

UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS
FACULTAD DE CIENCIAS Y EDUCACIÓN
DOCTORADO INTERINSTITUCIONAL EN EDUCACIÓN
DOCUMENTO DE LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN

NOMBRE DE LA LÍNEA:	VIOLENCIA Y EDUCACIÓN
DIRECTOR DE LA LÍNEA:	Bárbara Yadira García Sánchez
GRUPO AL QUE PERTENECE LA LINEA:	formación de Educadores, clasificado en A1
INTEGRANTES:	Flor Alba Romero Medina Mauricio Lizarralde Luz Stella Cañón Cueva Carmen Beatriz Torres Castro Javier Betancourt Fernando Forero Luis Evelio Castillo

RESUMEN EJECUTIVO: Uno de los aspectos de la línea Violencia y Educación se desarrolla en torno a la indagación sobre las formas como ha sido abordado el tema sobre violencia escolar en el contexto mundial y nacional. Estamos de acuerdo con Norbert Elias, cuando afirma que “todo lo que es ahora ha sido siempre”¹ pues el caso de la violencia en la educación no es la excepción. Lo particular de la situación, es que en épocas anteriores esta fue nombrada no como violencia sino como indisciplina escolar. En la actualidad el concepto de disciplina no abarca la complejidad de relaciones e interacciones que se producen en los contextos educativos y que amenazan la convivencia; de allí la necesidad de acudir a la categoría ‘violencia escolar’ para explicar no solamente las relaciones de poder y control de profesores a estudiantes, sino además, las relaciones de violencia generadas en las dinámicas de pares de la población infanto juvenil escolarizada para autoafirmarse, obtener estatus social, definir el orden y jerarquía social o mostrar interés por el sexo opuesto². En la línea se abordan diferentes teóricos el tema de la violencia y la educación, a través de la lectura, análisis, discusión, de autores como Pierre Bourdieu, Norbert Elias, Anthony Giddens, Alain Guillothe, Ignacio Martín Baró, Joaquín Samayoa, Carlos Martín Beristáin entre otros. La revisión de dichos autores permitirá a los estudiantes construir los elementos de análisis para comprender la temática.

Otro campo específico de la línea está enfocado a analizar el tema de la violencia política relacionada con la educación. En ese sentido se desarrolla un proyecto de investigación

¹ ELIAS Norbert. El Proceso de la Civilización: Investigaciones sociogenéticas y psicogenéticas. México, Fondo de Cultura Económica, 1989. P.488

² BERGER, Christian & LISBOA, Carolina. *Hacia una comprensión ecológica de la agresividad entre pares en el microsistema escolar*. En: BERGER, Christian y LISBOA, Carolina (Ed.). Violencia escolar. Estudios y posibilidades de intervención en Latinoamérica. Santiago, Editorial Universitaria. 2008. P. 60-69

que busca analizar el impacto del conflicto armado en el sistema educativo colombiano, específicamente en el Departamento de Antioquia, en el período comprendido entre 1985 y 2005. A pesar de contar la academia con estudios sobre la violencia en Colombia, en general, y el conflicto armado interno, en particular, dichas investigaciones se han dedicado a estudiar sus causas, consecuencias, actores, escenarios, papel del Estado, relaciones Estado – sociedad, tipos de violencia, desde diferentes miradas. Sin embargo, no existe en el país una investigación que dé cuenta de la afectación del sistema educativo a raíz del conflicto armado: escuelas cerradas a raíz del desplazamiento forzado, escuelas utilizadas como cuarteles, escuelas impactadas, maestros asesinados, amenazados, desplazados, niños y niñas desplazados y el derecho a la educación, negado. Este proyecto pretende no sólo realizar un diagnóstico de lo sucedido, sino también buscar una respuesta del Sistema Educativo colombiano, a través del Ministerio de Educación Nacional y la Secretaría de Educación del Departamento de Antioquia, de acuerdo con las necesidades presentadas en el sistema educativo a raíz del conflicto armado interno: existencia de planes, programas y proyectos, lineamientos pedagógicos para atender los cursos y la especificidad de los niños y niñas afectados por el conflicto; además, indagar si existen programas de prevención y protección, alertas tempranas para favorecer la vida de los docentes y estudiantes en situaciones de vulnerabilidad. El marco teórico que orienta el proyecto está contenido en el Derecho Internacional de los Derechos Humanos, específicamente el Derecho a la Educación y el Derecho Internacional Humanitario, que contempla la escuela como un bien civil y el respeto a la población civil. Además, se trabajará la categoría de la violencia y específicamente la violencia política, el conflicto armado interno y sus consecuencias, entre ellas el desplazamiento forzado interno de personas y comunidades. De igual manera se abordará el Sistema Educativo Colombiano, contenido en la política educativa, los planes y programas implementados en el periodo escogido y el apoyo psicosocial como herramienta desarrollada para apoyar comunidades afectadas por el conflicto armado interno.³

En este mismo sentido, otro proyecto de la línea hace énfasis es el estudio de los ambientes educativos en zonas de conflicto armado dado que estos se instauran en las dinámicas que constituyen todos los procesos de la acción educativa, involucran acciones, experiencias y vivencias, allí se gestan las actitudes, las condiciones materiales y socio afectivas que determinan las relaciones necesarias para los propósitos culturales de reproducción o transformación. Los ambientes educativos que se constituyen en las escuelas que se encuentran en zonas de conflicto armado se ven afectados por patrones de socialización mediados por la violencia; esto altera en primera instancia la identidad de los sujetos, en segundo lugar las interacciones entre ellos y las que se dan con la institución, una tercera alteración es la que se da en las interacciones con la comunidad de cada contexto, y finalmente las alteraciones que puede tener el currículo mismo⁴.

³ ROMERO MEDINA Flor Alba. , Educación y conflicto en Colombia. Estudio de caso del Departamento de Antioquia, 1985 - 2005.

⁴ LIZARRALDE Mauricio. Ambiente educativo de las escuelas en zonas de conflicto armado. Proyecto de tesis Doctoral. Universidad Distrital Francisco José de caldas. Doctorado Interinstitucional en Educación. Bogotá. 2009

ANTECEDENTES: La línea es propuesta por la profesora Bárbara García Sánchez, quien venía trabajando el tema sobre violencia y educación⁵. Ante la conformación del programa doctoral y la participación en este del Grupo Formación de Educadores, La línea se presenta dentro del grupo fortaleciéndose en el año 2007 con la inscripción de los primeros cuatro estudiantes en el énfasis de Historia del Doctorado Interinstitucional en Educación, sede Universidad Distrital, dando apertura formalmente a la línea. En el año 2010, los trabajos de la línea se amplían con la recepción de tres nuevos estudiantes que inscriben sus proyectos en la temática de la línea.

⁵ GARCIA SANCHEZ, Bárbara: Los Núcleos de Educación Familiar: Investigación Participativa para prevenir violencias difusas en escuela, familia y barrio. Tesis de maestría en sociología, no publicada. Universidad Nacional de Colombia - Bogotá, 2003.

