

Reflexión sobre las aproximaciones al trabajo académico del profesor universitario. Estado del arte (2000-2009)³⁸

Lillyam López P.³⁹

Resumen

El propósito de este estudio es elaborar un balance de la investigación sobre el tema: “representaciones sociales del trabajo académico del profesor universitario”. Las categorías de análisis de la búsqueda fueron: trabajo académico, condiciones del trabajo y sus representaciones sociales o imaginarios. Se analizan los siguientes aspectos: contexto de la investigación educativa, temas recurrentes, problemática más abordada, metodología, temáticas emergentes, ausentes o no dichas, autores más citados y perspectivas o tendencias.

Las *temáticas recurrentes* en estas tres categorías son: satisfacción laboral; estrés laboral; obstáculos, sociales, profesionales e institucionales; incidencias de las políticas de evaluación en la competitividad académica y los procesos de acreditación; relaciones entre políticas y remuneración salarial; la función de la investigación y sus condiciones de realización y la historia del trabajo académico.

Además de las anteriores, en la categoría de condiciones del trabajo académico, se presentan temas en conexión con el tiempo, la integración de condiciones materiales y simbólicas. En la categoría de representaciones sociales del trabajo, se encontraron relaciones con: praxis educativa, estímulos económicos y académicos respecto a la producción investigativa y a la evaluación académica. Las *temáticas ausentes o no dichas* son: relaciones entre cultura, tecnología, política y ética. La metodología en auge es de carácter cualitativo. Los *autores más citados* en las representaciones sociales son: Moscovici, Jodelet y Abric y

38. Este trabajo presenta el Estado del Arte del proyecto de tesis: *Transformaciones en las representaciones sociales sobre condiciones del trabajo académico del profesor universitario*. Región Amazónica. (Ley 30 de 1992), con la tutoría de la Dra. Blanca Inés Ortiz M., y realizado en el marco del Doctorado Interinstitucional en Educación. Universidad Distrital Francisco José de Caldas. Bogotá. 2009. Énfasis: Historia, Pedagogía y Educación Comparada

39. Estudiante del Doctorado Interinstitucional en Educación. Universidad Distrital Francisco José de Caldas. Bogotá. 2009. Licenciada en Lingüística y Literatura, Magíster en Tecnología Educativa. Docente Universidad de la Amazonia. E-mail: lillyamlopez@yahoo.es

en el campo sociológico: Berger y Luckmann, Schutz y Bourdieu. La *perspectiva* de analizar el trabajo académico desde diversas aristas y el indagar en las representaciones sociales del profesor referente a su trabajo, juegan un papel preponderante en la vida de los sujetos, que requiere investigación, en especial respecto a las representaciones de las condiciones de su labor.

Introducción

Dadas las continuas exigencias sociales para que la Universidad asuma procesos de cambio y adaptación con criterios de calidad y competencia académica, las miradas se han centrado en el profesor universitario; los diversos discursos lo enuncian como epicentro y motor de la calidad de la educación. El profesor, entonces, se constituye en sujeto y objeto de conocimiento, es considerado un actor de primer orden para las transformaciones en el ámbito social, en particular, el de la educación.

Comprender a los profesores universitarios, según Ibarra (2001: 86) es una novedosa línea de indagación porque posibilita comprender la diversidad y fragmentación de comunidades académicas que obedecen a normas disciplinarias distintas, marcadas por el origen y arraigo institucional que proporciona la formación intelectual y el trabajo académico.

Dar cuenta de los saberes acerca del profesor universitario, específicamente, de las transformaciones en las condiciones de su trabajo a través del análisis de los discursos de la política pública y representaciones sociales del profesor, implica abordar la constitución del sujeto como objeto de saber, reconocer la complejidad de sus relaciones e incursionar en temas emergentes que según Rojas (2005: 184), son temas poco tratados que dan cuenta de novedades fácticas o teóricas y su desarrollo puede conducir a una nueva definición del campo de estudio.

En este orden de ideas, el cuestionamiento acerca del trabajo tiene relación con el sujeto mismo; en esta época, el trabajo es analizado como inherente a su ser, centra todas las expectativas de la vida:

El trabajo ya no es solamente una actividad entre las demás actividades que el hombre realiza en una sociedad que le reserva otras dimensiones vitales; el trabajo es hoy la vida misma, y la sociedad ya no puede definirse de otro modo que como una sinergia productiva general que reúne todos los tiempos singulares que corren siguiendo el círculo de la vida a lo largo de una tangente de valor. (Negri, 2002: 37)

A partir de esta realización, el profesor universitario es quien tiene la responsabilidad de formar integralmente las nuevas generaciones, genera relaciones, innovación, creatividad y perspectivas de acción.

Por otra parte, la pregunta por las representaciones sociales obedece a la importancia que está tomando el imaginario en las explicaciones acerca de la realidad; la racionalidad ha sido desbordada y se plantea:

[...] una ruptura epistemológica que nos obliga a reconocer que las teorías, conceptos y lenguajes que hemos venido utilizando para explicar las transformaciones del mundo y la universidad resultan, desde hace tiempo, inadecuados e insuficientes. La Razón ya no es suficiente; requerimos de la imaginación. (Ibarra, 2007: 31)

Además, resultados de varias investigaciones han corroborado que las representaciones sociales tienen una fuerte incidencia en las prácticas que realizan los sujetos en su realidad, de ahí la importancia de indagar acerca de sus estudios en el trabajo del profesor universitario.

En esta perspectiva, este estudio, da cuenta de las investigaciones encontradas en diversas bases de datos: Springer, Eric, Scholar.google.com, revistas de educación, Reduc.cl, OEI, Eric, Proquest, Dialnet, Redined, el IISUE⁴⁰, Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal (Redalyc), Red Latinoamericana sobre el trabajo (Estrado), realizadas a partir del año 2000 por grupos de investigación, investigadores individuales y estudiantes de doctorado y maestría.

En los siguientes apartados se analizan los aspectos: contexto de la investigación educativa, temas recurrentes en las categorías de análisis (trabajo académico, condiciones del trabajo y representaciones sociales sobre el mismo), problemática más abordada, temáticas emergentes, ausentes o no dichas, metodología, autores más citados y perspectivas o tendencias.

Contexto de la producción investigativa

En las bases consultadas para indagar sobre trabajo académico y representaciones sociales⁴¹ sobre el trabajo del profesor universitario se encontraron setenta trabajos. De acuerdo con esto, los países que más han laborado en la temática durante esta última década son: México con 34,2%, Venezuela con el 17,4%, España con el 12,8%, Argentina el 11,4%, Colombia, el 8,5%; Cuba, Brasil y Chile con el 5,7%, Estados Unidos el 1,4%. Estas investigaciones son producidas en el ámbito universitario con apoyo financiero de organismos nacionales de los Estados o de las propias universidades.

