

**DOCTORADO INTERINSTITUCIONAL EN EDUCACIÓN**  
**UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS FACULTAD**  
**DE CIENCIAS Y EDUCACIÓN**  
**ÉNFASIS EN *ELT EDUCATION***

<b>NOMBRE DE LA LÍNEA</b>	<b>EFL, IDENTIDAD(ES), PODER E INEQUIDAD</b>
<b>DIRECTOR DE LA LÍNEA</b>	Harold Castañeda-Peña
<b>INTEGRANTES</b>	Carmen Helena Guerrero, Pilar Méndez y los miembros de los Grupos de Investigación " <i>Aprendizaje y Sociedad de la Información</i> ", " <i>Estupoli</i> " e " <i>INTERTEXTOS</i> ".

**PRESENTACIÓN**

Recientemente, Escobar y Castañeda-Peña (2016) en el marco de los estudios del discurso y su interface con el aprendizaje de lenguas extranjeras han delineado unos horizontes investigativos en los que se destacan a) la evolución progresiva del análisis del discurso y lo que podría representar para hoy con respecto a la enseñanza de idiomas, b) la comprensión de la lingüística de la experiencia humana (narrativa o no – ver por ejemplo, Barkhuizen, 2013) y su relación con la comprensión (en un sentido gadameriano) y cómo los estudios del discurso pueden promover hallazgos ventajosos para aproximarse a juegos del lenguaje en el contexto de la enseñanza-aprendizaje del inglés, c) las posibles conexiones entre el lenguaje y la sociedad para describir cómo el lenguaje desde procesos situados de aprendizaje-enseñanza del inglés y de formación de docentes estructura la vida social y recíprocamente cómo la vida social estructura el lenguaje, d) la exploración de la intrincada relación entre el lenguaje y el yo para representar construcciones identitarias en los procesos de interacción social involucrados en la enseñanza-aprendizaje de lenguas extranjeras y e) la descripción y comprensión de las dinámicas individuales y colectivas de posicionamiento sociales y constitución de arquitecturas de prácticas sociales y de comunidades en las que se lucha por la distintividad, la diversidad, la diferencia y la membresía/pertenencia a grupos. Es en estos horizontes investigativos donde se sitúa esta línea de EFL, identidad(es), poder e inequidad. Por supuesto, no reducimos la propuesta a una metodología específica del discurso por el contrario esta línea da apertura a distintas maneras de acercarse a lo problematizado en el contexto de la enseñanza-aprendizaje del inglés; por ejemplo, lo narrativo, lo etnográfico crítico, la netnografía.

**OBJETIVOS GENERALES DE LA LÍNEA**

Analizar, estudiar y comprender la interface de experiencias de aprendizaje-enseñanza del inglés con la identidad, el poder y la inequidad en diversidad de contextos socioculturales adentro y fuera del aula ELT.

**JUSTIFICACIÓN**

Transitar de una perspectiva instrumental del lenguaje en el contexto del aprendizaje-enseñanza del inglés hacia examinar su interface con la identidad, el poder y la inequidad “en una sociedad donde el componente comunicacional se hace cada día más evidente como realidad y como problema” (Bauman y Sherzer, 1974, p. 311) es pertinente para los problemas contemporáneos de la lingüística aplicada y crítica (Pennycook, 2006). Tanto las identidades como el poder y la inequidad en el contexto de la interface descrita se inscriben en el diferendo y solo es posible asirlo desde el objetivo macro planteado para esta línea si se señala como justificación su

“acontecimiento... [en clave de enseñanza-aprendizaje de inglés], para sumarlo a aquella opción en la que se termina por constatar que en ninguna medida la naturaleza se reconciliará de manera definitiva con un estado liberal, por cuanto no se tiene en mente un fin racionalizado de la historia [o del acontecer contemporáneo], en ella nos conducimos; sino mejor un encuentro [metodológico, epistemológico y problematizador] de ‘disentimientos’ que orienten la consecución de un nuevo y legítimo hacer ético” (Castañeda-Peña, 1997, p. 8)

en la enseñanza-aprendizaje del inglés, la formación de docentes del área y la investigación educativa en particular.

