

Doctorado Interinstitucional en Educación-DIE Universidad Distrital Francisco José de Caldas

Énfasis: Formación en educación y pedagogía

Seminario: Educación, formación, pedagogía y didáctica

Año/ Semestre: 2007- I

Número de Créditos: 3

Nombre del responsable: Carlos Eduardo Vasco Uribe

Objetivos y contenidos del curso

Se analizan algunas situaciones históricas prototípicas con los tipos de discursos que las sitúan, tales como la del esclavo “paidagogos” de la Grecia antigua, el tutor del joven noble en el Renacimiento, el maestro de la escuela comeniana en Europa y el maestro de la escuela republicana en Colombia, para obtener referentes concretos de la pedagogía como profesión, como filosofía de la educación y como disciplina en formación, y así contrastarla con la didáctica y con las demás disciplinas llamadas “ciencias de la educación”.

Se propone un mapa conceptual en el que se ubiquen la formación, la educación, la crianza, y otro en el que se ubiquen la enseñanza, el aprendizaje y las disciplinas que las tratan. Se estudia la posibilidad de delimitar el estatus epistemológico de la educación, la pedagogía y la didáctica y las consecuencias de las decisiones tomadas con respecto a la investigación exigida por un doctorado en educación.

Objetivos

- Reflexionar sobre la educación, la formación, la pedagogía y la didáctica desde el punto de vista conceptual, histórico y epistemológico.
- Formarse por parte de cada participante una concepción global coherente sobre el campo conceptual de la educación que guíe la investigación en su proyecto de tesis doctoral.
- Acordar terminologías e interpretaciones comunes sobre este campo conceptual entre profesores y estudiantes de los distintos énfasis del doctorado que faciliten la integración de los énfasis y de los grupos de investigación.

Ejes temáticos

1. El campo semántico de la inculturación, la socialización, la crianza, la educación, la formación.
2. El surgimiento de la escuela en la Modernidad, del maestro y el alumno, el método y el texto, y las transformaciones de estas nociones hasta hoy.
3. El campo semántico del enseñar y el aprender, la enseñanza y el aprendizaje, la filosofía de la educación, las ciencias de la educación, la pedagogía y la didáctica.

Metodología

Este seminario se ofrece en la modalidad de tres momentos intensivos con intervalos de estudio personal y escritura de documentos: un momento introductorio en febrero (4 días), otro en abril (4 días) y otro en junio (4 días).

Formas de Evaluación

Se asignará nota sólo si consta de la asistencia del estudiante al menos en 10 de las 12 reuniones. Se combinará una nota apreciativa del profesor con tres componentes: la calidad de la participación en las discusiones, la de la presentación que cada estudiante debe preparar y presentar en una de las reuniones y la de la calidad del ensayo final.

Referencias Bibliográficas

COMENIUS, J. A (1922), *Didáctica magna*, (versión española de S. López Peces), Editorial Reus, Madrid. (Obra original publicada en 1657).

DÍAZ, M. (1993), *El campo intelectual de la educación en Colombia*, Centro Editorial de la Universidad del Valle, Cali.

DÍAZ, M. Y MUÑOZ, J. A. (1990), *Pedagogía, discurso y poder*, Corprodic, Bogotá.

DURKHEIM, É. (1976). *Educación y sociología* (traducción de Alice Pestaña). Editorial Babel, Bogotá. (Obra original publicada en francés en 1922: "*Éducation et Sociologie*". Alcan, Paris).

JAEGER, W. (1957), *Paideia*, Fondo de Cultura Económica, México. (Obra original publicada en 1933 por W. de Gruyter, Berlín/Leipzig).

KANT, I. (1991), *Tratado de pedagogía*, Akal, Madrid. (Obra original publicada en 1803).

MARTÍNEZ BOOM, A. (1990), "Una Mirada arqueológica de la pedagogía", en *Pedagogía y Saberes* (Universidad Pedagógica Nacional), 1, 7-17.

MARTÍNEZ BOOM, A. (2003), *Currículo y modernización* (2ª edición) UPN-Grupo de Historia de la Práctica Pedagógica-Cooperativa Editorial Magisterio, Bogotá.

MARTÍNEZ BOOM, A. (2004), *De la escuela expansiva a la escuela competitiva: dos modos de modernización en América Latina*, Anthropos/Convenio Andrés Bello, Barcelona/Bogotá.

MEIRIEU, P. Y DEVELAY, M. (2003), *Emilio, vuelve pronto... ¡se han vuelto locos!* (Versión y traducción al castellano de Armando Zambrano Leal), Doctorado en Ciencias de la Educación-Rudecolombia-Nueva Biblioteca Pedagógica, Cali. (Obra original publicada en 1992, *Émile reviens vite... Ils sont devenus fous*, ESF éditeur, Paris).

NARODOWSKI, M. (1994), *Infancia y poder. La conformación de la pedagogía moderna*, Aique, Buenos Aires.

VASCO MONTOYA, E. (1994), *Maestros, alumnos y saberes*, Cooperativa Editorial Magisterio-DIECEP, Bogotá.

VASCO MONTOYA, E. Y MARTÍNEZ BOOM, A. (1996), “Escuela y maestro en el pensamiento de Vives y Comenio”, en *Propuesta Educativa* (Buenos Aires, Argentina), n. 13, 24-29.

VASCO URIBE, C. E. (1990), “Algunas reflexiones sobre la pedagogía y la didáctica”, en M. Díaz y J. A. Muñoz (Eds.), *Pedagogía, discurso y poder*, (pp. 107-122), Bogotá, Corprodic.

ZAMBRANO, A. (2005), *Didáctica, pedagogía y saber* [Colección Seminarium], Cooperativa Editorial Magisterio, Bogotá.

ZULUAGA, O. L. (1999), *Pedagogía e historia: La historicidad de la pedagogía-La enseñanza, unobjeto de saber*, Anthropos-Editorial Universidad de Antioquia-Siglo del Hombre, Barcelona-Medellín-Bogotá.

ZULUAGA, O. L., et al. (2003), *Pedagogía y epistemología*, Cooperativa Editorial Magisterio, Bogotá.