Este desarrollo investigativo es producto de la creación de programas de postgrados y la creación en algunas universidades de la región de Centros de Estu-

40. IISUE: Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación. Universidad Autónoma de México. UNAM. México.

41. La búsqueda da cuenta no sólo de las investigaciones relacionadas con representaciones sociales, sino también con percepciones, concepciones, actitudes y valores de los profesores universitarios referentes al trabajo académico.

dios en Educación Superior, los cuales cuentan con investigadores, bibliotecas y revistas especializadas sobre el tema. Algunos ejemplos son: el Centro de Estudios para el Perfeccionamiento de la Educación Superior (CEPES) de Cuba; el IISUE, Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM); el área de sociología sobre las universidades, de la Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Azcapotzalco, la cual realizó en los noventa, un estudio de la profesión académica, donde participaron 12 universidades; el Centro de Estudios Avanzados (CINVESTAV) del Instituto Politécnico Nacional de México. En Brasil, hay también otros centros de investigación en educación superior (NUPES, UNIMEP, GEU, PROEDES, IUPERJ).

La creación de redes de investigadores también han contribuido al desarrollo de la investigación en este campo, como: la Red Electrónica de Investigadores sobre la Universidad (RISEU), la Red Latinoamericana de Estudios sobre el Trabajo Docente (Estrado) fundada en 1999 en Río de Janeiro que agrupa a profesores de Argentina, Brasil, México y Cuba, entre otros. En 1996 se creó la RAIES (Red de Evaluación Institucional de la Educación Superior), responsable de la creación del Banco de Datos UNIVERSITAS⁴².

Trabajo académico: una preocupación creciente

El interés por el estudio de la profesión académica surge desde los años noventa impulsado por la Carnegie Foundation for the Advancement of Teaching. Una continuación de dicho interés es el proyecto internacional sobre la reconfiguración de la profesión académica (*The Changing Academic Profession*), realizado por investigadores voluntarios e institutos de investigación de 21 países de diferentes regiones del mundo. Se examina la naturaleza y la extensión de los cambios experimentados por la profesión académica en los últimos años y se exploran las razones y las consecuencias de estos cambios respecto al nivel de atracción de la profesión académica como carrera, y la capacidad de las comunidades académicas para contribuir al desarrollo de las sociedades de conocimiento y el logro de objetivos nacionales. Se efectúan comparaciones sobre tipos de instituciones, disciplinas y generaciones de académicos; se desarrolla una encuesta internacional de la profesión académica por países.

El interés investigativo hacia el trabajo académico en esta última década, se puede generar por las presiones que exigen al profesor el cumplimiento de nue-

42. Este Banco de Datos recoge desde 1968, más de 5.000 documentos resumidos y categorizados. El proyecto representa un esfuerzo de distintas universidades del Brasil, congregadas en el Grupo Política de Educación Superior de la ANPED.

vas y variadas funciones las cuales son sometidas a parámetros de evaluación y acreditación; en esta óptica, se puede analizar la atracción por el conocimiento de las trayectorias laborales; la integración de las funciones de docencia e investigación y la incidencia de las políticas en los estímulos y valoración del trabajo. En este orden de ideas, los temas de mayor análisis son:

1. *Satisfacción laboral*, tratados por Galaz & Viloría (2004), Herranz-Bellido et al. (2007), García & Llorens (2003), Sánchez G. et al. (2009).
2. *Estrés laboral* en relación con las condiciones del trabajo por Guerrero (2002), Viloría & Paredes (2002), Ortiz O. (2008)
3. *Obstáculos, sociales, profesionales e institucionales*, tratados por autores como Guerrero (2002), García & Llorens (2003), Boscán & Pereira (2005), Meléndez-Ferrer (2006).
4. Las *incidencias de las políticas de evaluación en la competitividad académica y los procesos de acreditación*, son los estudios de Romero (2003), Fernández (2008).
5. Las *relaciones entre políticas y remuneración salarial* las trabajan Agudelo (2008), Ucrós (2008), Altbach (2004), Altbach et al. (2008) y Altbach (2009).
6. La función de *la investigación y sus condiciones de realización*, en García (2007), Grediaga (2001), Morán (2003).
7. La *historia del trabajo académico* relacionada con la *identidad profesional* y las condiciones contextuales de su desarrollo en las investigaciones de Chavoya (2001), Feixas (2002), Parra (2003), Herranz-Bellido et al. (2007).

Por otra parte, es importante resaltar que dadas las políticas institucionales de estímulos a los académicos de las universidades mexicanas para la formación en posgrados y la producción en investigación, se ha desencadenado en México el interés de varios investigadores para analizar la incidencia de dichas políticas en el trabajo de los profesores universitarios.

En Colombia, la Asociación Colombiana de Universidades (ASCUN) ha programado seminarios sobre la universidad y el profesor universitario⁴³ en aras de

43. ASCUN organizó el Primer Seminario Internacional, en el 2004, sobre: Nuevos roles del docente universitario en la sociedad del aprendizaje; en el 2005, el Segundo Seminario Nacional: Retos de los docentes y transformaciones en la educación superior en la sociedad del aprendizaje; en el 2007 el Tercer Encuentro Nacional de profesores de Educación Superior para reflexionar sobre el ejercicio de la docencia universitaria y el papel del profesor como actor protagonista que diseña y tiene capacidad de implementar su propio plan de formación.

consolidar una comunidad académica de la pedagogía y la didáctica en la educación superior; en esta proyección a partir del último quinquenio el análisis de la problemática inherente al trabajo del profesor concitó la investigación respecto a la descripción de la incidencia de las políticas de estímulos en los salarios del profesor; es el caso de Agudelo (2008) y Ucrós (2008).

Estudios en relación con las condiciones del trabajo académico

Las condiciones actuales del trabajo académico están en primera medida enmarcadas por las políticas públicas, dadas para favorecer la “flexibilidad” laboral, según Beck (2007: 12) lo cual significa que “el Estado y la economía traspasan los riesgos de los individuos. Los contratos actuales son en su mayoría de corta duración y más fácilmente rescindibles (o *renovables*, como dicen)”. Consecuencia de esta situación es la desregularización y flexibilización del trabajo que genera el riesgo en la sociedad y por ende la inseguridad en las personas. La flexibilidad implica para el trabajador un comportamiento ágil, apertura al cambio, asumir riesgos, mayor autocontrol y menos dependencia de los reglamentos.

