

Introducción

El presente texto hace parte de las construcciones investigativas del Énfasis en educación, pedagogía y educación comparada del Doctorado Interinstitucional en Educación, sede Universidad Distrital Francisco José de Caldas, especialmente de algunos de los avances de sus estudiantes en el marco de su formación doctoral, en tal sentido, sintetiza la producción académica sobre temas específicos en el marco de la elaboración de tesis doctorales. También se exponen las reflexiones que docentes hacen sobre temas cercanos a las problemáticas de sus estudiantes, de manera que unos y otros ponen al servicio de la comunidad académica sus producciones.

Así, los temas de la infancia, la pedagogía y la enseñanza de la historia reciente hacen parte del presente volumen, que no solo se suman a la importante trayectoria de las líneas de investigación que componen el Énfasis, sino que hacen una contribución al campo pedagógico colombiano con este conocimiento de frontera.

El primer texto, del profesor Absalón Jiménez, abre el conjunto de aportaciones con una reflexión sobre la pedagogía de la modernidad en la centuria que va de 1850 a 1950, haciendo un riguroso recorrido por corrientes y autores clásicos que han marcado el posicionamiento de este saber centrado en la educación y la escuela, no sin tensiones con otras disciplinas. La defensa del estatuto epistemológico de la pedagogía, según el autor, pasa por ubicarla como ciencia de la educación a lo largo de la historia.

El segundo texto, de Ángela Neira, en la misma línea de profundizar en aspectos propios del mundo pedagógico, tiene el propósito mostrar algunos autores clave en el camino por historizar el concepto de amor pedagógico a lo largo de las últimas décadas. El manejo del afecto, la importancia del cuidado, la invocación de los sentimientos y la naturalización del cuidado hacen parte de algunas de las nociones que históricamente se le han endilgado a la práctica docente en relación la deferencia hacia el otro. El giro afectivo que se le imprime como deber ser al maestro no es consustancial a su quehacer, sino que ha sido construido socialmente por múltiples y diversos medios.

El tercer capítulo del presente compilado, retoma una arista abierta por el anterior texto, y ahondado por este y el que le sigue, esto es, la cuestión de las infancias como problema de la escuela y de lo público. Así, Nadia Paola Marroquín, precisa su contribución en los programas de formación infantil en Colombia, auscultado su devenir y la manera como la sociología de Bourdieu se configura como una poderosa herramienta teórica para comprender la configuración de este campo en el país. La expedición de normativas que incidieron en las facultades de educación y algunos conceptos de las ciencias sociales se pueden trenzar, según la autora, para reconocer los matices y las luchas por definir el campo profesional ocupado de las infancias.

Por su parte, Diana Carolina Pardo, realiza la cuarta contribución al presente libro, también en la línea de pensar la infancia, pero con la particularidad de centrarse en la última década y de identificar los múltiples discursos que se han sumado a perfilar la noción contemporánea de infancias. La autora expone un grupo de autores emblemáticos que han rastreado la forma como los medios masivos, los cambios en la familia, los nuevos consumos culturales, la institución escuela y las transformaciones de la economía, marcaron la emergencia de estas nuevas generales de menores en la época contemporánea, con unas características diferente a las que se le atribuyeron en décadas anteriores.

El último grupo de trabajos, corresponden a los capítulos de César Augusto Mayorga y Diego Arias, estudiante y profesor del doctorado, ambos trabajos están centrados en la reflexión sobre la enseñanza de la historia reciente desde lo producido sobre las miradas escolares al respecto. El primer documento, adicionalmente, resalta la importancia de entender el narcotráfico en la perspectiva educativa, como una manera de eludir la tradicional mirada sobre la violencia política en la escuela como algo general, plano y homogéneo. El segundo documento hace una revisión de la literatura sobre lo dicho respecto a las miradas estudiantiles sobre el conflicto.

Esperamos que estos trabajos constituyan un aporte a los trabajos investigativos con afinidades temáticas y metodológicas a los aquí presentados, también que sea objeto de debate por parte de colegas y estudiantes, en temas vinculados a la pedagogía moderna, a las infancias y la enseñanza de pasados recientes y, por último, que sea un motivo de aliciente a futuros estudiantes del Énfasis y del Doctorado Interinstitucional en Educación, para que se arriesguen a publicar con sus docentes, y que comprueben por medio de la difusión de sus elaboraciones y hallazgos, que la formación doctoral es un rico y fecundo camino que no termina con la obtención del título.