad. México: 1984. Trillas. Capítulo I. Pág. 20-37</li> <li>✓ Bonilla Castro Elsy, Penélope Rodríguez Sehk. (1997). Más allá del dilema de los métodos. La investigación en ciencias sociales. Bogotá. Editorial Norma. Capítulo II. Pág. 42-57</li> </ul> <p>Métodos participativos: IAP</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Salazar María Cristina. La Investigación Acción Participativa. Cooperativa Editorial Magisterio. 1997</li> </ul> <p>Modelo de investigación cualitativa: Elementos Teóricos y metodológicos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ García Sánchez, Bárbara. Los Núcleos de Educación Familiar: Investigación cualitativa para prevenir factores de violencia. Tesis de Maestría. Universidad Nacional de Colombia. Bogotá, 2002.</li> <li>✓ García Sánchez, Bárbara. Los Núcleos de Educación Familiar y la prevención de las violencias difusas en contextos educativos. En: Revista de psicología No. 12. Universidad Nacional de Colombia. 2003</li> </ul>
--

## Sesión No. 2, Octubre 28

### Fase Encuentros:

- ✓ Delgado, Juan Manuel y Juan Gutiérrez. Métodos y técnicas cualitativas de investigación en Ciencias Sociales. Síntesis Psicología. España, 1998. Cap. 11 "grupos de Discusión" Pág. 288-311.

### Fase Exploratorios:

- ✓ Delgado, Juan Manuel y Juan Gutiérrez. Métodos y técnicas cualitativas de investigación en Ciencias Sociales. Síntesis Psicología. España, 1998. Cap. 6 "Teoría de la observación" Pág. 141-151.
- ✓ Bonilla Castro Elsy, Penélope Rodríguez Sehk. (1997). Más allá del dilema de los métodos. La investigación en ciencias sociales. Bogotá. Editorial Norma. Capítulo 5. Pág. 118-130

### Fase Recorrido Histórico y espacial

- ✓ De Certeau Michel. La invención de lo cotidiano 2. Habitar, cocinar. Universidad Iberoamericana. Ciudad de México. 1999. Cap: III-IV, pág.33-86.
- ✓ Delgado, Juan Manuel y Juan Gutiérrez. Métodos y técnicas cualitativas de investigación en Ciencias Sociales. Síntesis Psicología. España, 1998. Cap. 8 "sujeto y discurso" Pág. 225-238.

### Fase Desplazamientos:

- ✓ Berger, P. & Luckmann, T. La construcción social de la realidad. Buenos Aires, Argentina.: Amorrortu. 1999. (Libro original publicado en 1968). P. 120-148.

### Fase Transformaciones:

- ✓ Fals Borda, Orlando: Por la praxis: El problema de cómo investigar la realidad para transformarla. En Crítica y Política en Ciencias Sociales: El Debate Teoría y Práctica - Simposio Mundial de Cartagena. 1978. (pp. 209-249).
- ✓ Luckmann, Thomas. Teoría de la acción social. España, Paidós. 1996.

### Participación social y redes sociales

- ✓ García Sánchez, Bárbara. Los Núcleos De Educación Familiar: Redes De Apoyo Social Para La Prevención de las Violencias Microsociales: Boletín Electrónico de Salud Escolar (On Line) ISSN 1900-5121.V. 1. No. 1 <http://www.tipica.org/nef.htm> . 2005

## Sesión No. 3, Noviembre 04

Elementos para la recolección, organización, clasificación y análisis de la información.

### Análisis de investigaciones que han aplicado el modelo

- ✓ Ortiz Molina Blanca Inés, García Sánchez Bárbara Yadira, Santana Gaitán Luisa carlota: El Trabajo Académico del profesor universitario. Bogotá. Universidad Distrital Francisco José de Caldas. 2008
- ✓ Proyecto en curso: Violencia escolar en Bogotá: una mirada desde los maestros, las familias y los jóvenes. Aplicación de un modelo cualitativo de investigación y prevención en escuela, familia y barrio. Universidad Distrital, Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. COLCIENCIAS, asesoría Observatorio Internacional de la Violencia Escolar-Francia. Bogotá. 2009, (en curso)