## **REFERENTES CONCEPTUALES Y EPISTEMOLÓGICOS**

En consonancia con los referentes del énfasis, esta línea propone, frente a procesos de enseñanza y de aprendizaje, así como también frente a procesos de investigación en nuestra área de conocimiento en particular y en las Ciencias Sociales en general, una noción de ser y de existir que brinda a la igualdad (lo universal – parametral) y a la diferencia (lo regional – no parametral) el marco de referencia a través del cual pueden comprenderse procesos de conocimiento. Con esto nos referimos a aprendizajes de lenguas extranjeras (inglés) y a conocimiento investigativo, co-construidos por y con el otro, en el que el otro, no solamente es un ser pasivo sino que desarrolla unos procesos de acción que brindan una construcción dinámica del conocimiento evidenciando el papel fundamental pero no único ó primordial que tienen la(s) identidad(es), el poder y la inequidad en la comprensión del fenómeno del aprendizaje de lenguas, en el que un trabajo cooperativo (complementario, suplementario o central) ayude a construir conocimiento.

Desde lo investigativo, esta línea no pretende presentar como resultados el punto de vista impuesto por el sujeto cognoscente, que instrumentaliza los aportes del sujeto conocido. Eso también es una idea no parametral de lo que es hacer investigación y que refiere a una idea de ser humano crítico, desde nuestro parecer no exclusivamente desde las teorías críticas. En procesos investigativos doctorales derivados de este énfasis y línea, se propone ‘el reconocimiento del ser del otro, como otro y espejo de sí mismo, teniendo siempre presente que la capacidad cognoscible del hombre es gradual y perfectible, nunca acabada’. Esto aplicado al desarrollo de estudios in situ (regionales) sobre la(s) identidad(es), el poder y la inequidad demanda procesos de cooperación, en donde el sujeto cooperante puede acercarse en una situación comunicativa (llámese entrevista fenomenológica, encuesta, etc) y ambos (sujeto cognoscente y sujeto conocido) contribuyen en la co-construcción del conocimiento (véase por ejemplo Vasilachis, 2009)

Bajo un principio de lo reflexivo, esta línea cuenta con la precaución de considerar que si se habla de lo parametral (lo universal) en el sentido de lo hegemónico, dogmático e incontrovertible, no sería posible desarrollar puntos de encuentro entre enseñanzas-

aprendizajes del inglés parametrales y enseñanzas-aprendizajes del inglés no parametrales. O en un sentido más abstracto entre las epistemologías universales y regionales. O entre ideas de hombre aproblemático y de hombre crítico para desplazar el diálogo hacia lo ontológico. Y ello podría convertir la postura no parametral en parametral. Para identificar puntos de encuentro es necesario relativizar bastante el término parametral, puesto que estudios muy puntuales podrían demostrar el por qué es legítimo hablar de epistemologías geográficas, de epistemologías individuales, de epistemologías regionales, de epistemologías universales totalizantes y no totalizantes como las defendidas por las teorías de la complejidad y el mundo de la ciberculturalidad al cual las comunidades ELT no escapan tampoco, etc. Esa variedad de epistemologías desarrollan posicionamientos investigativos que en alguna medida podrían o pueden ser generalizados o no generalizados. Dichas aproximaciones son graduales y pueden adoptar un horizonte más amplio o más restringido que dé cabida a diversos tipos de denominación en lo referente a las enseñanzas-aprendizajes del inglés y en ese sentido en lo referente al entendimiento que se da a la(s) identidad(es), el poder y la inequidad ya no sólo en espacios dedicados a la formación de profesores sino a todo tipo de espacios en donde se aprende o adquiere una lengua extranjera, una lengua segunda o una lengua adicional según el posicionamiento que se tenga.