En el ámbito internacional, acerca de las condiciones del trabajo académico, tópico específico de este estudio, las siguientes investigaciones abordan la reflexión en relación con las políticas públicas:

–*Retos y condiciones de desarrollo: la profesión académica en México en la última década*, de Grediaga (2001), analiza los mecanismos empleados en la política pública y presenta aspectos para mejorar condiciones de empleo como frecuencia y contenido de las interacciones en los procesos formativos, condiciones institucionales para la reproducción de los grupos de investigación, colegialidad, intercambio académico cotidiano y condiciones de estabilidad en el empleo. Este trabajo aporta elementos a tener en cuenta en la teorización de las condiciones para desarrollar la función de la investigación: formación, constitución de grupos de investigación y conformación de redes.

–*El trabajo de los académicos en el marco de las políticas de evaluación al desempeño*, de Romero (2003), examina las condiciones en las que los profesores universitarios mexicanos desarrollan su práctica docente y los efectos que han tenido los incentivos económicos institucionales en el trabajo académico en el marco de la implementación de la evaluación institucional como herramienta estratégica de la actual política educativa. El trabajo relaciona las condiciones con la evaluación del desempeño personal e institucional. El aporte teórico está orientado dada la complejidad de la profesión a plantear como una condición del

trabajo, la perspectiva personal del profesor, en el sentido de lo ético y entrega vocacional.

La relación entre satisfacción laboral y políticas, la plantean los siguientes trabajos:

–*La carrera académica en la Universidad Autónoma Metropolitana un largo y sinuoso camino*, de Gil et al. (2005), plantea que la reforma a la carrera académica será central en el futuro de la universidad y la necesidad de revisar las estrategias de uniformar las áreas de investigación. La pregunta versa sobre si la regulación del trabajo académico por medio de diversos incentivos genera condiciones adecuadas para el desarrollo armónico del oficio académico de la UAM

–*El ocaso del gurú: la profesión académica en el Tercer Mundo*, de Altbach (2004), compara la profesión académica en sistemas de educación superior poco consolidados. Formula que los académicos luchan por mejores remuneraciones, ajustes a las políticas globalizadas de evaluación y rendición de cuentas, con el propósito de sacar adelante sus proyectos de investigación pese al sin número de condiciones adversas. Por otra parte, la dinámica y la historicidad de unos y otros Estados, simplemente han hecho el oficio diferente.

–*La satisfacción con el trabajo académico. Motivaciones y condiciones del entorno institucional que la afectan. El caso de una universidad pública estatal*, de Padilla et al. (2008), explora la satisfacción laboral de los académicos; se aplicó un cuestionario a una muestra aleatoria estratificada de cuatrocientos treinta y cinco profesores de la Universidad Autónoma de Aguascalientes. Se consideraron dos tipos de satisfacción: global y por facetas. Se precisa que 91% del profesorado está satisfecho con su trabajo, aunque por facetas es menor la satisfacción; sólo 53% manifiesta agrado con el salario y 61% con su estabilidad laboral. La vocación para la docencia y el interés en formar a las nuevas generaciones son los motivadores intrínsecos para permanecer en la institución. En las condiciones del entorno, 78% está satisfecho con la libertad académica, mientras que sólo cerca de la mitad lo está con su participación en la toma de decisiones, el tiempo disponible para su actualización, la calidad de los estudiantes y la administración de la institución.

–*¿Cómo influyen las condiciones laborales que ofrece la UABC, en la satisfacción en el trabajo de los académicos que laboran en el nivel de posgrados?* de Coca (2004), estudia cómo influyen las condiciones en la satisfacción en el trabajo de los académicos que laboran en el nivel de posgrado para determinar las diferencias entre los académicos encuestados en 1999 y los del grupo de posgrado en el 2003 de la Universidad de Autónoma de Baja California. Es

descriptivo-comparativo; a los reactivos de las preguntas se les aplicó la prueba estadística de χ^2 , comprobando que no existen diferencias significativas en los dos grupos.

Estos cuatro trabajos apuntan al análisis de la satisfacción de las condiciones existentes, especialmente, lo relacionado con estímulos, evaluación de desempeño docente y remuneración de profesores. Estas investigaciones surgen en países donde la normatividad busca valorar y fomentar la investigación, vista como una de las funciones a privilegiar en el entorno universitario; en este sentido, se analizan las políticas concernientes con la producción en investigación y se plantea la necesidad de reformularlas para propiciar mejores condiciones institucionales para su desarrollo de acuerdo con el campo particular de la ciencia. Lo importante de estos estudios es la mirada sobre las prácticas docentes e investigativas cotidianas y su relaciones con lo macro, en términos de políticas públicas. Sin embargo, no se plantean las condiciones para realizar un trabajo integrado.

Otros trabajos, consideran las condiciones materiales del trabajo académico, condiciones relativas a las ofrecidas por el entorno y la institución, en relación con lo ambiental u organizacional, la infraestructura, el universo tecnológico e informacional, la disponibilidad y asignación de tiempo y condiciones académicas:

–*El trabajo académico. El caso de la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales de la Universidad del Zulia, en Venezuela*, de Boscán & Pereira (2005), indaga las condiciones bajo las cuales se realiza el trabajo de los académicos de la Universidad del Zulia. El método utilizado fue el socio-empírico, se realizó revisión bibliográfica y entrevistas, y aplicaron un cuestionario auto-administrado a una muestra de profesores activos de FCES.

El tiempo es otra de las categorías a estudiar en las condiciones laborales, como se observa en los siguientes estudios:

–*¿Cómo distribuyen los profesores universitarios el tiempo que dedican a sus tareas académicas?* de Herranz-Bellido et al. (2005). El estudio responde dicha pregunta, aplica una encuesta transversal, auto-informada y administrada por correo interno. Formula que los profesores de la Universidad de Alicante, comparados con los profesores universitarios españoles de hace quince años; dedican algo más de tiempo de su trabajo a la docencia, bastante menos a la investigación y algo más a tareas burocráticas y administrativas. La categoría académica del profesorado influye en la mayor o menor dedicación a actividades burocráticas y administrativas, de manera que una mayor categoría académica, supone mayor dedicación a este tipo de tareas.

–*Profesión académica y docencia en América Latina. Una perspectiva comparada entre los casos de Argentina, Brasil y México*, de Pérez & Parrino (2009), en el marco de los procesos de cambio de la profesión académica y de reforma de la universidad de las últimas décadas considera la relación entre la tarea docente y académica de los profesores universitarios de la Argentina, Brasil y México. Se realiza una caracterización de la “dedicación docente” (proporción entre el tiempo dedicado a las tareas de docencia y el tiempo académico total) de los profesores universitarios de los países mencionados y sus condiciones de desarrollo; se busca analizar los factores que inciden en los diversos grados de dedicación al trabajo.

