

## Doctorado Interinstitucional en Educación-DIE Universidad Distrital Francisco José de Caldas

### Énfasis: Educación Y Pedagogía

**Seminario:** Fundamentos de la teoría de la acción comunicativa: interpretación y aplicación en educación

**Año/ Semestre:** 2007- II

**Número de Créditos:** 2

**Nombre del responsable:** Marieta Quintero Mejía

### Descripción general

Jurgen Habermas inspirado en los preposos de la escuela de Frankfurt asume la teoría de la acción comunicativa como teoría crítica de la sociedad capaz de sacar a la luz las contradicciones de la sociedad capitalista. Entre los temas objeto de interés tenemos:

- a) **Crítica a la ciencia:** Se destacan las discusiones frente al tema de la positivización de la ciencia resultado de la industrialización y de la confianza excesiva en un progreso de la sociedad limitado al desarrollo científico-técnico. En la concepción positivista de la ciencia encontramos las discusiones acerca de la neutralidad valorativa en la cual se desconoce, de un lado las ideologías presentes en la producción misma de la ciencia y, del otro los efectos de ésta en la sociedad (responsabilidad moral).
- b) **Crítica a las industrias culturales.** El sistema social impactado por la tecnología pone al funcionamiento un aparato complejo denominado “*industrias culturales*”. Estas industrias constituidas por los medios de comunicación de masas imponen valores, estructuras de poder e ideologías dominantes. Esta imposición lograda a partir del uso del lenguaje y la comunicación pone de manifiesto el lugar que ocupa el lenguaje en la estructuración de la sociedad.
- c) **Crítica a la filosofía y a las ciencias sociales.** El nivel de abstracción de la filosofía y las ciencias humanas y sociales coloca a las teorías al margen de las realidades culturales, es decir por fuera de los contextos históricos. Esta crítica lleva a plantear la reconciliación teoría-praxis con el objeto de propiciar la transformación de la sociedad.

Los anteriores marcos de interpretación han sido objeto de discusión en el campo de la educación y fundamento para la realización de acciones investigativas. Al respecto tenemos la incidencia epistemológica de Habermas y de la misma escuela de Frankfurt en la pedagogía crítica. En particular, el pensamiento de Habermas ha incidido en los fundamentos pedagógicos de J. Elliot; Carl; S, Kemmis y Sh. Grundy , entre otros. Entre otros temas, estos pensadores recogen los postulados relacionados con el lenguaje y la comunicación.

En el caso particular de Colombia, algunos intelectuales Colombianos como Mokcus, Hernández, Granés, Charum y Castro<sup>1</sup> asumieron los fundamentos de la teoría reconstructiva de Habermas para proponer la competencia comunicativa en contextos pedagógicos. En este mismo marco de interpretación, en la propuesta del ICFES y el MEN acerca de la competencia ciudadana se retoman los fundamentos de la teoría de la ética discursiva de Habermas.

Por su parte, en la investigación en el campo de la pedagogía y la educación se han retomado los presupuestos de los intereses del conocimiento y los relacionados con la participación y la crítica. El primer de los anteriores presupuestos evidenció que el actuar investigativo está orientado por distintos intereses del conocimiento. En tal sentido, al lado del interés técnico propio del enfoque empírico analítico empleado en las ciencias naturales, encontramos, los intereses del conocimiento interpretativo y emancipatorio propios de las ciencias históricohermenéuticas y crítico sociales, respectivamente. Si bien, estos intereses del conocimiento inciden en la forma como el investigador establece relaciones con el objeto de estudio, también permiten explicitar el lugar de los saberes en la construcción del conocimiento, en el mundo de la vida y en las formas de transformación de la sociedad.

En cuanto, al tema de la participación y de la acción éstos en buena medida han redimensionado el lugar del investigador y el de los datos. Al respecto, se espera que el investigador social deponga su condición de observador “*neutral*”, y asuma una actitud participativa. Este tipo de orientación ha iluminado los presupuestos de la Investigación-acción; investigación que tiene una importante tradición en el campo de la educación y de la investigación social.

## Objetivos

- Conoce los fundamentos de la teoría de la acción comunicativa.
- Identifica los presupuestos de la acción comunicativa y de la teoría crítica en el campo de la pedagogía y la educación.

---

<sup>1</sup> Ver Mockus, A; Hernández C, Granés J; Castro, M, C. Las fronteras de la escuela. Sociedad Colombiana de Pedagogía. 1994. Bogotá.

- Interpreta, comprende y orienta su actuar investigativo a la luz de los fundamentos de la teoría de la acción comunicativa y de la teoría crítica.

## Ejes temáticos

Los ejes temáticos están orientados por los objetivos del seminario en los cuales se busca conocer los fundamentos de la teoría de la acción comunicativa, la incidencia en la pedagogía y en la investigación. Estos temas son:

1. Fundamentos de la teoría de la acción comunicativa.
2. Incidencia de los fundamentos de la teoría de la acción comunicativa en pedagogía y educación: S Kemmis y las competencias ciudadanas (Colombia).
3. Los intereses del conocimiento en la construcción e interpretación de la ciencia
4. La incidencia de los intereses del conocimiento en la investigación en pedagogía y educación: Sh Grundy y R. Young, Investigación acción (IAP).

