

## DOCTORADO INTERINSTITUCIONAL EN EDUCACIÓN UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSE DE CALDAS

**Título del Seminario:** Educación, formación, pedagogía y didáctica II

**Año:** 2007-2 Semestre

**Créditos:** 4

**Nombre del responsable:** Carlos Eduardo Vasco Uribe

**Día del seminario.** Miércoles de 8 a.m. a 12 a.m.

### **Descripción general:**

Se profundiza en el análisis de las caracterizaciones propuestas de. Educación formación, pedagogía, didáctica que surgieron en el Seminario “Educación, formación, pedagogía y didáctica I” del Semestre anterior, con el fin de continuar la búsqueda de referentes concretos de la pedagogía como profesión, como filosofía de la educación y como disciplina en formación, y así contrastarla con la didáctica y con las demás disciplinas llamadas “ciencias de la educación”.

Se propone partir de los mapas conceptuales formulados en el seminario I, que ubican la formación, la educación, la pedagogía, y la didáctica; para establecer el estatus epistemológico de cada uno de estos componentes y profundizar en el desarrollo de los mismos en las diversas corrientes de investigación involucradas en los proyectos de tesis de los participantes, como consecuencia de las decisiones iniciales tomadas por ellos y sus tutores con respecto a la investigación exigida por un doctorado en educación.

### **Objetivos:**

- Reflexionar sobre la educación, la formación, la pedagogía y la didáctica desde el punto de vista conceptual, histórico y epistemológico.
- Formarse por parte de cada participante una concepción global coherente sobre el campo conceptual de la educación que guíe la investigación en su proyecto de tesis doctoral.
- Acordar terminologías e interpretaciones comunes sobre este campo conceptual entre profesores y estudiantes de los distintos énfasis del doctorado que faciliten la integración de los énfasis y de los grupos de investigación.

### **Ejes temáticos:**

El primer seminario propuso como ejes temáticos los siguientes:

- El campo semántico de la inculturación, la socialización, la crianza, la educación, la formación.
- El surgimiento de la escuela en la Modernidad, del maestro y el alumno, el método y el texto, y las transformaciones de estas nociones hasta hoy.

- El campo semántico del enseñar y el aprender, la enseñanza y el aprendizaje, la filosofía de la educación, las ciencias de la educación, la pedagogía y la didáctica.

En este segundo semestre del seminario, como parte del desarrollo de los anteriores ejes temáticos, se proponen los siguientes:

- Campo intelectual de la educación o campo conceptual de la pedagogía?
- Pedagogía y didáctica o educación e instrucción?
- Obstáculos epistemológicos u obstáculos culturales, lingüísticos y didácticos?
- Teoría antropológica o enfoque epistemológico (Brousseau, Chevallard)?
- Pedagogías críticas o críticas a la pedagogía?
- Constructivismos cognitivistas o giros lingüísticos y pragmáticos?

### **Metodología:**

Este seminario se ofrece en la modalidad de tres momentos intensivos con intervalos de estudio personal y escritura de documentos: un momento introductorio en agosto (4 días), otro en octubre (4 días) y otro en diciembre (4 días).

### **Formas de Evaluación:**

Se asignará nota sólo si consta de la asistencia del estudiante al menos en 10 de las 12 reuniones. Se combinará una nota apreciativa del profesor con tres componentes: la calidad de la participación en las discusiones, la de la presentación que cada estudiante debe preparar y presentar en una de las reuniones y la de la calidad del ensayo final.

### **Bibliografía:**

Comenius, J. A (1922), *Didáctica magna*, (versión española de S. López Peces), Editorial Reus, Madrid. (Obra original publicada en 1657).

Díaz, M. (1993), *El campo intelectual de la educación en Colombia*, Centro Editorial de la Universidad del Valle, Cali.

Díaz, M. y Muñoz, J. A. (1990), *Pedagogía, discurso y poder*, Corprodic, Bogotá.

Durkheim, É. (1976). *Educación y sociología* (traducción de Alice Pestaña). Editorial Babel, Bogotá. (Obra original publicada en francés en 1922: "*Éducation et Sociologie*". Alcan, Paris).

Jaeger, W. (1957), *Paideia*, Fondo de Cultura Económica, México. (Obra original publicada en 1933 por W. de Gruyter, Berlín/Leipzig).

Kant, I. (1991), *Tratado de pedagogía*, Akal, Madrid. (Obra original publicada en 1803).

Martínez Boom, A. (1990), "Una Mirada arqueológica de la pedagogía", en *Pedagogía y Saberes* (Universidad Pedagógica Nacional), 1, 7-17.

Martínez Boom, A. (2003), *Currículo y modernización* (2ª edición) UPN-Grupo de Historia de la Práctica Pedagógica-Cooperativa Editorial Magisterio, Bogotá.

Martínez Boom, A. (2004), *De la escuela expansiva a la escuela competitiva: dos modos de modernización en América Latina*, Anthropos/Convenio Andrés Bello, Barcelona/Bogotá.

Meirieu, P. y Develay, M. (2003), *Emilio, vuelve pronto... ¡se han vuelto locos!* (Versión y traducción al castellano de Armando Zambrano Leal), Doctorado en Ciencias de la Educación-Rudecolombia-Nueva Biblioteca Pedagógica, Cali. (Obra original publicada en 1992, *Émile revient vite... Ils sont devenus fous*, ESF éditeur, Paris).

Narodowski, M. (1994), *Infancia y poder. La conformación de la pedagogía moderna*, Aique, Buenos Aires.

Vasco Montoya, E. (1994), *Maestros, alumnos y saberes*, Cooperativa Editorial Magisterio-DIE-CEP, Bogotá.

Vasco Montoya, E. y Martínez Boom, A. (1996), "Escuela y maestro en el pensamiento de Vives y Comenio", en *Propuesta Educativa* (Buenos Aires, Argentina), n. 13, 24-29.

Vasco Uribe, C. E. (1990), "Algunas reflexiones sobre la pedagogía y la didáctica", en M. Díaz y J. A. Muñoz (Eds.), *Pedagogía, discurso y poder*, (pp. 107-122), Bogotá, Corprodic.

Zambrano, A. (2005), *Didáctica, pedagogía y saber* [Colección Seminarium], Cooperativa Editorial Magisterio, Bogotá.

Zuluaga, O. L. (1999), *Pedagogía e historia: La historicidad de la pedagogía-La enseñanza, unobjeto de saber*, Anthropos-Editorial Universidad de Antioquia-Siglo del Hombre, Barcelona-Medellín-Bogotá.

Zuluaga, O. L., et al. (2003), *Pedagogía y epistemología*, Cooperativa Editorial Magisterio, Bogotá. Se incluyen como bibliografía los documentos elaborados por los estudiantes del primer semestre del mismo seminario "Educación, formación, pedagogía y didáctica I".