Entonces esta línea de este énfasis continúa con esta empresa y piensa en la posibilidad de examinar la(s) identidad(es), el poder y la inequidad con marcos complementarios y no excluyentes, creemos que esto daría a la visión hermenéutico interpretativa la posibilidad no sólo de ser sino de estar siendo en el mundo investigativo de las Ciencias Sociales en las cuales ya comienzan a germinar las epistemologías del sur como bellamente lo ha señalado Boaventura de Sousa (2009) y en las cuales ya hay ejemplos claros en los que se plantea que en la esencia todos somos iguales pero es en la existencia donde existe la diferenciación (Vasilachis, 2009) que da lugar, por ejemplo, a la multiplicidad de género en términos de masculinidades y feminidades (Castañeda-Peña, 2008, 2009, 2010a) y a la posibilidad de examinar otros ángulos identitarios. Vista así esta línea, en verdad invita a una investigación en nuestra área muy relevante que sería complementaria a la estandarización u homogenización cuyas consecuencias ya impactan el mundo globalizado y las economías tanto de países desarrollados como en vía de serlo. Es decir, para todos los que investigamos en nuestra área de conocimiento la(s) identidad(es), el poder y la inequidad sería propicio examinar, frente al aprendizaje de las lenguas extranjeras, segundas o adicionales (como se posicione para llamarles), la complementariedad de ontologías y epistemologías en torno a teorías de aprendizaje como el conductismo, el humanismo y el constructivismo, la de teorías curriculares como el humanismo clásico, el racionalismo técnico, la teoría crítica y la de metodologías para la enseñanza de esas lenguas como el método tradicional, el comunicativo y el natural, que tradicionalmente son construidas en el conocimiento generado por las comunidades ELT como constitutivas de didácticas parametrales y que pueden tener sus continuidades y discontinuidades en correlatos constitutivos de didácticas no parametrales que amplían la pregunta en cuanto a teorías del aprendizaje a las comunidades de práctica y al aprendizaje situado de lenguas (Toohey, 2001) y en relación con teorías curriculares a la (re)construcción de las identidades en donde el lenguaje es constitutivo (McKay y Wong, 1996) y en respuesta a metodologías para la enseñanza que piensan en el aprendizaje y la motivación como socialmente construidos en la interacción (Heller, 1999).

Entonces, lo que tratamos de señalar aquí es que el sobre la(s) identidad(es), el poder y la

inequidad en el contexto de enseñanza-aprendizaje del inglés es inspirador de muchas maneras para continuar procesos de investigación sobre didácticas de las lenguas que des-  
enmarcan marcos y que abren otros.

Se cree firmemente en esta línea del énfasis que la investigación alrededor de la(s) identidad(es), el poder y la inequidad y de los temas relacionados con nuestra área de conocimiento en general, podría continuar en el giro ‘social’ como el que plantea Block (2003), que es más bien una postura ética (Lyotard, 1987) a la que se han acogido en una dirección o en otra parte de las Ciencias Sociales. Coincidimos entonces con que ‘[...] estamos exigidos de una nueva manera de pensar e investigar que, en medio de la frenética globalización que acosa a las culturas, nos exige ‘reconstruir los sentidos locales’ [...] pues toda interacción cultural es realizada siempre por actores situados, y los significados de las prácticas efectuadas [...] siempre remitirán en últimas al uso, a los usos sociales temporal y espacialmente arraigados.’ (Martín-Barbero, 2009). Descubrir esos sentidos locales son los que pueden posibilitar avances en investigación para lograr un retrato más claro de las prácticas, quizá discursivas – narrativas y/o sociales, que suceden en torno a la(s) identidad(es), el poder y la inequidad y a otros varios temas articulados.

Ya para finalizar, no vemos la(s) identidad(es), el poder y la inequidad como compartimentos estancos; en esta línea queremos pensar más bien en los signos de sus interrelaciones, dicho pensamiento debe privilegiar el diálogo deliberante y democrático, con el fin de promover la acción no violenta, pues ‘lo importante no son los peligros que conllevan los términos extremos, lo realmente importante es profundizar en el sentido de la complementariedad misma’ (Castañeda-Peña, 2010b). En un documento posterior y con otro alcance menos introductorio haremos especificaciones conceptuales mayores de la(s) identidad(es), el poder y la inequidad.