_____ : Los Núcleos de Educación Familiar y la prevención de las violencias difusas en contextos educativos". Revista Colombiana De Psicología ISSN: 0121-5469 ed: Universidad Nacional De Colombia Sede Bogotá. p.49 - 59 ,2003 (10p)

_____ : De la ausencia a la participación de los padres de familia en algunas reformas . Pág.: 122-132.". Pensamiento y Acción ISSN: 0120-1190 ed: Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. (10p)

_____ :. Consideraciones históricas sobre la relación familia y educación. En: Revista Educación Y Ciencia ISSN: 0120-7105 ed: Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. v.8 fasc.1 p.3 - 18 ,2006 (15p)

_____ & FLOREZ ALARCON, Luís. Los Núcleos de Educación Familiar: una Estrategia para la Protección de Los Derechos Vulnerables de la Familia Gestante Precoz de Estratos 1 y 2 de Bogotá. [En línea] [Consultado: 19 de agosto de 2010]. Disponible en: http://www.tipica.org/pdf/01_familias_de_origen.pdf. TIPICA: Boletín Electrónico De Salud Escolar ISSN: 1900-5121. v.2 No..1 p.1 - 27 ,2006.

_____ :. Los Núcleos de Educación Familiar: Redes de Apoyo Social para la Prevención de las Violencias Micro sociales. Tipica: Boletín Electrónico De Salud Escolar ISSN: 1900-5121 ed: v.2 fasc.1 p.1 – 30, 2006 (30p)

_____ ;, Escuela y Barrio: Un Contexto para la Comprensión de la Violencia Escolar. Revista Colombiana De Educación ISSN: 0120-3916 ed: Universidad Pedagógica Nacional. p.108 - 124 ,2009. (16p)

_____ : Disciplina familiar y disciplina escolar. Revista Internacional del Magisterio ISSN: 2405-0044 ed: cooperativa editorial Magisterio.44 fasc. N/A p.20 - 28 ,2010 (8p)

_____ :. La Familia ante la Violencia Escolar: Alternativas de Intervención. Revista Informe de Investigaciones Educativas, Caracas. Universidad Nacional Abierta UNA. Volumen XXIII, 2009. ISSN: 1316-0648. (23p.)

TORRES Carmen Beatriz, GARCIA SANCHEZ, Bárbara, "La Violencia Femenina en el Ámbito Escolar. Un Estudio de Caso en una Institución Educativa Distrital de Bogotá". TIPICA, Boletín Electrónico de Salud Escolar (Online) ISSN: 1900-5121 ed: v.3 fasc.2 p.1 - 20 ,2007. <http://www.tipica.org/> (20p.)

CAÑON CUECA Luz Stella, GARCIA SANCHEZ, Bárbara, "Estudio de Caso sobre el Fenómeno de Barras Bravas: una Mirada desde la Escuela". TIPICA, Boletín Electrónico de Salud Escolar (Online) ISSN: 1900-5121 ed: v.3 fasc.2 p.1 - 14 ,2007. <http://www.tipica.org/> (14p)

JUSTIFICACIÓN: La violencia escolar en sus diversas manifestaciones se ha convertido en uno de los problemas más relevantes de las culturas urbanas a nivel mundial. Las familias y los educadores han sido desbordados por manifestaciones infantiles y juveniles individuales y grupales que con frecuencia adoptan estrategias y expresiones violentas que no siempre aparecen en los registros estadísticos ni en los indicadores de violencia de las instituciones pero que, en muchos casos, se trata de fenómenos nacientes que pueden ser prevenidos.

La violencia escolar es una sub-categoría de lo que hemos llamado las violencias micro-sociales o violencias difusas que se expresan de manera particular en las relaciones de la vida cotidiana y en los ámbitos educativos en las cuales participan maestros, administrativos, padres y madres de familia, demás adultos cuidadores, estudiantes y actores del entorno. Ha sido conceptualizada desde diferentes disciplinas y enfoques de acuerdo con la naturaleza del problema a investigar o los intereses particulares de los investigadores.

La OMS ha definido la violencia como un problema de salud pública y como el “uso intencional de la fuerza o el poder físico, de hecho o como amenaza, contra uno mismo, otra persona o un grupo de comunidad, que cause o tenga muchas probabilidades de causar lesiones, muerte, daños psicológicos, trastornos del desarrollo o privaciones”.⁶ Esta definición de la OMS ha sido punto de referencia para muchos estudios que toman en cuenta la intencionalidad de la violencia a través del uso de la fuerza y del poder, su naturaleza según sea física o emocional, el objeto de la misma, que puede ser hacia uno mismo, los otros o la comunidad o por los resultados que produce, lesiones serias, moderadas o leves. Diferentes elementos de esta conceptualización son útiles para definir la violencia escolar y las formas en que esta se manifiesta.

OBJETIVOS, METAS

OBJETIVOS	METAS
Desarrollar en el término de los próximos seis años por lo menos 10 proyectos de investigación entre propuestas financiadas y/o proyectos de tesis doctorales.	En año 2015 se habrán realizado por lo menos 10 proyectos de investigación relacionados con el tema Violencia y Educación en Colombia.
Ofrecer a los integrantes de la línea Violencia y Educación, las herramientas teóricas y metodológicas necesarias para adelantar estudios sobre problemáticas nacionales relacionadas con el tema	Los estudios realizados en la línea Violencia y Educación producirán conocimiento sobre estados del arte, marcos teóricos y enfoques metodológicos sobre violencia y educación.
Adelantar propuestas preventivas pertinentes que contribuyan con intervenciones pedagógicas de la realidad nacional en torno a las situaciones de violencia asociadas a la educación.	Proponer intervenciones preventivas aplicables al campo de Violencia y Educación en Colombia.

⁶ OMS, 2003, p. 5.

Ofrecer seminarios, talleres, formación continuada a docentes, investigadores y funcionarios que se desempeñen en el sector educativo y que estén interesados en comprender la situación nacional relacionada con el tema violencia y educación.	Desarrollar por lo menos un seminario anual sobre el tema violencia y educación.
Publicar los resultados de las investigaciones y tesis doctorales a través de libros, capítulos de libros y artículos en medios de comunicación de alta difusión.	Publicar anualmente por lo menos tres productos relacionados con el tema violencia y educación como resultado de las investigaciones en curso.

ASPECTOS TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS

Sobre las violencias

Asumimos las relaciones de violencia retomando la conceptualización de Arocha y otros, entendidas “como una forma particular de interacción entre personas y grupos humanos en un contexto ambiental específico, determinada por la intención de hacer daño a otros...La violencia, como otras formas de interacción humana, puede verse como la unidad de situaciones constituidas por una serie de eventos observables, por los marcos culturales cognitivos que le asignan un significado y por unas motivaciones específicas de los actores sociales...Así, la interacción violenta se forja en la confluencia de conjuntos socioambientales, de estructuras circunstanciales que ofrecen o guían la oportunidad de interacción violenta y de conjuntos cognitivos perceptivos...Se trata, más que entender la violencia como entidad abstracta, de precisar las violencias en cuanto tienen de específico y particular”⁷ en un escenario social concreto, agregaríamos. Lo que hace que el escenario concreto sea muy importante en nuestro estudio: cada escenario tiene sus características, normatividades y configuraciones de la acción social y subjetiva que determinan la acción violenta.

Las violencias Instrumentales u organizadas y las violencias difusas

Respecto a la acción violenta en sí, existen dos grandes clasificaciones desde el discurso académico: las violencias instrumentales y las violencias difusas, impulsivas o cotidianas.

