

**DOCTORADO INTERINSTITUCIONAL EN
EDUCACIÓN
SEDE UNIVERSIDAD DISTRITAL**

**INFORME GENERAL DEL PROYECTO ACADÉMICO
DOCTORADO INTERINSTITUCIONAL EN EDUCACIÓN DIE
- UD**

Agosto 2010

INTRODUCCIÓN

El presente informe muestra el proceso de desarrollo del Doctorado Interinstitucional en Educación y particularmente en la Universidad Distrital Francisco José de Caldas. Esta organizado en varios apartados: antecedentes, los principios que orientaron la alianza académica, la investigación y participación en la comunidad académica nacional e internacional.

El informe muestra que el Proyecto Académico de Doctorado en Educación se encuentra en un momento inicial de desarrollo que parte de la conjunción de fortalezas de las tres instituciones.

Un primer aspecto es el relacionado con la capacidad instalada de la Universidad que se refiere a: (1) la trayectoria de los grupos de investigación de la Facultad de Ciencias y Educación, que para el año 2002 se encontraba en segundo lugar, después de la Universidad Pedagógica Nacional, por la cantidad de grupos escalafonados y reconocidos en el campo de la educación y (2) la formación variada, en cuanto a procedencia y titulación, de los doctores que actualmente están vinculados al DIE-UD, que constituye la pluralidad, diversidad y tradición académica necesaria.

En cuanto a la investigación, representada en sus grupos, líneas, proyectos de investigación y los proyectos de tesis aprobados y en elaboración que proyectan a la Universidad y aportan en su desarrollo investigativo. Los conocimientos que se están generando y se generarán a mediano y largo plazo, se pueden organizar en cuatro ejes: (1) La historia de la educación (modernización de la universidad, la educación en ciencias sociales, naturales, y de los procesos lecto-escritores en Colombia); (2) Las relaciones educación y cultura (violencia escolar; ética, política y poder; los procesos de comunicación y cultura; la enseñanza y los contextos culturales y poderes, culturas y jóvenes); (3) Formación de educadores (el cambio didáctico, epistemológico y la historia, la filosofía de la ciencia y conocimiento profesional); (4) Desarrollos e las didácticas específicas de las matemáticas, las ciencias naturales y el lenguaje. Las tesis doctorales enmarcadas en las líneas de investigación, no solo permiten el avance del conocimiento en dichos campos, sino el impacto de dichos conocimientos en el sector educativo nacional y local, en el nivel básico, medio y superior.

Con respecto a la constitución, fortalecimiento y participación en la comunidad académica se pueden destacar cuatro aspectos: (1) La participación de los profesores en 45 congresos, 30 de carácter internacional y 15 de carácter nacional e interno, (2) La realización de la pasantías de nuestros estudiantes ha permitido un contacto del DIE-UD con quince instituciones de educación superior e institutos de altos estudios ubicados en nueve países; y (3) El DIE-UD ha participado como organizador y convocante de tres encuentros internos, tres nacionales relacionados con la organización de Asociaciones Científicas y tres internacionales como el V Encuentro

Iberoamericano de colectivos de maestros que realizan investigación en el aula, el ALED y el Coloquio Internacional de Educación, Pedagogía y Didáctica; y (4) La vinculación de profesores invitados nacionales y extranjeros, que hasta el momento han sido 88 de 12 países y 33 Universidades e Institutos de Investigación.

Otro aspecto importante de resaltar se relaciona con la producción de los profesores, que se ha proyectado más en revistas y publicaciones en otras instituciones. La conclusión de la evaluación realizada en el grupo de profesores, señala la urgente necesidad de contar con una política clara de publicaciones para el DIE-UD.

Finalmente, se presenta una síntesis de los aspectos financieros y pese a las dificultades con las cuales nos hemos enfrentado, no podemos desconocer el apoyo de las diferentes administraciones de la Universidad y el Consejo Superior Universitario, sin embargo se requiere un estudio para mejorar la financiación del DIE-UD. Es importante anotar que los grupos de investigación, los profesores y la dirección del programa hemos realizado esfuerzos para la consecución de recursos así: (1) para la investigación y se han concretado importantes aportes mediante la participación en convocatorias externas, por un valor aproximado de \$ \$689'000.000,00 (\$659'000.000,00 y 30'000.000,00); (2) para la participación en eventos mediante la participación en convocatorias de movilidad de la Universidad, COLCIENCIAS e instituciones y Universidades Nacionales y extranjeras.; y (3) para la gestión del propio proyecto que han permitido la traída de invitados, la adquisición de equipos y bases de datos, a través del ICTEX (16'000.000,00), COLCIENCIAS (\$58'616.258,00) y alguna ventas de servicios (3'500.000,00).

DATOS GENERALES

1.1- Antecedentes

A nivel interinstitucional los antecedentes de la propuesta inicial, del Proyecto de Doctorado en Educación, se pueden referenciar en dos experiencias. La participación de la Universidad Pedagógica Nacional y la Universidad del Valle en el Programa Interinstitucional de Doctorado en Educación, y la participación de la Universidad Distrital en el Programa Interinstitucional de Doctorado en Ciencias de la Educación – RUDECOLOMBIA.

En el primer caso, en 1993 se firmó la última versión del Convenio Interinstitucional 139/93, mediante el cual las universidades Pedagógica Nacional, Valle, Antioquia, Industrial de Santander y Nacional, se comprometían a desarrollar el Programa Interinstitucional de Doctorado en Educación aprobado posteriormente por el Ministerio de Educación Nacional mediante la Resolución 1991 de mayo 16 de 1996.

En el segundo caso, se firmó un Convenio interinstitucional el 4 de junio de 1996 y mediante Resolución 2333 del 3 de julio de 1998, el Ministerio de Educación Nacional, autorizó el Programa Interinstitucional de Doctorado en Ciencias de la Educación, propuesto por las Universidades Distrital, Cauca, Cartagena, Caldas, Nariño, y Tolima, Tecnológica de Pereira y Pedagógica y Tecnológica de Colombia.

Ahora, con respecto a esta nueva propuesta de Doctorado en Educación, su configuración inició en Junio del año 2003 con la participación de profesores de la Universidad Pedagógica Nacional y la Universidad Distrital. El equipo de profesores inicial que construyó la propuesta se relaciona a continuación:

NOMBRE PROFESOR	INSTITUCIÓN
<ul style="list-style-type: none">• Adela Molina Andrade• Blanca Inés Ortiz Molina	Universidad Distrital
<ul style="list-style-type: none">• Alberto Calderón• Alberto Martínez• Fidel Antonio Cárdenas• Lilia Reyes• Rafael Ávila Penagos	Universidad Pedagógica Nacional

Pasado un semestre, se integran al equipo de trabajo doctores de la Universidad del Valle como el profesor Alfonso Claret, Humberto Quiceno, Javier Duque y Luís Carlos Arboleda. Este equipo se fue fortaleciendo posteriormente con profesores de las tres instituciones. El 10 junio de 2004 se firma el Convenio 507 de Cooperación entre las Universidades del Valle, Distrital Francisco José de Caldas y Pedagógica Nacional y cuyo objeto era crear un programa de Doctorado en Educación entre las tres instituciones¹.

¹ Éste fue renovado por el convenio 009 del 1 de febrero de 2010.

1.2- Justificación

Los argumentos que fundamentaron su justificación fueron de diferente índole y algunos de ellos se reseñan a continuación:

1.2.1- Poca capacidad científica nacional en el campo de la educación. El programa busca participar en el fortalecimiento y consolidación de la capacidad científica y tecnológica nacional y por "*cambiar la relación de los Colombianos con el conocimiento*", *promoviendo y facilitando nuevas oportunidades de información, apropiación y producción de conocimientos, a través del fomento y la consolidación de una cultura de la investigación.*²

1.2.2- La investigación como fundamento para la transformación de las prácticas educativas. El proyecto señala a la investigación en educación como un aspecto básico para la transformación de las prácticas educativas, para el replanteamiento de las relaciones entre el conocimiento, la escuela y la sociedad y como punto de partida hacia la conjugación de esfuerzos que articulen los desarrollos de la ciencia, la tecnología y la educación con otros desarrollos hacia una sociedad abierta, flexible y pluralista.

1.2.3- Superación del aislamiento de los grupos y comunidades que realizan investigación en educación. Resulta necesario favorecer la integración de grupos y comunidades investigativas, para que se garantice y promueva una mayor cohesión de los investigadores en la perspectiva de la construcción de un campo nacional de investigación en educación, respetando las diferencias regionales y culturales.

1.2.4- Constitución de redes de actividad científica e investigativa. Consolidar y articular proyectos de investigación con una formación científica, rigurosa y sistemática de sus doctorandos, en la perspectiva del fortalecimiento de la capacidad científica e investigativa del país, y de la transformación de las unidades académicas que tienen como objeto de estudio la educación, con el concurso y la presencia de los saberes que puedan aportar otras disciplinas.

1.2.5- Fortalecimiento de cada institución. El doctorado potencia las posibilidades institucionales para pensar colectivamente la educación pública en su naturaleza, estado actual, perspectivas alcances y limitaciones. Lo anterior, además, permite la reducción de la dispersión de esfuerzos y trabajos, muchas veces con características y metodologías muy semejantes. Así mismo, el doctorado constituye una forma de retroalimentación y proyección de los programas de pregrado y postgrado en cada una de las instituciones oferentes y de aquellas de donde provengan sus estudiantes.

1.3-Creación del programa

El programa de Doctorado Interinstitucional en Educación fue creado por el Consejo Superior Universitario de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas mediante el Acuerdo 07 del 29 de Octubre de 2004.

² Tomado Documento de Doctorado Interinstitucional en Educación, 2004.

El 29 de Diciembre de 2005 mediante Resolución 6440 fue incorporado en el Sistema Nacional de Información de la Educación Superior SNIES por siete años de funcionamiento y el 18 de Enero de 2006 fue otorgado el Registro Calificado No. 130173700001100111500.

1.4- Principios de la interinstitucionalidad

Uno de los conceptos, que permitió los acuerdos fundamentales del grupo que elaboró la propuesta, fue el de Interinstitucionalidad, que se configuró a partir de diferentes consideraciones conceptuales, metodológicas y prácticas.

1.4.1- La interinstitucionalidad como escenario para la producción de conocimiento pertinente. Este aspecto no debe ser entendido como coyuntura para asociarse y de este modo responder a un reto histórico de las universidades públicas para entrar en el mundo de la competencia en la producción del conocimiento global, sino como alianza y desarrollo de opciones en las maneras de producir conocimiento compartido para dar solución a problemas educativos en el terreno educativo, pedagógico y didáctico con un alto nivel de exigencia metodológica en la solución de problemas que la comunidad de especialistas y la sociedad reclaman. Así, la interinstitucionalidad no se entiende como una forma de superar debilidades en el orden institucional, epistemológico, metodológico o simplemente instrumental. Es una opción para hacer más potentes los procesos y resultados de la investigación, logrados en las tres instituciones, las cuales cuentan con una amplia y reconocida tradición.

1.4.2- La interinstitucionalidad como comprensión del pensamiento educativo del país. En este sentido la interinstitucionalidad permite retomar una idea que se deriva del documento: "Colombia al filo de la oportunidad", que se refiere a las organizaciones colectivas del pensamiento. La importancia de estas organizaciones ha pasado desapercibida para la comunidad educativa del país, probablemente porque la formación de nuestros educadores se realiza sin percibir el contexto cultural de las instituciones. En este sentido, se asume que el conjunto de universidades que hacen parte de este proyecto de doctorado son un ejemplo de organizaciones que colectivamente van a construir pensamiento educativo en el país. Por lo tanto, es de vital importancia para dicho propósito involucrar saberes, prácticas, historias, experiencias, laboratorios y otras formas de racionalidad que orienten y determinen políticas educativas para la sociedad colombiana en su conjunto, partiendo de la identificación de las potencialidades del pensamiento educativo colombiano, en los desarrollos y esfuerzos aislados logrados hasta el momento.

1.4.3- La interinstitucionalidad como política: Un modelo de entramado
Asumimos la interinstitucionalidad como política organizacional a partir de un *modelo de entramado* (Subirats, 1989³; Salazar, 1995⁴) que implica la presencia (construcción) de una red de intereses, instituciones y estructuras, conectadas a partir de una serie de interacciones producidas en el marco de acuerdos regulatorios. Las instituciones se

³ Subirats, J. Análisis de políticas públicas y eficiencia de la administración. Instituto Nacional de Administración Pública, Madrid, 1989.

⁴ Salazar, C. Las políticas públicas, Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá, 1995.

redimensionan como estructuras abiertas e interconectadas, que operan a través de vínculos con otras organizaciones y con otros actores, lo cual se viabiliza a partir de las *redes Inter-organizacionales*. A la vez que se busca un cierto posicionamiento mediante la oferta de programas de alta calidad, se pretende que la interacción fortalezca a las institucionales, consolide procesos y brinde una mejor oferta de servicios a la población. Como lo señala José Joaquín Bruner “se debe trascender de un modelo de educación introvertido, de transmisión analógica, renuente a la diversificación y flexibilización que considera a cada institución de forma aislada, a una perspectiva que asuma la importancia de las redes, de los contextos de competencia y de las necesidades de cooperación” (1995)⁵.

INVESTIGACIÓN

2.1- Introducción

Se entiende que el proyecto académico de doctorado es un ámbito cultural basado en una pluralidad de discursos que intentan responder a los interrogantes de la educación, la pedagogía y la didáctica. Esta concepción obedece a la voluntad, común y decidida, de configurar un espacio plural y diverso, en donde se puedan expresar y contrastar las diferencias teóricas y metodológicas, con el ánimo de dinamizar el desarrollo de los respectivos campos de investigación. En este contexto se entiende la investigación como uno de los aspectos fundamentales, en torno al cual se estructura el proyecto académico de doctorado.

Partiendo de lo anterior, el Doctorado en Educación debe constituirse en un campo de trabajo científico e investigativo que consolide y articule proyectos de investigación con una formación científica, rigurosa y sistemática de sus doctorandos, en la perspectiva del fortalecimiento de la capacidad científica e investigativa del país, y de la transformación de las instituciones académicas que tienen como objeto de estudio la educación, con el concurso y la presencia de los saberes que puedan aportar otras disciplinas.

Es así como la experiencia y desarrollo de los grupos de investigación de las tres universidades se constituyen en un elemento estructurante del proyecto académico. Así los logros de las líneas, programas y proyectos de investigación de los profesores que constituyen los grupos de investigación, junto con sus redes de relaciones e intercambios son el punto de partida. El proyecto académico de doctorado consiste en una adecuada articulación de estas potencialidades de los grupos de profesores, el espacio institucional y la actividad investigativa de los doctorandos. En el caso de la Universidad Distrital, actualmente cuenta con 17 profesores, de los cuales 14 son profesores de carrera, 1 de vinculación especial y 2 profesores invitados extranjeros. En cuanto a la institución y país, en los cuales se obtuvieron los títulos de doctor del actual grupo profesores, se puede observar una gran diversidad y pluralidad. Así, se reportan seis títulos obtenidos en España, cinco en Colombia, dos en Francia, dos en Estados Unidos de Norteamérica, uno en Eslovaquia, uno en Cuba y uno en Brasil. En la siguiente tabla se relaciona la lista de los profesores, con su respectiva titulación y énfasis al cual están vinculados.