La función de la investigación, en particular, despierta el interés porque el saber asume un nuevo valor para el trabajo, éste pierde su identidad colectiva y se individualiza y el profesor depende de las capacidades intelectuales. La pregunta específica por las condiciones para la investigación, atañe a la visión del profesor como investigador, visión exaltada por los organismos internacionales; en esta óptica están los estudios de:

–*Organización del trabajo y culturas académicas: Estudio de dos grupos de investigadores de la Universidad de Guadalajara*, de Chavoya (2001), que analiza algunos rasgos de la cultura académica de dos grupos de investigadores pertenecientes a la universidad. Demuestra la influencia que tiene la disciplina, la institución y el contexto en la organización del trabajo académico y la legitimación de significados y creencias.

–*La productividad académica en la docencia e investigación: un camino en dos sentidos*, de Villaseñor (2009). El estudio es descriptivo y analiza que la productividad de los académicos está directamente relacionada con las condiciones de trabajo. Los institutos de investigación y los académicos con maestría y doctorado son los que mayor producción demostraron. El estudio demuestra que el mercado académico en general, y de las IES en particular, no han fomentado la integración del trabajo académico; más allá de ello, se ha impulsado una separación sobre dos funciones sustantivas: docencia e investigación, privilegiando la segunda sobre la primera. En términos generales, se expresó que no se cuenta con adecuadas condiciones de trabajo, en especial, lo relacionado a infraestructura.

En Colombia, está el trabajo: *Producción académica de profesores universitarios*, de García (2007); tesis de doctorado que presenta el conocimiento actual sobre la productividad de profesores universitarios y los factores que pueden contribuir a incrementar los niveles de productividad académica de los docentes de educación superior.

Otra perspectiva de las condiciones es la que atañen al profesor mismo, en este sentido es el trabajo:

–*La lucha por la revalorización del trabajo académico: el caso de La Universidad Pedagógica Nacional*, de Alarid & Jiménez (2005), estudia las variables de: población, ingreso, edad promedio, composición por género, experiencia laboral previa, jornada de trabajo, grados de estudio, posiciones ideológicas-políticas como elementos de la regulación de trabajo académico.

Con una visión de mayor integración en el análisis de las condiciones está la investigación:

–*Condiciones sociales, profesionales e institucionales del profesor universitario*, de Meléndez-Ferrer (2006). Busca una caracterización de las CSPI que determinan lo humano, académico y espacial del profesor en Ingeniería-LUZ, formula que estudiar al maestro universitario implica considerar las condiciones sociales, profesionales e institucionales (CSPI) que circulan en el ser-hacer profesoral.

Otras investigaciones plantean la perspectiva de explorar las condiciones simbólicas además de las materiales. El razonamiento no sólo de las condiciones objetivas en que se desarrollan las prácticas docentes sino las significaciones y sentidos que adquieren para los profesores es un aporte importante al tratar de establecer las interrelaciones entre lo material y lo simbólico en el espacio social de la universidad. Sin embargo, en este acercamiento no es clara la perspectiva teórica desde la que se abordan dichas interrelaciones.

–*Trabajo docente en la Universidad Nacional de San Luis: un análisis desde las prácticas (2006-2008)*, de Tello et al. (2009). Analiza las prácticas docentes, sus regulaciones, las condiciones objetivas en las que se desarrollan, así como las significaciones y sentidos que ellas adquieren para los propios docentes. Desde lo macro analiza las políticas públicas laborales y desde lo micro, las prácticas docentes cotidianas. La metodología es cualitativa y participativa. En las técnicas se emplean cuestionarios *ad hoc*, entrevistas, técnicas para diferenciar trabajo prescripto de trabajo real, el taller de reflexión como dispositivo analizador de las propias prácticas y las técnicas de información y divulgación del proceso.

–*Condiciones materiales y simbólicas del ejercicio de la profesión académica. Una aproximación a partir de las singularidades disciplinares*, de Chiroleu (2001). Tiene carácter exploratorio y aborda las condiciones materiales y simbólicas del ejercicio de la profesión académica en tres disciplinas. Resalta el poco valor que le asigna la comunidad al trabajo del académico y al conocimiento.

En el ámbito nacional, un aporte es el estudio de las condiciones organizacionales y académicas consideradas como fundamentales para el logro de la calidad docente:

El trabajo *Factores asociados a la calidad de la docencia universitaria*, de Flórez et al. (2002), tiene como objeto de investigación, las consecuencias institucionales del libre mercado sobre la calidad de los factores que condicionan el desempeño académico de los docentes, la selección de profesores, el escalafón, la estabilidad, su motivación y las condiciones de productividad académica en relación con la docencia. Las condiciones estudiadas son las organizacionales y académicas para garantizar la calidad de la docencia. Es un trabajo teórico y empírico y se aplican técnicas de análisis de congruencias, correspondencias, correlaciones y factorial y, la inmersión de los investigadores en los estudios de caso.

En este “mirar la investigación sobre las condiciones del trabajo académico” se colige, que las temáticas recurrentes son las relaciones con la incidencia de las políticas de vinculación, estímulos y evaluación, desencadenados por la flexibilización e impuestos por las políticas neoliberales, las conexiones entre satisfacción, revaloración del trabajo y el examen del tiempo. No obstante, no se analizan de manera integrada dichas condiciones y por ende, no se complejiza.

Por otra parte, aunque la investigación sobre las condiciones del trabajo académico está en aumento dada su precarización no hay investigaciones que las analicen desde la propia perspectiva de los actores (los profesores universitarios), tampoco lo hacen desde su proceso histórico. En la revisión, se ubicaron las investigaciones que atañen al imaginario (concepciones, percepciones, actitudes, valoraciones y representaciones sociales) en concordancia con aspectos del trabajo académico, por cuanto, las temáticas que plantean de alguna manera, convergen y dan aportes para estudios más complejos acerca del mismo. Sin embargo, la búsqueda evidencia que desde la perspectiva de las representaciones sociales son muy pocos los trabajos que las abordan. En el orden internacional algunas investigaciones son:

–*Praxis educativa universitaria venezolana y su representación social*, de Delgado & Vázquez (2005). Se pregunta por las representaciones sociales que tiene un colectivo universitario seleccionado acerca de la praxis educativa. Los hallazgos revelan la existencia de una cultura enajenante e instrumentalista expresada en la concepción y ejercicio de una praxis establecida y legitimada como cierta.

