

SEMINARIO:

“MIRADAS CONTEMPORÁNEAS EN EDUCACIÓN”

Doctorado
Interinstitucional
en Educación

DIE

Universidad
del Valle

Universidad Distrital
Francisco José de Caldas

Universidad Pedagógica
Nacional

SEMINARIO:

“MIRADAS CONTEMPORÁNEAS EN EDUCACIÓN”

Doctorado
Interinstitucional
en Educación

DIE

Universidad
del Valle

Universidad Distrital
Francisco José de Caldas

Universidad Pedagógica
Nacional

Presentación

El Doctorado Interinstitucional en Educación¹, sede Universidad Distrital Francisco José de Caldas, en su compromiso por contribuir con la construcción de conocimiento disciplinar, pedagógico y cultural, así como el de aportar en el análisis y formulación de políticas públicas en educación, ofrece el seminario “Miradas Contemporáneas en Educación: algunos puntos claves para el debate”.

Este Seminario tiene como propósito constituirse en un escenario constructivo, destinado a la reflexión, y el estudio permanentes en torno a los temas y problemas contemporáneos de la educación, así como para la observación e incidencia en la formulación de políticas educativas, aportando elementos críticos a los procesos que actualmente se adelantan al interior de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas, en el plano Distrital, nacional y latinoamericano.

Objetivos

1. Socializar las diferentes perspectivas desde las cuales algunos académicos y reconocidos investigadores, abordan los diversos problemas de la educación y las agendas educativas.
2. Contribuir al análisis de problemáticas educativas que son objeto de investigación y debate nacional e internacional.
3. Ampliar los espacios de discusión y divulgar nuevos puntos de referencia para el debate e incidencia en la formulación de políticas educativas al interior de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas y del Distrito Capital.
4. Posibilitar un escenario de cualificación para los estudiantes, investigadores y docentes de pregrado y postgrado de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas, los maestros y maestras de las escuelas del Distrito Capital, con el fin de vincularlos, desde sus prácticas y ejes de investigaciones y/o innovación, al debate contemporáneo.

¹ El Doctorado Interinstitucional en Educación –DIE-, lo integran las universidades Pedagógica Nacional, del Valle y Distrital Francisco José de Caldas.

Justificación

El Doctorado Interinstitucional en Educación –DIE-, sede Universidad Distrital Francisco José de Caldas, como espacio de diálogo, confrontación de saberes y construcción de conocimientos, tiene como compromiso desarrollar acciones que articulen a la comunidad educativa en general en torno a los problemas objeto de estudio, desde perspectivas plurales de la educación que contribuyan tanto a la consolidación de políticas públicas, así como a la formación de una comunidad académica crítica.

Uno de los objetivos del Doctorado es “crear las condiciones para la generación de grupos y programas de investigación interdisciplinaria que se orienten a la construcción de propuestas educativas y a la solución de los problemas educativos nacionales.”; en este sentido el Seminario quiere convocar la participación de la comunidad educativa en los debates actuales de la educación, así como en la construcción de tejido investigativo, y el reconocimiento de distintas alternativas de solución a los problemas, teniendo en cuenta la diversidad de visiones propias de las disciplinas involucradas.

Metodología

Se han llevado a cabo sesiones de dos horas realizadas por académicos del Doctorado Interinstitucional en Educación (DIE) y Conferencistas Nacionales e Internacionales invitados por el doctorado y se ha ofrecido desde su fecha de creación. Las conferencias han sido dirigidas a la comunidad Académica y Educativa de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas y en general a los maestros y maestras de las escuelas y colegios del Distrito Capital y a profesores y profesoras de diferentes universidades.

Hasta la fecha se han realizado aproximadamente 58 sesiones, con una intervención mayor del número de conferencistas. La asistencia estimada es de más de 6000 personas, de los cuales, un 10% han sido profesores y estudiantes de colegios de la RED pública del Distrito Capital e Instituciones del sector privado; un 20% de profesores y estudiantes de pregrado de otras Universidades del sector público y privado de Bogotá; y un 70% de estudiantes y profesores de pregrado y posgrado de la Facultad de Ciencias y Educación y en general de la comunidad de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas.

SEMINARIO MIRADAS CONTEMPORANEAS 2011		
FECHA	CONFERENCISTA INVITADO	TÍTULO
30 de Noviembre	Melina Furman Universidad de San Andrés	Investigación Contemporánea en la Enseñanza de la Biología
28 de Octubre	Mansoor Niaz Universidad de Oriente - Venezuela	Formación de Profesores de Ciencias: “Una perspectiva basada en la historia y la filosofía de la ciencia”
28 de Octubre	Roberto Nardi Universidade Estadual Paulista	A pós-graduação em ensino de ciências e matemática no brasil, o ensino de ciências e as licenciaturas na área: encontros e desencontros
27 de Octubre	Lucie Sauvé Université du Quebec	Educación ambiental y enseñanza de las ciencias.
2 de Septiembre	Irene Vasilachis De Gialdino Universidad de Buenos Aires	Metodología e Investigación: Problemas epistemológicos, paradigmas y estrategias
26 de Agosto	Olival Freire JR Universidade Federal da Bahia	Universidad Pública e Investigación: La experiencia brasilera sobre la política de ciencia y tecnología
9 de Agosto	Mathias Urban University of East London	“Temas críticos en la educación de la primera infancia. Perspectiva europea e internacional”
16 de Junio	José Ramón Bertomeu Sánchez Universidad de Valencia	Historia de la ciencia en el siglo XIX
13 de Junio	Alfonzo León Gómez Universidad del Valle	Un comentario justificacionista a la “Adicción justificacionista” de D. Miller
27 de Mayo	Carles Feixa Universitat de Lleida	Culturas juveniles, cultura escolar: Intersecciones en el siglo XXI.
23 de Mayo	Roland Anrup Mid Sweden University	Soberanía y Ciudadanía
19 de Mayo	Eugenia Etkina Rutgers University	Pedagogical Content Knowledge and Preparation of High School Teachers
11 de Abril	Rigoberto Castillo Universidad Distrital Francisco José de Caldas	“Strategic Knowledge and Language Learning: Implications for Learning and Teaching.”
11 de Abril	Nancy Lemberger University of New York	Action Research: What is it? How to do it?

SEMINARIO MIRADAS CONTEMPORANEAS 2010

FECHA	CONFERENCISTA INVITADO	TÍTULO
2 de Diciembre	Claudia Sepúlveda Universidade Estadual de Feira de Santana	“Propuesta de perfil conceptual en la enseñanza de las ciencias”
2 de Diciembre	Lucía Villas Boas Representações Sociais do Instituto Carlos Chagas	“Representaciones Sociales y Educación. La Experiencia Brasileira”
1 de Diciembre	Adolfo León Gómez Universidad del Valle	“Comentario justificacionista a David Miller: entre Popper y Lakatos”
30 de Noviembre	Margarita Victoria Gómez Universidad Vale do Rio Verde	“Unidad en la Diversidad: Aportes de la pedagogía de Paulo Freire para la educación contemporánea”
30 de Noviembre	Nick Hine U. of Dundee (Escocia)	“Tecnología y Educación”
29 de Noviembre	Mailing Rivera Universidad de Antofagasta	“Mundos representados, lectura y escritura universitaria”.
23 de Noviembre	Alissa A. Lange University of Buffalo	“Aprendizaje y Lenguaje en Educación Matemática para Niños Pequeños”
19 de Octubre	Laurence Viennot Université Denis Diderot	“Perspectivas Contemporáneas para el Desarrollo de Aprendizajes en Ciencias Naturales”.
12 de Octubre	Anna de Fina University of Georgetown	“Narrativa e Identidad”
7 de Octubre	Christian Berger Silva Universidad Alberto Hurtado	“Los Adolescentes y la Violencia Escolar en Chile”
4 de Agosto	Juan Mainer Baqué Universidad de Zaragoza	Teoría del Currículo y Pedagogías Críticas
23 de Junio	Alejandro Piscitelli Universidad de Buenos Aires	El Proyecto Facebook y la Posuniversidad