⁵ Bruner, J. J. “*Tiempo de innovar, políticas innovativas*”, en Luis Enrique Orozco (compilador) Educación superior, desafío global y respuesta nacional, Universidad de Los Andes, Bogotá, 1995.

TABLA N° 1 Equipo de profesores que integran el DIE-UD (Doctorado Interinstitucional en Educación en la Universidad Distrital)

PROFESORES	TÍTULO	ÉNFASIS
Blanca Inés Ortiz Molina	Doctora en Ciencias de la Educación René Descartes, Sorbona, Francia	Historia de la Educación, Pedagogía y Educación Comparada
Bárbara García Sánchez	Doctora en Ciencias de la Educación Rude Colombia, Colombia.	
Luís Carlos Ortiz Vásquez	Doctor en Historia de América Paris I, Sorbona, Francia.	
Rigoberto Castillo	Ph. D. in Foreign Language Education University of Texas, Estados Unidos.	
Adela Molina Andrade	Doctora en Educación Universidad de Sao Paulo, Brasil.	Educación en Ciencias
Carmen Alicia Martínez	Doctora en Didáctica de las Ciencias Experimentales y Sociales Universidad de Sevilla, España	
Carlos Javier Mosquera Suárez	Doctor en Didáctica de las Ciencias Experimentales. Universidad de Valencia (España)	
Álvaro García Martínez	Doctor en Didáctica de las Ciencias Experimentales. Universidad Autónoma de Barcelona (España)	
Bruno D' amore	Doctor En Educación Matemática Universidad Filósofo Constantino, Nitra, Eslovaquia.	Educación Matemática
Carlos Eduardo vasco	Doctor en Matemáticas Universidad de Saint Louis, Estados Unidos.	
Olga Lucía León Corredor	Doctora en Educación Universidad del Valle, Colombia	
Dora Inés Calderón	Doctora en Educación Universidad del Valle, Colombia	
Juan Díaz Godino	Doctor en	
Dora Inés Calderón	Doctora en Educación Universidad del Valle, Colombia	Lenguaje y Educación
Sandra Soler Castillo	Doctora en Lingüística y Comunicación Universidad de Barcelona, U.B., España	
Germán Muñoz González	Doctor en Ciencias Sociales Niñez y Juventud. Universidad de Manizales - CINDE	
María Elvira Rodríguez Luna	Doctora en Pensamiento Latinoamericano Universidad Central de Las Villas Marta Abreu	

Marieta Quintero	Doctora en Ciencias Sociales Niñez y Juventud Universidad de Manizales - CINDE	
------------------	---	--

2.2-Grupos de Investigación que sustentan el Programa en la Universidad Distrital

Los grupos de investigación se constituyen en uno de los ejes organizadores del proyecto académico de Doctorado en Educación, ellos trazan propuestas específicas, que articulan sus tradiciones epistemológicas, teóricas y metodológicas y que buscan avanzar en la solución de interrogantes y desarrollos en determinados campos de la educación, la pedagogía y la didáctica. Estas tradiciones les han permitido proponer las líneas de investigación a dichos grupos. En la tabla N° 2 se relacionan los grupos de investigación que conforman el DIE-UD. Se puede observar que se trata de grupos cuyas años de creación oscilan entre los diecinueve a siete años.

TABLA N° 2 Grupos de investigación que conforman el DIE-UD

GRUPO	AÑO DE CREACIÓN	ESCALAFON	PROFESORES	ÉNFASIS
Formación de Educadores	1999	A	Blanca Inés Ortiz Molina	Historia de la Educación, Pedagogía y Educación Comparada
			Bárbara García Sánchez	
			Luís Carlos Ortiz Vásquez	
			Rigoberto Castillo	
INTERCITEC (Interculturalidad, Ciencia y Tecnología)	2001	B	Adela Molina Andrade	Educación en Ciencias
			Carmen Alicia Martínez	
Didáctica de la Química - DIDAQUIM	1995	A	Carlos Javier Mosquera Suárez	Educación Matemática
			Álvaro García Martínez	
Matemáticas Escolares U.D. - MESCUD	1995	B	Bruno D' amore	Educación Matemática y Lenguaje y Educación
Grupo de Investigación Interdisciplinaria en Pedagogía del Lenguaje y las Matemáticas	1998	A	Carlos Eduardo vasco	Educación Matemática y Lenguaje y Educación
			Olga Lucía León Corredor	
			Dora Inés Calderón	

GRUPO	AÑO DE CREACIÓN	ESCALAFON	PROFESORES	ÉNFASIS
			Juan Díaz Godino	
Estudios del Discurso	2003	B	Sandra Soler Castillo	Lenguaje y Educación
Jóvenes, Culturas y Poderes	2002	B	Germán Muñoz González	
Lenguaje, Cultura e Identidad	1991	A1	María Elvira Rodríguez Luna	
MORALIA	2000	B	Marieta Quintero	

2.3- Líneas de investigación desarrolladas por la Universidad Distrital

Como ya se anotó anteriormente, las líneas de investigación son ejes articuladores y organizadores de los propósitos investigativos de los grupos de investigación, a partir de las cuales se organizan sus ofertas formativas. Igualmente, la tradición investigativa de las líneas, que se traduce en el desarrollo de proyectos de investigación y la realización de tesis doctorales, permite la producción de conocimiento.

TABLA N° 3 Líneas de investigación, grupos de investigación y énfasis

GRUPOS DE INVESTIGACIÓN	NOMBRE	ÉNFASIS	LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN
FORMACIÓN DE EDUCADORES	Blanca Inés Ortiz Molina. blanor@hotmail.com	ÉNFASIS HISTORIA DE LA EDUCACIÓN, PEDAGOGÍA Y EDUCACIÓN COMPARADA	• Educación Superior. • Representaciones sociales y formación de educadores.
	Bárbara García Sánchez barbaragarciasanchez@yahoo.com		• Violencia y Educación.
	Rigoberto Castillo rcastilloud@hotmail.com		• Historia de los procesos lecto-esritores en Colombia.
	Luís Carlos Ortiz lcortiz@udistrital.edu.co luiscarlosortiz140747@hotmail.com		• Historia de la Enseñanza de las Ciencias Sociales en Colombia.
INTERCITEC	Adela Molina Andrade amolina@udistrital.edu.co	ÉNFASIS EDUCACIÓN EN CIENCIAS	• Enseñanza de las Ciencias y contexto cultural.
	Carmen Alicia Martínez camartinezr@udistrital.edu.co		• El conocimiento profesional de los profesores de Ciencias y el conocimiento escolar.
DIDAQUIM	Carlos Javier Mosquera cmosquera@udistrital.edu.co		• Cambio didáctico- Cambio en la epistemología y en la práctica docentes de

GRUPOS DE INVESTIGACIÓN	NOMBRE	ÉNFASIS	LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN
	Álvaro García Martínez alvaro.garcia@udistrital.edu.co		los profesores de ciencias. • Relaciones entre historia, filosofía y enseñanza de las ciencias.
MESCUUD	Bruno D' amore mescud@udistrital.edu.co	EDUCACIÓN MATEMÁTICA	• La Transición aritmética – álgebra.
INTERDISCIPLINARIO EN PEDAGOGÍA DEL LENGUAJE Y LAS MATEMÁTICAS	Carlos Eduardo Vasco carlos@pz.harvard.edu		• Argumentación en lenguaje y matemáticas en el aula. • Lenguaje y construcción de conocimiento matemático. • Didáctica del lenguaje y las matemáticas. • Procesos semióticos en Lectura y escritura (y Geometría).
	Olga Lucía León olleon@udistrital.edu.co		
IDENTIDAD LENGUAJE Y CULTURA	María Elvira Rodríguez plengua@udistrital.edu.co	ÉNFASIS LENGUAJE Y EDUCACIÓN	• Didáctica de actividades discursivas de la oralidad y de la escritura.
ESTUDIOS DEL DISCURSO	Sandra Soler Castillo soler.sandra@gmail.com		• Discurso y discriminación.
MORALIA	Marieta Quintero Mejía marietaq@hotmail.com		• Narraciones, argumentaciones justificaciones y discurso en la formación ética y política.
EDUCACIÓN, COMUNICACIÓN Y CULTURA	Germán Muñoz González gmuñozg2000@yahoo.es		• Jóvenes, culturas y poderes. • Educación y comunicación en la cultura.

Estas líneas de investigación temáticamente responden por lo menos a cinco grandes ejes como son:

- La Historia de los procesos de modernización en la Educación Superior en Colombia; historia de los procesos lecto -escritores, historia social de las ciencias y las tecnologías como proceso educativo e historia de la enseñanza de las Ciencias Sociales en Colombia.
- Relación educación y cultura en particular las relaciones discurso y discriminación; narraciones, argumentaciones justificaciones y discurso en la formación ética y política; Jóvenes, culturas y poderes; Educación y comunicación en la cultura; relaciones críticas entre Ciencia, Tecnología, Sociedad; relaciones entre los contextos culturales y la Enseñanza de las Ciencias y violencia y educación.
- Formación de educadores en relación con: representaciones sociales, conocimiento profesional de los profesores de Ciencias sobre el conocimiento escolar, cambio

didáctico- y cambio en la epistemología y en la práctica docentes de los profesores de ciencias y relaciones entre historia, filosofía y enseñanza de las ciencias.

- Didácticas específicas como: la Transición aritmética – álgebra, la argumentación en lenguaje y matemáticas en el aula, lenguaje y construcción de conocimiento matemático, didáctica del lenguaje y las matemáticas, procesos semióticos en Lectura y escritura (y Geometría) y didáctica de actividades discursivas de la oralidad y de la escritura.

En cuanto a los proyectos de tesis aprobadas, como los que están en proceso de elaboración y las nuevas propuestas permiten la ampliación y desarrollo de las líneas de investigación y permiten avizorar el impacto del programa en el sistema educativo colombiano, en particular en el distrito capital. Es así como sus resultados aportarán en la comprensión: (a) del origen de la Universidad Colombiana, (b) en algunos aspectos de la naturaleza cultural de la sociedad Colombia, y en particular de los procesos interculturales de su constitución, (c) de la violencia y su impacto en la escuela en la ciudad, (d) el impacto del conflicto colombiano el ambiente educativo, (e) de categorías didácticas como las disciplina escolares, en el caso de la matemática, las ciencias sociales y la ciencias naturales, (f) de la tecnología como conocimiento escolar, (g) de la constitución del conocimiento profesional de los profesores, de historia de la educación colombiana en las facultades de ingeniería, (h) y desarrollo de las didácticas específicas y (j) las prácticas de los profesores universitarios.

2.3.1 Líneas de Investigación Grupo Formación De Educadores. Directora Doctora Blanca Ortiz

Línea: La modernización de la educación superior. Doctora Blanca Inés Ortiz

Se ha contemplado estudiar la modernización de la universidad, durante la segunda mitad del siglo XX a partir de sus manifestaciones y de sus características más profundas. En el momento actual estudiar la modernización de la educación superior colombiana desde nuevos interrogantes, es importante si tenemos en cuenta los cambios que ha sufrido esta institución, y la importancia que se le asigna, en la sociedad contemporánea; las últimas dos reformas de la educación superior: Decreto 80 de 1980 y Ley 30 de 1992, expresan la promesa transformadora de ofrecer condiciones de equidad social a partir del acceso al conocimiento. Sin embargo los diferentes matices de su aplicación y las condiciones actuales de la universidad pública nos afirman en la necesidad de interrogar esta institución.

Tesis dirigidas

- **Mirna Jirón Popova, La Formación tecnológica en Colombia. 1990-2008- ¿Cuál es la construcción del concepto de formación tecnológica y la formación por ciclos en el país y en la universidad pública, y su incidencia en los enfoques curriculares en aquellos programas relacionados con tecnologías específicas y las ingenierías en el periodo 1990-2008?**

- **Edison Fredy León, La configuración del campo docente contable. 1950-2000-** ¿Cómo ha sido el proceso de estructuración histórico-social del campo contable en Colombia?

Proyectos de tesis en elaboración

- **Omer Calderón, Rupturas y continuidades en la articulación de la educación media y la educación superior.** ¿Qué educación media y que educación superior se requieren para que se articulen adecuadamente a las necesidades de la formación técnica, tecnológica, científica y humanista en la perspectiva del mundo del trabajo intelectual y material?

Nuevas propuestas de proyectos de tesis doctorales

- Carrión Rodríguez Emma Emira. Sentido y Valor de la Universidad contemporánea: reforma o transformación.
- Rodríguez Valbuena Luis Fernanda, Desarrollo de competencias para el emprendimiento en educación superior.

Línea: Representaciones sociales y formación de educadores. Doctora Blanca Inés Ortiz Molina.

Las funciones de docencia, investigación y extensión constituyen el eje del trabajo académico del profesor universitario; sin embargo no significa que se tenga una comprensión real de las tareas que desarrolla en su actividad profesional. El profesor concreto, el que diariamente se enfrenta con sus compromisos académicos, parece no identificarse con el modelo de profesor, que nos presentan en teoría. Develar y comprender las representaciones sociales del profesor universitario acerca del trabajo académico, mediante la aplicación de metodologías cualitativas.

Tesis dirigidas

- **María Lillyam López de Parra, Transformaciones del trabajo académico en la Universidad de Amazonía en el período 1990-2008.** ¿Cuáles son las transformaciones que se han producido a partir de la expedición de la ley 30 de 1992 en las condiciones del trabajo académico y como las representa el profesor de la universidad de la Amazonía?

Proyectos de tesis en elaboración

- **Lobato Junior Antonio, La práctica de la investigación en la educación media: una opción necesaria al futuro de la universidad.** ¿Qué estilos pedagógicos y acciones docentes en la enseñanza media del colegio x pueden contribuir en la formación de sus respectivos estudiantes, haciendo que sus

futuras practicas investigativas en la universidad alcancen los objetivo exigidos en la educación superior?

Línea: Violencia y educación: Doctora Bárbara García.

En los momentos de la actual coyuntura se adelantan debates en el Consejo de Bogotá, en el Senado de la República y en diversos foros públicos sobre cifras e indicadores de violencia en las escuelas. Hasta ahora la actitud general de la población ha sido de relativa indiferencia. Si estos problemas no se tratan oportunamente, nuestras escuelas, como las de muchos países, se pueden transformar en escuelas de socialización del delito. Un mejor conocimiento de las realidades sociales contribuirá al diseño de una política de afrontamiento adecuado de las expresiones de violencias cotidianas o difusas y sin duda aportará a la transformación de los conflictos y al mejoramiento de la calidad de vida y la percepción de seguridad de las comunidades educativas.