–*Los estímulos académicos vistos por sus actores. Un estudio de representaciones sociales*, de Arbesú & Gutiérrez (2007), analiza las representaciones

sociales (RS) sobre los estímulos económicos que reciben como retribución a su productividad académica los profesores de la Universidad Autónoma Metropolitana-Xochimilco (UAM-X). Identifica el contenido de la representación y la manera en que dicha representación es construida. La pregunta es ¿qué significaba la evaluación académica?, ésta se contesta a través del correo. Se emplea un cuestionario con preguntas de evocación y asociación. En el análisis argumentativo se detecta que existen más percepciones desfavorables que favorables en relación con la implementación del programa de incentivos porque ha traído una serie de repercusiones en las actividades cotidianas de los universitarios.

En esta misma línea, el trabajo: *Las representaciones sociales de la evaluación académica en la Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Xochimilco*, de Arbesú et al. (2008), tiene el propósito de conocer las representaciones de los profesores de la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM) Unidad Xochimilco sobre la evaluación de su desempeño académico. Retoman autores como Moscovici, Banchs, Sandra Araya. La investigación es de corte interpretativo. Se parte del análisis de la actividad discursiva y escritura espontánea expresada en los correos electrónicos sobre la evaluación académica (estímulos, becas a la permanencia y a la docencia). Se evidencia que los estímulos y becas han servido para otorgar un dinero extra a aquellos académicos que han demostrado productividad en su trabajo de investigación y de docencia. Sin embargo, el programa de estímulos y becas no ha permitido mejorar sustancialmente la calidad del trabajo de profesores e investigadores. Ha ocasionado competencia malsana entre colegas, propiciado el aislamiento y la polarización de los académicos.

—*El trabajo académico en las organizaciones formadoras de docentes. Representaciones y significaciones el caso de Puebla*, de Ayala (2009), hace una interpretación sobre algunos de los valores que vinculan con el trabajo académico de los profesores formadores de docentes de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN), Unidad 211 de Puebla. El estudio es de corte cualitativo interpretativo e incluye entrevistas y observación directa. Se aplicaron entrevistas semi-estructuradas a once académicos. El acercamiento al sujeto de estudio es a través de las percepciones que los académicos expresan desde la perspectiva teórica de las representaciones sociales Jodelet (1993, 2000), Farr (1993), Guemes (2003), Herzlich (1993). Se advierten dos valores centrales que permean sus reflexiones y evocaciones sobre el trabajo académico: el compromiso y la responsabilidad.

Si bien es cierto, estos tres trabajos están conectados con el estudio de las representaciones sociales y con el trabajo académico de los profesores universitarios no tratan específicamente la perspectiva de las condiciones para su realización. Dos de ellos indagan sobre aspectos muy relacionados con las condiciones, la evaluación académica y la valoración de los estímulos académicos. El trabajo de

Ayala (2009) se interesa más por lo axiológico del trabajo y desarrolla el tema de los valores relevantes para su ejercicio.

Sin embargo, en Argentina, la investigación: *El trabajo docente universitario: significados para los sujetos que lo realizan. Descripción y diagnóstico de los docentes de la Universidad Nacional de Entre Ríos*, de Baldano et. al. (2004), asume una metodología de trabajo cualitativa con utilización de estrategias cuantitativas y cualitativas según los diferentes momentos. Incluyó actividades de retroalimentación y transferencia a través de los cuales se determinaron descriptores del trabajo docente: historia del objeto, información cuantitativa de los docentes y los significados que habitualmente asignan al trabajo docente. La imagen sobre el trabajo está conformada por las condiciones materiales, las relaciones interpersonales y la problemática misma del trabajo como actividad. Un trabajo en esta misma línea es el de Ortiz et. al. (2008) en Colombia.

En el país, la producción investigativa sobre la temática de estudio es muy escasa. Sin embargo, desde la reflexividad se analiza las relaciones de poder y género como fuentes del trabajo académico, en el estudio, *Poder y género en el trabajo académico: consideraciones para reconocer*, de Munévar (2004). Por otra parte, la única investigación que aborda la relación entre representaciones y trabajo académico es:

–*El trabajo académico del profesor universitario*, de Ortiz et al. (2008), analiza desde el ámbito de las representaciones sociales el quehacer del profesor, las cuales permiten atribuirle al trabajo académico diversos significados y valoraciones. Señala cómo el profesor se ve a sí mismo, como ve su trabajo, qué importancia le asigna, qué lo caracteriza; permite además, comprender la construcción que ha elaborado de la profesión docente y los procesos pedagógicos que ha incorporado. Es de especial interés, el modelo metodológico propuesto en los NES (Núcleos de Educación Superior), con un plan de investigación participativa-transformativa en los que se analizan diferentes escenarios de la problemática objeto de investigación: el escenario subjetivo y el institucional.

Como resultado de esta revisión bibliográfica en el ámbito de los estudios sobre representaciones sociales y trabajo académico se analizan las representaciones con respecto a las conexiones de los sentidos y significaciones sobre el trabajo, género y poder, cultura académica, estímulos, evaluación académica y valores sobre el mismo; sin embargo, específicamente, acerca de las representaciones sociales sobre las condiciones del trabajo académico del profesor universitario, no son muy visibles dichos estudios. De ahí, la importancia de indagar esta temática para dar cuenta de las construcciones cotidianas con los otros sujetos sobre el oficio de uno de los actores de la vida universitaria.

Problemática

La problemática más abordada es la relacionada con la creciente precariedad, flexibilidad y des-homologación del trabajo académico del profesor universitario. La incidencia de las políticas de globalización en las condiciones laborales; las presiones de evaluación y acreditación que influyen en el ser y el hacer del profesor y, las múltiples funciones que ha de asumir el profesor, entre ellas, el estudio de la función investigativa cobra especial relevancia.

Temas emergentes

Como temática emergente se pueden identificar los estudios sobre productividad investigativa dado que es el parámetro central de la evaluación y remuneración de los profesores. Esto puede indicar la prevalencia de la función de investigación por cuanto la normatividad y los procesos de acreditación de estas dos últimas décadas, así lo exigen.

Los estudios relacionados con el trabajo y el género también emergen en esta época, como es el caso de Berrio (2007) y de Munévar (2004). También hay una reflexión emergente referente a la toma de decisiones por parte de los profesores de Parra (2004), Galaz & Vilorio (2004) y el análisis de la incidencia de las políticas académicas de Grediaga (2001), Romero (2003) y Altbach (2004), este aspecto es relevante, por cuanto, el aspecto político realmente se ha trabajado poco. Otro aspecto es el análisis de lo ético en relación con los valores como lo hace el trabajo de Ayala (2009).

Otro tema emergente es el estudio de las representaciones sociales de los profesores, respecto al sentido que le asignan a su trabajo, su trayectoria profesional y las relaciones con la institución; en esta óptica, se orienta la investigación de Ortiz et al. (2008).