SEMINARIO MIRADAS CONTEMPORANEAS 2009		
FECHA	CONFERENCISTA INVITADO	TÍTULO
11 de Diciembre	Carlos Beristain Universitat de Deusto	Violencia y Apoyo Sicosocial
10 de Diciembre	Altagracia López Instituto Tecnológico de Santo Domingo	Cambios en la Docencia a Nivel Superior
10 de Diciembre	Silvia Finocchio Universidad de Buenos Aires	Las Trampas de la Memoria sobre la Docencia
9 de Diciembre	María Esther Aguirre Lora Universidad Nacional Autónoma de México	Del Mosaico Étnico a la Ciudadanía compleja. Dilemas de la Educación Latinoamericana en una Visión Retrospectiva
22 de Junio	Antonia Candela Centro de Investigación y de Estudios Avanzados del Instituto Politécnico Nacional	El Poder de los Alumnos en el Aula de Ciencias
22 de Junio	Agustín Aduris Bravo Universidad de Buenos Aires	Enfoques Histórico-Epistemológicos para la Enseñanza de Conceptos Disciplinarios
23 de Junio	Eduardo Fleury Mortimer Universidade Federal de Minas de Gerais	Discurso E Aprendizagem Nas Salas De Aula De Ciências
23 de Junio	Charbel Niño El-Hani Universidade Federal da Bahía	Bases Teóricas y Epistemológicas del Abordaje de los Perfiles Conceptuales
24 de Junio	Marcelo Giordan Universidade de São Paulo	Computadores y Lenguajes en la Clase de Ciencias: Una perspectiva sociocultural

SEMINARIO MIRADAS CONTEMPORANEAS EN EDUCACION 2008

FECHA	CONFERENCISTA INVITADO	TÍTULO
13 de Noviembre	Silvia Graciela Finocchio Universidad Nacional de La Plata	Estado del Arte en la Enseñanza de las Ciencias Sociales
7 de Noviembre	Rosaria Da Silva Justi Universidade Federal de Minas Gerais	Analogías y Modelos en la Enseñanza de las Ciencias
4 de Noviembre	Germán Muñoz Universidad Distrital Francisco José de Caldas	Mundos de Vida de Niños/as y Jóvenes en Interacción con las Pantallas
31 de Octubre	María Nazaret Da Cruz Universidad Metodista de Piracicaba	La Cognición en el Contexto Educativo. Una Perspectiva desde los Trabajos de Vvigotsky
9 de Octubre	Carlos Javier Mosquera Universidad Distrital Francisco José de Caldas	Perspectivas Contemporáneas en la Investigación en Educación en Ciencias
8 de Octubre	Isabel Contreras Islas Universidad Iberoamericana de México	Reflexiones y/ sobre la Lírica Popular
3 de Octubre	Ramón Grosfoguel University of California	La Cartografía de Poder del Sistema Mundo. Colonialidad Global Transmodernidad y Pensamiento Fronterizo
26 de Septiembre	José Antonio Castorina Universidad de Buenos Aires	La Investigación en la Enseñanza de las Ciencias Sociales
18 de Septiembre	Nelson Maldonado Torrez University of California	Educación Universitaria y Fundamentos del Conocimiento en Occidente. De la Monoculturalidad Colonizadora a la Interculturalidad de la Descolonización

SEMINARIO MIRADAS CONTEMPORANEAS EN EDUCACIÓN 2007		
FECHA	CONFERENCISTA INVITADO	TÍTULO
16 de Noviembre	Orlando Albornoz Universidad Central de Venezuela	La Calidad y la Dinámica de la Comunidad Académica en América Latina y el Caribe
15 de Noviembre	María Cristina Martínez Universidad del Valle	La Construcción del Conocimiento
19 de Octubre	José Rubens Lima Jardimino Universidade Nove de Julho	Aportes de Paulo Freire a la Educación Latinoamericana
12 de Octubre	Adolfo León Gómez Universidad del Valle Dora Inés Calderón Olga Lucía León Universidad Distrital Francisco José de Caldas	Panel: La Investigación sobre la Argumentación en el Aula
28 de Septiembre	Carlos Eduardo Vasco Uribe Universidad Distrital Francisco José de Caldas	Las Relaciones: Formación, educación, pedagogía y didáctica
21 de Septiembre	Blanca Inés Ortiz Molina Universidad Distrital Francisco José de Caldas	Modernización y Crisis de la Universidad Colombiana
14 de Septiembre	Carmen Alicia Martínez Rivera Universidad Distrital Francisco José de Caldas	¿Conocimiento Escolar Equivalente al Conocimiento Científico?
24 de Agosto	Bárbara García Universidad Distrital Francisco José de Caldas	Familia Escuela y Violencia Difusas en Bogotá
17 de Agosto	Bruno D Amore Università di Bologna	Conceptos, Objetos Matemáticos y Semiótica
10 de Agosto	Luis Carlos Ortiz Universidad Distrital Francisco José de Caldas	Características de la Historiografía de la Educación
3 de Agosto	Adela Molina Andrade Universidad Distrital Francisco José de Caldas	¿De la Indiferencia a la Diferencia? Debates Sobre el Multiculturalismo en la Enseñanza de las Ciencias
1 de Junio	Luis Moreno Armella Centro de Investigación y de Estudios Avanzados del Instituto Politécnico Nacional	Panorama Internacional de la Educación Matemática
8 de Junio	Luis Carlos Arboleda Universidad del Valle	La Historia y el Desarrollo de los Conceptos Escolares
18 de Mayo	Adalira Saenz Ludlow University of North Carolina at Charlotte	Formas de Interacción en el Aula: Tarea y Actividad

Melina Furman (Argentina)

Es Magister y Doctora en Educación de la Ciencia de la Universidad de Columbia, EEUU, Licenciada en Ciencias Biológicas de la Universidad de Buenos Aires y Diplomada en Constructivismo y Educación de FLACSO. Actualmente co-coordina la Diplomatura en Enseñanza de las Ciencias de FLACSO y el equipo de Ciencias Naturales del programa Escuelas del Bicentenario (IIPE- Universidad de San Andrés). Ha sido asesora de escuelas primarias y medias en Argentina y EEUU. Desde 2002 co-dirige el programa de campamentos científicos para jóvenes Expedición Ciencia. Publicó los libros Ciencias Naturales: Aprender a investigar en la escuela (Novedades Educativas), 100cia para chicos: Experimentos en la cocina (Chicos.net) y La ciencia en el aula: lo que nos dice la ciencia sobre cómo enseñarla (Paidós). <http://educacion.flacso.org.ar/curriculums/melina-furman>.

Lucie Sauvé (Canada)

Es profesora del Departamento de Educación y Pedagogía de la Universidad de Quebec en Montreal -UQAM, también ocupa la cátedra de Investigación de Canadá en Educación Ambiental. Es miembro del Instituto de Ciencias Ambientales y el Instituto para la Salud y la Sociedad de la UQAM. Es investigadora asociada en el Diálogo de red para las Cuestiones Indígenas. Dirige la revista internacional de educación ambiental -Saludos, investigaciones, reflexiones- y el Comité Científico de la Investigación Francófona Internacional de Educación sobre el Medio Ambiente (REFER). Es la responsable del grado Programa Corto 2 de Educación para el Medio Ambiente de la UQAM. Sus principales áreas de especialización están relacionadas con la educación sobre la salud ambiental, la educación científica, la educación para el eco-desarrollo, la formación de educadores y la participación comunitaria en materia medioambiental. Durante 15 años, Lucie Sauvé lleva importantes proyectos de cooperación internacional en América Latina (Premio a la Excelencia de la ACDI y AUCC). Su proyecto actual, titulado "Educación ambiental y enseñanza de las ciencias" consiste en el fortalecimiento de las universidades socias de la Amazonía boliviana en la formación, investigación e interacción social en materia de participación popular, de equidad socio-ecológica, de seguridad y soberanía alimentaria. En 2009, Lucie Sauvé coordinó y co-presidió el quinto Congreso Mundial de Educación Ambiental (Convenio de Montreal Centre) y fue galardonada con el Premio de Reconocimiento de Excelencia para ADEREQ por su trabajo en la educación.