Tesis dirigidas

- **Flor Alba Romero. Educación y conflicto. Estudio de caso del Departamento de Antioquia.** ¿Cuál es el impacto del conflicto armado en el sistema educativo colombiano, específicamente en el departamento de Antioquia, durante el periodo 1985-2005?
- **Luz Stella Cañón Cueva. Análisis de la violencia escolar relacionada con barras bravas en Bogotá.-** ¿Cuáles son los factores que interactúan en la escuela para que se configuren hechos de violencia en relación con el deporte, particularmente el futbol y el significado que tiene para los jóvenes escolarizados de 5 localidades y 5 colegios oficiales de la ciudad?
- **Carmen Beatriz Torres. La violencia femenina en la escuela: un estudio en cinco instituciones educativas de Bogotá.** ¿Cómo se manifiesta la violencia entre las adolescentes en al escuela? ¿Qué relación existe entre los modelos inadecuados de solución de conflictos aprendidos en la familia, la violencia intrafamiliar y la violencia escolar protagonizada por las adolescentes? ¿Cómo influye el entorno barrial y el grupo de pares en las expresiones de violencia escolar protagonizadas por las adolescentes?
- **Mauricio Lizaralde. Ambiente educativo de las escuelas en zonas de conflicto armado.** ¿Qué factores históricos de los sujetos, las comunidades y las instituciones permiten establecer la forma como se constituyen los ambientes educativos?

Nuevas propuestas de proyectos de tesis doctorales

- Betancourt Godoy José Javier, Los modos de convivencia en la escuela: la insociable sociabilidad en la cotidianidad escolar y la formación de sujeto ciudadano. Estudios de caso en Bogotá.

- Castillo Pulido Luis Evelio, Desarrollo del empoderamiento ciudadano en jóvenes universitarios de la ciudad de Yopal. Casanare.
- Forero Londoño Oscar Fernando, Condición juvenil y violencia escolar.

Línea: Historia de la Enseñanza de las Ciencias Sociales en Colombia. Doctor Luís Carlos Ortiz

Se ha contemplado estudiar la enseñanza de las ciencias sociales durante la segunda mitad del siglo XX a partir de sus manifestaciones y de sus características más profundas.

Tesis dirigidas

- **Orlando Silva Briceño. Configuración y consolidación en la enseñanza de las Ciencias sociales como campo de saber - poder en Colombia: 1976-1994.-** ¿Cómo se configuro la enseñanza de las ciencias sociales como campo de saber-poder en Colombia y cuáles fueron las condiciones y la confluencia de luchas que permitieron la consolidación de dicho dominio en el periodo comprendido entre 1976-1994?
- **Carlos Augusto Jiménez. La formación docente en Ciencias Sociales. Tensiones entre la regulación gubernamental y la aplicación pedagógica 1998-2008.** - ¿Cuáles han sido los efectos, la resistencia y los cambios en las facultades de educación de las universidades públicas de Bogotá, a partir de la implantación de las normas que regulan y orientan la formación docente, en general y la educación básica con énfasis en ciencias sociales, en particular entre 1998 al 2008?

Proyectos de tesis en elaboración

- **Castaño Tamara Ricardo, Propuesta de investigación curricular desde ciencia, tecnología y sociedad CTS y ciencias sociales.** ¿Al proponer un enfoque pedagógico centrado en la multiculturalidad y la globalización como ejes centrales del plan de estudio de la educación básica, los docentes de los colegios del distrito capital transformarán sus prácticas pedagógicas propiciando en sus estudiantes una mejor comprensión de la realidad social en que viven?

Nuevas propuestas de proyectos de tesis doctorales

- Velasco Peña Gina Claudia, Las reformas curriculares en la Educación Básica y media en Colombia (1945-2002): El caso de las Ciencias Sociales.

Línea: Historia de los procesos lecto-escritores en Colombia. Doctor Rigoberto Castillo.

Los procesos lecto-escritores han estado en las agendas públicas desde la década de los 90's, sin embargo se requiere establecer cuál ha sido el impacto de todas las acciones emprendidas?, cuál ha sido el compromiso de las institución superior al respecto?

Nuevas propuestas de proyectos de tesis doctorales

- Moreno Vizcaíno Gloria Liliana, Medios y mediaciones como instrumento facilitador del proceso de enseñanza–aprendizaje en las Licenciaturas de la USTA.
- Saide Acevedo Devia, Formación de los Docentes de Lenguaje del Sector público en Colombia, 1990-2010.

2.3.2- Líneas de Investigación Grupo INTERCITEC-Interculturalidad, Ciencia Y Tecnología. Directora Doctora Adela Molina Andrade

Línea: El conocimiento profesional del profesor de ciencias y el conocimiento escolar. Doctora Carmen Alicia Martínez Rivera

Es necesario poner en cuestionamiento las visiones de conocimiento profesional y de conocimiento escolar que asumen al conocimiento científico como único referente. La perspectiva del constructivismo contextual puede ser una propuesta de grandes potencialidades en la medida que permita comprender nuestras propias miradas del mundo para ser enriquecidas, proceso en el que contribuye la ciencia como una cultura. Cuáles son las explicaciones que sobre la naturaleza damos en nuestros contextos particulares, y por qué?, qué sucede cuando se da un encuentro entre las visiones de mundo del maestro, de los estudiantes, de la ciencia?, cuáles son las fuentes y criterios de selección de los contenidos escolares?, cuáles son los referentes que se tienen en cuenta?, qué consideramos como válido en nuestras clases de ciencias?Cuál sería un conocimiento pertinente y significativo para nuestros contextos culturales?.

Tesis dirigidas

- **Duván Reyes .El conocimiento didáctico del contenido en el profesor de Física en formación inicial: el caso de la enseñanza del Campo Eléctrico.** ¿Cuál es la naturaleza de PCK de los participantes y el conocimiento de contenido sobre la gravedad? ¿cual es la naturaleza del conocimiento pedagógico en el que el desarrollo de un software se puede soportar para facilitar el desarrollo tanto de PCK con del conocimiento de contenido en esta área del currículo?
- **Ruth Molina. Diseño y desarrollo de una red virtual de aprendizaje para la construcción de conocimiento escolar sobre el concepto de tecnología.-** ¿Cuáles son las características del proceso de construcción del concepto de tecnología, que realizan los estudiantes que participan en una red virtual de aprendizaje?

- **Sergio Briceño. Conocimiento didáctico del contenido de los profesores de tecnología que participan en la red virtual de aprendizaje –REDOTIC-** ¿Cuáles son las características del conocimiento didáctico del contenido, de los profesores de tecnología que participan en la red virtual de enseñanza y aprendizaje REDOTIC?

Proyectos de tesis en elaboración

- **Luis Juan Rubiano Olaya. Estructuración de una propuesta pedagógica para la enseñanza de la educación ambiental en Colombia.** ¿Cuáles son las bases conceptuales, metodológicas y epistemológicas para los programas de educación básica, en particular, y a los instructores y personas relacionadas con el medio ambiente, en general?

Nuevas propuestas de proyectos de tesis doctorales

- Fonseca Amaya Guillermo, Modelo de formación de profesores de biología a partir del conocimiento didáctico de contenido (CDC).

Línea: Enseñanza de las ciencias y Contexto cultural. Doctora Adela Molina Andrade.

En cuanto a sus principios, ellos se relacionan con dilemas morales de los profesores, aspectos históricos que implican las dimensiones políticas de los enfoques culturales. En este sentido, se deben tener en cuenta la incompatibilidad entre visiones de mundo, paradigmas, perspectivas de la ciencia con las culturas de bases de los alumnos. Qué tan sensible es la enseñanza frente al contexto cultural?, Qué hacer frente a la polaridad Local-Global?, Cómo decidir?. Cómo se deberían considerar las creencias, en el momento de evaluar los aprendizajes? Desde el punto de vista epistemológico aborda la configuración de los conocimientos tomando en cuenta los contextos culturales, las creencias y la idea de aprendizaje. La valoración de los diferentes saberes y como se interrelacionan (caso de saberes tradicionales sobre lo natural y conocimiento científico). Varias comprensiones deben ser analizadas en dicha relación como la demarcación de saberes, elaboración de los mismos en contextos culturales específicos, hibridación y configuración de significados.

Tesis dirigidas

- **Andrés Venegas. Ideas de naturaleza de niños y niñas e intercambios culturales en su constitución: estudio de la clase de Ciencias del cuarto grado de básica primaria de la escuela indígena colegio agropecuario Silvino Caro Heredia en el corregimiento del Viento- Vichada.-** ¿Cuáles son las ideas de naturaleza que resaltan los niños y niñas en sus narrativas y en los diálogos en la clase de ciencias?

- **Rosa Inés Pedreros. Perfil conceptual de equilibrio a partir de las ideas de comunidades culturalmente diferenciadas: implicaciones para una educación en Ciencias en una sociedad culturalmente diversa.** ¿Qué interrelaciones se encuentran en las relevancias y compromisos epistemológicos y antológicos subyacentes a las explicaciones sobre el equilibrio en el campo de las ciencias y en dos comunidades culturalmente diferenciadas?.

Proyectos de tesis en elaboración

- **Juan Carlos Castillo. La relación ciencia cultura en la enseñanza de las ciencias: el tiempo en la construcción de explicaciones.** ¿Las concepciones de tiempo que están presentes en los distintos contextos culturales pueden ser asimiladas a las concepciones de tiempo que se encuentran en las ciencias?
- **Sandra Isabel Enciso Galindo, La resolución de problemas y sus interrelaciones con el contexto cultural: La formación inicial de licenciados en Química.** ¿Cómo mejorar la enseñanza de las ciencias en los docentes en ejercicio de la básica primaria de la institución Distrital los comuneros Oswaldo Guayasamín, orientada desde el trabajo en la argumentación en ciencias?

Nuevas propuestas de proyectos de tesis doctorales

- Edier Hernán Bustos Velasco, Como se afectan los ecosistemas, debido a los conflictos que se generan por el territorio, la colonización y la diversidad cultural , en el alto putumayo, una mirada desde la escuela.
- Norma Constanza Castaño Cuellar, Construcción Social de Universidad para la inclusión: la formación de maestros con pertinencia y en contexto, desde una perspectiva intercultural.
- Oscar Jardey Suárez, Objetos de aprendizaje como artefactos culturales.

2.3.3- Líneas de Investigación Grupo DIDAQUIM- Didáctica de La Química. Director Doctor Carlos Javier Mosquera.

Línea: Cambio didáctico- Cambio en la epistemología y en la práctica docentes de los profesores de ciencias. Doctor Carlos Javier Mosquera

En esta línea se favorece la reflexión didáctica explícita que cuestiona el carácter natural de la enseñanza que siempre se ha hecho (oportunidad para poner en cuestión las concepciones, los comportamientos y las acciones docentes espontáneas que muchas veces actúan como obstáculos en la transformación de la enseñanza de las ciencias). Se desarrollan las actividades con los profesores implementando programas de actividades en forma de situaciones didácticas problemáticas abiertas, las cuales se debaten

colectivamente en pequeños grupos en un clima de colaboración y cooperación constructivos.

Proyectos de tesis en elaboración

- **Johanna Milena Rey Herrera. Concepciones de los y niñas sobre la ciencia: Estudio realizado en Centros Educativos del Distrito Capital.**

Nuevas propuestas de proyectos de tesis doctorales

- Pablo Antonio Archila, Desarrollo de habilidades cognitivo-lingüísticas en la formación de licenciados en química.
- Rubeinstein Hernández Barbosa, Necesidad de los procesos meta cognitivos en el cambio didáctico de los profesores de ciencias naturales de un colegio de Bogotá.

Línea: Relaciones entre Filosofía, Historia y Enseñanza de las Ciencias. Doctor Álvaro García

Si bien los conceptos y teorías son fundamentales, también lo es el hecho de saber la manera en que se han construido esos conceptos y teorías, es decir, que se debe enseñar **el qué (contenidos)** pero también **el cómo (naturaleza de la ciencia)**. Enseñar “cómo” se ha construido la ciencia es básico para ir generando una concepción cada vez más alejada de imágenes estereotipadas de ella, que usualmente se transmiten en el aula de clase. Al enseñar el *qué* sin enseñar el *cómo* se corre un riesgo de proporcionar una enseñanza incompleta de las ciencias.

Nuevas propuestas de proyectos de tesis doctorales

- Carmen Andrea Aristizbal F. Equilibrio Químico: Una propuesta Investigativa para la formación inicial de profesores.

Línea: Ciencia, Tecnología, Sociedad – CTS. Doctora Patricia Gallego

Desde el punto de vista de la didáctica de las ciencias las controvertidas relaciones ciencia, tecnología y sociedad, se ocupan del avance de la ciencia y de la tecnología, y su utilización en la enseñanza de las ciencias. Hay que tener en cuenta que las orientaciones curriculares de nuestro sistema educativo contemplan la incorporación de las nuevas tecnologías como contenido curricular y como herramienta didáctica.

Proyectos de tesis en elaboración

- **John Castro. La educación energética en las universidades públicas de Bogotá.** ¿Cómo se ha planteado la educación energética en los programas de licenciatura en física, química y biología de las universidades públicas de Bogotá y cómo podemos fomentar una cultura energética en los profesores en formación?

Línea: Historia Social de las ciencias y las tecnologías. Doctora Patricia Gallego

Toda investigación en historia de la educación en ciencias de un país ha de ser una componente necesaria para elaborar una explicación admisible de la historia social de las ciencias en ese país. Los resultados que se obtengan permitirán comprender las razones por las cuales en Colombia, la actividad y el pensamiento científicos no se han integrado a la cultura tradicional de los miembros de la nación.

Tesis dirigidas

- **Pedro Rocha. Las prácticas docentes de los profesores de probabilidad y estadística en las Facultades de Ingeniería.** ¿Qué modelo de práctica docente podría ser utilizado en los espacios de formación, de tal forma que permita la construcción colectiva de los conocimientos, la innovación y la investigación en el aula por parte de los profesores de probabilidad y estadística en las facultades de ingeniería para el contexto socio-cultural bogotano?

Nuevas propuestas de proyectos de tesis doctorales

- Zapata Peña Jair. Aportes de la física en el campo de la medicina desde una perspectiva histórico - social.

2.3.4- Líneas de Investigación Grupo De Investigación En Pedagogía Del Lenguaje y Las Matemáticas. Director Carlos Eduardo Vasco.

Línea: Argumentación en lenguaje y matemáticas en el aula. Doctor Carlos Eduardo Vasco, Doctora Olga Lucia León y Doctora Dora Calderón.

Consolidar un programa de investigación en la relación lenguaje-matemáticas. Desarrollar teoría sobre el papel del lenguaje en la construcción de conocimiento matemático. Proponer estrategias para la comunicación y el desarrollo de conocimiento matemático en el aula.

Línea: Lenguaje y construcción de conocimiento matemático.- Doctor Carlos Eduardo Vasco, Doctora Olga Lucia León y Doctora Dora Calderón.

Desarrollar teoría didáctica sobre procesos argumentativos en el aula. Identificar relaciones cognitivas y comunicativas en el desarrollo de procesos de elaboración de conocimiento matemático. Consolidar un programa de investigación en la relación procesos argumentativos - desarrollo de conocimiento matemático. Proponer estrategias didácticas para el desarrollo de la argumentación en matemáticas en el aula.

Línea. Didáctica del lenguaje y las matemáticas. Doctor Carlos Eduardo Vasco, Doctora Olga Lucia León y Doctora Dora Calderón.

Producir teoría sobre las relaciones didácticas en los campos del lenguaje y las matemáticas. Desarrollar propuestas didácticas en lenguaje, en matemáticas y en lenguaje y matemáticas.