La violencia instrumental u organizada es “aquella que se usa con algún fin y que se asocia particularmente con formas organizadas del crimen y con grupos armados irregulares”⁸ aquellas que obedecen a la lógica de conflictos que tienen su origen en los propósitos y dispositivos de la política y el crimen organizado principalmente. Es el campo de las violencias más visibles actualmente en Colombia.

Las lógicas de la violencia instrumental están inscritas en problemas de políticas y legislaciones nacionales e internacionales que escapan al ámbito de lo comunitario. Cuando más, las comunidades pueden conocer éstas lógicas, saber que sus acciones se

⁷ AROCHA Jaime, CUBIDES Fernando, JIMENO Myriam. Las violencias: Inclusión creciente. Facultad de Ciencias Humanas. Colección CES. Universidad Nacional de Colombia. Santafé de Bogotá, 1998. 313-314

⁸ LLORENTE María Victoria, ESCOBEDO Rodolfo, ECHANDIA Camilo, RUBIO Mauricio. Op. Cit. Pág. 5

mueven en el plano de estrategias organizativas y de poder que no dependen de sus agentes o actores individuales sino de estructuras y organizaciones mayores; solo podemos establecer preventivamente un conocimiento sobre sus propósitos pero sus violencias no son negociables en los espacios comunitarios en que la propuesta de prevención puede actuar. Cualquier acción en este campo puede hacerse a largo plazo y mediante estrategias colectivas a nivel de la “macropolítica” participando como ciudadanos en las grandes decisiones nacionales.

Las violencias impulsivas, difusas o cotidianas, están referidas al “maltrato en el hogar y a los ataques por fuera de éste como las riñas, disputas o altercados que, en el bar o en la calle, se salen de las manos y terminan fatalmente”⁹. Las violencias impulsivas o difusas, son el resultado de conflictos y estrategias individuales y pertenecen al ámbito de la vida cotidiana, de los espacios privados, de las relaciones íntimas o de pequeños grupos. Caben en nuestra categorización grupos semi organizados¹⁰ u organizaciones de jóvenes cuyo fin explícito no es el ejercicio de la violencia ni el beneficio económico, pero que frecuentemente se ven involucradas en situaciones de violencia, o de conflicto con la legalidad como el caso de las barras deportivas y algunas manifestaciones culturales juveniles, grupos barriales, tribus urbanas, entre otras, que con frecuencia se asimilan no siempre con razón al pandillismo y a la expresión violenta, per se.

Las primeras se mueven en lógicas “macro-sociales” y las segundas en lógicas “micro-sociales” y su origen, naturaleza y difusión es distinta, como distinto es su tratamiento.

Tanto la violencia intrafamiliar como la violencia escolar y juvenil han sido catalogadas dentro de la categoría de las violencias impulsivas o difusas. Dentro de esta óptica serán objeto de especial observación en la presente investigación. En nuestro estudio no negamos los nexos posiblemente existentes entre los dos grandes campos de violencias. Las violencias difusas pueden crear condiciones para el posterior desarrollo de violencias organizadas o viceversa. Sin embargo estos nexos por ahora no serán necesariamente objeto especial de observación.

La violencia escolar

Los estudios sobre violencia escolar datan de 1978, destacándose principalmente los realizados en Noruega por el sueco Dan Olweus, profesor de psicología de la Universidad de Bergen (Noruega). La violencia escolar ha sido definida como la persecución física o psicológica que realiza un estudiante contra otro, al que victimiza, sin que éste pueda romper el círculo vicioso. Este tipo de actos, trae como consecuencias la disminución de la autoestima, ansiedad, depresión, dificultad para la integración escolar, dificultades en el aprendizaje.¹¹

La violencia escolar se ha convertido en uno de los problemas más relevantes de las culturas urbanas a nivel mundial. Las familias y los educadores han sido desbordados por manifestaciones juveniles individuales y semi-organizadas que con frecuencia adoptan estrategias y expresiones violentas que no siempre aparecen en los registros estadísticos

⁹ IBIDEM

¹⁰ Categoría provisional para diferenciarla de las violencias organizadas.

¹¹ OLWEUS, Dan. Conductas de Acoso y Amenaza entre Escolares. Madrid, Ed Morata, 2 ed. 1998.

ni en los indicadores de violencia de las instituciones pero que, en muchos casos, se trata de fenómenos nacientes que pueden ser prevenidos. En entornos sociales altamente violentos, como algunas zonas de las ciudades colombianas estas manifestaciones se tornan más agresivas y en muchos casos tienen consecuencias y secuelas fatales o indelebles para las comunidades familiares, escolares y barriales. En el caso de Bogotá se han detectado localidades e instituciones que presentan manifestaciones agudas que hacen preocupante la extensión del problema y que urge la intervención social, sin que existan muchos estudios que vinculen los tres escenarios que se propone este proyecto y sin que asocien la investigación al diseño de estrategias de prevención.

En el ámbito mundial, la violencia escolar ha sido objeto de estudio por diferentes grupos de expertos, como el caso del “Observatorio Europeo de la Violencia en el medio escolar”, el cual existe desde 1998, gracias a la financiación conjunta de la Comisión Europea, del Consejo Regional de Aquitania (Francia), del Ministerio de Educación Nacional (Francia) y de la Universidad Victor Segalen Bordeaux 2 (Francia). El Observatorio es una de las estructuras de referencia en el estudio de la violencia en el medio escolar. Es el resultado de largas investigaciones llevadas a cabo por diferentes equipos dirigidos por Éric Debarbieux desde 1991. Sus trabajos de investigación han adquirido un carácter acumulativo en Francia y en el extranjero”¹².

En España, investigaciones recientes han señalado la necesidad que los “maestros se formen para atajar la violencia escolar: Psicólogos y pedagogos aconsejan revalorizar los conceptos de respeto y autoridad”. Los expertos creen que estos sucesos son todavía hechos aislados, pero coinciden en que aumentarán si no se invierte en formar al profesorado para resolver los problemas de convivencia en las aulas”¹³

En este mismo sentido, en la reunión de cuatrocientos expertos del mundo en París, para tratar el tema de la violencia escolar y la política pública, realizada en 2001 se trataron casos extremos de violencia escolar como la masacre en una escuela de California llevada a cabo por un estudiante adolescente, la explosión de la escuela fábrica de petardos en China y la agresión de los estudiantes a los profesores en España¹⁴. “En los últimos años el 70% de los centros escolares franceses ha tenido que afrontar algún caso de violencia escolar y esa denominación comprende desde el insulto grave hasta el asesinato. En el año 2000 fueron 500.000 los alumnos galos víctimas o protagonistas de incidentes violentos. Esos datos

¹² <http://www.obsviolence.com> En Europa, el Observatorio Europeo de la Violencia Escolar colabora y forma parte de investigaciones de equipos universitarios de los siguientes países: Alemania (Núremberg, Sociología); Inglaterra (Universidad de Portsmouth, Ciencias Sociales, Universidad de Cambridge, Criminología); Bélgica francófona (Universidad de Bruselas, Psicología); España (Universidad de Sevilla, Psicología); Italia (Universidad de Turín, Sociología); Suiza (Universidad de Lausana, Psicología Social). Además, trabajan de manera privilegiada con los siguientes equipos: Canadá (Universidad de Laval y Sherbrooke, Facultad de Pedagogía; CRIRES (Montreal); Japón (Universidad de Osaka, Psicología); México (Universidad Autónoma de México, Facultad de Educación), Burkina Fasso (UFR de Ciencias Humanas de Ouagadougou). Su directora Catherine Blaya fue profesora invitada en marzo de 2008 a la Cátedra de Violencia Escolar del Doctorado en Educación de la Universidad Distrital y es asesora del presente proyecto.