## PRODUCTOS

Esta línea se apoya en la siguiente experiencia investigativa de los profesores adscritos:

Línea de investigación	Proyectos de investigación	Investigador principal
<ul style="list-style-type: none"> <li>EFL, identidad(es), poder e inequidad</li> </ul>	<p>Positioning Masculinities and Femininities in Preschool EFL Education, Investigación Doctoral, (2004-2007, Culminado).</p> <p>Arquitecturas de Comunidades de Práctica en la Formación Inicial y el Desarrollo Profesional de Profesores de Inglés a través del Juego Masivo Multijugador en Línea <i>Second Life</i> (2015, En curso).</p>	Harold Castañeda-Peña
<ul style="list-style-type: none"> <li>EFL, identidad(es), poder e inequidad</li> </ul>	National standards for the teaching of English in	Carmen Helena Guerrero

	<p>Colombia. A critical discourse analysis, Investigación Doctoral, (2005-2009, Culminado).</p> <p>Configuración de subjetividades profesionales de docentes y políticas educativas colombianas (2015, En curso).</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• EFL, identidad(es), poder e inequidad</li> </ul>	<p>Constitución de Sujeto Maestro en las Prácticas de Resistencia en Colombia entre 1930-2013. Un Estudio Arqueológico, Investigación Doctoral, (2010-2014, Culminado).</p> <p>Diseño, Implementación y Evaluación de Lineamientos Interdisciplinarios para Fortalecer las Prácticas Pedagógicas de los Estudiantes del Proyecto Curricular de licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Inglés (2008-2012, (culminado).</p> <p>“English teacher”, subjetividad y enseñanza de inglés en Bogotá (2004-2015) (2016- en curso)</p>	Pilar Méndez

## **PUBLICACIONES**

### **Libros de Investigación (Profesor Harold Castañeda-Peña)**

Escobar, W. y Castañeda-Peña, H. (Eds.) (2016). *Discourse Analysis Applied to English Language Teaching in Colombian Contexts: Theory and Methods*. Bogotá: Editorial Universidad El Bosque.

Castañeda-Peña, H. (2009). *Masculinities and Femininities Go to Preschool: Gender Positioning in Discourse*. Bogotá: Editorial Pontificia Universidad Javeriana.

#### **Libros de Investigación (Profesora Carmen Helena Guerrero)**

Vargas, M, Guerrero, H y Quintero, A (2016) *Discursos, medios y políticas educativas*. Bogotá: Universidad Distrital (in press)

Guerrero, H y Quintero, A (2016) *Las voces de los maestros frente a las políticas educativas: La ilusión de la democracia?* Bogotá: Universidad Distrital (in press)

#### **Libros de Investigación (Profesora Pilar Méndez)**

Méndez, P. (2013). *Currículo en la formación docente. Una propuesta de lineamientos interdisciplinarios para fortalecer las prácticas docentes*. Bogotá: Fondo de Publicaciones de la Universidad Distrital.

Borja, I., López, A., Segura, A. y Méndez, P. (2010). *Enseñar a escribir a los niños. Orientaciones desde los discursos oficiales y científicos*. Bogotá: Fondo de Publicaciones Universidad Distrital Francisco José de Caldas.

#### **Capítulos de Libro (Profesor Harold Castañeda-Peña)**

Castañeda-Peña, H. (2008). Interwoven and competing gendered discourses in a preschool EFL lesson. En Litosseliti, L., Sauntson, H., Segall, K. and Sunderland, J. (Eds.) *Theoretical and Methodological Approaches to Gender and Language Study* (pp. 256-268). London: Palgrave MacMillan.

#### **Capítulos de Libro (Profesora Carmen Helena Guerrero)**

Guerrero, H y Quintero, P (2010) Dimensión social de la educación de docentes de inglés : Intersección entre innovación pedagógica e investigación formativa. En: T. Gimenez y M. de Goes (Eds.) *Formação de professores de línguas na america latina e transformação social*. Colecao NPLA, Brasil. ISBN 9788571133235

#### **Artículos (Profesor Harold Castañeda-Peña)**

Castañeda-Peña, H. (2008). I said it! I'm first!: Gender and language-learner identities. *Colombian Applied Linguistics Journal*. 1(10), 112-125