Temas ausentes, no dichos

En las temáticas ausentes o no dichas, se podría hablar de relaciones ausentes en el abordaje del trabajo académico como las relaciones con la cultura, la tecnología, la política y la ética. Dado que estamos inmersos en el mundo de la tecnología, es un poco extraño que esta relación no se haya trabajado desde el ámbito del trabajo académico. También, la reflexibilidad acerca de las relaciones del trabajo con lo político en el ámbito interno de las instituciones, específicamente, lo relacionado con la autonomía y participación universitaria puede catalogarse como ausente; esto puede ser entendible por el predominio de los discursos de la productividad, competitividad y acreditación que impregnan los discursos sobre la universidad.

Igualmente, dada la complejidad del trabajo no hay un acercamiento a éste desde las teorías de la complejidad y análisis sistémico; en este sentido, se podría decir, que los temas aún ausentes son las implicaciones de la complejidad del trabajo académico, las relaciones y condiciones brindadas por la institución y el entorno vistas como un sistema donde las representaciones sociales y lo epistémico del profesor se exprese con mayor contundencia en las dimensiones pedagógicas, políticas, tecnológicas y culturales de su trabajo.

Tampoco, hay estudios en los que se analicen las relaciones entre formación y desempeño laboral, en este sentido, Aguirre (1989) plantea que el impacto de los programas de formación docente ha sido escaso en las prácticas educativas de los profesores, aunque en realidad esta desarticulación de la realidad concreta es un rasgo que distingue a las instituciones escolares desde hace tiempo.

Aunque, los aspectos historiográficos son tratados como contextualización de algunas temáticas, el aspecto histórico, se puede considerar como una de las ausentes en el tratamiento investigativo del tema.

Por otra parte, estudios de las representaciones sobre y del profesor universitario son recientes y por tanto, emergentes; sin embargo, se puede decir que el tema de estudio acerca de representaciones sociales de las condiciones del trabajo académico objeto de esta investigación, está ausente o no se ha realizado.

Autores

Los autores más citados son los clásicos en esta temática como Moscovici, Jodelet y Abric, quienes aportan la fundamentación teórica a las representaciones sociales. Berger y Luckmann, Schutz y Bourdieu, son retomados para realizar los análisis de carácter sociológico.

Para los estudios sobre el trabajo académico se mencionan, entre otros, a Bruner, Kent, Burton Clark, Bourdieu, Giddens, Geertz, Clifford, Esteve, Becher, Boyer, Gil Anton, Ibarra Colado, Goffman, Schwartzman. El teórico que más orienta los análisis es Bourdieu.

Metodología

La metodología en auge es la de carácter cualitativo aunque también hay trabajos que emplean la metodología socio-empírica y resaltan los aportes del análisis factorial, por cuanto éste posibilita el análisis complejo de múltiples variables. Otro aspecto que se resalta, es la metodología de estudio de casos, la cual permite contextualizar la investigación y presentar propuestas coherentes e in-

herentes al ámbito de estudio. Las técnicas más empleadas son la entrevista semi-estructurada y la entrevista a profundidad. Generalmente, cuando se aplican cuestionarios el análisis de los datos se lleva a cabo con programas estadísticos como el SPSS para realizar análisis factoriales.

Respecto al estudio de las representaciones sociales, en general, se puede decir, que estas investigaciones asumen una visión descriptiva y explicativa de este aspecto. La metodología abordada es en varios casos, de carácter cualitativo o con enfoque procesal y en otros, de carácter cuantitativo o enfoque estructural. Específicamente, las metodologías se trabajaron con las técnicas de: análisis del discurso, la entrevista y observación directa en los escenarios en donde despliegan los profesores universitarios su práctica profesional, entrevista a profundidad, cuestionario de evocación jerarquizada, cuestionario individual, estudio exploratorio, entrevista semi-estructurada y análisis de datos cualitativos con programas de computador (Nudist. 4).

Perspectivas

Entre las perspectivas de esta revisión se puede acotar, entre otras, incluir indicadores más amplios que permitan abordar otras dimensiones de las responsabilidades académicas de profesores universitarios, como lo formula García (2007). Estos estudios permitirán tener una comprensión más precisa de una concepción amplia referente a la vida académica en instituciones de educación superior. Además, habría que interrogarse por otras conexiones como por ejemplo, la cultura y el trabajo académico, las representaciones sociales sobre las condiciones del trabajo académico, la experiencia en la gestión y de acuerdo con Rojas (2005) sobre la calidad y ampliación de los servicios a la comunidad, la cooperación, colaboración y participación en redes de investigación, la nueva producción del conocimiento y el acercamiento a teorías críticas que contribuyan a darle una perspectiva diferente al oficio docente.

En este orden de ideas, otra perspectiva es analizar una misma problemática en diversos lugares, es decir, la realización de estudios interinstitucionales y transnacionales como es el caso de Pérez & Parrino (2009) y Altbach (2009), dada la política de transnacionalización de las universidades, que sin duda será una estrategia de investigación enriquecedora que fortalecerá las comunidades académicas.

Además, es importante vigorizar teóricamente el campo de estudio de las representaciones sociales con el aporte de otros teóricos como Bourdieu, al igual que la consolidación de una teoría para el abordaje del trabajo académico.

A modo de conclusión

Esta revisión del estado de las investigaciones puede indicar que el trabajo académico del profesor universitario últimamente está en el interés investigativo por la exigencia de la normatividad y los procesos de acreditación; por tanto, es considerado como emergente. Sin embargo, investigaciones orientadas a resolver el interrogante de las transformaciones que se han producido a partir de la expedición de la normatividad en las condiciones del trabajo académico y cómo las representa el profesor universitario, aún no han sido realizadas, de ahí, la pertinencia de la investigación sobre esta temática de estudio.

Aunque, se encontraron estudios con temáticas relacionadas con el trabajo académico, como las condiciones: materiales y simbólicas, del entorno, institucionales, organizacionales, académicas o relacionadas con la disciplina, de infraestructura y apoyos bibliográficos o tecnológicos, sociales y personales, no hay una teoría que desarrolle la complejidad de las mismas.

El aspecto del análisis de lo simbólico tiene poca investigación; se encontró que esta temática emerge con el estudio de la teoría de las representaciones sociales la cual se constituye una propuesta alternativa crítica para abordar la realidad desde su complejidad y desde la visión de los propios profesores. Por otra parte, con el abordaje del estudio de las representaciones sociales del trabajo académico en su perspectiva histórica de los cambios, se crea una propuesta para asumir su complejidad.