**Identificación:**

Nombre del Módulo: LOS ESTUDIOS SOBRE LA MODERNIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN COLOMBIA (1950-2000)	Número de módulo: <b>2</b>
Nombre del docente: BLANCA INÉS ORTIZ MOLINA. blanor@hotmail.com	Código del seminario:
Énfasis:, Historia de la Educación, Educación en Ciencias, Educación Matemática.	Fechas del módulo: Noviembre 11-18 y 25 Miércoles de 2:00 a 6:00 PM
Número de créditos del módulo: 1	Número de estudiantes:
Número de horas del módulo: 12	Número de sesiones del módulo: 3

**Presentación:**

Este módulo trabajará una parte de los estudios sobre la modernización de la Educación superior en Colombia en el periodo 1950-2000

**Objetivo General:**

Analizar y reflexionar con los estudiantes los estudios que sobre modernización de la educación superior en Colombia se han adelantado entre 1950-2000, con miras a entender los avances en el estudio de este fenómeno y los límites de las problemáticas que se han abordado.

**Objetivo Específicos:**

- Analizar el concepto de modernidad y modernización a partir de varios teóricos.
- Conocer algunos estudios planteados en el periodo (1950-2000) sobre la modernización de la educación superior en Colombia y analizar las diferentes miradas sobre las problemáticas que se han abordado.

**Metodología:**

El módulo se desarrollará en tres sesiones de cuatro horas cada una, los días miércoles de 2:00 a 6:00 PM previa de revisión de la literatura

Análisis sobre los conceptos básicos de modernidad y modernización.

Revisión de los trabajos abordados en el periodo desde la óptica de la modernización.

**Temáticas/Bibliografía:**

Sesión 1: Noviembre 11

**Modernidad y Modernización**

Solé Carlota y Adams A. Modernidad y modernización. Editorial Antropos. Madrid. 1998. 305 páginas

Artículo. Introducción al concepto de modernidad. Revista U. del Tolima 1994 / V9 # 15.

Artículo. La cultura de la modernidad. En: Derechos humanos y modernidad. Estudios. Cruz, Kronfly. Fernando.

Artículo. Modernidad y modernización en América Latina. 1995 / # 49. Tablero. Revista convenio Andrés Bello.

Artículo. La pregunta por la modernidad en Colombia. Nómadas # 8 .1998.

Brunner, José Joaquín. América Latina: cultura y modernidad / Brunner, José Joaquín -- México: 1992 -- 403p.

Brunner, Jorge Joaquín. América Latina: cultura y modernidad. Editorial Grijalbo 1992.

Bordieu, Pierre. El sentido práctico. Editorial Taurus, Madrid 1980/1991.

### Sesión No. 2, Noviembre 18

Características de los estudios sobre Modernización de la educación superior en Colombia. 1950-2000

- Lucio Ricardo y Serrano Mariana: la Educación superior. Tendencias y Políticas Estatales. Tercer Mundo Editores. Bogotá 1992
- Orozco, Silva Luis Enrique: Universidad, modernidad y desarrollo humano. UNESCO, Caracas, 1994, 125 p.
- Martínez Boom Alberto: (2004). De la escuela expansiva a la escuela Competitiva: Dos modos de modernización en América Latina. Bogotá: Editorial Anthropos, Convenio Andrés Bello .2004.
- Parra Sandoval Rodrigo: La Calidad de la Educación: Universidad y Cultura Popular. Fundación FES. Tercer Mundo editores: Bogotá. 1992
- Bustamante, D y otros. Misión nacional para la modernización de la universidad pública. Editorial presencia. Bogotá. 1994

### Sesión No. 3, Noviembre 25

Modernización y la crisis

Modernización y proceso de industrialización

Modernización y procesos de concentración urbana

Modernización y desarrollo

Modernización y reformasModernización y la globalización en los procesos de cambio de los sistemas educativos en América Latina

- [Atcon, Rudolph P. La universidad latinoamericana: clave para un enfoque conjunto del desarrollo coordinado social, económico y educativo en América Latina.](#) Universidad Nacional de Colombia Bogotá, 2005. 124 p.
- Coombs Philip. La crisis Mundial de la Educación, Ediciones Península. Barcelona. 1971
- Escobar Arturo. La Invención del Tercer Mundo. Construcción y deconstrucción del desarrollo, Norma. Bogotá. 1996

