

DOCTORADO INTERINSTITUCIONAL EN EDUCACIÓN UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS

Énfasis: Educación En Ciencias

Seminario: Interacciones CTS

Año/semestre: 2007/II

Profesor responsable: Patricia Gallego Torres

Horario: jueves de 9 a 13

Créditos. 2

Descripción general

En este seminario de doctorado se analizarán las complejas relaciones CTS (ciencia, tecnología y sociedad).

Objetivos

- Favorecer el análisis y el debate sobre las diferentes problemáticas, enfoques conceptuales y metodológicos que encierran las relaciones CTS.
- Elaborar junto con el grupo propuestas de utilización de las relaciones CTS en la enseñanza de las ciencias.

Ejes temáticos

- Origen y génesis de los movimientos CTS: Líneas de investigación que la conforman en la actualidad.
- Las actitudes sociales hacia la ciencia y la tecnología
- Historia y epistemología de la ciencia y la tecnología.
- La alfabetización científico tecnológica
- Análisis de la problemática de género
- ¿Biodiversidad o medioambiente? Una perspectiva CTS para la enseñanza de las ciencias en Colombia.
- Análisis de la situación de CTS en la enseñanza de las ciencias. Nuevas perspectivas y finalidades.

Metodología

La metodología de los cursos está concebida como talleres de investigación orientada, en los que los asistentes –profesores de ciencias con experiencia docente– participan de forma activa en el curso, a partir de las temáticas y la bibliografía sugerida.

Evaluación

Participación de acuerdo las exigencias académicas del seminario Elaboración de fichas de las lecturas de cada sesión y la elaboración y sustentación de trabajo final en torno a actividades CTS 0 Julio 26 de 2007 Presentación del seminario y bibliografía.

- Agosto 2 de 2007 Origen y génesis del movimiento CTS.
- Agosto 9 de 2007 El problema de la ciencia vs. la tecnología, desde una perspectiva histórica, filosófica y epistemológica.
- Agosto 16 de 2007 ¿Biodiversidad o medioambiente? Una perspectiva CTS para la enseñanza de las ciencias en Colombia.
- Agosto 23 de 2007 Análisis de la problemática de género en Colombia.
- Septiembre 6 de 2007 La alfabetización científica y tecnológica.
- Septiembre 13 de 2007 Análisis de la situación de CTS en la enseñanza de las ciencias. Nuevas perspectivas y finalidades.
- Septiembre 20 de 2007 Presentación de trabajos finales y conclusiones.

Bibliografía

ACEVEDO, J.A. (1995). Educación tecnológica desde una perspectiva CTS. Una breve revisión del tema. *Alambique*, 3, 75-84. En *Sala de Lecturas CTS+I de la OEI*, 2001, <http://www.campus-oei.org/salactsi/acevedo5.htm>.

ACEVEDO, J.A. (1996a). Cambiando la práctica docente en la enseñanza de las ciencias a través de CTS. *Borrador*, 13, 26-30. En *Sala de Lecturas CTS+I de la OEI*, 2001, <http://www.campus-oei.org/salactsi/acevedo2.htm>.

ACEVEDO, J.A. (1996b). La tecnología en las relaciones CTS. Una aproximación al tema. *Enseñanza de las Ciencias*, 14(1), 35-44.

ACEVEDO, J.A. (1997). ¿Publicar o patentar? Hacia una ciencia cada vez más ligada a la tecnología. *Revista Española de Física*, 11(2), 8- 11. En *Sala de Lecturas CTS+I de la OEI*, 2001, <http://www.campusoei.org/salactsi/acevedo4.htm>.

ACEVEDO, J.A. (2004). Reflexiones sobre las finalidades de la enseñanza de las ciencias: Educación científica para la ciudadanía. *Revista Eureka*

sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias, 1(1), 3-16,
<http://www.apaceureka.org/revista/Larevista.htm>.

ACEVEDO, J.A., ACEVEDO, P., MANASSERO, M.A., OLIVA, J.M., PAIXÃO, M.F. y VÁZQUEZ, A. (2004). Naturaleza de la ciencia, didáctica de las ciencias, práctica docente y toma de decisiones tecnocientíficas. En I.P. Martins, F. Paixão y R. Vieira (Org.): *Perspectivas Ciência-Tecnologia-Sociedade na Inovação da Educação em Ciência*, pp. 23-30. Aveiro, Portugal: Universidade de Aveiro. En *Sala de Lecturas CTS+I de la OEI*, 2004, <http://www.campusoei.org/salactsi/acevedo21.htm>.

ACEVEDO, J.A. y VÁZQUEZ, A. (2003). Editorial del monográfico "Las relaciones entre ciencia y tecnología en la enseñanza de las ciencias". *Revista Electrónica de Enseñanza de las Ciencias*, 2(3), <http://www.saum.uvigo.es/reec/>.

DECLARACIÓN DE BUDAPEST (1999). *Marco general de acción de la declaración de Budapest*, <http://www.oei.org.co/cts/budapest.dec.htm>.

DÉSAUTELS, J. y LAROCHELLE, M. (2003). Educación científica: el regreso del ciudadano y de la ciudadana. *Enseñanza de las Ciencias*, 21(1), 3-20.

ESTEBAN, S. (2003). La perspectiva histórica de las relaciones Ciencia-Tecnología- Sociedad y su papel en la enseñanza de las ciencias. *Revista Electrónica de Enseñanza de las Ciencias*, 2(3), <http://www.saum.uvigo.es/reec/>.

ESTEBAN, S. (2003). La perspectiva histórica de las relaciones Ciencia-Tecnología- Sociedad y su papel en la enseñanza de las ciencias. *Revista Electrónica de Enseñanza de las Ciencias*, 2(3), <http://www.saum.uvigo.es/reec/>.

FOUREZ, G. (1997). *Alfabetización científica y tecnológica. Acerca de las finalidades de la enseñanza de las ciencias*. Buenos Aires: Colihue.

GALLEGO TORRES, A. P. y GALLEGUO BADILLO, R. (2007), Historia, epistemología y didáctica de las ciencias: unas relaciones necesarias. en línea.