Roberto Nardi (Brasil)

Licenciado en Ciencias Físicas de la Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho - UNESP (1972), maestro en Ciencias de la Educación de la Escuela de Educación de la Universidad Temple, Filadelfia (EE. UU. - 1978), Doctor en Educación de la Facultad de Educación de la Universidad de Sao Paulo, FEUSP (1989) con post-doctorado y pasantía en la Universidad Estatal de Campinas (Unicamp, 2004-2005). Es Profesor del Departamento de Física de la Universidad Estatal de Londrina, UEL (1980-1993), Secretario de Asuntos Educativos de la Sociedad Brasileña de Física -SBF- (1991-1993), Secretario Ejecutivo, Vicepresidente y Presidente de -ABRAPEC- Asociación Brasileña de Investigación en Ciencias de la Educación (2000-2005). Desde 1994 trabaja como profesor asociado en el Departamento de Educación y el Programa de Posgrado en Ciencias de la Educación de la Facultad de Ciencias de la UNESP, Bauru. . Es uno de los líderes del Grupo de Investigación en Enseñanza de las Ciencias. Sus temas de investigación están relacionados con la enseñanza de las ciencias, especialmente la enseñanza de la física sobre cuestiones relacionadas con la enseñanza, el aprendizaje y la formación y educación continua. Fue Coordinador de la Enseñanza de Matemáticas y Ciencias, y miembro del Consejo Técnico Asesor para la Educación Superior (CCA-ES) de la CAPES, también Coordinador de Perfeccionamiento de Personal de Nivel Superior en el trienio 2008-2011.

Mansoor Niaz (Venezuela)

Es profesor titular en el Departamento de Química de la Universidad de Oriente en Venezuela, fue galardonado con el Premio Anual al mejor Trabajo Científico en el Área de Ciencias Sociales y Humanidades otorgado por el Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Tecnológicas (CONICIT, 1992). Es miembro del Comité Editorial de importantes revistas internacionales como: Journal of Research in Science Teaching (Wiley, U.S.A., 1990-94), International Journal of Science Education (Routledge, Inglaterra, 1998-2001), Science and Education (Springer, Holanda, 1998), Interchange (Springer, Holanda, 2003), International Journal of Science and Mathematics Education (Springer, 2003), Chemistry Education Research and Practice -CERP-(Royal Society Londres, 1999), Journal of Science Education and Technology (Springer, 2006), Revista de Educación en Ciencias (Universidad Javeriana, Colombia, 2000), y Educación Química (UNAM, México, 2010). Participó como Investigador invitado en las siguientes universidades: en Purdue (U.S.A.) como investigador Fulbright, en Arizona State University (U.S.A.) como investigador visitante, en York (Canada) como investigador del International Council for Canadian Studies, en Aberdeen (Inglaterra) como investigador British Council, en Mato Grosso de Sul (Brasil), Santa Catarina (Brasil), Ioannina (Grecia), Universidad de los Andes (Venezuela), Universidad Central de Venezuela, Manitoba (Canada), Winnipeg (Canada), Universidad Pedagógica Nacional (Colombia), Universidad de Panamá (Panamá), y en la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla (México). Ha realizado 130 publicaciones en revistas internacionales arbitradas, 100 en revistas indexadas en Social Science Citation Index, SSCI (Thomson-Reuters, ISI), y se ha presentado en 140 eventos científicos, internacionales y nacionales. Dirigido 25 trabajos de grado a nivel de pre y postgrado.

Irene Vasilachis de Gialdino (Argentina)

Irene Vasilachis de Gialdino es Doctora en Derecho, Socióloga y Especialista en Análisis del Discurso, es docente de Postgrado de distintas universidades de su país y del exterior. Es investigadora principal del Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas -CONICET- de Argentina, en el Centro de Estudios e Investigaciones Laborales (CEIL-PIETTE). Sus trabajos están realizados desde una perspectiva multidisciplinaria en la que se conjugan el derecho, la sociología y la lingüística. Sus áreas de interés son la Epistemología, la Metodología Cualitativa, el Análisis Lingüístico del Discurso, la Creación Mediática y Política de Representaciones Sociales, la Pobreza y los Conflictos Sociales. Entre sus principales publicaciones se encuentran: Métodos Cualitativos. Los problemas teórico-epistemológicos (1992, Buenos Aires: CEAL), La construcción de representaciones sociales: el discurso político y prensa escrita (1997, Barcelona: Gedisa), y Pobres, pobreza, identidad y representaciones sociales (2003, Barcelona: Gedisa).

Olival Freire Junior (Brasil)

Es Licenciado en Física de la Universidad Federal de Bahía, tiene una maestría en Enseñanza de la Física y es Doctor en Historia Social de la Universidad de Sao Paulo. Actualmente es Profesor asociado III de la Universidad Federal de Bahía e investigador 1-C del CNPq en el área de Historia de la Ciencia. Realizó estudios de posdoctorado en la Université Paris Diderot-Paris 7, Universidad de Harvard y el MIT. En 2004 fue distinguido con la beca del "Dibner Institute" para la Historia de la Ciencia y la Tecnología, MIT, EUA. Además es Presidente de la Sociedad Brasileira de Historia de la Ciencia para el período 2011-2012, y Vicepresidente de la comisión para la Historia de la Física Moderna de la Unión Internacional de Historia y Filosofía de la Ciencia.

Mathias Urban (Inglaterra)

El Dr Mathias Urban ha trabajado en el campo de la primera infancia desde hace 25 años como practicante, docente e investigador. Inició su carrera como profesor en un programa para la primera infancia adelantado por un centro de desarrollo comunitario comprometido con las ideas de Paolo Freire y Célestin Freinet.. Defiende la idea de que la práctica pedagógica y educativa necesita orientar al niño como miembro de una comunidad, a partir de estas primeras experiencias. Ha sido profesor de varias universidades en Alemania (Wiesbaden, Frankfurt, Trier), ha trabajado como investigador independiente para el Instituto de la juventud Alemana en Munich y con la universidad pública de Berlín, antes de posicionarse en la Universidad Martin-Luther de Halle-Wittenberg. En la universidad de Halle enseñó Sociología de la Educación y estableció el Centro Internacional Estudios "Early Childhood and Profession" (EC+P). Desde este Centro, junto con el consorcio de seis universidades europeas, desarrolló y puso en marcha el primer 'Encuentro de la Unión Europea en Cuidado y Primera Infancia (EMEC), fundado por la Comisión Europea.

José Ramón Bertomeu-Sánchez (España)

Bertomeu-Sánchez fue galardonado con un Doctorado en la Historia de la Ciencia (la tesis de principios del Siglo IX la ciencia española) en 1993. Desde 1994 ha sido profesor asistente del Departamento de Historia de la Ciencia y Documentación de la Universidad de Valencia. Su investigación post-doctoral se ha desarrollado en la École Pratique des Hautes Études (IVE sección, París, 1995-1996), con Danielle Gouzevitch, en la Escuela de Medicina de la Universidad de Yale (New Haven, 1997), con Frederic L. Holmes, y en la Universidad de París X (Francia 1999), Departamento de Filosofía, con Bernadette Bensaude-Vincent. También ha sido profesor visitante en la Universidad de Harvard, Departamento de Historia de la Ciencia (abril-agosto de 2001) y Mitarbeiter en el Max-Planck Institut für Wissenschaftsgeschichte (Berlín, 2004), hizo parte del grupo de investigación de Ursula Klein por 5 meses. Es un miembro fundador del grupo STEP (Ciencia y Tecnología en la periferia europea) y ha sido miembro del Grupo de Trabajo de la Historia de la Química (EuChemS).

Adolfo Leon Gomez Giraldo (Colombia)

Gómez Giraldo es licenciado en Filosofía y Letras de la Universidad de Caldas, Doctor en Filosofía de la Universidad de Lovaina (Bélgica) en donde también adelantó estudios de Lógica y Lingüística Teórica. En la actualidad, es profesor del Doctorado en Educación de la Universidad del Valle y miembro del Grupo de Investigación Interinstitucional de Lenguaje y Matemáticas. Trabaja las áreas de Filosofía del Lenguaje, Lógica y Teoría de la Argumentación. Así mismo, se desempeñó como Decano de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Caldas. Fue jefe del Departamento de Filosofía de la Universidad del Valle a la que se vinculó como profesor titular desde 1980 hasta su jubilación.