¹³ Diario El País. España, por GOMEZ Juan J. Lunes 9 de abril de 2001

¹⁴ Diario El País. España, por Octavi Martí. Marzo 11 de 2001. Edición Sociedad

sitúan a Francia como el País europeo que mayores problemas tiene al respecto”¹⁵. El caso de los Estados Unidos es también crítico y con frecuencia explota en manifestaciones extremas asociadas algunas veces a asesinatos colectivos en instituciones educativas, sobre los que se ha hecho amplia divulgación, casi siempre asociados a la disponibilidad y acceso a armas de fuego de alta potencia.

De acuerdo con lo expuesto, la violencia escolar no es un problema solamente de los países en vías de desarrollo sino que se presenta en países desarrollados, ello significa que este tipo de violencia no es un fenómeno asociado únicamente a la pobreza, como frecuentemente se cree, porque aunque no hay estudios disponibles sobre estas manifestaciones violentas en instituciones de estratos altos, se sabe que existen y que adoptan otras modalidades, lo que demuestra que en la violencia escolar se articulan diferentes escenarios de la realidad social, especialmente la familia, la escuela y el barrio.

El observatorio Europeo de violencia escolar, ubicado en Burdeos, ha hecho importantes aportes al conocimiento sobre la violencia escolar, la delincuencia y la victimización juvenil. Ha promovido estudios sobre violencia escolar en Europa, desde el área de la psicología educativa, la socio-pedagogía y la criminalística que han contribuido a la comprensión del problema en cuanto a comportamientos agresivos, conducta violenta, factores sociales intervinientes como pobreza y migraciones. También ha criticado algunos estudios de enfoque criminalístico por considerar que estos han patologizado el fenómeno.

Catherine Blaya, Eric Debarbieux, Rosario del Rey Alamillo, Rosario Ortega Ruiz han conceptualizado el clima escolar como la calidad general del ambiente de la institución educativa que se manifiesta en las interacciones sociales percibidas y expresadas por quienes la integran. El clima escolar hace alusión a la percepción colectiva sobre las relaciones interpersonales que se generan en el espacio educativo y que influye de manera decidida en el comportamiento de la comunidad educativa. Definido como el ‘ambiente’ total de un centro educativo en el que intervienen todos los factores que lo integran: físicos, estructurales, personales, administrativos, culturales, que integrados, dan una configuración especial, manifiesta en un particular ‘estilo o tono’ y que se evidencia en una forma especial de relacionarse y en los productos educativos.¹⁶

Los estudios que ha adelantado Eric Debarbieux entre los años 1996 y 1999, parten de la percepción del sentimiento de inseguridad, focalizando el concepto de incivilidad y a partir de allí explora una definición de violencia entre los miembros de la institución educativa y de sus manifestaciones en el clima escolar. Estos estudios se auto inscriben dentro del campo de la socio-pedagogía.

Otras investigaciones parten del estudio la indisciplina y la violencia institucional. A partir de los años 80, se consideró que la violencia escolar estaba asociada a las poblaciones más pobres y marginadas, concepción hoy superada. En los años 90, se consideran variables internas institucionales que desataban situaciones de violencia escolar, más allá de la

¹⁵ Ídem.

¹⁶ BLAYA Catherine, Eric Debarbieux, Rosario del Rey Alamillo, Rosario Ortega Ruiz: Clima y violencia escolar. Un estudio comparativo entre España y Francia. Revista de educación, ISSN 0034-8082, N° 339, 2006 (Ejemplar dedicado a: Asesoramiento y apoyo comunitario para la mejora de la educación), Págs. 293-315

condición socio-económica. En la actualidad Debarbieux refiere las micro-violencias y el clima escolar como conceptos centrales. Además estudia la influencia de la mundialización de la economía en la educación, el enfrentamiento de las comunidades educativas, sobre todo de los jóvenes y la formación del profesorado para afrontar estas situaciones. Además propone indicadores tales como: Percepción, por parte del alumnado sobre clima general; percepción de comportamientos y actos de violencia; percepción de la calidad del entorno cercano al centro escolar (barrio); percepción de las relaciones entre compañeros, con el profesorado y con otros adultos del centro; percepción general de tensión entre docentes y alumnado, percepción de la efectividad del aprendizaje.

La medición de percepciones son predominantes en los estudios actuales. Para medir el sentimiento de inseguridad se utilizan varios indicadores, entre los cuales se encuentra: percepción de violencia, presencia y consumo de drogas, y robos con amenazas. Allí se inscribe el concepto de victimización, entendida como la percepción de ser víctima de violencia escolar con alguna frecuencia. La categoría multivictimización corresponde a la percepción de ser objeto de diferentes tipos de agresiones, (insultos, amenazas físicas, robos).¹⁷.

Elementos metodológicos: La línea Violencia y Educación, aplica enfoques metodológicos mixtos cualitativos y cuantitativos. A la fecha se ha privilegiado el uso de metodologías cualitativas. Algunos proyectos se han desarrollado siguiendo los supuestos del Modelo de Investigación Social NEF diseñado por la profesora Bárbara García Sánchez: Los NEF se articulan a través de un proceso de investigación desde la sociología del conocimiento, utilizando metodologías cualitativas. La aplicación de un NEF, combina métodos participativos, Investigación-Acción Participativa (IAP) con métodos etnográficos, históricos y psicosociales.

El modelo trabaja cuatro escenarios de socialización: sujeto, familia, escuela, y barrio, y seis etapas metodológicas: encuentros, exploratorios, recorridos, desplazamientos, transformaciones y vinculación a redes sociales.

Desde dónde se convoca un NEF? Los NEF han sido diseñados para ser convocados desde instituciones, o comunidades. Como su objeto es transformar problemas con actores directos de situaciones de riesgo social su espacio de acción se da especialmente desde instituciones educativas, organismos de salud, juntas barriales, universidades, o entidades de bienestar social. Pero no quiere decir que una familia o un grupo de familias no puedan integrar su propio NEF.

Cómo se organiza un NEF: Inicialmente se define un grupo de personas asociadas a un problema social a investigar, el equipo de trabajo, las personas interesadas en participar en el proceso y el lugar de realización del mismo. Por ejemplo, si el problema es la violencia escolar asociada a barras del fútbol, se establece un grupo de personas que de alguna forma estén viviendo el problema de manera directa o indirecta. Se definen los objetivos del estudio, los antecedentes del problema y los marcos de referencia. Un líder o moderador debe convocar y coordinar todo el proceso. Se establecen los acuerdos con la población participante especialmente periodicidad de los encuentros y un lugar adecuado

¹⁷ Ídem. http://www.revistaeducacion.mec.es/re339_12.htm

donde las sesiones puedan realizarse sin interferencias. Se programan las sesiones por escenarios: sujeto, familia, escuela, (sin son adolescentes escolarizados) y Barrio o espacios públicos, (por ejemplo sitios de encuentro de los barristas, espectáculos públicos o el estadio). Se diseñan las guías de cada sesión de acuerdo con la matriz de intervención. (Ver cuadro). Preguntas ¿quién soy, cómo soy, por qué soy, para qué soy, y cómo podría ser?; se establece un cronogramas de trabajo según el número de sesiones concertadas, (el ideal son 24 sesiones). Cuando se pretende desarrollar un proceso investigativo coherente se organiza la información recolectada mediante la transcripción de protocolos por sesión, se escriben los informes y se socializan en primea instancia con los participantes en el proceso como mecanismo de validación de la información. De otra parte, la información sistematizada se convierte en herramienta de trabajo en sesiones individuales o colectivas.