Tesis dirigidas Doctor Juan Díaz Godino

- **Orlando Lurduy. Evaluación de las competencias para el análisis y reflexión didáctica en estudiantes para profesor de matemáticas.-** ¿Qué y cómo caracterizar y evaluar las competencias didácticas para la análisis y reflexión didáctica de los profesores de matemáticas en formación, cuando ellos abordan un proceso de estudio de la matemática escolar en su práctica docente?.

Tesis dirigidas Doctor Carlos Eduardo Vasco

- **Gloría Neyra. Obstáculos en el trabajo inicial del cálculo diferencial en estudiantes de Ingeniería.-** ¿Qué obstáculos podemos inferir a partir de la observación de las practicas escolares universitarias en la iniciación del trabajo del cálculo diferencial, en los estudiantes de 1 semestre de ingeniería de la universidad distrital y como se pueden explicar?

Proyectos de tesis en elaboración Doctor Carlos Eduardo Vasco

Ana Celia Castilblanco Paiba. Caracterización de comunidades de práctica efectivas para hacer de la tecnología una herramienta indispensable en la actividad matemática del alumno. ¿Qué características debe tener una comunidad de práctica efectiva que se comprometa a incorporar las tecnologías en el aula de matemáticas?

Nuevas propuestas de proyectos de tesis doctorales Doctor Carlos Eduardo Vasco

- Gustavo Adolfo Junca Rodríguez. Enseñanza y aprendizaje de las matemáticas en economía.
- Vergel Causado Rodolfo. Desarrollo y uso del proceso de generalización en estudiantes de cuarto y quinto de Educación Primaria.

Nuevas propuestas de proyectos de tesis doctorales Doctora Olga Lucia León

- Bohórquez Arenas Luis Ángel. La comprensión de los estudiantes para profesor de matemáticas sobre cómo funciona la resolución de problemas como entorno de aprendizaje y cómo se gestiona un contexto de aprendizaje fundamentado en la resolución de problemas.

Proyectos de tesis en elaboración Doctora Dora Inés Calderón

- **Mario Montoya Castillo. La teoría figurativa del lenguaje.** ¿Cuáles son las características de la relación de la teoría figurativa del lenguaje de Wittgenstein con el saber la filosofía y la propia vida?
- **Elsa María Ortiz Casallas. Representaciones sociales sobre la escritura académica y practica de escritura académica en la universidad.** ¿Cuáles son las relaciones que existen entre representaciones sociales de la escritura académica y prácticas académicas de escritura en el nivel universitario?

2.3.5- Líneas de Investigación Grupo MSCUD- MATEMÁTICAS ESCOLARES UD. Director Doctor Bruno D'Amore

Línea: La Transición aritmética – álgebra. Doctor Bruno D'Amore

La línea de investigación transición aritmética-álgebra se enmarca en la discusión que en el ámbito internacional y nacional se viene adelantando, desde un punto de vista conceptual, en torno a la puntualización, caracterización y distinción entre objetos mentales y conceptos. Desde un punto de vista metodológico, en torno a la importancia de las interacciones comunicativas argumentativas, para el debate matemático y la búsqueda de acuerdos cooperativos en el aula de clase. Por otra parte, respecto del papel que juega el uso de instrumentos en la construcción de objetos mentales. Esta línea de investigación abarca la reflexión sobre el conocimiento matemático, los problemas de aprendizaje y de la enseñanza de los objetos matemáticos y sus relaciones involucrados en el periodo escolar de la educación básica, que trata fundamentalmente de la transición aritmética al álgebra.

Tesis dirigidas.

- **Pedro Javier Rojas. Relación entre objeto matemático y sentidos en situaciones de transformación entre representaciones semióticas.-** ¿Qué explica los cambios del sentido asignado a un objeto matemático en situaciones de transformación de tratamiento entre representaciones semióticas?

Proyectos de tesis en elaboración

- **Jaime Humberto Romero Cruz. Modelos y concepciones erróneas en situaciones de aula: una visión pragmática.** ¿Cuándo se me mira la cognición y

el aprendizaje matemáticos desde una perspectiva semiótica y pragmática, se requiere pensar al individuo en tanto siendo con otros?

2.3.6- Líneas de Investigación Grupo Lenguaje, Identidad Y Cultura. Directora María Elvira Rodríguez.

Línea: Actividades discursivas de la oralidad y la escritura. Doctora María Elvira Rodríguez

Consolidar espacios de reflexión y acción sobre el lenguaje en el contexto educativo. Construir y reconstruir conocimientos sobre la oralidad y la escritura, en respuesta a las necesidades del entorno. Impulsar, fortalecer y consolidar la investigación interdisciplinaria para la cualificación de docentes y de otros profesionales que se desempeñan en el campo educativo.

Tesis dirigidas

- **Mirta Yolima Gutiérrez. Análisis de las concepciones disciplinares y didácticas de la lengua oral en la escuela colombiana actual. Una propuesta didáctica para el desarrollo de la competencia discursiva oral en la educación media.** - ¿Cuáles son los fundamentos, lineamientos y estrategias de una propuesta de formación docente y como se integran estos aspectos para orientar la enseñanza reflexiva y sistemática de la lengua oral en la educación media?

2.3.7- Líneas de Investigación Grupo Estudios Del Discurso. Directora Sandra Soler.

Línea: Discurso y Discriminación. Doctora Sandra Soler

El objetivo de la línea es develar el papel del lenguaje en la estructuración de las relaciones de poder en la sociedad y analizar las relaciones de dominación, discriminación, manifiestas a través del lenguaje. En cuanto a sus logros se trata de hacer visibles aquellas ideologías que lucen naturales, necesarias y que ejercen un poder de dominio y manipulación. Sus efectos se refieren a la consolidación de una perspectiva de solidaridad para con los grupos marginados o excluidos que sufren el efecto de la dominación por parte de los grupos de poder. Contribuir a la construcción de una sociedad sociológicamente informada.

Proyectos de tesis en elaboración

- **Javier Guerrero Rivera. El discurso oficial sobre los indígenas durante el siglo XX en Colombia.** ¿Qué tipo de interacciones y prácticas se establecen entre los grupos que ostentan el poder y las minorías indígenas y cómo ellas se ven reflejadas en los discursos construidos por las instituciones oficiales, durante el siglo XX en Colombia hasta la actualidad?

- **Pedro José Vargas Manrique. El racismo en las crónicas de indias.** ¿Cómo se manifiesta el racismo en los textos narrativos de las crónicas de indias? ¿de que manera las crónicas de indias contribuyeron con la cognición social de las épocas del descubrimiento, la conquista y la colonia a cerca de las personas sometidas por los europeos?

Nuevas propuestas de proyectos de tesis doctorales

- Muñoz Barriga Andrea. La ética del cuidado.

2.3.8. Líneas de Investigación Grupo Educación, Comunicación Y Cultura. Director Doctor Germán Muñoz.

Línea: Jóvenes, culturas y poderes. Doctor Germán Muñoz

Nos interesa comprender los procesos de construcción de hegemonías y las contradicciones propias de los procesos de producción y reproducción cultural, en el cual se mueven y se encuentran las instancias e instituciones (la familia y los medios, la escuela y el mercado, los partidos políticos y el arte, la religión y el trabajo). Aproximarnos a la relación cada vez mas evidente y, en ese sentido más crítica, entre cultura y subjetividad. Específicamente la producción de subjetividades juveniles, sus procesos de creación cultural en marcos de relaciones de poder concretos (locales y globales), y en contextos de horizontes de valor cada vez más diversificados, autónomos y transitorios. Salir de los modelos de producción académica sobre jóvenes que en los últimos 20 años sufre de aplicación de estereotipos, etiquetas y presupuestos disciplinares para la comprensión de contextos espacio-temporales, en los cuales están circunscritos los procesos culturales de sujetos situados.

Proyectos de tesis en elaboración.

- **Juan Carlos Amador Baquiro. Subjetividades infantiles contemporáneas y cultura mediática: hacia la constitución de ciudadanías culturales.**

Nuevas propuestas de proyectos de tesis doctorales

- Humberto Alexis Rodríguez Rodríguez. Una educación literaria para los jóvenes.

Línea: Educación y comunicación en la cultura. Doctor Germán Muñoz

La comunicación es un proceso intrínseco a las relaciones humanas, en esa medida sus formas, estructuras y composición permiten la interacción social. Es importante destacar que en el horizonte de la cultura los procesos comunicativos determinan las relaciones que se establecen en la vida cotidiana. El hombre como ser social busca comunicar, compartir sus ideas, interactuar con los otros y utilizar todos los elementos a su alcance para poder transmitir sus mensajes y construir con el otro, relaciones cargadas de significación. La necesidad de trascender en la sociedad ha hecho que el ser humano

ingrese al mundo mediático, el cual es complejo porque incide en todas las esferas del ser y pensar; es cambiante, constituyéndose en uno de los sistemas más dinámicos, significativos e innovadores de la humanidad. De manera transversal, los medios conllevan diferentes dimensiones del saber y prácticas humanas alterando no solo la velocidad y el volumen de información que circula en sistemas de tecnología avanzada, sino impactando y controlando las asimetrías socioeconómicas, políticas y culturales.

- **Antonio Quintana Ramírez. Hipertextualidad y conectividad, alternativas para la interacción comunicativa.** ¿Qué cambios se están gestando en las dinámicas de comunicación y en los procesos de composición cuando se usan elaboraciones hipermediales en la red? ¿Qué nuevas capacidades son necesarias, en los individuos, para la elaboración y comprensión de textos hipermediales en contextos de conectividad?

2.3.9- LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN GRUPO MORALIA. Directora Doctora Marieta Quintero

Línea: Narraciones, argumentaciones justificaciones y discurso en la formación ética y política. Doctora Marieta Quintero

Interpretar y comprender las narrativas, deliberaciones y justificaciones de víctimas, victimarios y testigos morales acerca del daño moral y las acciones justas (memoria, perdón, olvido).

Proyectos de tesis en elaboración.

- **Herminia Luisa Panzón Varilla Una lectura de la literatura femenina en Colombia desde la producción del texto ensayístico: la otra antología.** ¿Como afecta la condición de género en la identidad profesional de los docentes del Distrito Capital de Bogotá?

Nuevas propuestas de proyectos de tesis doctorales

- **María Inés Baquero Torres.** Sensibilidad en las narrativas de Maestras rurales acerca de la vulnerabilidad de la población civil en el marco del conflicto armado colombiano: el caso de Casanare.
- **Molano Camargo Milton.** Narrativas de maestros en sectores vulnerables y saber pedagógico.

En la siguiente tabla se relacionan las líneas de investigación con los trabajos de investigación de los estudiantes, con lo cual se muestra esta relación orgánica entre las líneas de investigación de los profesores, sus grupos y los proyectos de los doctorandos.

TABLA N° 4 Líneas de investigación y proyectos de investigación de los doctorandos

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN	PROFESOR (A)	TESIS	PROPUESTAS EN ELABORACIÓN	NUEVAS PROPUESTAS DE PROYECTOS	DOCTORANDO	
La modernización de la educación superior	Doctora Blanca Inés Ortiz Molina	La Formación tecnológica en Colombia. 1990-2008-			Mirna Jirón Popova	
		La configuración del campo docente contable. 1950-2000			Edison Fredy León	
			Rupturas y continuidades en la articulación de la educación media y la educación superior			Omer Calderón
					Sentido y Valor de la Universidad contemporánea: reforma o transformación.	Carrión Rodríguez Emma Emira.
					Desarrollo de competencias para el emprendimiento en educación superior.	Rodríguez Valbuena Luis Fernanda.
Representaciones sociales y formación de educadores.		Transformaciones del trabajo académico en la Universidad de Amazonía en el período 1990-2008.			María Lillyam López de Parra,	
		La práctica de la investigación en la educación media: una opción necesaria al futuro de la universidad.			Lobato Junior Antonio	
Violencia y educación	Doctora Bárbara García.	Educación y conflicto. Estudio de caso del Departamento de Antioquia.			Flor Alba Romero.	

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN	PROFESOR (A)	TESIS	PROPUESTAS EN ELABORACIÓN	NUEVAS PROPUESTAS DE PROYECTOS	DOCTORANDO
		Análisis de la violencia escolar relacionada con barras bravas en Bogotá			Luz Stella Cañón Cueca.
		La violencia femenina en la escuela: un estudio en cinco instituciones educativas de Bogotá.			Carmen Beatriz Torres.
		Ambiente educativo de las escuelas en zonas de conflicto armado.			Mauricio Lizaralde.
				Los modos de convivencia en la escuela: la insociable sociabilidad en la cotidianidad escolar y la formación de sujeto ciudadano. Estudios de caso en Bogotá.	Betancourt Godoy José Javier.
				Desarrollo del empoderamiento ciudadano en jóvenes universitarios de la ciudad de Yopal. Casanare.	Castillo Pulido Luis Evelio.
				Condición juvenil y violencia escolar.	Forero Londoño Oscar Fernando.
Historia de la Enseñanza de las Ciencias Sociales en Colombia.	Doctor Luís Carlos Ortiz	Configuración y consolidación en la enseñanza de las Ciencias sociales como campo de saber - poder en Colombia: 1976-1994.-			Orlando Silva Briceño.

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN	PROFESOR (A)	TESIS	PROPUESTAS EN ELABORACIÓN	NUEVAS PROPUESTAS DE PROYECTOS	DOCTORANDO
		La formación docente en Ciencias Sociales. Tensiones entre la regulación gubernamental y la aplicación pedagógica 1998-2008.			Carlos Augusto Jiménez.
			Propuesta de investigación curricular desde ciencia, tecnología y sociedad CTS y ciencias sociales.		Castaño Tamara Ricardo.
				Las reformas curriculares en la Educación Básica y media en Colombia (1945-2002): El caso de las Ciencias Sociales.	Velasco Peña Gina Claudia.
Historia de los procesos lecto-escritores en Colombia.	Doctor Rigoberto Castillo.			Medios y mediaciones como instrumento facilitador del proceso de enseñanza – aprendizaje en las Licenciaturas de la USTA.	Moreno Vizcaíno Gloria Liliana.
				Formación de los Docentes de Lenguaje del Sector público en Colombia, 1990-2010.	Saide Acevedo Devia.
El conocimiento profesional del profesor de ciencias y el conocimiento escolar.	Doctora Carmen Alicia Martínez Rivera	El conocimiento didáctico del contenido en el profesor de Física en formación inicial: el caso de la enseñanza del Campo Eléctrico.			Duván Reyes

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN	PROFESOR (A)	TESIS	PROPUESTAS EN ELABORACIÓN	NUEVAS PROPUESTAS DE PROYECTOS	DOCTORANDO
		Diseño y desarrollo de una red virtual de aprendizaje para la construcción de conocimiento escolar sobre el concepto de tecnología.			Ruth Molina.
		Conocimiento didáctico del contenido de los profesores de tecnología que participan en la red virtual de aprendizaje – REDOTIC-			Sergio Briceño.
			Estructuración de una propuesta pedagógica para la enseñanza de la educación ambiental en Colombia.		Luis Juan Rubiano Olaya.
				Modelo de formación de profesores de biología a partir del conocimiento didáctico de contenido (CDC).	Fonseca Amaya Guillermo.
Enseñanza de las ciencias y Contexto cultural.	Doctora Adela Molina Andrade	Ideas de naturaleza de niños y niñas e intercambios culturales en su constitución: estudio de la clase de Ciencias del cuarto grado de básica primaria de la escuela indígena colegio agropecuario Silvino Caro Heredia en el corregimiento del Viento- Vichada.-			Andrés Venegas.