Bibliografía

Agudelo, G. (2008). *Deterioro salarial de los docentes de las universidades públicas resultante de la aplicación del Decreto 1444 y 1279 regímenes salariales y prestacionales de las universidades públicas en Colombia –datos ICFES 1995-1999 y datos Universidad de Antioquia 2002-2005*. VIII Congreso Nacional de Profesores Universitarios, Manizales: Universidad de Caldas, octubre 8, 9 y 10.

Aguirre L., G. (1989). Una crisis dentro de la crisis: la identidad profesional de los docentes universitarios en México. En: *Revista de Educación*, 477-489. Madrid: Ministerio de Educación: Secretaría General de Educación y Formación Profesional. Consultado en: http://www.anuies.mx/servicios/p_anuies/publicaciones/revsup/res066/txt1.htm

Dieguez, A., David, D. & Jiménez Nájera, Y. (2005). *La lucha por la revalorización del trabajo académico: el caso de La Universidad Pedagógica Nacional*.

Altbach, P. (coord.), Gil Antón, M. (ed.) (2004). *El ocaso del gurú: la profesión académica en el tercer mundo*. México: Universidad Autónoma Metropolitana.

Altbach, P. (2009). *La complejidad de la Remuneración Académica. "The Intricacies of Academic Remuneration"*. International Higher Education.

Arbesú, M.I. & Gutiérrez Vidrio, S. (2007). *Los estímulos académicos vistos por sus actores. Un estudio de representaciones sociales*. Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Xochimilco. Brasilia. V Jornada Internacional, III Conferencia Brasileira sobre Representaciones Sociales. 31 de julio al 3 agosto.

Arbesú, M.I. et al. (2008). Las representaciones sociales de la evaluación académica en la Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Xochimilco. En Arbesú, M.I.; Gutiérrez, S. & Piña, J. M. (Coordinadores). *Educación Superior. Representaciones sociales*, 241-279. México: Ediciones Gernika.

Ayala Sánchez, F. (2009). *Los valores vinculados con el trabajo académico en formadores de docentes*. Veracruz: Universidad Veracruzana. Memorias X Congreso Nacional de Investigación Educativa. Disponible en: http://www.comie.org.mx/congreso/memoria/v10/pdf/area_tematica_16/ponencias/0511-F.pdf

Baldano, M., Basso, R., Benedetti, M., Angelino, M. & Ríos, J. (2004). El trabajo docente universitario: significados para los sujetos que lo realizan. Descripción y diagnóstico de los docentes de la Universidad Nacional de Entre Ríos. En *Revista Ciencia, Docencia y Tecnología*, 28, 27-49. Disponible en: <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/145/14502802.pdf>

Beck, U. (2007). *Un nuevo mundo feliz. La precariedad del trabajo en la era de la globalización*. Barcelona: Paidós.

Berrio, P. (2007). Análisis sobre las profesoras universitarias y desafíos para la profesión académica en Chile. En *Calidad de la Educación*, 26, 39-53. Disponible en: http://www.cse.cl/public/Secciones/seccionpublicaciones/doc/56/cse_articulo587.pdf.

Boscán, E. & Pereira, L. (2005). El trabajo académico. El caso de la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales de la Universidad del Zulia, en Venezuela. *Espacio Abierto Cuaderno Venezolano de Sociología*, 14 (1), 157-174. Disponible en: http://www.serbi.luz.edu.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1315-00062005003000007&lng=pt&nrm=iso.

Coca Cervantes, I. (2004). *Cómo influyen las condiciones laborales que ofrece la UABC, en la satisfacción en el trabajo de los académicos que laboran en el nivel de posgrados*. Mexicali, Baja California: Universidad Autónoma de Baja California. Tesis de Maestría.

Chavoya Peña, M. (2001). Organización del trabajo y culturas académicas: Estudio de dos grupos de investigadores de la Universidad de Guadalajara. *Revista mexicana de Investigación Educativa*, 6 (11), 79-93. Disponible en: <http://www.comie.org.mx/v1/revista/visualizador.php?articulo=ART00299&criterio=http://www.comie.org.mx/documentos/rmie/v06/n011/pdf/rmiev06n11scB02n04es.pdf>.

Chiroleu, A. (2001). *Condiciones materiales y simbólicas del ejercicio de la Profesión académica. Una aproximación a partir de las Singularidades disciplinares*. Rosario: Universidad Nacional de Rosario. Disponible en: http://conedsup.unsl.edu.ar/Download_trabajos/Trabajos/Eje_8_Sujetos_y_Practicas_Contextos_Crisis/Chiroleu_Adriana.pdf.

Delgado de Colmenares, F. & Vázquez de Ferrer, B. (2005). Praxis educativa universitaria en venezolana y su representación social. Maracaibo: Universidad de Zulia. *Revista de Ciencias Sociales*, 11 (3), 529-536. Disponible en: <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=28011310>.

Feixas, M. (2002). *Los cambios en la docencia del profesor universitario*. Barcelona: Universitat Autònoma de Barcelona. Tesis Doctoral. Disponible en: <http://www.peremarques.net/dioe/cambios%20docencia-ev.pdf>.

Fernández, E. (2008). Compromisos de desempeño, incentivos y evaluación del trabajo académico en universidades chilenas. *Calidad en la Educación*, 28, 71-89. Disponible en: http://www.cse.cl/public/Secciones/seccionpublicaciones/doc/59/cse_articulo687.pdf.

Flórez Ochoa, R., Díaz, O., Tobón, A. & Agudelo, G. (2002). *Factores asociados a la calidad de la docencia universitaria*. Bogotá: ICFES.

Galaz Fontes, J. (2003). *La satisfacción laboral de los académicos mexicanos en una Universidad pública*.

Galaz Fontes, J. & Viloria Hernández, E. (2004). La toma de decisiones en una universidad pública estatal desde la perspectiva de sus académicos. México. En *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 9 (22), 637-663.

Galaz Fontes, J. F. y Gil Antón, M. (2009). La profesión académica en México: Un oficio en proceso de reconfiguración. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 11 (2). Consultado el 17 de noviembre de 2009 en: <http://redie.uabc.mx/vol11no2/contenido-galaz2.html>.

García Cerero, M. (2007). Producción Académica de Profesores Universitarios. Disponible en: <http://www.universia.net.co> -Universia Colombia.

García, M. & Susana Llorens (2003). *¿Influyen los obstáculos laborales en el malestar docente?* Universitat Jaume. <http://www.uji.es/bin/publ/edicions/jfi8/psi/17.pdf>.

Gil Antón, M. (coord.), Casillas Alvarado, M., Fernández Ruvalcaba, M., Grediaga Kuri, R., Ibarra Colado, E., López Zárate, R., Pérez Franco, L., Rondero López, N. & Varela Petito, G. (2005). *La carrera académica en la Universidad Autónoma Metropolitana: un largo y sinuoso camino*. México: Universidad Autónoma Metropolitana.