Castañeda-Peña, H. (2008). Positioning masculinities and femininities in preschool EFL education. *Signo y Pensamiento*. 53(27), 314-326

Castañeda-Peña, H. (2009). Comunicación y Discurso: La perspectiva polifónica en los discursos literario, cotidiano y científico desde la agencia, la identidad y el género. *Litterae*, 13, 65-72

#### **Artículos (Profesora Carmen Helena Guerrero)**

Guerrero, H & Meadows, B (2015) Global professional identity in deterritorialized spaces: A critical dialogue between expert and novice nonnative English speaker teachers. *PROFILE*, 17, 2, pp. 13-27

Quintero, A y Guerrero, H (2013) Of being and not being: Colombian public elementary school teachers' oscillating identities. *HOW Journal*. pp. 190-205

Guerrero, H (2012) La enseñanza del inglés como L2: Limitaciones y alcances para la formación ciudadana. *Revista Internacional Magisterio*. 58, pp. 44-50

Guerrero, H (2010) Elite vs. folk bilingualism: The mismatch between theories and educational and social conditions. *HOW Journal*. 17, pp. 165-179

Guerrero, H (2010) Is English the key to access the wonders of the modern world? A Critical Discourse Analysis. *Signo y Pensamiento*, No. 57, pp. 294-313

Guerrero, H (2010) The portrayal of EFL teachers in official discourse: The perpetuation of disdain. *PROFILE*, 12, 2, pp.33-49

Guerrero, H (2009) Language Policies in Colombia: The Inherited Disdain for our Native Languages. *HOW Journal*.

Guerrero, H and Quintero A (2009) English as a neutral language in the Colombian National Standards: A constituent of dominance in English Language Education. *PROFILE*, 11, pp. 135-150

Guerrero, H (2008) Bilingual Colombia: what does it mean bilingual within the framework of the national plan of bilingualism? *Profile*, 10. pp. 27-45

#### **Artículos (Profesora Pilar Méndez)**

Méndez, P. (2014). El estatuto del maestro. *Revista Colombiana de Educación*, (67), 67-88. Disponible en [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0120-39162014000200004&lng=en&tlng=es](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-39162014000200004&lng=en&tlng=es)

Méndez, P. (2012). Discurso: espacio para la constitución del sujeto. *Colombian Applied Linguistics Journal*. v.14, No. 1, pp.180 - 193

Bonilla, S. y Méndez, P. (2008). Mentoring in pre-service teaching: from reflection on practice to a didactic proposal. *Actualidades Pedagógicas - Publicaciones Universidad de la Salle* v.52, p.79 – 90

#### **Asesorías culminadas de tesis de pregrado (Profesor Harold Castañeda-Peña - Selección)**

Descripción de las diferencias de género en la habilidad de escritura en Inglés como lengua extranjera en el grado 3-A de primaria del Liceo VAL (Camacho Zambrano, Carolina María – Licenciatura en Lenguas Modernas – PUJ)

Masculinidades “Seme” y “Uke”: Posicionamientos en el anime de tipo Shonen-ai – Gravitation (Silvia Lorena Ayala Ramírez y Jair Sánchez Vásquez – Licenciatura en Lenguas Modernas – PUJ)

“El verdadero rapero es aquel que hace rap”: Estudio biográfico-narrativo de raperos (Damaris Olarte Beltrán – Licenciatura en Lenguas Modernas – PUJ)

“gueno y preparete patra una guerra de lagrimas” “sisisis”: Lazos visuales y escritos de amistad en una conversación de Messenger (Margarita Orbezo – Licenciatura en Lenguas Modernas – PUJ)

Experiencias narrativas de aula de estudiantes javerianos/as gays y lesbianas (David Fontecha – Licenciatura en Lenguas Modernas – PUJ)

"Los colores del arcoíris van juntos pero no se mezclan": Etnografía de las prácticas discursivas de endo-discriminación homofóbica en ámbitos como bares y discotecas gay de la Localidad de Chapinero (Maira Forero – Licenciatura en Lenguas Modernas – PUJ)