ETAPAS		ESCENARIOS			
		SUJETO	FAMILIA	ESCUELA	BARRIO
Diagnóstico	Encuentro	Quién soy. Enunciado del problema			
	Exploratorio	Cómo soy. Descripción del problema			
Reconocimiento	Recorrido	Por qué soy. Historia y ubicación espacial del problema			
Acción social	Desplazamiento	Para qué soy. Representación social del problema			
	Transformación	Cómo podría ser. Trasformación y cambio del problema			
Participación, Visibilización o inclusión en Redes Sociales: familiares, escolares, comunitarias					

La formulación de la matriz de intervención para el desarrollo de un NEF, debe contemplar las etapas metodológicas y los escenarios de socialización:

ETAPAS	ESCENARIOS			
	SUJETO	FAMILIA	ESCUELA	BARRIO
Encuentros	Sesión 1	Sesión 7	Sesión 13	Sesión 19
Exploratorios	Sesión 2	Sesión 8	Sesión 14	Sesión 20
Recorridos	Sesión 3	Sesión 9	Sesión 15	Sesión 21
Desplazamientos	Sesión 4	Sesión 10	Sesión 16	Sesión 22
Transformaciones	Sesión 5	Sesión 11	Sesión 17	Sesión 23
Vinculación a Redes	Sesión 6	Sesión 12	Sesión 18	Sesión 24

TESIS ASOCIADAS

- ✓ Flor Alba Romero: Educación y conflicto. Estudio de caso del Departamento de Antioquia
- ✓ Luz Stella Cañón Cueca: Análisis de la violencia escolar relacionada con barras bravas en Bogotá
- ✓ Carmen Beatriz, Torres Castro: Violencia escolar femenina
- ✓ Mauricio Enrique Lizarralde Jaramillo: Ambiente educativo de las escuelas en zonas de conflicto armado, a la búsqueda de propuestas pedagógicas para el post conflicto.
- ✓ Fernando Forero: Jóvenes, violencia y subjetividad
- ✓ Javier Betancourt: Convivencia y autorregulación en la escuela
- ✓ Luís Evelio Castillo: Maltrato entre iguales en adolescentes de sexto grado

PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN ASOCIADOS:

- ✓ Proyecto financiado: García Sánchez Bárbara Yadira, Ortiz Molina Blanca Inés, Guerrero Javier: Violencia escolar en Bogotá: Una mirada desde las familias, los maestros y los jóvenes: Aplicación de un modelo cualitativo en familia, escuela y barrio. Universidad Distrital, Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia-UPTC, Tunja. Colciencias. 2009-2011.
- ✓ Proyectos de tesis doctorales:
 - Flor Alba Romero: Educación y conflicto. Estudio de caso del Departamento de Antioquia
 - Luz Stella Cañón Cueca: Análisis de la violencia escolar relacionada con barras bravas en Bogotá
 - Carmen Beatriz, Torres Castro: Violencia escolar femenina
 - Mauricio Enrique Lizarralde Jaramillo: Ambiente educativo de las escuelas en zonas de conflicto armado, a la búsqueda de propuestas pedagógicas para el post conflicto.
 - Fernando Forero: Jóvenes, violencia y subjetividad
 - Javier Betancourt: Convivencia y autorregulación en la escuela
 - Luís Evelio Castillo: Maltrato entre iguales en adolescentes de sexto grado

REDES O VÍNCULOS CON ACADÉMICOS Y GRUPOS DE INVESTIGACIÓN:

- ✓ Observatorio Internacional de la Violencia en la escuela, Université Bordeaux, Francia.
- ✓ Convenio de cotutela internacional Universidad de Borgogne, Dijon, Francia.
- ✓ Trabajo cooperativo con el grupo de investigación Conflictos sociales siglo XX, coordinador del grupo, Doctor, Javier Guerrero Barón, UPTC-Tunja.
- ✓ Doctorado en Educación Universidad Católica de Chile
- ✓ Observatorio de violencia escolar de Argentina

AVANCES: A la fecha se ha realizado un proyecto de investigación financiado por COLCIENCIAS, están en curso siete tesis doctorales que trabajan el tema violencia y educación; se cuenta con numerosas publicaciones; se han entablado vínculos internacionales con organismos representativos que trabajan el tema como observatorios de violencia y otros programas doctorales, se han adelantado convenios de cotutela internacional para la dirección de algunas tesis doctorales y se ha participado en eventos nacionales e internacionales con resultados concretos de las investigaciones. Para mayor información sobre publicaciones de la línea se pueden consultar los CVLAC de los participantes ya mencionados.

BIBLIOGRAFIA

Sobre violencia

1. AROCHA, Jaime; CUBIDES, Fernando; JIMENO Myriam. Las violencias inclusión creciente. Bogotá. Centro de Estudios Sociales de la Universidad Nacional. 1998,
2. BERRO ROVIRA, Guido. Violencia y peligrosidad. Una mirada médico-legal. En Maltzman Pelta, Daniel C. Violencia y peligrosidad en la sociedad de hoy. Montevideo. Fundación Konrad Adenauer. 2002
3. BRICHETTO, Adriana. Los modelos violentos se aprenden. En: Revista La educación en nuestras manos No. 43 Noviembre, Buenos Aires. 1996
4. BOURDIEU, P. Fundamentos de una teoría de la violencia simbólica [Documento de Internet] <http://udg.mx/laventana/libr3/bourdieu.html#> [Consulta 12-11-007]
5. CHAUX, Enrique. Buscando pistas para prevenir la violencia urbana en Colombia. Conflictos y agresiones entre niños (as) y adolescentes en Bogotá. En revista Estudios Sociales No 12. 2002.
6. DAZA, Gisela. Los vínculos de los que la familia es capaz. Revista Nómadas No. 11. Departamento de investigación Fundación Universidad Central. Bogotá octubre de 1999
7. INFORME MUNDIAL SOBRE LA VIOLENCIA Y LA SALUD: resumen. Washington, D.C., Organización Panamericana de la Salud, Oficina Regional para las Américas de la Organización Mundial de la Salud, 2002.
8. JIMENO Miriam, ROLDÁN. Ismael. Las sombras arbitrarias. Editorial universidad Nacional: Bogotá, 1996
9. LLORENTE, Ma. Victoria; ESCOBEDO, Rodolfo; ECHANDÍA, Camilo; RUBIO, Mauricio. Violencia homicida y estructuras criminales en Bogotá. En: Revista Sociologías. Año 4, No. 8, Julio. Porto Alegre 2002.
10. LYPOVETSKY, Gilles. Violencias salvajes, violencias modernas En: La era del vacío. Barcelona. Anagrama. 1986
11. MALTZMAN, D. Violencia y peligrosidad en la sociedad de hoy. [Documento Internet] Montevideo: <http://www.sitiomedico.com.uy/artnac/maltzman.pdf>. 2002