**Identificación:**

Nombre del Módulo: Tecnología y Conocimiento Tecnológico: Reflexiones para la educación en tecnología.	Número de módulo: 3
Nombre del docente: CARLOS OSORIO MARULANDA carosori@univalle.edu.co	Código del seminario:
Énfasis: Pedagogía	Fechas del módulo: Noviembre 20 y 21, de 2009. Miércoles de 8:00 a.m. a 12:00 m
Número de créditos del módulo: 1	Número de estudiantes:
Número de horas del módulo: 12	Número de sesiones del módulo: 3

**Presentación:**

En este módulo se presentarán las discusiones contemporáneas sobre la tecnología y el conocimiento tecnológico, en la perspectiva de revisar los alcances de estos temas para una conceptualización y práctica de la educación tecnológica.

**Objetivo General:**

Presentar los presupuestos conceptuales que definen la tecnología y al conocimiento tecnológico desde las tradiciones de la Filosofía de la Tecnología y de los estudios en Ciencia, Tecnología y Sociedad , en la perspectiva de reflexionar sobre las prácticas y enfoques de la educación en tecnología,

**Objetivo Específicos:**

- Presentar los enfoques clásicos y contemporáneos de las preocupaciones filosóficas sobre la tecnología y el conocimiento tecnológico, con base en la presentación de los enfoques ingenieriles y humanísticos de dicha tradición.
- Establecer un marco de análisis sobre la educación en tecnología, a partir de los estudios en Ciencia, Tecnología y Sociedad, específicamente en los campos de la participación pública, la evaluación tecnológica, y la noción de sociedad del riesgo.
- A partir de los proyectos en curso de los estudiantes del doctorado en los temas de educación en tecnología, reflexionar sobre las prácticas y enfoques con base en los enfoques vistos en el Módulo.

**Metodología:**

El módulo se desarrollará en tres sesiones de cuatro horas cada una. Las primeras dos sesiones se desarrollarán durante el día viernes 20, de 8:00 a 12:00 m, y de 2:00 a 6:00 p.m. La tercera sesión se llevará a cabo el sábado 21, de 8 a 12 a.m.

Se hará una revisión previa de una lectura base, para cada sesión, y se presentarán los fundamentos teóricos.

A partir de una discusión con los estudiantes sobre las ideas clave tratadas en los fundamentos, se emprenderá un análisis colectivo de los proyectos de los estudiantes para aportar a la reflexión y reconceptualización de las propuestas de educación en tecnología.

**Temáticas/Bibliografía:**

## Sesión 1: Noviembre 20

### La filosofía de la tecnología:

- La filosofía de la tecnología desde la tradición ingenieril: la tecnología como proyección orgánica; la invención y volición tecnológica.
- La filosofía de la tecnología desde la tradición humanista: las edades de la tecnología; la preocupación metafísica por la técnica; el determinismo tecnológico.
- Nuevas aproximaciones contemporáneas: la tecnofilosofía; la tecnología como objeto, conocimiento, acción y volición; fenomenología de las TICs; cuestiones éticas y políticas de la tecnología; el pragmatismo americano