Roland Anrup (Suecia)

Roland Anrup, es Doctor y profesor asociado en Historia de la Universidad de Gotemburgo, Suecia, y director del Instituto Iberoamericano en esta misma universidad. Autor de numerosas publicaciones en las áreas de historia andina colonial y contemporánea, reflexión teórica conceptual y crítica metodológica de los estudios culturales.

Carles Feixa (País Vasco)

Carles Feixa es Doctor en Antropología Social de la Universidad de Barcelona y Honoris Causa por la de Manizales (Colombia). En la actualidad es profesor titular en la Universidad de Lleida. Ha sido investigador visitante en centros académicos de Roma, México, París, Buenos Aires y California. Se ha especializado en el estudio de las culturas juveniles, llevando a cabo investigaciones sobre el terreno en Cataluña y México. Es autor de más de 25 libros, entre los que se destacan *De Jóvenes, Bandas y Tribus* (Barcelona, 1998), *El Reloj de Arena* (México, 1998), *Culturas Jjuveniles en España* (Madrid, 2003), *Jovens na America Latina* (Sao Paulo, 2004) y *Global Youth?* (London & New York, 2006). Es coeditor de la revista *Young* (Londres/Delhi) y miembro del Consejo Editorial de *Nueva Antropología* (México), *Nómadas* (Bogotá), *Mondi Migranti* (Milan) y *Analise Social* (Lisboa). Ha sido asesor para políticas de juventud de Naciones Unidas y es Vicepresidente del Comité de Investigación "Sociología de la Juventud" de la International Sociological Association.

Eugenia Etkina (Estados Unidos)

Eugenia Etkina obtuvo el Doctorado en educación de la Universidad Pedagógica Estatal de Moscú, en 1997 fue nombrada profesora asistente en el GSE, posteriormente se convirtió en profesora adjunta en 2003 y profesora titular en 2010. Creó un programa único de preparación de maestros en física en el que los futuros profesores se inscriben para aprender cinco métodos de enseñanza para dominar el arte y la ciencia de la enseñanza de la física. También creó un ambiente de aprendizaje de la Investigación de Ciencias (con A. Van Heuvelen) que consiste en la enseñanza de una física global basada en la indagación del sistema de aprendizaje, que involucra a los estudiantes en experiencias similares a la de los físicos que a partir de la práctica construyen y aplican el conocimiento. También desarrolló un nuevo enfoque para ayudar a los estudiantes a adquirir habilidades científicas. Eugenia enseña los métodos de enseñanza de la física cursos en el programa de física de formación docente y Ed.M.; Lleva a cabo programas de desarrollo profesional para profesores de ciencias en servicio. Es co-directora del Instituto de Astrofísica de Rutgers, que comenzó en 1997. Otros métodos desarrollados por la Dr. Etkina y utilizados por universitarios y profesores de física de alta escuela, incluyen la enseñanza de la mecánica en patines y que reflejen los informes semanales. Su interés principal es la investigación en los aspectos cognitivos y epistemológicos de la educación física, adquisición y transferencia de capacidades científicas y el proceso de construcción de PCK profesor de física.

Nancy Lemberger (Estados Unidos)

Nancy Lemberger es maestra bilingüe de primaria en California, es profesora asociada de la Universidad de Long Island. Ha sido profesora de una variedad de la educación bilingüe, Inglés como segunda lengua y la educación primaria y los cursos de alfabetización a nivel de postgrado. Tiene un doctorado en el Teachers College de la Universidad de Columbia en el área de currículo y la enseñanza y la educación bilingüe. Su tesis, "Educación Bilingüe: Voces de los profesores" se adjudicó la mejor tesis Doctoral de 1992 por la Asociación Nacional de Educación Bilingüe.

Rigoberto Castillo (Colombia)

Rigoberto Castillo tiene un Doctorado en Lengua Extranjera y Educación, y una Maestría en Lingüística Aplicada de la Universidad de Texas. Su libro sobre el conocimiento estratégico fue nominado para el Premio de Innovación 2011 patrocinado por Cambridge University Press, la editorial Macmillan y el British Council. El profesor Castillo es docente investigador en el énfasis de historia del Doctorado Interinstitucional en Educación en la Universidad Distrital y es consultor en Colombia, Ecuador y Argentina.

Jesus Alberto Echeverry (Colombia)

Jesús Alberto Echeverry es licenciado en Filosofía e Historia y Magíster en Psicopedagogía en la Universidad de Antioquia. Actualmente es Doctor en educación en la Universidad del Valle. Ha participado en proyectos de la Facultad de Educación y en Centros de Investigaciones Educativas y Pedagógicas. Sus áreas de actuación son: Formación de Maestros, Investigación en Educación, Historia de la Educación e Historia de los Conceptos. En 1993 recibió mención de reconocimiento de la Facultad de Educación de la Universidad de Antioquia. Es miembro del grupo de investigación "Historia de las prácticas pedagógicas en Colombia".

Humberto Quiceno (Colombia)

Humberto Quiceno es Licenciado en español y literatura de la Universidad de Antioquia y Doctor en Filosofía y Ciencias de la Educación de la Universidad de Barcelona (España). Se ha desempeñado como profesor e investigador de las Universidades de Antioquia y del Valle. Dentro de sus investigaciones se destaca su participación en ocho grandes proyectos: "Proyecto Interuniversitario: hacia una historia de la práctica pedagógica", "Reestructuración de las Escuelas Normales en el Departamento de Antioquia", "Bases para el Avance de la Historia Comparada de la Educación Iberoamericana" (BADHICEI), "Nociones de Pedagogía", "Apropiación Pedagógica del Campo Intelectual de la Educación para Construcción de un Modelo Comprensivo de la Formación de docentes" (ACIFORMA), "Historia de la Educación en Bogotá", "Diseño de un Instituto Superior de Pedagogía" y "Saber Pedagógico y Ciencias de la Educación". Dentro de su producción bibliográfica se encuentra la publicación de 40 textos en los que se incluyen artículos de revistas, libros y capítulos de libros publicados, trabajos en eventos entre otros.

Mailing Rivera Lam (Chile)

Mailing Rivera Lam es Doctora en Antropología Social, Profesora de Castellano en la Universidad de Tarapacá, Magíster en Educación con mención en Gestión Educacional por la Universidad de Antofagasta, donde también desarrolla su labor docente. Se ha especializado en metodología del lenguaje y en proyectos de mejoramiento educativo. Es Académica Asistente del Departamento de Educación de la Universidad de Antofagasta. Sus áreas de investigación abarcan la Didáctica del Lenguaje y la Alfabetización en Contexto Intercultural.

Nick Hine (Inglaterra)

Nick Hine realiza investigaciones en la Facultad de Informática de la Universidad de Dundee, Escocia. Ha sido profesor invitado en el Doctorado Interinstitucional de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas, EAFIT, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Tecnológica de Pereira y otras universidades del mundo. El profesor Nick Hine examina las prácticas de comunicación que se dan en un aula de clase y fuera de ella, y plantea interrogantes acerca del tipo de diálogos que se establecen o que a veces no se establecen. Plantea la tesis de que al integrar pedagogías mediadas por las TIC pueden establecerse diálogos, debates y otras formas de comunicación enriquecedoras.

Margarita Victoria Gómez (Brasil)

Margarita Victoria Gómez es Doctora en Educación de la Universidad de San Pablo, Brasil, es Máster en ciencias de la Educación, Máster Comunicación Científica, Máster en Educación Psicoinformática y profesora de la Maestría en Educación de la Universidad Vale do Rio Verde, Minas Gerais, Brasil.