Violencia Juvenil

1. ADAME, Antonio. Juventud y violencia. México: fondo de cultura económica. 1974.
2. ACOSTA, Pérez-Oriol et al. Tribus urbanas: el ansia de identidad juvenil: entre el culto a la imagen y la autoafirmación a través de la violencia. Barcelona: Paidós 1996

3. ALAPE, Arturo. *Ciudad Bolívar: la hoguera de las ilusiones*, Editorial Planeta, Ibagué. 1995
4. ____ De la identidad al conflicto: los estudios de juventud en Bogotá. En: *Cultura y Región*, Centro de Estudios Sociales CES y Ministerio de Cultura, Bogotá. 2000
5. ATEHORTÚA C LEÓN A. *La violencia juvenil en Cali: propuestas para un diagnóstico Cali: Alcaldía*, 1992
6. ARBELÁEZ BERNAL, Ana María y BUSTOS, Ignacio. *La vida es una sola: una experiencia juvenil de construcción de paz en Ciudad Bolívar*, Alcaldía Mayor, Bogotá. 1995
7. BARRETO Rodríguez, Amanda. *Afecto y conocimiento: Dos barcos que navegan en distinta dirección*. En: *Todo lo que nos gusta se evapora. Proyecto Atlántida: Estudio sobre el adolescente escolar en Colombia*, Tomo II, Fundación FES, Bogotá. 1995.
8. BOURDIEU, Pierre. PASSERON, J.C. *Los herederos: los estudiantes y la cultura*. Buenos Aires. Siglo XXI editores. 2003.
9. CAMARGO, M. *Hacia la construcción de una etnografía del adolescente en Colombia. Proyecto Atlántida Universidad Pedagógica Nacional Centro de investigaciones – CIUP- Departamento de psicopedagogía - fundación FES*. 1995
10. CUEVAS PERUS, Marcos. *La juventud como categoría de análisis sociológico*. Universidad Nacional Autónoma de México. Instituto de investigaciones sociales. 2005
11. DAVILA LEON, Oscar. *Adolescencia y juventud: de las nociones a los abordajes. Última década*. [online]. dic. 2004. Vol.12. No.21, p.83-104. Disponible en: http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-
12. ERAZO, Sara Patricia y GÓMEZ ETAYO, Elizabeth. *Socialización, conflicto y violencia juvenil en dos sectores populares de Cali: Distrito de Aguablanca y Siloé*, Universidad del Valle, Santiago de Cali. 1997
13. FEIXA, Carles. *De jóvenes, bandas y tribus. Antropología de la juventud*. Barcelona. Ediciones Ariel. 1999
14. GARCÍA Suárez, Carlos Iván. *En algún lugar parcharemos. Observatorio de Cultura urbana*. Tercer Mundo Editores, Bogotá. 1998
15. HAMMETT, M., POWELL, K.E., O'CARROLL, P.W., CLANTON, S.T. "Homicide Surveillance -- United States, 1979-1988.". 1992. *MMWF41(SS-3)*, 1-33. Ibid, En: *La violencia juvenil en las Américas. Estudios innovadores de investigación, diagnóstico y prevención*. Organización Panamericana de la Salud. Agencia Sueca de Cooperación Internacional para el desarrollo. 2000. ¹ BAKER, S.P., O'Neill, B., Ginsburg, M.J., Li, G. *The Injury Fact Book*. New York, NY: Oxford University Press.1992. . Ibid, En: O.P.S 2000. Pág.
16. LOEBER, R. and DISHION,T "Early Predictors of Male Delinquency: A Review." *Psychological Bulletin* 94(1) . 1983. Pág. :68-99. *La violencia juvenil en las Américas. Estudios innovadores de investigación, diagnóstico y prevención*. Organización Panamericana de la Salud. Agencia Sueca de Cooperación Internacional para el desarrollo. 2000.

17. MÁRQUEZ, Fulvia y OSPINA, Martha. Programa Casas Juveniles, pensando a la juventud de una manera diferente. Corporación Región, Medellín. 1999
18. McALISTER, Alfred. (2000). La violencia juvenil en las Américas: Estudios innovadores de investigación, diagnóstico y prevención. Organización Panamericana de la Salud. 2000
19. MUÑOZ, Germán. Una mirada desde la perspectiva cultural juvenil a las políticas de juventud. Seminario realidad juvenil y tendencia educativas en la escuela salesiana. Bogotá: prensa digital CENTRO DON BOSCO. 2006 p.
20. ORGANIZACIÓN PANAMERICANA DE LA SALUD OPS/OMS. Marco conceptual de la prevención de la violencia en el contexto Colombiano. Equipo nacional asociado al proyecto de fomento del desarrollo juvenil y prevención de la violencia. 2006[Documento Internet]http://www.col.ops-oms.org/juventudes/noviolenca/marco_conceptual_violencia_jovenes.pdf. [Consulta 30 de marzo de 2009]
21. PARRA SANDOVAL, Rodrigo. Ausencia de futuro: la juventud colombiana, Plaza & Janés, Bogotá. 1985
22. PEREA, Carlos Mario. ¿Qué nos une? Jóvenes, cultura y ciudadanía. Medellín. La Carreta Editores. 2008
23. _____. Con el diablo adentro: Pandillas, tiempo paralelo y poder. México. Siglo XXI Editores, 2007
24. PÉREZ, Diego Y MEJÍA Raúl. Escuela y juventud en los procesos escolares. En Vida de Maestros violencia en la escuela. Instituto para la investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico. Bogotá, 1999, p. 99
25. PINHEIRO, P.S. Reflection on Urban Violence." *The Urban Age*. Vol. 1, No. 4. 1993. En: La violencia juvenil en las Américas. Estudios innovadores de investigación, diagnóstico y prevención. Organización Panamericana de la Salud. Agencia Sueca de Cooperación Internacional para el desarrollo. 2000.
26. PINZÓN CASTAÑO Carlos Ernesto, GARAY ARIZA Gloria, SUAREZ PRIETO Rosa. Para cartografiar la diversidad de los jóvenes. Bogotá. Universidad nacional, COLCIENCIAS, Instituto de Salud Pública. 2008.
27. PROGRAMA PRESIDENCIAL COLOMBIA JOVEN: Estado del arte del conocimiento producido sobre jóvenes en Colombia 1985-2003 agencia de cooperación alemana GTZ - UNICEF Colombia p. 35-126
28. REGUILLO, R. Emergencia de las culturas juveniles, estrategias del desencanto. Bogotá: Norma, 2000, p 92
29. RIAÑO Alcalá, Pilar. Jóvenes, memoria y violencia en Medellín: Una antropología del recuerdo y el olvido. Instituto colombiano de Antropología e Historia en Coedición con la Universidad de Antioquia. 2007
30. RIVERA DELA HOZ, Nuvia Helena. Los grupos juveniles en: *De mentes Jóvenes*, UCPI, Bogotá. 1998
31. ROBERT, Philippe. Las bandas de adolescentes. Madrid. Studium ediciones. 1969
32. RODRÍGUEZ Ernesto. Políticas Públicas de Juventud en América Latina: Empoderamiento de los jóvenes, enfoques integrados, gestión moderna y

perspectiva generacional. [Documento de Internet]

http://www.pj.gov.py/ddh/docs_ddh/PoliticasyJuv2.pdf [10 de abril de 2009]