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN	PROFESOR (A)	TESIS	PROPUESTAS EN ELABORACIÓN	NUEVAS PROPUESTAS DE PROYECTOS	DOCTORANDO
		Perfil conceptual de equilibrio a partir de las ideas de comunidades culturalmente diferenciadas: implicaciones para una educación en Ciencias en una sociedad culturalmente diversa.			Rosa Inés Pedreros.
			La relación ciencia cultura en la enseñanza de las ciencias: el tiempo en la construcción de explicaciones.		Juan Carlos Castillo.
			La resolución de problemas y sus interrelaciones con el contexto cultural: La formación inicial de licenciados en Química.		Sandra Isabel Enciso Galindo.
				Como se afectan los ecosistemas, debido a los conflictos que se generan por el territorio, la colonización y la diversidad cultural , en el alto putumayo, una mirada desde la escuela.	Edier Hernán Bustos Velasco
				Construcción Social de Universidad para la inclusión: la formación de maestros con pertinencia y en contexto, desde una perspectiva intercultural.	Norma Constanza Castaño Cuellar.
				Objetos de aprendizaje como artefactos	Oscar Jardey Suárez.

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN	PROFESOR (A)	TESIS	PROPUESTAS EN ELABORACIÓN	NUEVAS PROPUESTAS DE PROYECTOS	DOCTORANDO	
				culturales.		
Cambio didáctico- Cambio en la epistemología y en la práctica docentes de los profesores de ciencias.	Doctor Carlos Javier Mosquera		Concepciones de los y niñas sobre la ciencia: Estudio realizado en Centros Educativos del Distrito Capital.		Johanna Milena Rey Herrera.	
				Desarrollo de habilidades cognitivo-lingüísticas en la formación de licenciados en química.	Pablo Antonio Archila.	
				Necesidad de los procesos meta cognitivos en el cambio didáctico de los profesores de ciencias naturales de un colegio de Bogotá.	Rubinstein Hernández Barbosa.	
Relaciones entre Filosofía, Historia y Enseñanza de las Ciencias.	Doctor Álvaro García			Equilibrio Químico: Una propuesta Investigativa para la formación inicial de profesores.	Carmen Andrea Aristizbal F.	
Ciencia, Tecnología, Sociedad – CTS.	Doctora Patricia Gallego		La educación energética en las universidades públicas de Bogotá.		John Castro.	
Historia Social de las ciencias y las tecnologías.		Las prácticas docentes de los profesores de probabilidad y estadística en las Facultades de Ingeniería.				Pedro Rocha.
				Aportes de la física en el campo de la medicina desde una perspectiva histórico - social.		Zapata Peña Jair.

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN	PROFESOR (A)	TESIS	PROPUESTAS EN ELABORACIÓN	NUEVAS PROPUESTAS DE PROYECTOS	DOCTORANDO
Argumentación en lenguaje y matemáticas en el aula. Lenguaje y construcción de conocimiento matemático. Didáctica del lenguaje y las matemáticas.	Doctor Juan Díaz Godino	Evaluación de las competencias para el análisis y reflexión didáctica en estudiantes para profesor de matemáticas.-			Orlando Lurduy.
	Doctor Carlos Eduardo Vasco	Obstáculos en el trabajo inicial del cálculo diferencial en estudiantes de Ingeniería.-			Gloria Neyra.
			Caracterización de comunidades de práctica efectivas para hacer de la tecnología una herramienta indispensable en la actividad matemática del alumno.		Ana Celia Castilblanco Paiba.
				Enseñanza y aprendizaje de las matemáticas en economía.	Gustavo Adolfo Junca Rodríguez.
				Desarrollo y uso del proceso de generalización en estudiantes de cuarto y quinto de Educación Primaria.	Vergel Causado Rodolfo.
	Doctora Olga Lucia León			La comprensión de los estudiantes para profesor de matemáticas sobre cómo funciona la resolución de problemas como entorno de aprendizaje y cómo se gestiona un contexto de aprendizaje	Bohórquez Arenas Luis Ángel.

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN	PROFESOR (A)	TESIS	PROPUESTAS EN ELABORACIÓN	NUEVAS PROPUESTAS DE PROYECTOS	DOCTORANDO
				fundamentado en la resolución de problemas.	
	Doctora Dora Calderón		La teoría figurativa del lenguaje.		Mario Montoya Castillo.
			Representaciones sociales sobre la escritura académica y práctica de escritura académica en la universidad.		Elsa María Ortiz Casallas.
La Transición aritmética – álgebra.	Doctor Bruno D'Amore	Relación entre objeto matemático y sentidos en situaciones de transformación entre representaciones semióticas			Pedro Javier Rojas.
			Modelos y concepciones erróneas en situaciones de aula: una visión pragmática.		Jaime Humberto Romero Cruz.
Actividades discursivas de la oralidad y la escritura	Doctora María Elvira Rodríguez	Análisis de las concepciones disciplinares y didácticas de la lengua oral en la escuela colombiana actual. Una propuesta didáctica para el desarrollo de la competencia discursiva oral en			Mirta Yolima Gutiérrez

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN	PROFESOR (A)	TESIS	PROPUESTAS EN ELABORACIÓN	NUEVAS PROPUESTAS DE PROYECTOS	DOCTORANDO
		la educación media.			
Discurso y Discriminación.	Doctora Sandra Soler		El discurso oficial sobre los indígenas durante el siglo XX en Colombia.		Javier Guerrero Rivera.
			Manrique. El racismo en las crónicas de indias.		Pedro José Vargas.
				La ética del cuidado.	Muñoz Barriga Andrea.
Jóvenes, culturas y poderes.	Doctor Germán Muñoz		Subjetividades infantiles contemporáneas y cultura mediática: hacia la constitución de ciudadanías culturales.		Juan Carlos Amador Báquiro.
				Una educación literaria para los jóvenes.	Humberto Alexis Rodríguez.
Educación y comunicación en la cultura.			Hipertextualidad y conectividad, alternativas para la interacción comunicativa.		Antonio Quintana Ramírez.
Narraciones, argumentaciones justificaciones y discurso en la formación ética y política.	Doctora Marieta Quintero	Una lectura de la literatura femenina en Colombia desde la producción del texto ensayístico: la otra antología.			Herminia Luisa Panzón Varilla.

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN	PROFESOR (A)	TESIS	PROPUESTAS EN ELABORACIÓN	NUEVAS PROPUESTAS DE PROYECTOS	DOCTORANDO
				Sensibilidad en las narrativas de Maestras rurales acerca de la vulnerabilidad de la población civil en el marco del conflicto armado colombiano: el caso de Casanare.	María Inés Baquero Torres.
				Narrativas de maestros en sectores vulnerables y saber pedagógico.	Molano Camargo Milton.

Ahora bien, en cuanto a una aproximación cualitativa del impacto de la investigación realizada en el DIE-UD y del proceso de formación que en él se realiza, se puede sintetizar a partir de la información de la siguiente tabla que relaciona a los estudiantes del doctorado con su procedencia institucional.

TABLA N° 6 Estudiantes y su procedencia institucional

N°	NOMBRE	AÑO DE INGRESO	PROCEDENCIA INSTITUCIONAL
1	Calderón Omer	2007	Universidad Distrital Francisco José de Caldas
2	Castaño Támara Ricardo	2007	Universidad Distrital Francisco José de Caldas
3	Cañón Cueva Luz Stella	2007	Secretaria de Educación del Distrito Capital
4	Jiménez Fonseca Carlos Augusto	2007	Universidad Distrital Francisco José de Caldas
5	Jirón Popova Mirna	2006	Universidad Distrital Francisco José de Caldas
6	León Paimé Fredy	2007	Universidad Militar Nueva Granada
7	Lizarralde Jaramillo Mauricio Enrique	2007	Universidad Distrital Francisco José de Caldas
8	Lobato Júnior Antonio	2007	Estudiante extranjero becado por el ICETEX ⁶
9	López De Parra Lillyam	2006	Universidad de la Amazonía

⁶ Programa del ICETEX, extranjeros en Colombia

Nº	NOMBRE	AÑO DE INGRESO	PROCEDENCIA INSTITUCIONAL
10	Romero Medina Flor Alba	2006	Universidad Nacional
11	Silva Briceño Orlando	2006	Universidad Distrital Francisco José de Caldas
12	Torres Castro Carmen Beatriz	2007	Secretaria de Educación del Distrito Capital
13	Acevedo Devia Saide	2010	Universidad la Gran Colombia
14	Betancourt Godoy José Javier	2010	Universidad Distrital Francisco José de Caldas
15	Carrión Rodríguez Emman Emira	2010	Universidad la Gran Colombia
16	Castillo Pulido Luis Evelio	2010	Universidad de la Salle
17	Forero Londoño Oscar Fernando	2010	Secretaria de Educación del Distrito Capital
18	Moreno Vizcaíno Gloria Liliana	2010	Universidad de los Libertadores
19	Rodríguez Balbuena Luis Fernanda	2010	Universidad Santo Tomas
20	Velasco Peña Gina Claudia	2010	Universidad de la Sabana
21	Briceño Castañeda Sergio Ramiro	2007	Universidad Distrital Francisco José de Caldas- Universidad Minuto de Dios
22	Castillo Ayala Juan Carlos	2007	Universidad Pedagógica Nacional
23	Castro Montaña Jhonn Edgar	2007	Universidad Distrital Francisco José de Caldas
24	Enciso Galindo Sandra Isabel	2006	Secretaria de Educación del Distrito Capital
25	Molina Vásquez Ruth	2007	Universidad Distrital Francisco José de Caldas
26	Pedrerros Martínez Rosa Inés	2006	Universidad Pedagógica Nacional
27	Rey Herrera Johanna Milena	2008	Secretaria de Educación del Distrito Capital
28	Reyes Roncancio Jaime Duván	2007	Universidad Distrital Francisco José de Caldas
29	Rocha Salamanca Pedro	2007	Universidad Distrital Francisco José de Caldas
30	Rubiano Olaya Luís Juan	2007	Universidad Nacional de Colombia
31	Venegas Segura Andrés Arturo	2006	Universidad Distrital Francisco José de Caldas
32	Archila Pablo Antonio	2010	Colegio Británico

Nº	NOMBRE	AÑO DE INGRESO	PROCEDENCIA INSTITUCIONAL
33	Aristizabal F. Carmen Andrea	2010	
35	Bustos Velasco Edier Hernán	2010	Universidad Distrital Francisco José de Caldas
35	Castaño Cuellar Norma Constanza	2010	Universidad Pedagógica Nacional
36	Fonseca Amaya Guillermo	2010	Universidad Distrital Francisco José de Caldas
37	Hernández Barbosa Rubinstein	2010	Gimnasio Moderno
38	Suárez Oscar Jardey	2010	Fundación Universitaria Autónoma de Colombia
39	Zapata Peña Jair	2010	Universidad Los Libertadores
40	Castiblanco Paiba Ana Celia	2010	
41	Lurduy Ortégón Jorge Orlando	2007	Universidad Distrital Francisco José de Caldas
42	Neira Sanabria Gloria Inés	2007	Universidad Distrital Francisco José de Caldas
43	Perry Carrasco Patricia Inés	2007	Universidad de la Salle
44	Rojas Garzón Pedro Javier	2007	Universidad Distrital Francisco José de Caldas
45	Romero Cruz Jaime Humberto	2007	Universidad Distrital Francisco José de Caldas
46	Bohórquez Arenas Luis Ángel	2010	Universidad Distrital Francisco José de Caldas
47	Junca Rodríguez Gustavo Adolfo	2010	Universidad Nacional de Colombia
48	Vergel Causado Rodolfo	2010	Universidad Distrital Francisco José de Caldas
49	Amador Baquiro Juan Carlos	2008	Universidad Distrital Francisco José de Caldas
50	Guerrero Rivera Javier	2007	Secretaria de Educación del Distrito Capital
51	Gutiérrez Ríos Mirta Yolima	2007	Secretaria de Educación del Distrito Capital
52	Montoya Castillo Mario	2008	Universidad Distrital Francisco José de Caldas
53	Ortiz Casallas Elsa María	2007	Universidad del Tolima
54	Pinzón Varilla Luisa	2007	Secretaria de Educación del Distrito Capital
55	Quintana Ramírez Antonio	2008	Universidad Distrital Francisco José de Caldas

Nº	NOMBRE	AÑO DE INGRESO	PROCEDENCIA INSTITUCIONAL
56	Vargas Manrique Pedro José	2008	Universidad Distrital Francisco José de Caldas
57	Baquero Torres María Inés	2010	Universidad de la Salle
58	Molano Camargo Milton	2010	Universidad de la Salle
59	Muñoz Barriga Andrea	2010	Universidad de la Salle
60	Rodríguez Rodríguez Humberto Alexis	2010	Universidad Distrital Francisco José de Caldas
61	Galvis Peñuela Rosalba	2010	Universidad Pedagógica Nacional

En cuanto a un posible impacto a mediano plazo, en las instituciones en a las cuales laboran los estudiante del DIE-UD, se puede ubicar en diecisiete instituciones de nivel medio y universitario del sector oficial y privado, distribuidas así: veintiséis profesores de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas, tres de la Universidad Nacional de Colombia, tres de la Universidad Pedagógica Nacional, uno de la Universidad de la Amazonía, uno de la Universidad del Tolima, siete a la Secretaria del Distrito Capital, cinco de la Universidad de la Salle, dos Universidad de los Libertadores, dos de la Universidad Gran Colombia, uno Universidad Militar Nueva Granada, uno Fundación Universitaria Autónoma de Colombia, uno Universidad Santo Tomás, uno Universidad de la Sabana, uno Universidad Minuto de Dios, uno Gimnasio Moderno, uno Colegio Británico y uno Instituto Gerardo y un estudiante Brasileiro becado por el ICETEX. Finalmente, es importante señalar que dos doctorandas obtendrán su título de doctorado también con la Universite Victor Segalen Bordeaux 2, mediante el convenio con Francia.

Estado Académico a la fecha de los estudiantes del DIE-UD.