Claudia Sepulveda (Brasil)

Claudia es Doctora en Educación, Filosofía e Historia de la Ciencia en el Inter-institucional de la Universidad Federal de Bahía (UFBA) y la Universidade Estadual de Feira de Santana (UEFS). Es miembro del Grupo de Investigación en Educación, Historia y Filosofía de las Ciencias (Instituto de Biología-UFBA). Lleva a cabo investigaciones sobre la relación entre la educación, la ciencia y la educación religiosa en las protestas estudiantiles. Participó como colaboradora de investigación en el Proyecto de Gestión Etnoambiental Pankararé desarrollado por el Laboratorio de Etnobiología de la UEFS. Coordina las actividades relacionadas con la educación ambiental, investigación y orientación sobre los procesos de transmisión de los conocimientos tradicionales. En la actualidad se ha dedicado a la investigación sobre la enseñanza de la evolución, mediante el análisis de las interacciones discursivas que se producen en la enseñanza de la evolución y el aprendizaje en aulas multiculturales en la escuela secundaria, estudia el desarrollo histórico-social del concepto de adaptación evolutiva y el desarrollo y la aplicación de la adaptación del modelo de perfil conceptual, construido durante su investigación de Doctorado como una herramienta para la planificación y las pruebas de secuencia para la enseñanza de la escuela secundaria.

Laurence Viennot (Francia)

De nacionalidad francesa, Licenciada en 1965 en astrofísica, desde 1970 se ha dedicado a la didáctica de la física, consiguiendo en 1977 el primer Doctorado en Didáctica de la Física en Francia. Actualmente es profesora emérita de la Universidad Denis Diderot. Ha dirigido por 12 años el DEA y luego el Master en Didáctica de las Disciplinas Científicas en la Universidad Denis Diderot. Ha publicado numerosos artículos y libros entre los que se destacan "Razonar en física. La contribución del sentido común" (1996 en francés y 2002 en español) y "Enseigner la Physique" (2002). En 2003 recibió la medalla de la Comisión Internacional en Educación de la Física (ICPE International Commission on Physics Education) por su gran aporte en la investigación en didáctica de la física. Ha sido miembro del Comité Nacional para la Preparación de los Nuevos Currículos en Física para la escuela secundaria en Francia.

Alissa Lange (Estados Unidos)

Es Profesora Asistente de Investigación del Instituto Nacional de Investigación de Educación Temprana. El enfoque de la Dra. Lange es la investigación en educación matemática temprana y los vínculos entre la matemática temprana y otras áreas de conocimiento. Su interés se encuentra en temas que afectan la enseñanza y el aprendizaje de los niños vulnerables o marginados (por ejemplo, aprenden en dos idiomas, los niños con discapacidades, los niños de las comunidades de bajos recursos). Actualmente colabora en proyectos en NIEER para crear un desarrollo profesional compatible con la ciencia y las matemáticas a principios de los maestros de los niños que aprenden dos idiomas (DLL), para desarrollar y evaluar un nuevo plan de estudios preescolar integrado, y para analizar los impactos de los niveles de preescolar calificaciones de los docentes sobre los resultados de los logros del niño. Otras iniciativas incluyen un programa piloto de una versión en español de una medida temprano del lenguaje oral y la traducción de un libro de matemáticas a principios de los profesores en español. Antes de llegar a NIEER, fue becaria Fulbright en la Universidad Distrital Francisco José de Caldas y miembro IES postdoctoral. Ella ha enseñado a niños y adultos, y siempre el desarrollo profesional para maestros de preescolar en español y en Inglés. La Dra. Lange es miembro de la Sociedad para la Investigación en Desarrollo Infantil y la Asociación Americana de Investigación Educativa. Recibió su Ph.D. en Psicología de la Universidad de Queen en Belfast, en Irlanda del Norte.

Anna de Fina (Estados Unidos)

Es profesora adjunta de Lengua Italiana y Lingüística, y Directora del Programa de Lengua Italiana en la Universidad de Georgetown. Sus intereses en investigación se centran en la narrativa, la identidad, el discurso de los inmigrantes, el cambio de código y otros fenómenos de contacto lingüístico. Sus publicaciones incluyen La Identidad en la Narrativa, un Estudio del Discurso de Inmigrantes (John Benjamins, 2003), Luxaciones, Movimientos, Las Narrativas de Desplazamiento, co-editado con Mike Baynham (San Jerónimo, 2005), y el Discurso y la Identidad, co-editado con Deborah Schiffrin y Michael Bamberg (Cambridge University Press, 2006).

Cristian Berger (Chile)

Berger es Profesor de la Universidad Alberto Hurtado, formado como psicólogo en la Universidad Católica de Chile, específicamente en el área de la Psicología Educativa. Complementó sus estudios en el área clínica, obteniendo el grado de Magíster en Psicología Clínica Infante - Juvenil por la Universidad de Chile. Realizó su formación Doctoral en la Universidad Illinois at Urbana-Champaign, Estados Unidos, en el programa de Psicología Educativa, gracias al aporte de las fundaciones Fulbright y Andes.

Juan Mainer Baque (España)

El profesor Baque es Doctor en Filosofía y Letras de la Universidad de Zaragoza y Catedrático de Geografía e Historia en el I.I.S. RAMON y CAJAL de Huesca. Pertenece al consejo de redacción de la revista CONCIENCIA SOCIAL, órgano de la federación ICARIA. Investiga sobre la Sociogenesis en el campo profesional de la pedagogía y didáctica de la ciencia social. Dirige la colección Educación Historia y Crítica en la Editorial Octaedro. Su tesis Doctoral "La Forja de un Campo Profesional. Pedagogía y Didáctica de las Ciencias Se" fue publicada por el Consejo Superior de Investigaciones Científicas en el año 2009.

Alejandro Gustavo Piscitelli (Argentina)

Alejandro Piscitelli se desempeñó como Gerente General de Educ.ar Portal educativo de la Nación argentina (2003-2008). Es Ex-Presidente de Edutic. Asociación de entidades de educación a distancia y Tecnologías Educativas de la República Argentina. Ex-Director de contenidos de competir.com. Consultor organizacional en Internet y comunicación digital. Profesor Titular del Taller de Procesamiento de Datos, Telemática e Informática. Carrera de Ciencias de la Comunicación, Facultad de Ciencias Sociales, UBA. Docente de cursos de post-grado en la UBA, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO), Universidad de San Andrés, y varias Universidades argentinas, latinoamericanas y españolas. En: <http://www.filosofitis.com.ar/about/>

Luis Carlos Ortiz (Colombia)

El profesor Ortiz es Licenciado en Filosofía y Letras Pontificia Universidad Javeriana. También es Magister en Historia de América, con la tesis "Le point de vue des diplomates français sur les guerres civiles de la période de la régénération en Colombie 1880-1902". También es Doctorado en Historia de América de 1984 de 1988, con la tesis "La Correspondance Politique des diplomates français en Colombie. 1860-1903" de la Université De Paris I (Pantheon-Sorbonne). Actualmente es docente, investigador titular adscrito al énfasis de historia y educación del Doctorado Interinstitucional en Educación sede Universidad Distrital Francisco José de Caldas.

Antonia Candela (México)

Antonia Candela es Licenciada en Física de la Facultad de Ciencias de la Universidad Autónoma de México (UNAM) y fue Pasante de Doctorado en Física Molecular de la Facultad de Ciencias de la misma Universidad. Es Maestra en Ciencias con Especialidad en Investigación Educativa del Departamento de Investigaciones Educativas del CINVESTAV- IPN. Doctora en Ciencias con Especialidad en Investigación Educativa del Departamento de Investigaciones Educativas del CINVESTAV- IPN. Desde 1995 se encuentra adscrita al Sistema Nacional de Investigadores de México. Actualmente es Investigadora de tiempo completo del CINVESTAV 3C. También pertenece al Departamento de Investigaciones Educativas y al Centro de Investigación y Estudios Avanzados del IPN. Entre sus líneas de Investigación se encuentran: Análisis del Discurso y Retórica de la Ciencia en el Aula, Etnografías de la Formación Científica Universitaria, Etnografía y Estudios Socio-culturales de la Interacción en el Aula, Retórica de la Ciencia., Construcción del Conocimiento en las Clases de Ciencias, Didáctica de la Ciencia y Formación de los Maestros de Ciencias, y Diseño Curricular para la Enseñanza de las Ciencias.

Agustín Adúriz-Bravo (Argentina)

Agustín Adúriz-Bravo estudió Física, Didáctica y Epistemología en la Universidad de Buenos Aires y es Doctor en Didáctica de las Ciencias Experimentales en la Universidad Autónoma de Barcelona. Actualmente es docente e investigador en el Centro de Formación e Investigación en Enseñanza de las Ciencias (CeFIEC) de la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales de la Universidad de Buenos Aires. Allí dirige el Grupo de Epistemología, Historia y Didáctica de las Ciencias Naturales (GEHyD), dedicado a la enseñanza de la Epistemología dentro de la formación inicial y continuada de profesores de ciencias..