33. RUBIO, Mauricio. Capital social, educación y delincuencia juvenil en Colombia, en: Documentos CEDE, Centro de Estudios sobre Desarrollo Económico, Universidad de los Andes, Bogotá. 1996
34. SARMIENTO, Libardo. Política pública de juventud en Colombia. Logros dificultades y perspectivas En Centro Don Bosco. Realidad juvenil. Seminario realidad juvenil y tendencias educativas en la escuela saleciana. Bogotá: Prensa digital Centro Don Bosco, 2006. p. 77- 132
35. SERRANO A., José Fernando et Al. "Saber joven: miradas a la juventud bogotana, 1990-2000", en: Colección Estados del Arte - Bogotá 1990-2000, No 2, Alcaldía Mayor de Bogotá, DAAC, Universidad Central, DIUC, Bogotá. 2003
36. TORRES Carmen. Jóvenes y violencia. En Revista Iberoamericana de Educación. Nº 37. 2005, p 55-90
37. USECHE, Oscar. En busca de nuevos lugares de enunciación de lo juvenil. En: Nova & Vetera, No. 32, julio-septiembre, Bogotá. 1998.
38. WEBSTER, D.W., GAINER, P.S. y CHAMPION, H.R. "Weapon Carrying among Inner-City Junior High School Students: Defensive. Behavior vs. Aggressive Delinquency." *American Journal of Public Health* 83(11):1604-1608. 1993. En: La violencia juvenil en las Américas. Estudios innovadores de investigación, diagnóstico y prevención. Organización Panamericana de la Salud. Agencia Sueca de Cooperación Internacional para el desarrollo. 2000.
39. WIDOM, C.S. "The Cycle of Violence." *Science*. 1989 . En: La violencia juvenil en las Américas. Estudios innovadores de investigación, diagnóstico y prevención. Organización Panamericana de la Salud. Agencia Sueca de Cooperación Internacional para el desarrollo. 2000.
40. YUNES, J., RAJAS, D. Tendencia de la mortalidad por causas violentas entre adolescentes y jóvenes de la Región de las Américas. Organización Panamericana de la Salud, Washington, D.C., 1993.
41. ZARZURI Raúl y GANTER Rodrigo. Memoria, cultura y nuevas narrativas juveniles. Centro de estudios socioculturales CESC. Santiago de Chile. 2002.
42. ZORRO SANCHEZ, Carlos. Pandillas en Bogotá: Por qué los jóvenes deciden integrarse a ellas. Alcaldía Mayor de Bogotá D.C. Instituto Distrital para la Protección de la Niñez y la juventud. 2004

Violencia Escolar

1. ABRAMOVAY, Miriam. Violencia en las escuelas: un gran desafío. En : Revista Iberoamericana de Educación N. 38 mayo/agosto de 2005.
2. BENITEZ, Juan Luís y JUSTICIA, Fernando. El maltrato entre iguales: descripción y análisis del fenómeno. En Revista de investigación psicoeducativa. Universidad de Granada, España. 2006.
3. BERKOWITZ, L Los perfiles de la violencia escolar: Agresión. Causas, consecuencias y control, [Versión electrónica] Bilbao, disponible en http://www.aufop.org/publica/rifp_41.asp. 1996

4. BOURDIEU, Pierre y PASSERON, Jean Claude. La reproducción: Elementos para una teoría del sistema de enseñanza. [1970]. Barcelona: Laia, 1972.
5. BLAYA, Catherine. DEBARBIEUX, Eric. DEL REY ALAMILLO, Rosario. ORTEGA RUIZ, Rosario. Clima y violencia escolar: un estudio comparativo entre España y Francia. En: Revista de educación N. 339 Enero – Abril de 2006. Universidad Víctor Segalen. Bourdeaux.
6. CAJIAO, Francisco. Maltrato, Violencia y estructura Escolar, En Instituto para la investigación educativa y el desarrollo pedagógico IDEP. Violencia en la escuela. Bogotá: prensa moderna. 1999. P. 25 –33
7. CAMARGO ABELLO, Marina. Violencia escolar, violencia social. Ponencia presentada en el Quinto Congreso Nacional de Prevención y Atención del Maltrato Infantil celebrado en Santafé de Bogotá en noviembre de 1996. En. Revista Colombiana de Educación. No. 34. Primer semestre de 1997
8. CASTAÑEDA, Elsa. La educación secundaria un presente para construir. En Instituto para la investigación educativa y el desarrollo pedagógico IDEP; Violencia en la escuela. Bogotá: Prensa moderna.1999. Págs. 43-49.
9. CERESO RAMIREZ, Fuensanta. La violencia escolar: propuesta para la intervención eficaz. Observatorio de la convivencia escolar. Jornadas sobre conflictos y convivencia en los Centros Escolares. Murcia 26, 27, 28 de abril de 2007.
10. CORNEJO Rodrigo y REDONDO Jesús. El clima escolar percibido por los alumnos de enseñanza media. Una investigación en algunos liceos de la región metropolitana. En Revista Última Década. No 15. Centro de investigaciones y difusión poblacional de Achupallas. 2001 p. 4-5
11. COSTA, M. Por qué hay niños que cuando jóvenes llegan a comportarse violentamente? Claves para comprender el desarrollo de la violencia. Anuario de Psicología jurídica. 1998. En SAAVEDRA, Eugenio; VILLALTA, Marco y MUÑOZ María Teresa. Violencia escolar: la mirada de los docentes. En Limite, Revista de Filosofía y Psicología; volumen 2 N. 15 2007. Universidad Católica del Maule. Talca. Chile.
12. DAGER ESPELETA, Roberto. La escuela colombiana por dentro y por fuera: Sus retos desde la legitimidad, la violencia y el conflicto. En: Análisis. No. 64. Revista colombiana de humanidades. Bogotá. Enero- diciembre, 1999.
13. DATO, Eduardo. DEFENSOR DEL PUEBLO: La violencia escolar: El maltrato entre iguales en la educación secundaria obligatoria. 1999-2006 [Documento de Internet] <http://www.defensordelpueblo.es> [Consulta 26 de marzo de 2008]
14. DEBARBIEUX Eric. Violencia escolar: un problema mundial. Documento del Observatorio Internacional de violencia escolar. Disponible en la página del Observatorio Mundial de Violencia en el medio escolar, Francia.
15. DEBARBIEUX, E. La violencia en la escuela francesa: Análisis de la situación, políticas públicas e investigaciones. 1997 p. 79-93.
16. _____, DEBARBIEUX Eric, LUCAS, Beatriz La violencia hacia las mujeres y hacia otras personas percibidas como distintas a la norma dominante: el caso de los centros educativos. En Revista de Educación. Violencia de género y relaciones de poder: Implicaciones para la educación. No 342. Enero- abril de 2007. p. 61 a 81