ESTUDIANT E	DOCENTE FACULTAD	DOCENTE ADSCRITO AL PROYECTO CURRICULAR	SEMESTR E INICIO	POSIB LE SEMET RE FINALI ZACIÓ N	ESTADO ACADÉMICO						
					PROYECTO DE TESIS	PASANT IA (SOBRE 10 CRÉDIT OS)	CANDIDATU RA	SEGUN DA LENGU A	CREDITOS SEMINARI OS (SOBRE 71 TOTALES)	PRORRO GA	TITULO TESIS
MOLINA VÁSQUEZ RUTH	Ciencias y Educación	Especializació n en Educación en Tecnología	2007-1	2013-3	X	9	X		71	X	Diseño y desarrollo de una red virtual de aprendizaj e para la construcci ón de conocimie nto escolar sobre el concepto de tecnología
QUINTANA RAMÍREZ ANTONIO	Ciencias y Educación	Especializació n en Educación en Tecnología	2008-1	2014-3		0			63		
ROJAS GARZÓN PEDRO JAVIER	Ciencias y Educación	Especializació n en Educación Matemática	2007-1	2013-3	X	10	X	X	71	X	Relación entre objeto matemátic o y sentidos

ESTUDIANT E	DOCENTE FACULTAD	DOCENTE ADSCRITO AL PROYECTO CURRICULAR	SEMESTR E INICIO	POSIB LE SEMET RE FINALI ZACIÓ N	ESTADO ACADÉMICO						
					PROYECTO DE TESIS	PASANT IA (SOBRE 10 CRÉDIT OS)	CANDIDATU RA	SEGUN DA LENGU A	CREDITOS SEMINARI OS (SOBRE 71 TOTALES)	PRORRO GA	TITULO TESIS
											en situacione s de transforma ción entre representa ciones semióticas
SILVA BRICEÑO ORLANDO	Ciencias y Educación	Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Ciencias Sociales	2006-3	2012- 3	X	0			71	X	Configurac ión y consolidac ión en la enseñanza de las Ciencias sociales como campo de saber - poder en Colombia: 1976-1994
VARGAS MANRIQU E PEDRO JOSÉ	Ciencias y Educación	Licenciatura en educación Básica con énfasis en Humanidades y Lengua Castellana	2008-1	2014- 3		0			61		

ESTUDIANT E	DOCENTE FACULTAD	DOCENTE ADSCRITO AL PROYECTO CURRICULAR	SEMESTR E INICIO	POSIB LE SEMET RE FINALIZACIÓ N	ESTADO ACADÉMICO						
					PROYECTO DE TESIS	PASANT IA (SOBRE 10 CRÉDIT OS)	CANDIDATU RA	SEGUN DA LENGU A	CREDITOS SEMINARI OS (SOBRE 71 TOTALES)	PRORRO GA	TITULO TESIS
LURDUY ORTEGON JORGE ORLANDO	Ciencias y Educación	Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Matemáticas	2007-1	2013-3	X	10	X	X	71	X	Evaluación de las competencias para el análisis y reflexión didáctica en estudiantes para profesores de matemáticas
ROCHA SALAMANCA PEDRO GERARDO	Ciencias y Educación	Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Matemáticas	2007-1	2013-3	X	6	X		71	X	Las prácticas docentes de los profesores de probabilidad y estadística en las Facultades de Ingeniería
ROMERO CRUZ	Ciencias y Educación	Licenciatura en Educación	2007-1	2013-3	X	10			71	X	Modelos y misconcep

ESTUDIANT E	DOCENTE FACULTAD	DOCENTE ADSCRITO AL PROYECTO CURRICULAR	SEMESTR E INICIO	POSIB LE SEMET RE FINALIZACIÓ N	ESTADO ACADÉMICO						
					PROYECTO DE TESIS	PASANT IA (SOBRE 10 CRÉDIT OS)	CANDIDATU RA	SEGUN DA LENGU A	CREDITOS SEMINARI OS (SOBRE 71 TOTALES)	PRORRO GA	TITULO TESIS
JAIME HUMBERT O		Básica con énfasis en Matemáticas									ciones en el aula: Una perspectiv a pragmátic a
REYES RONCANC IO JAIME DUVAN	Ciencias y Educación	Licenciatura en Física	2007-1	2013-3	X	10	X	X	71	X	El conocimiento didáctico del contenido en el profesor de Física en formación inicial: el caso de la enseñanza del Campo Eléctrico

ESTUDIANTE	DOCENTE FACULTAD	DOCENTE ADSCRITO AL PROYECTO CURRICULAR	SEMESTRE E INICIO	POSIBLE SEMESTRE FINALIZACIÓN	ESTADO ACADÉMICO						
					PROYECTO DE TESIS	PASANTÍA (SOBRE 10 CRÉDITOS)	CANDIDATURA	SEGUNDA LENGUA	CREDITOS SEMINARIOS (SOBRE 71 TOTALES)	PRÓRROGA	TITULO TESIS
AMADOR BAQUIRO JUAN CARLOS	Ciencias y Educación	Maestría en Investigación Social Interdisciplinaria	2008-1	2014-3	X	5	X		71		Mutaciones de la subjetividad en las infancias: Acontecimiento en la comunicación Digital Interactiva
CALDERON OMER	Ciencias y Educación	PAIEP	2007-1	2013-3	X	0		X	71		La configuración del Campo Universitario en el ámbito de la reconstitución

ESTUDIANTE	DOCENTE FACULTAD	DOCENTE ADSCRITO AL PROYECTO CURRICULAR	SEMESTR E INICIO	POSIBL E SEMES TRE FINALIZ ACIÓN	ESTADO ACADÉMICO						
					PROYECTO DE TESIS	PASANTÍ A (SOBRE 10 CRÉDITO S)	CANDIDATU RA	SEGUN DA LENGU A	CRÉDITO S SEMINAR IOS (SOBRE 71 TOTALES)	PRÓRRO GA	TÍTULO TESIS
											ción del régimen político Colombia no 1990 - 2005
MAURICIO ENRIQUE LIZARRALDE JARAMILLO	Ciencias y Educación	Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Educación Artística	2007-3	2014-1	X	0			71		Ambiente educativo de las escuelas en zonas de conflicto armado
JOSÉ JAVIER BETANCUR GODOY	Ciencias y Educación	Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Ciencias Sociales	2010-1	2016-3		0			19		
GUILLERMO FONSECA AMAYA	Ciencias y Educación	Licenciatura en Biología	2010-1	2016-3		0			12		
BOHORQUEZ ARENAS LUIS ANGEL	Ciencias y Educación	Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Matemáticas	2010-1	2016-3		0			13		

ESTUDIANTE	DOCENTE FACULTAD	DOCENTE ADSCRITO AL PROYECTO CURRICULAR	SEMESTRE E INICIO	POSIBLE SEMESTRE FINALIZACIÓN	ESTADO ACADÉMICO						
					PROYECTO DE TESIS	PASANTÍA (SOBRE 10 CRÉDITOS)	CANDIDATURA	SEGUNDA LENGUA	CREDITOS SEMINARIOS (SOBRE 71 TOTALES)	PRÓRROGA	TITULO TESIS
RODOLFO VERGEL CAUSADO	Ciencias y Educación	Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Matemáticas	2010-1	2016-3		0			13		
MONTOYA CASTILLO MARIO	Ciencias y Educación	Licenciatura en educación Básica con énfasis en Humanidades y Lengua Castellana	2008-1	2014-3		0			52	X	
RODRÍGUEZ RODRÍGUEZ HUMBERTO ALEXIS	Ciencias y Educación	Licenciatura en educación Básica con énfasis en Humanidades y Lengua Castellana	2010-1	2016-3		0			16		
JIRON POPOVA MIRNA	Tecnológica	Tecnología Mecánica. Especialización tecnológica en Mecánica e ingeniería Mecánica.	2006-3	2012-3	X	10	X	X	71	X	La formación tecnológica en Colombia en el ámbito de la universidad pública (1990-

ESTUDIANTE	DOCENTE FACULTAD	DOCENTE ADSCRITO AL PROYECTO CURRICULAR	SEMESTRE E INICIO	POSIBLE SEMESTRE FINALIZACIÓN	ESTADO ACADÉMICO							
					PROYECTO DE TESIS	PASANTÍA (SOBRE 10 CRÉDITOS)	CANDIDATURA	SEGUNDA LENGUA	CREDITOS SEMINARIOS (SOBRE 71 TOTALES)	PRÓRROGA	TITULO TESIS	
												2008)
BUSTOS VELAZCO EDIER HERNAN	Medio Ambiente y Recursos Naturales	Tecnología en Topografía.	2010-1	2016-3		0				14		
NEIRA SANABRIA GLORIA INES	Ingenieria	Ingeniería de Sistemas	2007-1	2013-3	X	0				71	X	Obstáculos en el trabajo inicial del cálculo diferencial en estudiantes de Ingeniería

ESTUDIANT E	DOCENTE DE FACULTAD	DOCENTE ADSCRITO AL PROYECTO CURRICULA R	SEMESTRE INICIO	POSIBL E SEMES TRE DE FINALIZ ACIÓN	ESTADO ACADÉMICO						
					PROYECTO DE TESIS	PASANTÍA (SOBRE 10 CRÉDITO S)	CANDIDATU RA	SEGUN DA LENGU A	CRÉDITO S SEMINA RIOS (SOBRE 71 TOTALES)	PRÓRRO GA	TITULO TESIS
LÓPEZ DE PARRA MARIA LILLYAM	NO APLICA	NO APLICA	2006-3	2012-3	X	10	X	X	71	X	Representaciones sociales sobre el trabajo académico en la universidad de Amazonía
ROMERO MEDINA FLOR ALBA	NO APLICA	NO APLICA	2006-3	2012-3	X	10	X	X	71	X	Educación y conflicto en Colombia un estudio de caso del departamento de Antioquia, 1985-2005
LOBATO JUNIOR ANTONIO	NO APLICA	NO APLICA	2007-1	2013-3	x	10		x	71		La investigación en las facultades de educación en Bogotá: Representaciones sociales de los profesores

ESTUDIANT E	DOCENTE DE FACULTAD	DOCENTE ADSCRITO AL PROYECTO CURRICULAR	SEMESTRE INICIO	POSIBLE SEMESTRE DE FINALIZACIÓN	ESTADO ACADÉMICO						
					PROYECTO DE TESIS	PASANTÍA (SOBRE 10 CRÉDITOS)	CANDIDATURA	SEGUNDA LENGUA	CRÉDITOS SEMINARIOS (SOBRE 71 TOTALES)	PRÓRROGA	TÍTULO TESIS
JIMENEZ FONSECA CARLOS AUGUSTO	NO APLICA	NO APLICA	2007-1	2013-3	x	10	x	x	71		La formación docente en Ciencias Sociales. Tensiones entre la regulación gubernamental y la aplicación pedagógica 1998-2008
CASTAÑO TAMARA RICARDO	NO APLICA	NO APLICA	2007-1	2013-3	x	0	x		71		Angelus Novus: Análisis de la visión de los Universitarios sobre progreso y tecnociencia desde las teorías críticas.
CAÑÓN CUECA LUZ STELLA	NO APLICA	NO APLICA	2007-1	2013-3	x	10	x		71		Violencia escolar relacionada con barras bravas en Bogotá
TORRES CASTRO CARMEN BEATRIZ	NO APLICA	NO APLICA	2007-1	2013-3	x	10	x		71		La violencia femenina en la escuela: un estudio en cinco

ESTUDIANT E	DOCENTE DE FACULTAD	DOCENTE ADSCRITO AL PROYECTO CURRICULAR	SEMESTRE INICIO	POSIBLE SEMESTRE DE FINALIZACIÓN	ESTADO ACADÉMICO						
					PROYECTO DE TESIS	PASANTÍA (SOBRE 10 CRÉDITOS)	CANDIDATURA	SEGUNDA LENGUA	CRÉDITOS SEMINARIOS (SOBRE 71 TOTALES)	PRÓRROGA	TÍTULO TESIS
											instituciones educativas de Bogotá
LEÓN PAIME EDISON FREDY	NO APLICA	NO APLICA	2007-3	2014-1	x	0			71		El docente de contaduría pública como agente estructurador del campo contable: Discursos y representaciones en la configuración del campo contable en Colombia (1950-2009)
ACEVEDO DEVIA SAIDE	NO APLICA	NO APLICA	2010-1	2016-3					14		
BETANCOURT GODOY JOSÉ JAVIER	NO APLICA	NO APLICA	2010-1	2016-3					19		
CARRIÓN RODRÍGUEZ EMMA EMIRA	NO APLICA	NO APLICA	2010-1	2016-3					15		
CASTILLO PULIDO LUIS EVELIO	NO APLICA	NO APLICA	2010-1	2016-3					17		

ESTUDIANT E	DOCENTE DE FACULTAD	DOCENTE ADSCRITO AL PROYECTO CURRICULAR	SEMESTRE INICIO	POSIBLE SEMESTRE DE FINALIZACIÓN	ESTADO ACADÉMICO						
					PROYECTO DE TESIS	PASANTÍA (SOBRE 10 CRÉDITOS)	CANDIDATURA	SEGUNDA LENGUA	CRÉDITOS SEMINARIOS (SOBRE 71 TOTALES)	PRÓRROGA	TÍTULO TESIS
FORERO LONDOÑO OSCAR FERNANDO	NO APLICA	NO APLICA	2010-1	2016-3					14		
MORENO VIZCÁINO GLORIA LILIANA	NO APLICA	NO APLICA	2010-1	2016-3					15		
RODRUÍGUEZ VALBUENA LUISA FERNANDA	NO APLICA	NO APLICA	2010-1	2016-3					15		
VELAZCO PEÑA GINA CLAUDIA	NO APLICA	NO APLICA	2010-1	2016-3					14		
PEDREROS MARTÍNEZ ROSA INÉS	NO APLICA	NO APLICA	2006-3	2012-3	x	6		x	71		Perfil conceptual de equilibrio a partir de las ideas de comunidades culturalmente diferenciadas: implicaciones para una educación en Ciencias en una sociedad culturalmente diversa

ESTUDIANTE	DOCENTE DE FACULTAD	DOCENTE ADSCRITO AL PROYECTO CURRICULAR	SEMESTRE INICIO	POSIBLE SEMESTRE DE FINALIZACIÓN	ESTADO ACADÉMICO						
					PROYECTO DE TESIS	PASANTÍA (SOBRE 10 CRÉDITOS)	CANDIDATURA	SEGUNDA LENGUA	CRÉDITOS SEMINARIOS (SOBRE 71 TOTALES)	PRÓRROGA	TÍTULO TESIS
VENEGAS SEGURA ANDRÉS ARTURO	NO APLICA	NO APLICA	2006-3	2012-3	x	0			71	x	Ideas de naturaleza de niños y niñas e intercambios culturales en su constitución: estudio de la clase de Ciencias del cuarto grado de básica primaria de la escuela indígena colegio agropecuario Silvino Caro Heredia en el corregimiento del Viento-Vichada
BRICEÑO CASTAÑEDA SERGIO RAMIRO	NO APLICA	NO APLICA	2007-1	2013-3	x	0			71	x	Conocimiento didáctico del contenido de los profesores de tecnología que participan en la red virtual de aprendizaje -REDOTIC

ESTUDIANT E	DOCENTE DE FACULTAD	DOCENTE ADSCRITO AL PROYECTO CURRICULA R	SEMESTRE INICIO	POSIBL E SEMES TRE DE FINALIZ ACIÓN	ESTADO ACADÉMICO						
					PROYECTO DE TESIS	PASANTÍ A (SOBRE 10 CRÉDITO S)	CANDIDATU RA	SEGUN DA LENGU A	CRÉDITO S SEMINAR IOS (SOBRE 71 TOTALES)	PRÓRRO GA	TITULO TESIS
CASTRO MONTAÑA JHONN EDGAR	NO APLICA	NO APLICA	2007-1	2013- 3	x	5	x		71	x	La educación energética en las universidades públicas de Bogotá
RUBIANO OLAYA LUIS JUAN	NO APLICA	NO APLICA	2007-1	2013- 3	x	0			71		Estudio de las concepciones sobre la vida silvestre de estudiantes de un curso de contexto de la Universidad Nacional de Colombia.
CASTILLO AYALA JUAN CARLOS	NO APLICA	NO APLICA	2007-2	2014- 1	x	0			71		Ideas de tiempo de estudiantes de primer semestre de Licenciatura en Ciencias: Estudio comparativo con comunidades culturalmente diferenciadas mediante perfiles conceptuales