### Referencias:

- Fehér, M. (1998), "Lo Natural y lo Artificial (un Ensayo de Clarificación Conceptual)", en J. A. López Cerezo; J. L. Luján; E. M. García Palacios. (Eds.) (2001).
- Leroi-Gourhan, A. (1965), *El Gesto y la Palabra*, Caracas: Universidad Central de Venezuela, 1971.
- Leroi-Gourhan, A. (1945) & (1973), *Evolución y Técnica I, II*, Madrid: Taurus, 1988.
- Mitcham, C. (1989), *¿Qué es la Filosofía de la Tecnología?*, Barcelona: Anthropos, 1989.
- Pacey, A. (1999), *Meaning in Technology*, Cambridge: The MIT Press.
- Ferré, F. (1988), *Philosophy of Technology*, New Jersey: Prentice-Hall, Inc.
- López Cerezo, J. A.; Luján J. L.; García Palacios, E. (Eds.) (2001), *Filosofía de la Tecnología*, Madrid: OEI.
- Spengler, O. (1931), *El Hombre y la Técnica, Contribución a la Filosofía de la Vida*, Buenos Aires: Luz Ediciones Modernas.
- Bimber, B. (1994), "Tres Caras del Determinismo Tecnológico", en M. Roe Smith, M. y L. Marx. (Eds.) (1994).
- Bijker, W.E.; Hughes, T.P.; Pinch, T. (Eds.) (1987), *The Social Construction of Technological Systems*, Cambridge (Mass.): MIT Press.
- Borgmann, A. (1984), *Technology and the Character of Contemporary Life: A Philosophical Inquiry*, Chicago: University of Chicago Press.
- Bunge, M. (1980), "Tecnología y Filosofía", *Epistemología, Curso de Actualización*, México: Editorial Ariel.
- Durbin, P. (1998a), "Filosofía de la Tecnología en el Continente Americano en los Últimos Venticinco Años", en J. A. López Cerezo; J. L. Luján; E. M. García Palacios. (Eds.) (2001).
- Durbin, P. (2003), "Ética, o Cómo Tratar Democráticamente los Problemas Tecnosociales", *Isegoría, Revista de Filosofía Moral y Política*, No. 28, Julio 2003.
- Ellul, J. (1954), *El Siglo XX y la Técnica*, Barcelona: Labor, 1960.
- Habermas, J. (1968), *Ciencia y Técnica como Ideología*, Madrid: Tecnos, 2002.
- Heidegger, M. (1954), "La Pregunta por la Técnica", *Conferencias y Artículos*, Barcelona: Odos, 1994.
- Hughes, T. P. (1994), "El Impulso Tecnológico", en M. R. Smith y L. Marx (Eds.) (1994).
- Ihde, D. (2002), *Los Cuerpos en la Tecnología, Nuevas Tendencias: Nuevas Ideas Acerca de Nuestro Cuerpo*, Barcelona: Editorial UOC, 2004.
- Mitcham, C. (1996), "Cuestiones Éticas en Ciencia y Tecnología: Análisis Introductorio y Bibliografía", en M. I. González; J. A. López; J. L. Luján. (1996).
- Mumford, L. (1934), *Técnica y Civilización*, Madrid: Alianza, 1971.
- Mumford, L. (1964), "Técnicas Autoritarias y Democráticas", en M. Kranzberg y W. H. Davenport. (1972).
- Mumford, L. (1966), "La Técnica y la Naturaleza del Hombre", en M. Kranzberg y W. H. Davenport. (1972).

## Sesión No. 2, Noviembre 20

### Los Enfoques en Ciencia, Tecnología y Sociedad

- Introducción general al tema: Dos tradiciones de estudios CTS
- Temas CTS de importancia para la educación en tecnología: la participación pública en ciencia y tecnología; la evaluación de tecnologías; la sociedad del riesgo.

### Referencias:

- Callon, M. (1987), "El Proceso de Construcción de la Sociedad, El Estudio de la Tecnología como Herramienta para el Análisis Sociológico", en M. Doménech, y F. J. Tirado. (Eds.) (1998).
- Dosi, G. (1982), "Technological Paradigms and Technological Trajectories", *Research Policy*, 11, pp. 147-162.

Funtowicz, S. y Ravetz, J. (1997), "Problemas Ambientales, Ciencia Post-Normal y Comunidades de Evaluadores Extendidas", en M. I. González; J. A. López; J. L. Luján. (Eds.) (1997).

González García, M. I.; López Cerezo, J. A.; Luján, J. L. (1996), *Ciencia, Tecnología y Sociedad: Una Introducción al Estudio Social de la Ciencia y la Tecnología*, Madrid: Tecnos.

González García, M. I.; López Cerezo, J. A.; Luján, J. L. (Eds.) (1997), *Ciencia, Tecnología y Sociedad, Lecturas Seleccionadas*, Barcelona: Editorial Ariel, S. A.

Johnson, D. (2005), "Social Construction of Technology", en Macmillan. (Dir.) (2005).

Johnson-Cramer, M. E. y Phillips, R. (2005), "Stakeholders", en Macmillan. (Dir.) (2005).

Katz, C. (1998), "Determinismo Tecnológico y Determinismo Histórico-Social", *Redes*, 11, 5, Buenos Aires, Junio de 1998.