Marcelo Giordan (Brasil)

Marcelo Giordan es Bachiller en Química de la Universidad Estadual de Campinas, UNICAMP, Magister y Doctor en Química de la misma Universidad. Realizó su Pos-Doctorado en Ciencias Humanas. Entre sus líneas de investigación se encuentra: La Información y la Comunicación en la Educación, Temas de Actualidad de la Enseñanza de la Química, y Construcción de Significado en la Química en el Aula. Actualmente es profesor asociado a la Facultad de Educación en el Departamento de Metodología de Enseñanza y Educación Comparada de la Universidad Estadual de Campiñas, UNICAMP.

Eduardo Fleury Mortimer (Brasil)

El Doctor Mortimer es Licenciado en Química de la Universidade Federal de Minas Gerais, UFMG, Brasil, y Magister en educación de la misma Universidad. Es Doctor en Educación de la Universidade de São Paulo, USP, Brasil. Post-Doctor en el Área de Educación de la Washington University in Saint Louis y Post-Doctor de la Université Lyon II. Actualmente es profesor titular de la Universidade Federal de Minas Gerais, UFMG, Brasil. Se desempeña como miembro de varios comités académicos internacionales. Ha escrito un gran número de artículos y libros sobre educación. También ha sido tutor de un gran número de tesis doctorales, posdoctorales y de maestría. Ha desarrollado un gran número de investigaciones, entre ellas: Elaboración de Conceptos en la Ciencia y la Educación, Formación de Docentes en la Química y la Ciencia, El Lenguaje y la Cognición en el Aula, La Enseñanza y el Aprendizaje de la Química y la Ciencia, Interacciones Discursivas en la Clase de Ciencias, e Interacciones Discursivas en las Aulas de Ciencia..

Charbel Niño El-Hani (Brasil)

El profesor Charbel es Becario de Investigación, es Profesor Asociado en el Instituto de Biología de la UFBA, donde coordina el Grupo de Investigación en Historia, Filosofía y Ciencias de la Educación. Licenciado en Ciencias Biológicas, UFBA (1992), Maestría en Educación UFBA (1995) y Doctorado en Educación de la USP (2000). Post-doctoral en el Centro de Filosofía de la Naturaleza y Estudios de la Ciencia, Universidad de Copenhague, Dinamarca, de 2003 a 2004. 2005 fue profesor visitante en el Centro de Estudios Avanzados en Tecnologías de la Información y la Comunicación y Sociedad (ICTeS), en la Universidad de Salzburgo, y en 2008, el Departamento de Ingeniería de Sistemas y Productos de Diseño, Universidad del Egeo. Coordina el evento para la popularización de la ciencia Café Salvador (<http://cafecientificossa.blogspot.com>). Es Vicepresidente de la Organización Internacional de Ciencia y Tecnología de la Educación (lost) para el período 2010-2012.

Carlos Beristain (España)

Carlos Martín Beristain es Licenciado en Medicina y Especialista en Educación para la Salud, Profesor del Diploma Universitario Europeo en Ayuda Humanitaria Internacional de la Universidad de Deusto. Codirector del Diploma Universitario Salud Mental en Situaciones de Catástrofe y Guerra. Coordinador del Informe Proyecto Interdiocesano de Recuperación de la Memoria Histórica REMHI-GUATEMALA: NUNCA MÁS, de la Oficina de Derechos Humanos del Arzobispado de Guatemala (1995-1998). Está trabajando en talleres sobre Salud Mental y Derechos Humanos con grupos de derechos humanos y comunidades desplazadas de Guatemala, El Salvador, Colombia y México (1989-1999). Ha realizado más de 200 talleres ofrecidos a profesionales y agentes comunitarios. Es autor de varios libros y documentos sobre la reconstrucción social. Recibió el Premio León Felipe de Derechos Humanos en 1998. En: (http://www.foroporlamemoria.info/documentos/fracturadas_violenc).

María Esther Aguirre Lora (México)

María-Esther es profesora adscrita del Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación — IISUE— de la UNAM, con amplia obra ensayística publicada sobre temas de la educación con perspectiva histórica, es reconocida como experta mundial en la vida y obra de Juan Amós Comenio (1592-1670). Entre sus libros publicados están: Juan Amós Comenio: obra, andanzas, atmósferas; El mundo en imágenes (“La apropiación del mundo: un lugar de encuentro entre el saber, la imagen y la palabra”, estudio prologal de la obra de Comenio, en la bella publicación de Conacyt de 1993); Tramas y espejos: los constructores de historias en la educación; Calidoscopios comenianos II; Acercamientos a una hermenéutica de la cultura; La escuela primaria, una invención del siglo XIX, y la mencionada obra Mares y puertos. Navegar en las aguas de la modernidad.. Como traductora ha publicado los libros: El mito de la universidad (Claudio Bonvecchio), Historia social de la educación (Antonio Santoni Rugiu), y Nostalgia del maestro artesano (A. Santoni Rugiu).

Altagracia López (República Dominicana)

Matemática y educadora de profesión, Altagracia López Ferreiras dirige el Centro de Innovación en Educación Superior (CINNES-INTEC). Organizada y rigurosa, cuestiona la forma en que tradicionalmente se han enseñado las matemáticas y plantea su importancia para el desarrollo del país. Lejos del estereotipo del clásico profesor de matemáticas, entiende que los números no son para genios, sino para todos y aunque le encantan, no vive sólo en un mundo de teoremas y logaritmos. Cree que las mujeres pueden aportar un liderazgo menos vertical, más humano y más útil, y dice que los buenos ciudadanos deberían involucrarse más en la política. Es maestra desde 1968 cuando impartió docencia en el colegio dominicano de La Salle. Ha publicado un libro de álgebra superior y 13 artículos sobre la enseñanza de las matemáticas y la educación general. Ahora se dedica a descubrir nuevas formas de enseñar a los universitarios, para transmitirlos a otros maestros. Entre libros y números ha tenido dos hijos, Luis y Patricia y dos nietos. “Estoy contenta de ser abuela”, dice y es la expresión con la que más sonríe.

German Muñoz (Colombia)

El Doctor Muñoz es licenciado en Filosofía y Humanidades de la Universidad San Buenaventura. Es Especializado en Comunicación y Educación del Institut Du Langage (París). Es Doctor en Ciencias Sociales de la Ecole Des Hautes Etudes. También es Doctor en Ciencias Sociales, Niñez y Juventud del CINDE, Universidad de Manizales. Jóvenes, culturas y poderes. Entre sus líneas de investigación se encuentran la Educación y la Comunicación. Es miembro activo del Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales y actualmente es profesor investigador del énfasis de lenguaje del Doctorado interinstitucional en educación DIE-UD Universidad Distrital Francisco José de Caldas.

Silvia Finocchio (Argentina)

Silvia Finocchio es Doctora en Ciencias Sociales de la FLACSO y profesora en Historia de la Universidad de Buenos Aires. Ha sido profesora invitada para realizar estancias o dictar seminarios en el George Eckert Institut (Alemania), la Universidad Autónoma de Barcelona (España), la Universidad Distrital de Bogotá (Colombia), la Universidad Estadual de Campinas (Brasil) y la Universidad Estadual de Ponta Grossa (Brasil). Entre sus libros se encuentran: La escuela en la historia argentina (Edhasa, Buenos Aires, 2008, autora, en prensa); Lenguaje y nuevas tecnologías, (IESALC/UNESCO, Venezuela, 2006 -coautora); Enseñar hoy. Una introducción a la educación en tiempos de crisis (FCE, Buenos Aires, 2003 - compiladora); Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Documentos y notas para su historia. (Ediciones al Margen, La Plata, 2001 - coordinadora); Pasado y presente del trabajo (La Llave, Buenos Aires, 1998 - coautora); Haciendo memoria en el país de Nunca Más (Eudeba, Buenos Aires, 1996 -coautora - Reedición y actualización, 2003); Enseñar Ciencias Sociales (FLACSO-Troquel, Buenos Aires, 1993 - coordinadora); Curriculum presente, ciencia ausente III. Un análisis de los contenidos de Historia. (FLACSO-Miño y Dávila, Buenos Aires, 1993 -coautora).