"Mientras los hombres trabajan las mujeres planchan": Análisis discursivo del manual de texto para niños y niñas Windows 6 (Laura Moreno - Licenciatura en Lenguas Modernas – PUJ)

Estudio descriptivo del lenguaje empleado por parte de los estudiantes de la Facultad de Comunicación y Lenguaje de la Pontificia Universidad Javeriana para referirse a los hombres homosexuales (Natalia Ospina - Licenciatura en Lenguas Modernas – PUJ)

¿Te vas a tirar? estudio de la campaña "condón pilo" desde el análisis del discurso (Pámela Munevar - Licenciatura en Lenguas Modernas – PUJ)

**Asesorías culminadas de tesis de maestría (Profesor Harold Castañeda-Peña)**

Understanding EFL women-learners' discourses and online foreign language socialization (Adriana Castañeda – Maestría en TEFL – Universidad Distrital Francisco José de Caldas)

LGBT Students Performing Gender in the EFL Classroom (Francisco Rondón Cárdenas – Maestría en TEFL – Universidad Distrital Francisco José de Caldas)

Feminities and masculinities performed at the university level: Gender, language and learning (María Ximena Rojas – Maestría en TEFL – Universidad Distrital Francisco José de Caldas)

Children as right subjects: Discursive strategies in EFL Colombian textbooks for children (Diana Herrera – Maestría en TEFL – Universidad Distrital Francisco José de Caldas)

**Asesorías culminadas de tesis de maestría (Profesora Carmen Helena Guerrero)**

"Significaciones imaginarias sociales en los discursos de la comunidad académica en educación superior." (Sandra Patricia Galindo Téllez - Lizette Antonia Mendoza Huertas - Esperanza Yaneth Rodríguez Pinilla – Universidad Distrital Francisco José de Caldas)

AÑO: 2011

"El uso de estrategias metacognitivas en twitter para el desarrollo de la competencia comunicativa a través de una comunidad de práctica en L2" (Luz Viviana Berdugo Rojas -



David Ricardo Berdugo Rojas – Universidad Distrital Francisco José de Caldas)  
AÑO: 2012

"Mirada a la construcción de políticas educativas y en el distrito capital." (Alba Lucía Cruz González – Universidad Distrital Francisco José de Caldas)  
AÑO: 2012

"Representaciones sociales de los docentes de educación media de la localidad de San Cristóbal frente a las TIC." (Leonardo Andrés Díaz Chacón – Universidad Distrital Francisco José de Caldas)  
AÑO: 2013

"Nociones de la escuela que construyen los niños a través de las narraciones transmediáticas." (Myriam Durán Pérez - Liliana Paola Quintero Gutiérrez – Universidad Distrital Francisco José de Caldas)  
AÑO: 2013

"Juventud en el discurso multimodal de dos portales educativos: beneficiarios y continuadores." (Nathalia Fernanda Arandia Cardona – Universidad Distrital Francisco José de Caldas)  
AÑO: 2013

"Construcción de la imagen del joven estudiante universitario en el discurso de la prensa digital colombiana." (Elver Yobany Mora Urquiza – Universidad Distrital Francisco José de Caldas)  
AÑO: 2013

"La escuela como entorno comunicativo - análisis de las prácticas comunicativas en jóvenes en una IED." (Rosalba Pérez Angulo - – Universidad Distrital Francisco José de Caldas)  
AÑO: 2014

"Usos y apropiaciones de los contenidos del reality show. Una mirada desde la recepción crítica de medios de los estudiantes de educación media del colegio Francisco de Paula Santander IED." (Yuri Andrea López Peña - William Roberto Tinoco Herrera - – Universidad Distrital Francisco José de Caldas)  
AÑO: 2014

**Asesorías en curso de doctorado (Profesor Harold Castañeda-Peña)**

Formación de docentes de inglés lengua extranjera desde una perspectiva generizada (Claudia Mojica – Doctorado en Educación – Universidad de los Andes)

**Asesorías en curso de doctorado (Profesora Pilar Méndez)**

Lengua e identidad en el aula wayuu (Ingrid Paola Caldrón - Doctorado en Educación - Universidad Santo Tomás)