## Metodología

En el desarrollo del programa se emplearan cuatro tipos de metodologías de aula orientadas promover la participación y el actuar crítico y participativo de los estudiantes. Estas metodologías son:

- **Exposición magistral.** Orientada a presentar los fundamentos de la teoría de la acción comunicativa, así como su incidencia en la pedagogía y la investigación.
- **Conferencias con invitados nacionales e internacionales.** Dirigidas a promover espacios de reflexión y crítica con expertos nacionales e internacionales.
- **Exposiciones grupales.** Encaminadas a favorecer la capacidad investigativa de los estudiantes en los temas elegidos para el desarrollo del seminario, así como su competencia argumentativa y comunicativa.
- **Elaboración de ensayos.** Además de promover la capacidad escritural de los estudiantes, se busca profundizar en un problema e hipótesis de trabajo.

## Formas de Evaluación

Cada una de las anteriores metodologías está acompañada de una estrategia de evaluación. Estas evaluaciones son:

- Protocolo resultado de las intervenciones magistrales y de las conferencias con invitados nacionales e internacionales.
- Exposiciones grupales según tema elegido por parte de los grupos.
- Elaboración de ensayo resultado final del seminario.

## Referencias bibliográficas

CARR, W Y KEMMIS, S. (1986). Teoría crítica de la enseñanza. La investigación acción en la formación del profesorado. Barcelona. Martínez Roca, 1988.

GRUNDY, S. 1998. Producto o Praxis del curriculum. Madrid: Morata.

KEMMIS, S. (1993) El curriculum: más allá de la teoría de la reproducción. con la colaboración de Lindsay Fitzclarence ; traducido por Pablo Manzano. 2. Ed. Madrid: Ediciones Morata, 1993

HABERMAS, J. (1982). Conocimiento e interés. Madrid, Taurus.

\_\_\_\_\_. (1984). Ciencia y técnica como ideología. Madrid, Tecnos.

\_\_\_\_\_. (1987). La idea de Universidad procesos de aprendizaje. En: Revista Sociológica. 7 (3): 26-46.

\_\_\_\_\_. (1987). Teoría de la acción comunicativa 2. Vols. Taurus. Madrid.

\_\_\_\_\_. (1985). Conciencia moral y acción comunicativa; traducción de Ramón García Cotarelo. Barcelona: Ediciones Península, 3a. ed.

\_\_\_\_\_. (1988). Teoría y praxis. Tecnos. Madrid.

\_\_\_\_\_. (1990). Lógica de las ciencias Sociales. Tecnos, Madrid.

\_\_\_\_\_. (1999). La inclusión del otro: estudios de teoría política / Jürgen Habermas; traducción Juan Carlos Velasco Arroyo, Gerard Vilar Roca. Editorial: Barcelona: Paidós.

\_\_\_\_\_. (2000). Aclaraciones a la ética del discurso. Editorial Trotta, Madrid.

\_\_\_\_\_. (2001). Facticidad y validez: sobre el derecho y el Estado democrático de derecho en términos de teoría del discurso / Jürgen Habermas; introducción y traducción de Manuel Jiménez Redondo. Madrid: Editorial Trotta. - ed.

\_\_\_\_\_. (2001). Teoría de la acción comunicativa 1. Racionalidad de la acción y racionalización social. Madrid: Taurus.

\_\_\_\_\_. (2002). Verdad y justificación: ensayos filosóficos / Jürgen Habermas; traducción de Pere Fabra y Luis Díez. Madrid: Editorial Trotta.

\_\_\_\_\_. (2003). La ética del discurso y la cuestión de la verdad / Jürgen Habermas; traducción del texto original inglés, así como de la introducción de Patrick Savidan en la edición francesa de Ramón Vila Vernis. Barcelona: Ediciones Paidós Ibérica.

RUIZ SILVA, A. CHAUX TORRES, E. (2005). La Formación de Competencias Ciudadanas. Bogotá: ASCOFADE

\_\_\_\_\_. (2007). Dilemas éticos en la solución de conflictos en y desde la formación ciudadana y la investigación acción. En: Revista Internacional magisterio. Educación y pedagogía. N0 26. Abril-Mayo. Bogotá.

QUINTERO, M; HERRERA, M.C. (en proceso de edición). Los intelectuales y el uso de Competencia en educación y en formación ciudadana. En: Política, intelectuales y espacio público en las sociedades contemporáneas. Martha Cecilia Herrera, Agueda Bittencourt.

YOUNG, ROBERT. (1993). Teoría crítica de la educación y discurso en el aula. Barcelona: Ministerio de Educación y ciencia y Paidós.