Rosária Da Silva Justi (Brasil)

Rosária Da Silva Justi es Licenciada en Química de la Universidad Federal de Minas Gerais. Es Magister en Educación de la Facultad de Educación de la Universidad de Campinas. Doctora en Ciencias de la Educación de la Universidad de Reading, Inglaterra. Actualmente es profesora en la Licenciatura en Química y el Programa de Posgrado en Educación de la Universidad Federal de Minas Gerais. Investigadora del CNPq, editora de la Revista Internacional de Ciencias de la Educación, y coordinadora de la Línea de Investigación y Educación de Posgrado Programa de Ciencias de la Educación de la UFMG. Sus líneas de investigación se enfocan en: enseñanza de la química, la enseñanza basada en modelos, modelos de enseñanza (especialmente las analogías), las relaciones entre historia y filosofía de la ciencia y la enseñanza de las ciencias.

Maria Nazaré da Cruz (Brasil)

La profesora da Cruz es Doctora en Educación de la Universidad Estatal de Campinas - 2002. Es Maestra en Educación de la Universidad Estatal de Campinas -1995, Licenciada en Psicología en la Universidad de São Paulo – 1986 y también tiene una Licenciatura en Psicología de la Universidad de São Paulo - 1986. En la actualidad es profesora en la Universidad Metodista de Piracicaba, tiene experiencia en educación sobre los siguientes temas: educación infantil, formación de profesores, el lenguaje, la interacción social y el desarrollo del niño. Entre sus Líneas de investigación se presentan temas como: la formación del profesorado y la educación infantil.

Carlos Javier Mosquera (Colombia)

El profesor Mosquera es Doctorado en Didáctica de Las Ciencias Experimentales de la Universidad De Valencia. Es Magister en Docencia de Química de la Universidad Pedagógica Nacional - UPN y Licenciado en Ciencias de la Educación con especialidad en Química de la Universidad Distrital “Francisco José De Caldas”. Entre sus líneas de investigación se encuentra: la Historia y filosofía de las ciencias y sus implicaciones en la formación del profesorado de ciencias. Fue fundador del grupo de investigación DIDAQUIM reconocido por COLCIENCIAS en categoría A. Es autor de innumerables artículos y libros sobre enseñanza de las ciencias y actualmente es investigador titular del énfasis de ciencias del Doctorado Interinstitucional en Educación DIE-UD Universidad Distrital Francisco José de Caldas.

Ramon Grosfoguel (Estados Unidos)

El Doctor Grosfoguel (Puerto Rico) es Profesor Asociado de la Universidad de California, Berkeley, Post-Doctor del Fernand Braudel Center/Maison des Sciences de l'Homme, Paris, 1993. Doctor en Sociología de la Universidad de Temple, 1992. Magister en Estudios Urbanos, University Temple, 1986, y Sociólogo de la Universidad de Puerto Rico, 1979. Entre sus líneas de investigación se encuentran el enfoque modernidad/colonialidad, la teoría decolonial y los estudios poscoloniales.

Jose Antonio Castorina (Argentina)

Antonio Castorina es Profesor de la Universidad de Buenos Aires en las Facultades de Filosofía y Letras y Psicología. Investigador Independiente del Conicet. Autor de libros y artículos sobre temas de epistemología de la psicología y psicología genética.

Nelson Maldonado Torres (Estados Unidos)

Maldonado-Torres (Puerto Rico) es Doctor en estudios Religiosos con un certificado por sus esfuerzos extraordinarios en Estudios Africanos en la Universidad de Brown BA. Es Filósofo de la Universidad de Puerto Rico. Actualmente es profesor titular de la Universidad de California, Berkeley, y trabaja en un proyecto titulado: Meditaciones Fanonianas, cuyo objetivo es explicar los fundamentos epistemológicos de “estudios étnicos” y áreas relacionadas. Se continúa con la reflexión sobre la ética y la epistemología decolonial en su libro anterior, “Contra la Guerra”, al observar el trabajo de una serie de intelectuales de color. Entre su líneas de investigación encontramos: Teoría comparativa y Crítica Decolonial, las teorías de la raza y la etnicidad, el feminismo decolonial, la fenomenología y la filosofía social y política.

Orlando Albornoz (Venezuela)

El Doctor Albornoz es Sociólogo, catedrático e investigador, profesor emérito de la Universidad Central de Venezuela (UCV) e investigador emérito del Observatorio Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación (ONCTI), tiene en su haber más de 70 títulos de libros y artículos y es considerado uno de los investigadores más consecuentes de la vida universitaria venezolana. Es miembro distinguido de la comunidad académica nacional e internacional. Es investigador emérito del PPI. También ha recibido Premio Interamericano de Educación Andrés Bello (1998) que concede la OEA.

Maria Cristina Martinez (Colombia)

Cristina Martínez es Directora General de la cátedra Unesco para la Lectura y la Escritura en América Latina. Entre sus líneas de investigación se encuentran: la Lingüística, la Lingüística Aplicada, la Lingüística Descriptiva, la Sociolingüística y la Enseñanza de la Lengua. Su Tesis de Doctorado se titula “Analyse du discours pédagogique des sciences: une sémantique sociale et une sémantique cognitive”, realizada bajo la dirección de Patrick Charaudeau. Université de Paris XIII y EHESS (1991). Ha publicado varios artículos y libros entre los que se destacan: Análisis del discurso y práctica pedagógica (Editorial Homo Sapiens, Barcelona - Buenos Aires, 2001). Estrategias de Lectura y Escritura de Textos. Perspectivas Teóricas y Talleres (Editorial de la Facultad de Humanidades, Universidad del Valle, Cali. 2002), Discurso y aprendizaje (Colectivo) (Volumen 4. Cátedra UNESCO para la Lectura y la Escritura en América Latina). Artes Gráficas de la Facultad de Humanidades. Universidad del Valle. 2004.

José Rubens Lima Jardimino (Brasil)

El profesor José Rubens es Filósofo, realizó un Post doctorado en la Universidad Laval de Canadá, es Doctor en Ciencias Sociales de la Universidad de Sao Paulo con la investigación “Religión y Pos-Modernidad: alteraciones del campo religioso en Brasil”. También es Magister en Ciencias da Religión de la Universidad de Sao Paulo. Entre su líneas de investigación se encuentran: Marketing y la Universidad: Un estudio de caso en la Historia de la Universidad de São Paulo, Excluyendo la Escuela de Educación Inclusiva, La Formación Docente: Habilidades y competencias necesarias para enseñar, y la Educación, Historia y Teoría del trabajo docente y educador social.

Dora Ines Calderon (Colombia)

La profesora Calderón es Licenciada en Español de la Universidad Pedagógica Nacional -UPN-, es Doctora en educación de la Universidad del Valle con la tesis “Dimensión cognitiva y comunicativa de la argumentación en matemáticas”. También es Magister en Lingüística Española del Instituto Caro y Cuervo con el trabajo “Glosario en Terapia Ocupacional”. Entre sus líneas de investigación están: Argumentación en Lenguaje en el Aula, Lenguaje y Construcción de Conocimiento (matemático), Didáctica del Lenguaje (y las matemáticas), y Procesos Semióticos en Lectura y Escritura (y Geometría). Pertenece al grupo de investigación aprobado por COLCIENCIAS en categoría A GIIPLyM. Es docente investigadora titular del énfasis de lenguaje del Doctorado Interinstitucional en educación DIE-UD de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas. Actualmente es Coordinadora del proyecto ALFA III de la Universidad Distrital en convenio con la Unión Europea.