Grediaga Kuri, R. (2001). Retos y condiciones de desarrollo: la profesión académica en México en la última década. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 6 (11), 95-117.

Grediaga, R., Rodríguez Jiménez, J. & Padilla González, L. (2004). *Políticas públicas y cambios en la profesión académica en México en la última década*. México: ANUIES.

Guerrero Barona, E. (2002). Una investigación con docentes universitarios sobre el afrontamiento del estrés laboral y el síndrome del "quemado". OEI - *Revista Iberoamericana de Educación*. Disponible en: <http://www.rieoei.org/deloslectores/052Barona.pdf>.

Ibarra Colado, E. (2001). *La Universidad ante México Hoy*. México: UNAM, Universidad Autónoma Metropolitana.

Ibarra Colado, E. (2007). *Exigencias y desafíos de la organización y la gestión de la universidad: pasado político, mercados presentes, (im-)posibles futuros. Versión preliminar*. Proyecto "Universidad 2030: escenarios de futuro", Versión 9, mimeo, México, diciembre, 46 págs. Disponible en: <http://www.ses.unam.mx/curso2008/pdf/lbarra.pdf>.

Herranz-Bellido, J., Reig-Ferrer, A., Cabrero García, J., Ferrer-Cascales, R. I. & González-Gómez, J. P. (2005). *¿Cómo distribuyen los profesores universitarios el tiempo que dedican a sus tareas académicas?* Alicante: Universidad de Alicante. Disponible en: http://www.eduonline.ua.es/web_ice/comunicaciones/2D3.pdf?PHPSESSID=c415ada9a8be72831f05137367372010

Herranz-Bellido, J., Reig-Ferrer, A., Cabrero-García, J., Ferrer-Cascales, R. & González-Gómez, J. P. (2007). *La satisfacción académica de los profesores universitarios*. Alicante: Universidad de Alicante. Disponible en: <http://www.eduonline.ua.es/jornadas2007/comunicaciones/2E5.pdf?PHPSESSID=a1c9401de72ced507638a74a0c1a698d>.

Meléndez-Ferrer, L. (2006). Condiciones sociales, profesionales e institucionales del profesor universitario. Maracaibo: Universidad del Zulia. En *Revista de Ciencias Sociales*, 12, (1), 1-24. Disponible en: <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/280/28012112.pdf>.

Morán Oviedo, P. (2003). *El vínculo de la docencia y la investigación*. México: Centro de Estudios sobre la Universidad. Plaza y Valdés.

Munévar, M. D. (2004). *Poder y género en el trabajo académico: consideraciones para reconocer sus intersecciones desde la reflexividad*. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia.

Negri, A. (2002). *Job: la fuerza del esclavo*. Buenos Aires: Paidós.

Ortiz, B., García Sánchez, B. & Santana Gaitán, L. (2008). *El trabajo académico del profesor universitario*. Bogotá: Universidad Distrital Francisco José de Caldas. Centro de Investigaciones y Desarrollo Científico.

Ortiz Morales, O. (2008). *Trabajo docente universitario en condiciones de Universalización de la Educación Superior*. Disponible en: <http://www.fae.ufmg.br/estrado/dephul.htm>.

Padilla González, L. et al. (2008). La satisfacción con el trabajo académico. Motivaciones y condiciones del entorno institucional que la afectan. El caso de una universidad pública estatal. En: *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 13 (38), 843-865.

Parra Sandoval, M.C. (2003). *La profesión académica en Venezuela: de los "catedráticos" a los profesores universitarios*, 20 (53), 93-120. Caracas: Cuadernos del Cendes. Disponible en: http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1012-25082003000200008&lng=es&nrm=iso. ISSN 1012-2508.

Parra Sandoval, M.C. (2004). La percepción de los académicos sobre su participación en el Gobierno universitario. Estudio de caso de cuatro universidades Venezolanas. México, D.F. En *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 9 (22), 665-691. Disponible en: <http://www.comie.org.mx/v1/revista/visualizador.php?articulo=ART00148&criterio=http://www.comie.org.mx/documentos/rmie/v09/n022/pdf/rmie09n22scB02n04es.pdf>.

Pérez Centeno, C. & Parrino, M. (2009). *Profesión académica y docencia en América Latina. Una perspectiva comparada entre los casos de Argentina, Brasil y México*. Buenos Aires: UNTREF. http://www.saece.org.ar/docs/congreso3/Perez_Centeno.pdf.

Rojas Gamboa, E. (2005). Análisis Preliminar de Temas Emergentes. En: *Perfiles Educativos, tercera época*, 27, 109-110. México: Universidad Nacional Autónoma de México.

Romero Rodríguez, L. (2003). *El Trabajo de los Académicos en el marco de las políticas de evaluación al desempeño*. México: Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. Disponible: http://rapes.unsl.edu.ar/Congresos_realizados/Congresos/IV%20Encuentro%20-%20Oct-2004/eje5/19.htm.

Sánchez de Aparicio, G., González Martínez, A. & Jiménez Loza, L. (2009). *Aportes a la reconfiguración de la profesión académica desde la perspectiva de la diversificación de funciones y la satisfacción laboral*. México: Memorias, X Congreso Nacional de Investigación Educativa. Disponible en: <http://www.rdisa.org.mx/documentos/Productos%20RPAM/Sanchez%20de%20Aparicio%202009a.pdf>.

Tello, A., Benegas, E., Berraondo, M., Delbueno, H., Dequino, M.C., Jofré, J.L., Romero, M. & Silvage, C. (2008). *Trabajo docente en la Universidad Nacional de San Luis: un análisis desde las prácticas (2006-2008)*. Disponible en: <http://www.fae.ufmg.br/estrado/dephul.htm>.

Ucrós Brito, M. (2008). *Incidencia de las políticas de educación en las relaciones laborales de Los docentes en las universidades públicas colombianas*. VIII Congreso Nacional de Profesores Universitarios, octubre 8, 9 y 10. Manizales: Universidad de Caldas.

Viloria Marín, H. & Paredes Santiago, M. (2002). Estudio del síndrome de Burnout o desgaste profesional en los profesores de la Universidad de los Andes. *Educere, Investigación*, 17, 29-36. Disponible en: <http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/19688/1/articulo3.pdf>

Villaseñor Amézquita, M., Valero Berrospe, L. & Martínez Lobatos, L. (2009). *La productividad académica en la docencia e investigación: un camino en dos sentidos*. México: Ciryeu. Disponible en: <http://148.204.73.101:8008/jspui/bitstream/123456789/517/1/cyreu-2009-186.pdf>