Latour, B. (1991), "La Tecnología es la Sociedad Hecha Para que Dure", en M. Doménech y F. J. Tirado. (1998).

López Cerezo, J. A. y Luján J. L. (2000), *Ciencia y Política del Riesgo*, Madrid: Alianza Editorial.

Pacey, A. (1983), *La Cultura de la Tecnología*, México: F.C.E., 1990.

Pinch, T. y Bijker, W. (1984), "The Social Construction of Facts and Artifacts: Or How The Sociology of Science and The Sociology of Technology Might Benefit Each Other", en Bijker, W.E.; Hughes, T.P.; Pinch, T. (Eds.) (1987).

Quintanilla, M. (1998), "Técnica y Cultura", en J. A. López Cerezo, et al. (Eds.) (2001).

Renn, O.; Webler Th.; Wiedemann, P. (Eds.) (1995), *Fairness and Competence in Citizen Participation*, Dordrecht: Kluwer Academic Publishers.

Rowe, G. y Frewer, L. (2004), "Evaluating Public-Participation Exercises: A Research Agenda", *Science, Technology, & Human Values*, 29, No. 4, Autum 2004, pp. 512-557.

Rowe, G. y Frewer, L. (2005), "A Typology of Public Engagement Mechanisms", *Science, Technology, & Human Values*, 30, No. 2, Spring 2005, pp. 251-290.

Winner, L. (1977), *Tecnología Autónoma*, Barcelona: Editorial Gustavo Gili, S.A. 1979.

Winner, L. (2001), "Dos Visiones de la Civilización Tecnológica", en J. A. López y J. M. Sánchez. (Eds.) (2001), *Ciencia, Tecnología, Sociedad y Cultura*, Madrid: Biblioteca Nueva-OEI.

Wynne, B. (1992), "Incertidumbre y Aprendizaje Ambiental: Reconocer la Ciencia y la Política en un Paradigma Preventivo", en M. González; J. A. López; J. L. Luján (Eds.) (1997).

### Sesión No. 3, Noviembre 21

- Los aportes de la educación CTS y prácticas educativas CTS
- Conversatorio y Taller con los Participantes sobre los proyectos de Educación en Tecnología.

#### Referencias:

Acevedo Díaz, J.A., Vázquez Alonso, A., Manassero Mas M.A. y Acevedo Romero, P. (2002), "Persistencia de las actitudes y creencias CTS en la profesión docente", *Revista Electrónica de Enseñanza de las Ciencias* Vol. 1 No 1. En línea: <<http://www.saum.uvigo.es/reec/volumenes/volumen1/Numero1/Art1.pdf>>

Martín Gordillo, M. (coord.) (2001), *Ciencia, Tecnología y Sociedad. Materiales para la educación CTS*, Mieres: Grupo Norte.

Martín, M. y Osorio, C. (2003), "Educar para Participar en Ciencia y Tecnología, Un Proyecto para la Difusión de la Cultura Científica", *Revista Iberoamericana de Educación*, 32, Mayo-Agosto de 2003, pp. 165-210.

Mitcham, C. (2001), "La Importancia de la Filosofía Para la Ingeniería", en J. López Cerezo; J. L. Luján; E. García Palacios. (Eds.) (2001).

Osorio, C. *Tecnología y Sociedad. Manual de trabajo para docentes y estudiantes de educación básica secundaria y media*. CD, Universidad del Valle, Mayo 2005.

Osorio, C. *La participación pública en los sistemas tecnológicos. Manual de educación CTS para estudiantes de ingeniería*. Cali: Artes Gráficas de Humanidades, Universidad del Valle. Agosto 2005.

*Revista Iberoamericana de Educación, No 18: Ciencia, Tecnología y Sociedad ante la Educación y No 28: Enseñanza de la tecnología. Organización de Estados Iberoamericanos. En línea: <<http://www.campus-oei.org/oeivirt/rie18.htm>> <<http://www.campus-oei.org/revista/rie28.htm>>*

Vaughan, B. (1985), *El Método de Ingeniería*, Santiago de Cali: Universidad del Valle-Asociación Colombiana de Facultades de Ingeniería ACOFI.