17. _____ y ORTEGA Rosarios. El observatorio europeo de la violencia escolar. [Documento de Internet] http://www.oei.es/valores2/re342_04.pdf [Consulta 30 de junio de 2008]
18. _____ GARNIER, Alix. MONTOYA, Yves. TICHIT, Laurence. *La violence en milieu scolaire: Vol. 2. Le désordre des choses* (Colección Actions Sociales/Confrontations). París. 1999
19. _____ La violence à l'école: approches européennes. Institut National de Recherches Pédagogiques. In: *Revue Française de Pédagogie* N.º 123 - avril, mai-juin, 1998. En el enfrentamiento de la violencia en las escuelas: el papel de la UNESCO/Brasil. Brasil. 2003.
20. _____ Violencia y victimización entre escolares. El bullying: estrategias de identificación y elementos para la intervención a través del test bull-s. En Revista de investigación psicoeducativa. Universidad de Granada, España. 2006.
21. _____ Aggression in schools: bullies and whipping boys. New York: Wiley. 1978
22. _____ Violencia escolar: un problema mundial. Documento del Observatorio Internacional de violencia escolar. 1996. Disponible en la página del Observatorio Mundial de Violencia en el medio escolar, Francia.
23. DIAZ-AGUADO, María José. La violencia entre iguales en la adolescencia y su prevención desde la escuela. En: Revista electrónica Psicothema Volumen 17 N. 4. 2005. Universidad de Oviedo, España. Disponible en www.psicothema.com
24. HERRERA DUQUE, Diego. Conflicto y escuela. Convivencia y conflicto: caminos para el aprendizaje en la escuela. Medellín: Instituto Popular de Capacitación., 2001.
25. IMBERTI, Julieta. Violencia y escuela. Miradas y propuestas concretas .Buenos Aires. Paidós.2001
26. GUILLOTE Alain. Violencia y educación Incidentes, incivildades, y autoridad en el contexto escolar. Amorrortu editores : Buenos Aires, 2003, p
27. MUÑOZ GONZALEZ, Germán. Participación y conflicto en la educación básica. En: Nómadas, Departamento de Investigaciones (DIUC), Fundación Universidad Central, Bogotá, No. 15, Octubre de 2001, Pág. 132-141
28. OLWEUS, D. Conductas de acoso y amenaza entre escolares. Madrid. Ediciones Morata. 1993.
29. OBSERVATORIO EUROPEO DE VIOLENCIA ESCOLAR recuperado [Documento de Internet] <http://www.obsviolence.com/spanish/presentation/index.html> [Consulta: 14 enero de 2008]
30. ORTEGA Rosario. Lo mejor y lo peor de las redes de iguales: Juego, conflicto y violencia. Revista Interamericana de formación de profesorado No 044 Agosto 2002. p. 93-113
31. _____, DEL RÍO Rosario. Violencia escolar: Estrategias de prevención. Barcelona. Editorial Graó, 2003, 105 p
32. ORTEGA Sylvia, RAMÍREZ Marco, CASTELÁN Adrián. Estrategias para prevenir y atender el maltrato, la violencia y las adicciones en las escuelas públicas de la ciudad de México. En revista Iberoamericana de Educación. N° 37 2005 p. 147-169
33. OLWEUS, D. Conductas de acoso y amenaza entre escolares. Madrid : Ediciones Morata, 1998, 88 p.

34. PARRA SANDOVAL, Rodrigo. El tiempo mestizo: Escuela y modernidad en Colombia. En: Proyecto Atlántida: Estudio sobre el Adolescente escolar en Colombia. Tomo I. Colombia: FES, 1995.
35. PARRA, R., GONZÁLEZ, A., MORITZ, O., BLANDÓN, A., y BUSTAMANTE, R.. *La escuela violenta*. Bogotá. Tercer Mundo Editores, 1998, P.11
36. PÉREZ G, Diego y MEJÍA J. Marco Raúl. De calles, parches, galladas y escuelas: Transformaciones en los procesos de socialización de los jóvenes de hoy. Bogotá: CINEP, 1996.
37. PINTUS Alicia. la violencia en la escuela: compartiendo la búsqueda de soluciones. Revista iberoamericana de educación. 2005 No 37. p. 117-134
38. RODRÍGUEZ, Nora y DE DESCLE Brouwer. Conductas agresivas y violentas en el aula: Guerra en las aulas : Cómo tratar a los chicos violentos y a los que sufren sus abusos. Bogotá: Editorial Planeta; Madrid: Temas de Hoy, 2005.
39. SECRETARIA DE GOBIERNO DE BOGOTA. Convivencia y seguridad en ámbitos escolares de Bogotá D.C 2006.
40. SIMON & SCHUSTER.BONAFÉ-SCHMITT. La médiation scolaire. Glys: Université de Lyon. 1997.
41. TRIANES, María. La violencia en contextos escolares. Málaga: Ediciones Aljibe, 2000, p. 13
42. TRIANES, M; MUÑOZ, S. Las relaciones sociales y prevención de la inadaptación social y escolar. Málaga- España. Ediciones Aljibe. 1999
43. VIOLENCIA ESCOLAR Y BULLYING : DOS FENÓMENOS A LA ORDEN DEL DÍA. Un estudio realizado por el Centro Reina Sofía analiza la violencia en las aulas escolares. Documento electrónico disponible en: www.aprendemas.com octubre de 2005

Violencia de género

1. BOURDIEU, Pierre. La dominación masculina. La dominación masculina. Documento electrónico disponible en : <http://www.udg.mx/laventana/libr3/bordieu.html#cola>
2. CAICEDO, C., HERNÁNDEZ, F., BERNAL, M. y GARCÍA, C. Masculinidades y violencia intrafamiliar. Bogotá. Cargraphics. S.A. 2001 p. 1-9
3. CAÑÓN, Stella. Estudio de caso sobre el fenómeno de barras bravas: una mirada desde la escuela. Tesis de maestría. Universidad Católica de Colombia. 2006
4. CONNELL, R.W. Educando a los muchachos. Nuevas investigaciones sobre masculinidad y estrategias de género para las escuelas. *Revista Nómadas*, 14, 156-171, 2001, p. 164
5. FLORES Raquel. Violencia de género en la escuela: sus efectos en la identidad, en la autoestima y en el proyecto de vida. En Revista Iberoamericana de Educación. Nº 37 2005, p 65- 86
6. TORRES CASTRO, Carmen Beatriz. La violencia femenina en el ámbito escolar un estudio de caso en una institución educativa Distrital de Bogotá. 2006, 188 p.

Trabajo de grado (magíster en Psicología). Universidad Católica de Colombia.
Facultad de Psicología. Área violencia y adicciones.

Sobre convivencia escolar

1. CARBONELL, José Luís. El despertar de la violencia en las aulas: La convivencia en los centros educativos. Madrid: editorial CES. 2001. p. 29-116
2. CARPINELO, S.. [Documento de Internet] *Estrategias para la prevención de la violencia, sistema de estudios de salud mental para los neoyorkinos.* www.omh.state.ny.us/omhweb/spansite/sv/estrategiesS.htm [consulta 30 de junio de 2005]
3. DÍAZ-AGUADO María José Jalón. La violencia entre iguales en la adolescencia y su prevención desde la escuela. [Documento de Internet] <http://www.psicothema.com/pdf/3144.pdf> [Consulta: 18 agosto de 2009]
4. FERNÁNDEZ, Isabel. Prevención de la violencia y resolución de conflictos. El clima escolar como factor de calidad. Madrid. Nancea. 1999. p. 8-19
5. MARTINES, Valentín y PEREZ Otero. Conflictividad escolar y fomento de la convivencia Revista iberoamericana de educación. N.º 38 Madrid: 2005, p 38
6. TRIANES, DE LA MORERA, MUÑOZ SANCHEZ. Las relaciones sociales y prevención de la inadaptación social y escolar adaptación a la escuela, Málaga España: Ediciones Aljibe. 1999