ESTUDIANT E	DOCENTE DE FACULTAD	DOCENTE ADSCRITO AL PROYECTO CURRICULAR	SEMESTRE INICIO	POSIBLE SEMESTRE DE FINALIZACIÓN	ESTADO ACADÉMICO						
					PROYECTO DE TESIS	PASANTÍA (SOBRE 10 CRÉDITOS)	CANDIDATURA	SEGUNDA LENGUA	CRÉDITOS SEMINARIOS (SOBRE 71 TOTALES)	PRÓRROGA	TÍTULO TESIS
REY HERRERA JOHANNA MILENA	NO APLICA	NO APLICA	2008-1	2014-3		10			63		
ARCHILA PABLO ANTONIO	NO APLICA	NO APLICA	2010-1	2016-3					14		
ARISTIZABAL FUQUENE CARMEN ANDREA	NO APLICA	NO APLICA	2010-1	2016-3					15		
CASTAÑO CUELLAR NORMA CONSTANZA	NO APLICA	NO APLICA	2010-1	2016-3					14		
HERNÁNDEZ BARBOSA RUBINSTEN	NO APLICA	NO APLICA	2010-1	2016-3					11		
SUAREZ OSCAR JARDEY	NO APLICA	NO APLICA	2010-1	2016-3					11		
ZAPATA PEÑA JAIR	NO APLICA	NO APLICA	2010-1	2016-3					15		
CASTIBLANCO PAIBIANA CELIA	NO APLICA	NO APLICA	2007-1	2013-3	x	0			71	x	Análisis de la práctica profesional del profesor de matemáticas de educación secundaria al incorporar

ESTUDIANT E	DOCENTE DE FACULTAD	DOCENTE ADSCRITO AL PROYECTO CURRICULA R	SEMESTRE INICIO	POSIBL E SEMES TRE DE FINALIZ ACIÓN	ESTADO ACADÉMICO						
					PROYECTO DE TESIS	PASANTÍ A (SOBRE 10 CRÉDITO S)	CANDIDATU RA	SEGUN DA LENGU A	CRÉDITO S SEMINAR IOS (SOBRE 71 TOTALES)	PRÓRRO GA	TITULO TESIS
											nuevas tecnologías.
JUNCA RODRIGUÉZ GUSTAVO ADOLFO	NO APLICA	NO APLICA	2010-1	2016- 3					13		
GUERRERO RIVERA JAVIER	NO APLICA	NO APLICA	2007-1	2013- 3		10			71		
GUTIERREZ RIOS MIRTA YOLIMA	NO APLICA	NO APLICA	2007-1	2013- 3	x	10	x	x	71		Análisis de las concepciones disciplinares y didácticas de la lengua oral en la escuela colombiana actual. Una propuesta didáctica para el desarrollo de la competencia discursiva oral en la educación media.

ESTUDIANT E	DOCENTE DE FACULTAD	DOCENTE ADSCRITO AL PROYECTO CURRICULA R	SEMESTRE INICIO	POSIBL E SEMESTRE DE FINALIZ ACIÓN	ESTADO ACADÉMICO						
					PROYECTO DE TESIS	PASANTÍA (SOBRE 10 CRÉDITO S)	CANDIDATU RA	SEGUN DA LENGU A	CRÉDITO S SEMINAR IOS (SOBRE 71 TOTALES)	PRÓRRO GA	TITULO TESIS
ORTIZ CASALLAS ELSA MARIA	NO APLICA	NO APLICA	2007-1	2013- 3	x	6			71		Prácticas y representaciones sociales de escritura académica en el nivel Universitario
PINZON VARILLA HERMINIA LUISA	NO APLICA	NO APLICA	2007-1	2013- 3		10			71		
BAQUERO TORRES MARÍA INES	NO APLICA	NO APLICA	2010-1	2016- 3					17		
MOLANO CAMARGO MILTON	NO APLICA	NO APLICA	2010-1	2016- 3					18		
MUÑOZ BARRIGA ANDREA	NO APLICA	NO APLICA	2010-1	2016- 3					13		
GALVIS PEÑUELA ROSALBA	NO APLICA	NO APLICA	2010-3	2017- 1					11		

2.4-Proyectos de investigación desarrollados por los profesores y profesoras del DIE-UD

Una preocupación importante del grupo de profesores y profesoras se refiere a su actividad de investigación, de acuerdo con las líneas de investigación que soportan el DIE-UD y que estructuran y enriquecen su actividad de dirección de tesis doctorales. A continuación se presenta la lista de los proyectos de investigación que se presentaron y fueron aprobados por el Centro de Investigaciones y Desarrollo Científico – CIDC, en la convocatoria No. 02/08: Apoyo permanente a los programas de doctorado de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas son:

TÍTULO INVESTIGACIÓN	GRUPO	INVESTIGADOR PRINCIPAL	COINVESTIGADOR	ASESOR INTERNACIONAL	FINANCIACIÓN	COFINACIACIÓN	INSTITUCIÓN
“Referentes curriculares con incorporación tecnológica para facultades de educación en las áreas de lenguaje, matemáticas y ciencias, para atender poblaciones en contextos de diversidad”	INTERSITEC, GIIPlyM, ESTUDIOS DEL DISCURSO, DIDAQUIN	Olga Lucia León, Dora Ines Calderón,	Adela Molina, Álvaro García, Sandra Soler,	Ramón Fabregat, Emmanuelle Gutiérrez y Restrepo.	UNION EUROPEA	UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSE DE CALDAS	RED ALTERNANTIVA
Los estudios sobre la modernización de la educación superior en Colombia 1950 – 2000	Formación de Educadores	Dra. Blanca Inés Ortiz Molina					Centro de Investigaciones y Desarrollo Científico – CIDC
La escritura académica en situaciones de bilingüismo e interculturalidad: Un estudio en tres universidades de Bogotá - Colombia.	Estudios del Discurso	Dra. Sandra Soler Castillo					Centro de Investigaciones y Desarrollo Científico – CIDC
Concepciones de los profesores de ciencias acerca del fenómeno de la diversidad cultural y sus implicaciones en la enseñanza (primera fase).	INTERCITEC	Dra. Adela Molina Andrade.	Carmen Alicia Martínez R., Carlos Javier Mosquera S., Lyda Mojica Ríos, Mauricio Lizarralde J.	Rita Graciela Utges – Universidad de Rosario (Argentina)		\$ 99'000.000	COLCIENCIAS

TÍTULO INVESTIGACIÓN	GRUPO	INVESTIGADOR PRINCIPAL	COINVESTIGADOR	ASESOR INTERNACIONAL	FINANCIACIÓN	COFINACIACIÓN	INSTITUCIÓN
Violencia escolar en Bogotá: una mirada desde los maestros, las familias y los jóvenes.	Formación de Educadores.	Dra. Bárbara Yadira García Sánchez.	Blanca Inés Ortiz Molina, Francisco Javier Guerrero	Caterine Blaya - Observatorio Pedagógico de Violencia Escolar (Francia)		\$150'000.000	COLCIENCIAS
Inter-relaciones en el aula de clase de matemáticas.	Grupo de Didáctica de las matemáticas (Universidad de Antioquia) y Grupo de investigación interdisciplinaria en pedagogía del lenguaje y las matemáticas. (Universidad Distrital).					\$150'000.000.	COLCIENCIAS
El uso de problemas matemáticos en la formación de profesores	MESCUUD					\$150'000.000.	COLCIENCIAS
El desarrollo de competencia comunicativa en matemáticas en estudiantes sordos	Grupo de investigación interdisciplinaria en pedagogía del lenguaje y las matemáticas GIIPLYM.	Dra. Olga Lucía León Corredor.	Dora Inés Calderón.			80.000.000	COLCIENCIAS
El conocimiento profesional de los profesores de ciencias de primaria sobre el conocimiento escolar	INTERCITEC	Dra. Carmen Alicia Martínez Rivera	Dra. Adela Molina Andrade	Ana Rivero García – Universidad de Sevilla (España)			COLCIENCIAS

TÍTULO INVESTIGACIÓN	GRUPO	INVESTIGADOR PRINCIPAL	COINVESTIGADOR	ASESOR INTERNACIONAL	FINANCIACIÓN	COFINACIACIÓN	INSTITUCIÓN
en el distrito capital.							
Mundos de vida de niños, niñas y jóvenes mediados por las pantallas.	Jóvenes culturas y poderes	German Muñoz				\$ 30'000.000	Colciencias e IDEP
Promoción de un enfoque interdisciplinar y de resolución de problemas en el inicio del trabajo algebraico escolar: integrando contextos de ciencias en el uso de tecnología digital.	Grupo de investigación interdisciplinaria en pedagogía del lenguaje y las matemáticas.					\$30'000.000	IDEP

3- RELACIONES CON LA COMUNIDAD ACADÉMICA Y CONFIGURANDO REDES

La relación con comunidades académicas es una preocupación que ha orientado las estrategias del proyecto académico, es así como esta vinculación a permitido superar el aislamiento, enriquecer las propuestas de investigación y formativas.

3.1- Relación con académicos invitados nacionales e internacionales

Una de las grandes preocupaciones del equipo es la concreción de relaciones con la comunidad académica nacional e internacionalización; con al apoyo institucional, el el DIE-UD ha invitado a 88 académicos nacionales y extranjeros de 33 Universidades e Institutos de Investigación de 12 países, para el desarrollo de conferencias, seminarios doctorales, asesorías, evaluaciones de proyectos de tesis doctorales y demás eventos realizados desde el año 2006-III hasta el presente año. La procedencia institucional, el país y el número se detallan a continuación:

- Colombia, 36 invitados, provenientes de: La Universidad del Valle, La Universidad Pedagógica Nacional, La Universidad de Antioquia, La Universidad Nacional de Colombia, La Universidad Pedagógica y Tecnológica de Tunja, La Universidad Autónoma de Manizales, La Universidad Santiago de Cali, y el IDEP Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico.
- Brasil, 12 docentes de Instituciones de: La Universidad Federal de Minas de Gerais, La Universidad Federal de Bahía, La Pontificia Universidad Católica de Sao Paulo, El Centro Universitario Nove de Julho, La Universidad Federal de Rio Grande del Sur, La Universidad Metodista de Piracicaba.
- Argentina, 7 de: la Universidad del Rosario, La Universidad de la Plata y la Universidad de Buenos Aires.
- Venezuela, 1 docente de la Universidad Central de Venezuela.
- Ecuador, un docente de la Universidad Simón Bolívar de Quito.
- De Santo Domingo, un docente del Instituto Tecnológico de Santo Domingo.
- México se acogieron 3 invitados de: la Universidad Politécnica de México, la Universidad Iberoamericana y el CINVESTAV.
- Norteamérica 6 docentes de: la Universidad de North Caroline y la Universidad de Berkeley.
- España, 11 docentes de: la Universidad Complutense de Madrid, la Universidad de Granada y la Universidad de Almeira.
- Italia, un docente de la Universidad de Bologna.
- Francia, 3 docentes de: el Observatorio Pedagógico de Violencia Escolar, la Universidad Litoral y la Université Lumiere Lyon 2.
- Canadá, 1 docente de la Universidad de Laurentienne.

Los académicos invitados por semestre es el siguiente: período 2006-III, cinco docentes internacionales; período 2007-I, cuatro docentes internacionales y dos docentes

nacionales; período 2007-III, seis docentes internacionales y dos docentes nacionales; período 2008-I, seis docentes internacionales y siete docentes nacionales; periodo 2008-III, once docentes internacionales y cuatro docentes nacionales; período 2009-I, diez docentes internacionales y once docentes nacionales; período 2009-III, diez docentes internacionales y nueve docentes nacionales; y por último para el período actual 2010-la participación de un docente nacional.

TABLA Invitados semestre 2006 - III

INVITADO	ACTIVIDADES DESARROLLAS	INSTITUCIÓN DONDE LABORA	PAÍS DE ORIGEN	DURACIÓN ESTADÍA
Eduardo Fleury Mortimer (UD)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Seminario doctoral "Lenguaje, Cultura y Cognición". ✓ Conferencista invitado en el Diplomado en nuevas perspectivas en la enseñanza de las ciencias naturales. ✓ Asesoría a los estudiantes del énfasis Educación en ciencias. ✓ Reunión con los grupos de investigación del programa. 	Universidad Federal de Minas de Gerais	Brasil	1 semana
Graciela Rita Utges (UD)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Seminario doctoral "Representaciones y saberes cotidianos en la enseñanza de las ciencias". ✓ Conferencista invitada en el Diplomado en nuevas perspectivas en la enseñanza de las ciencias naturales. ✓ Asesoría a los estudiantes del énfasis Educación en ciencias. ✓ Reunión con los grupos de investigación del programa. 	Universidad de Rosario	Argentina	1 semana
Charbel Niño El-Hani (UD)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Seminario doctoral "Educación multicultural constructivismo contextual y los objetivos de la enseñanza de las ciencias". ✓ Conferencista invitado en el Diplomado en nuevas perspectivas en la enseñanza de las ciencias naturales. ✓ Asesoría a los estudiantes del énfasis Educación en ciencias. ✓ Reunión con los grupos de investigación del programa. 	Universidad Federal de Bahía	Brasil	1 semana
Juan Antonio García Fraile (UD)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conferencista invitado "Pasado presente y futuro del papel de la Universidad en la sociedad del conocimiento". ✓ Asesoría a los estudiantes del programa. ✓ Reunión con los grupos de investigación del programa. 	Universidad Complutense de Madrid	España	1 semana
Richar Ruíz (UD)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Curso "Planeación lingüística y educación" ✓ Asesoría a los estudiantes del Programa. ✓ Reunión con los grupos de investigación del programa. 	Universidad de Arizona	Estados Unidos	1 semana

TABLA Invitados semestre 2007 – I

INVITADO	ACTIVIDADES DESARROLLAS	INSTITUCIÓN DONDE LABORA	PAÍS DE ORIGEN	Duración estadía
Adalira Saéñz Ludlow (UD)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Asesoría, Dirección a la estudiante Patricia Perry ✓ Asesoría a los estudiantes del énfasis Educación Matemática. ✓ Reunión con los grupos de investigación del programa. ✓ Seminario doctoral "Construcción de modos de investigación: Niveles de interpretación en el salón de clases", 14 - 18 de Mayo ✓ Conferencia "Formas de interacción en el Aula: tarea y actividad", 18 de Mayo, en el marco del Seminario Miradas Contemporáneas en Educación. 	Universidad de North Caroline	Estados Unidos	1 semana
Bruno D'Amore (UD)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Asesoría, Dirección a los estudiantes Pedro Javier Rojas y Jaime Humberto Romero. ✓ Asesoría a los estudiantes del énfasis Educación Matemática. ✓ Reunión con los grupos de investigación del programa. ✓ Seminario doctoral "Elementos de Didáctica de la Matemáticas", 12 - 16 de Febrero 	Universidad de Bologna	Italia	1 semana
Juan Díaz Godino (UD)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Seminario doctoral "Fundamentos de la investigación en didáctica de la Matemática: enfoque ontosemiótico del conocimiento" 26 de Febrero - 28 de Mayo ✓ Asesoría, Dirección al estudiante Orlando Lurduy. ✓ Asesoría a los estudiantes del énfasis Educación Matemática. ✓ Reunión con los grupos de investigación del programa. 	Universidad de Granada	España	1 semana
Luis Carlos Arboleda (UD)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Seminario doctoral "Construcción de los objetos de investigación: perspectiva histórica", profesor invitado Luis Carlos Arboleda - Universidad del Valle 19 y 20 de Abril ✓ Asesoría a los estudiantes del énfasis Educación Matemática. ✓ Reunión con los grupos de investigación del programa. 	Universidad del Valle	Colombia	1 semana
Alfonso Claret Zambrano (UD)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Seminario doctoral "Construcción de los objetos de investigación: perspectiva histórica", 27 de Marzo. ✓ Asesoría a los estudiantes del énfasis Educación en Ciencias. ✓ Reunión con los grupos de investigación del programa. 	Universidad del Valle	Colombia	1 semana
Carlos Furió Mas (UPN, UD)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Seminario doctoral "Visiones deformadas de la Ciencia y la Tecnología", 29 y 30 de Marzo 	Universidad de Valencia	España	1 semana

INVITADO	ACTIVIDADES DESARROLLAS	INSTITUCIÓN DONDE LABORA	PAÍS DE ORIGEN	Duración estadía
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Asesoría a los estudiantes del énfasis Educación en Ciencias. ✓ Reunión con los grupos de investigación del programa. 			