Olga Lucia León (Colombia)

La Doctora León es profesional en Matemáticas de la Universidad Nacional de Colombia - Sede Bogotá, también es Magister de esta Universidad. Es Doctora en Educación de la Universidad del Valle con la tesis "Experiencia figural y procesos semánticos para la argumentación en geometría". Sus líneas de investigación son: Argumentación en Lenguaje y Matemáticas en el Aula, Lenguaje y Construcción de Conocimiento Matemático, Didáctica del Lenguaje y las Matemáticas, y Procesos Semióticos en Geometría. Ha sido ponente en diferentes eventos nacionales e internacionales, ha publicado un gran número de libros y artículos de revistas. Pertenece al grupo de investigación aprobado por COLCIENCIAS en categoría A GIPLYM. Es docente investigadora titular del énfasis de matemática del Doctorado Interinstitucional en Educación DIE-UD de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas. Actualmente es Coordinadora del proyecto ALFA III de la Universidad Distrital en convenio con la Unión Europea.

Carlos Eduardo Vasco Uribe (Colombia)

El profesor Vasco es Doctor en Matemáticas y Magister en Física de Saint Louis University. Es Licenciado en Filosofía y Letras de la Pontificia Universidad Javeriana, Docente durante 25 años en el Departamento de Matemáticas de la Universidad Nacional de Colombia en Bogotá, del cual es Profesor Emérito. Es Investigador Visitante de manera permanente de la Universidad de Harvard. Entre 1993 y 1994 coordinó la Misión de Ciencia, Educación y Desarrollo, llamada popularmente "La Comisión de Sabios". Ha sido Asesor del Ministerio de Educación Nacional en el proceso de elaboración de los programas curriculares de matemáticas de 1978 a 1993, y los Estándares Básicos de Competencias en 2001. Animador del proceso de conformación del Segundo Plan Decenal de Educación 2006-2016 y Docente del programa de Doctorado en Educación de las universidades del Valle y Distrital de Bogotá.

Blanca Inés Ortiz Molina (Colombia)

La profesora Blanca Ortiz es Licenciada en Letras de la Université de Paris V (René Descartes) y en Matemáticas y Física de la Universidad La Gran Colombia. Es Especialista en Ciencias de la Educación de la Université de Paris V (René Descartes), Magister en Economía y Sociedad de la Université de Paris X (Paris-Nanterre), Magister en Ciencias de la Educación de la Université de Paris V (René Descartes). Es Doctora en Ciencias de la Educación de la Université de Paris V (René Descartes). Entre sus líneas de investigación se encuentra: Educación Superior y Representaciones Sociales, y Formación de Educadores. Fue fundadora, y es directora del grupo de investigación "Formación de Profesores" reconocido por COLCIENCIAS en categoría A1. Actualmente es docente investigadora titular del énfasis de historia del Doctorado Interinstitucional en Educación DIE-UD de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas.

Carmen Alicia Martínez Rivera (Colombia)

La profesora Carmen Alicia Martínez es Doctora en Didáctica de las Ciencias Experimentales y Sociales de la Universidad de Sevilla, es Magister en Docencia de Química de la Universidad Pedagógica Nacional. Actualmente es docente de tiempo completo del Doctorado Interinstitucional en Educación de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas. Su principal línea de investigación son los Modelos alternativos en la Enseñanza de las Ciencias, El Conocimiento Profesional de los Profesores de Ciencias, El Conocimiento Escolar, y la Formación de Profesores de Ciencias e Hipótesis Curriculares.

Bárbara García Sánchez (Colombia)

La profesora Bárbara García Sánchez es Socióloga de la Universidad Cooperativa de Colombia - Sede Bogotá, Licenciada en Administración Educativa de la Universidad de la Sabana, Especialista en Gobierno Escolar de la Universidad El Bosque, Magister en Sociología de la Cultura de la Universidad Nacional de Colombia . Es Doctora en Ciencias de la Educación en RUDECOLOMBIA. Violencia y Educación es una de sus líneas de investigación más importantes. La Doctora García es docente, investigadora asociada del énfasis de Historia de la Educación, Pedagogía y Educación Comparada del Doctorado Interinstitucional en Educación de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas. Perteneció al grupo de investigación "Formación de Profesores" reconocido por COLCIENCIAS en categoría A1.

Bruno D'amore (Italia)

Nació en Bolonia. Graduado en Matemática, Filosofía y Pedagogía, PhD en Educación Matemática. Enseña didáctica de la matemática en la Facultad de Ciencias de la Universidad de Bolonia y en las facultades de Ciencias de la Formación de las Universidades de Bolonia, de la Libre Universidad de Bolzano y de la Alta Escuela Pedagógica de Lorcano en Suiza. Es responsable científico del Núcleo de Investigación en Didáctica de la Matemática de la Universidad de Bolonia, director de diferentes colecciones de libros para varias editoriales y autor de más de 80 libros sobre matemáticas.

Adela Molina Andrade (Colombia)

Adela Molina es Licenciada en Biología de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas, Magister en Educación con Énfasis en Evaluación de la Pontificia Universidad Javeriana. Es Doctora en Educación de la Universidad De Sao Paulo. Sus líneas de investigación son: conocimiento Profesional de los Profesores de Ciencias y Conocimiento Escolar. Educación y Sociedad, Enseñanza de las Ciencias y Contexto Cultural, La Educación en Ciencias en Colombia: Aspectos históricos, epistemológicos y culturales, y Pensamiento Científico Infantil. Actualmente es la Directora del Doctorado Interinstitucional en Educación, e investigadora de tiempo completo de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas.

Luis Moreno Armella (México)

El profesor Luis Moreno es nacido en Colombia pero hace muchos años desarrolla su quehacer investigativo en México, es Doctor en Ciencias, Maestro en Ciencias Matemáticas e Investigador adscrito del Cinvestav. Entre sus líneas de investigación se encuentran: Representaciones Ejecutables de los Conceptos Matemáticos, Historia y Epistemología de las Matemáticas, y . Uso de Tecnologías Computacionales en la Enseñanza de las Matemáticas. Ha realizado numerosas publicaciones dentro de las que se destacan: The Conceptual Evolution of Actual Mathematical Infinity (Educational Studies in Mathematics Vol 22, No. 5, 1991, págs. 211-231. U.K.), Constructivism and Mathematical Education (International Journal of Mathematics Education in Science and Technology, Vol.24(5), págs. 653-661. USA).

Luis Carlos Arboleda (Colombia)

El profesor Arboleda es Licenciado en Matemáticas y Física, de la Universidad del Valle (1964-1968) - Universidad Santiago de Cali, 1970. Especializado en Lógica y Epistemología en el Instituto de Historia de las Ciencias de la Academia Polaca de Ciencias (Varsovia, 1976). También es Doctor en Historia de las Matemáticas y su Enseñanza del Centro Alexander Koyré y Escuela de Altos Estudios en Ciencias Sociales (París, 1980). Tiene un Postdoctorado en Historia de las Ciencias del Centro de Estudios Históricos-CSIC (Madrid, 1987-1988). Actualmente es Profesor Titular y Profesor Emérito de la Universidad del Valle (1971-1998, Cali, Colombia). Es Asesor Nacional del Doctorado Interinstitucional en Educación, de las universidades del Valle, Pedagógica Nacional, y Distrital Francisco José de Caldas. Es Coordinador del Grupo de Historia de las Matemáticas de la Universidad del Valle (reconocido "A" por Colciencias). En su currículum cuenta con más de 110 publicaciones y ha participado en más de un centenar de eventos nacionales e internacionales.

Adalira Saenz Ludlow (Estados Unidos)

La Doctora Adalira es nacida en Colombia pero desde hace muchos años desarrolla su labor investigativa en Estados Unidos. Es Licenciada en Matemáticas y Física de la Universidad Pedagógica Nacional de Colombia. Es Doctora, de la Universidad de Georgia, en Educación Matemática con el trabajo "Esquemas de los niños de fracciones: Una elaboración de su número de secuencia".. También es Magister en Ciencias Matemáticas de la Universidad Estatal de Nueva York. Entre sus líneas de investigación se encuentran: Argumentación en Lenguaje y Matemáticas, Lenguaje y Construcción de Conocimiento Matemático, y Didáctica del Lenguaje y las Matemáticas. Actualmente es investigadora del grupo de investigación adscrito a la Universidad Distrital Francisco José de Caldas y aprobado por COLCIENCIAS: GIIPLyM.



Doctorado
Interinstitucional
en Educación **DIE**

Universidad
del Valle

Universidad Distrital
Francisco José de Caldas

Universidad Pedagógica
Nacional