TABLA Invitados semestre 2007 – III

INVITADO	ACTIVIDADES DESARROLLADAS	INSTITUCIÓN DONDE LABORA	PAÍS DE ORIGEN	DURACIÓN ESTADÍA
Silvia Borelli (UD)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Seminario doctoral "La Educación desde la Comunicación" 22 - 24 de Octubre de 2007 ✓ Asesoría a los estudiantes del énfasis Lenguaje y Educación. ✓ Reunión con los grupos de investigación del programa. 	Pontificia Universidad Católica de Sao Paulo	Brasil	1 semana
María Cristina Sánchez (UD)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Seminario doctoral "Hannah Arendt: Narración, totalitarismo y democracia" 6 - 8 de Septiembre de 2007. ✓ Asesoría a los estudiantes del énfasis Lenguaje y Educación. ✓ Reunión con los grupos de investigación del programa. 	Universidad Complutense de Madrid	España	1 semana
José Rubens Lima Jardimino (UD)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Seminario doctoral "Pensamiento Pedagógico Latinoamericano: la contribución de Paulo Freire" 11 al 20 de Octubre de 2007. ✓ Conferencia "Aportes de Paulo Freire a la Educación Latinoamericana" 19 de Octubre de 2007, en el marco del Seminario Miradas Contemporáneas en Educación. ✓ Asesoría a los estudiantes del énfasis Historia de la Educación, Pedagogía y Educación comparada. ✓ Reunión con los grupos de investigación del programa. 	Centro Universitario Nove de Julho – UNINOVE	Brasil	1 semana
Orlando Albornoz (UD)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Seminario doctoral "Educación Superior Comparada" 6 - 20 de Noviembre de 2007. ✓ Conferencia "La calidad y la dinámica de la comunidad académica en América Latina y el Caribe" 16 de noviembre, en el marco del Seminario Miradas contemporáneas en Educación. ✓ Asesoría a los estudiantes del énfasis Historia de la Educación, Pedagogía y Educación comparada. ✓ Reunión con los grupos de investigación del programa. 	Universidad Central de Venezuela	Venezuela	1 semana
Bruno D'Amore (UD)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Seminario doctoral "Conceptos, objetos matemáticos y semiótica" 21 - 24 de Agosto de 2007 ✓ Conferencia "Conceptos, Objetos 	Universidad de Bologna	Italia	1 semana

INVITADO	ACTIVIDADES DESARROLLADAS	INSTITUCIÓN DONDE LABORA	PAÍS DE ORIGEN	DURACIÓN ESTADÍA
	<p>Matemáticos y Semiótica" 17 de Agosto, en el marco del seminario Miradas Contemporáneas en Educación.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Asesoría a los estudiantes del énfasis Educación Matemática. ✓ Reunión con los grupos de investigación del programa. 			
Luis Moreno Armella (UD)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Seminario doctoral "La investigación sobre la evolución del signo y la demostración, en entornos digitales", 28 de Mayo al 1 de Junio. ✓ Conferencia "Panorama Internacional de la Educación Matemática", 1 de Junio, en el marco del seminario Miradas Contemporáneas en Educación. ✓ Asesoría a los estudiantes del énfasis Educación Matemática. ✓ Reunión con los grupos de investigación del programa. 	Universidad Politecnica de México	México	1 semana
Adolfo León Gómez (UD)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Seminario doctoral "El Conocimiento profesional de los profesores de ciencias: su relación con políticas educativas colombianas", 26 de Noviembre al 7 de Diciembre de 2007. ✓ Panelista "La investigación sobre argumentación en el aula.", 6 de Diciembre, en el marco del seminario Miradas Contemporáneas en Educación. ✓ Asesoría a los estudiantes del énfasis Educación Matemática. ✓ Reunión con los grupos de investigación del programa. 	Universidad del Valle	Colombia	1 semana
Luis Carlos Arboleda (UD)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Seminario doctoral "Las modalidades analíticas de Descartes en la construcción del objeto curva algebraica", y "Intuición y referencia en Kant: el caso del concepto de espacio". 18 - 19 de Octubre de 2007. ✓ Conferencia "La historia y el desarrollo de los conceptos escolares", 8 de Junio, en el marco del seminario Miradas Contemporáneas en Educación. ✓ Asesoría a los estudiantes del énfasis Educación Matemática. ✓ Reunión con los grupos de investigación del programa. 	Universidad del Valle	Colombia	1 semana

TABLA Semestre 2008 – I

INVITADO	ACTIVIDADES DESARROLLADAS	INSTITUCIÓN DONDE LABORA	PAÍS DE ORIGEN	DURACION ESTADIA
Catherine Blaya	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Seminario doctoral "Violencia escolar" que se realizó del 10 al 14 de Marzo de 2008. 	Observatorio Pedagógico de Violencia Escolar	Francia	1 semana

INVITADO	ACTIVIDADES DESARROLLADAS	INSTITUCIÓN DONDE LABORA	PAÍS DE ORIGEN	DURACION ESTADIA
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Asesoría a los estudiantes del énfasis Historia de Educación, Pedagogía y Educación Comparada. ✓ Reunión con los grupos de investigación del programa. 			
Luis Carlos Arboleda	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Seminario doctoral "Intuición, Lógica y Axiomática", que se realizó los días 24 y 25 de Abril de 2008. ✓ Asesoría a los estudiantes del énfasis Educación Matemática. ✓ Reunión con los grupos de investigación del programa. 	Universidad del Valle	Colombia	1 semana
Marco Antonio Moreira	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Seminario doctoral "Modelos mentales" que se realizó el 5 y 6 de Mayo de 2008. ✓ Asesoría a los estudiantes del énfasis Educación en Ciencias. ✓ Reunión con los grupos de investigación del programa. 	Universidad Federal de Rio Grande del Sur	Brasil	1 semana
Juan Díaz Godino	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Seminario doctoral "Construcción de marcos de referencia para la investigación: Enfoque ontosemiótico en los procesos de investigación doctoral en educación matemática" que se realizó el 7 al 11 de Abril de 2008 ✓ Asesoría, Dirección al estudiante Orlando Lurduy. ✓ Asesoría a los estudiantes del énfasis Educación Matemática. ✓ Reunión con los grupos de investigación del programa. 	Universidad de Granada	España	1 semana
Bruno D'Amore	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Seminario doctoral "Aspectos cognitivos y epistemológicos de la investigación sobre representaciones en didáctica de las matemáticas" que se realizó del 6 al 14 de Febrero de 2008. ✓ Asesoría, Dirección a los estudiantes Pedro Javier Rojas y Jaime Humberto Romero. ✓ Asesoría a los estudiantes del énfasis Educación Matemática. ✓ Reunión con los grupos de investigación del programa. 	Universidad de Bologna	Italia	1 semana
Alberto Martínez Boom	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Seminario doctoral "La Escuela en la segunda mitad del Siglo XX" que se realizó del 1 al 14 de Abril de 2008 ✓ Asesoría a los estudiantes del énfasis Historia de Educación, Pedagogía y Educación Comparada. ✓ Reunión con los grupos de investigación del programa. 	Universidad Pedagógica Nacional	Colombia	1 semana
Luis Radford	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Seminario doctoral "Semiótica, cultura, aprendizajes y pensamiento matemático." que se realizó el 25 de Febrero de 2008 ✓ Asesoría a los estudiantes del énfasis 	Universidad de Laurentienne	Canadá	1 semana

INVITADO	ACTIVIDADES DESARROLLADAS	INSTITUCIÓN DONDE LABORA	PAÍS DE ORIGEN	DURACION ESTADIA
	Educación Matemática. ✓ Reunión con los grupos de investigación del programa.			
Fanny Angulo	✓ Seminario doctoral "La tensión entre teoría y práctica (algunos aspectos que fundamentan): el caso de la autorregulación", que se realizó el día 24 de Abril de 2008. ✓ Asesoría a los estudiantes del énfasis Educación en Ciencias. ✓ Reunión con los grupos de investigación del programa. ✓ Preparación del Seminario Doctoral "Filosofía de la Ciencias y enseñanza de la Ciencia: Problemas contemporáneos", realizado el día 24 de Abril de 2008	Universidad de Antioquia	Colombia	1 semana
Carlos Soto	✓ Asesoría a los estudiantes del énfasis Educación en Ciencias. ✓ Reunión con los grupos de investigación del programa. ✓ Preparación del Seminario Doctoral "Filosofía de la Ciencias y enseñanza de la Ciencia: Problemas contemporáneos" realizado el día 24 de Abril de 2008	Universidad de Antioquia	Colombia	1 semana
Ángel Romero	✓ Asesoría a los estudiantes del énfasis Educación en Ciencias. ✓ Reunión con los grupos de investigación del programa. ✓ Preparación del Seminario Doctoral "Filosofía de la Ciencias y enseñanza de la Ciencia: Problemas contemporáneos" realizado el día 24 de Abril de 2008	Universidad de Antioquia	Colombia	1 semana
Carlos Uribe	✓ Seminario doctoral "Desarrollo profesional de profesores de ciencias para la formación en competencias científicas", que se realizó el día 8 de Mayo de 2008. ✓ Asesoría a los estudiantes del énfasis Educación en Ciencias. ✓ Reunión con los grupos de investigación del programa.	Universidad del Valle	Colombia	1 semana
Paolo Vignolo	✓ Seminario doctoral "Metodología de la investigación histórica: "La construcción colectiva de una exposición virtual en Internet", que se realizó el 20 - 30 de Mayo de 2008. ✓ Asesoría a los estudiantes del énfasis Historia de la Educación, Pedagogía y Educación Comparada. ✓ Reunión con los grupos de investigación del programa.	Universidad Nacional de Colombia	Colombia	1 semana
Charbel Niño El-Hani	✓ Seminario doctoral "Enfoques culturales en la enseñanza de las ciencias" que se realizó el 13 de Junio de 2008. ✓ Asesoría a los estudiantes del énfasis Educación en Ciencias.	Universidad Federal de Bahía	Brasil	1 semana

INVITADO	ACTIVIDADES DESARROLLADAS	INSTITUCIÓN DONDE LABORA	PAÍS DE ORIGEN	DURACION ESTADIA
	✓ Reunión con los grupos de investigación del programa.			

TABLA Invitados semestre 2008 – III

INVITADO	ACTIVIDADES DESARROLLADAS	INSTITUCIÓN DONDE LABORA	PAÍS DE ORIGEN	DURACION ESTADIA
José Antonio Castorina	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Seminario doctoral "Representaciones sociales" que se realizó del 22 al 26 de Septiembre de 2008. ✓ Asesoría a los estudiantes del énfasis Historia de la Educación, Pedagogía y Educación Comparada. ✓ Reunión con los grupos de investigación del programa. 	Universidad de Buenos Aires - Argentina	Argentina	1 semana
Zayda Sierra	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Seminario doctoral "Educación e interculturalidad", que se realizó del 11 y 12 Septiembre de 2008. ✓ Asesoría a los estudiantes del énfasis Lenguaje y Educación ✓ Reunión con los grupos de investigación del programa. 	Universidad de Antioquia	Colombia	1 semana
Nelson Maldonado Torres	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Seminario doctoral "Educación e Interculturalidad" módulo "Educación Universitaria y Fundamentos del Conocimiento en Occidente: De la Monoculturalidad Colonizadora a la Interculturalidad de la Descolonización" que se realizó del 15 al 19 de Septiembre de 2008. ✓ Asesoría a los estudiantes del énfasis Lenguaje y Educación ✓ Reunión con los grupos de investigación del programa. 	Universidad de Berkeley - EEUU	Estados Unidos	1 semana
Ramón Grosfoguel	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Seminario doctoral "Educación e Interculturalidad" módulo "La cartografía de poder del sistema mundo. Colonialidad global, transmodernidad y pensamiento decolonial" que se realizó del 1 al 7 de Octubre de 2008. ✓ Asesoría a los estudiantes del énfasis Lenguaje y Educación ✓ Reunión con los grupos de investigación del programa. 	Universidad de Berkeley - EEUU	Estados Unidos	1 semana
Robert Dover	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Seminario doctoral "Educación e Interculturalidad" módulo "Antropología, interculturalidad y educación: acercamientos teóricos y etnográficos" que se realizó del 17 al 18 de Octubre de 2008. ✓ Asesoría a los estudiantes del énfasis Lenguaje y Educación ✓ Reunión con los grupos de investigación 	Universidad de Antioquia	Colombia	1 semana

INVITADO	ACTIVIDADES DESARROLLADAS	INSTITUCIÓN DONDE LABORA	PAÍS DE ORIGEN	DURACION ESTADIA
	del programa.			
Isabel Contreras Islas	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Seminario doctoral "Análisis narrativo y oralidad" módulo "La narrativa tradicional en México. Una aproximación desde la hermenéutica" que se realizó del 8 al 10 de Octubre de 2008. ✓ Asesoría a los estudiantes del énfasis Lenguaje y Educación ✓ Reunión con los grupos de investigación del programa. 	Universidad Iberoamericana	México	1 semana
Paula Sibia	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Seminario doctoral "Análisis narrativo y oralidad" módulo "Narrativas biográficas juveniles" que se realizó del 29 al 31 de Octubre de 2008. ✓ Asesoría a los estudiantes del énfasis Lenguaje y Educación ✓ Reunión con los grupos de investigación del programa. 	Universidad Federal de Rio de Janeiro	Brasil	1 semana
María Nazaré da Cruz	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Seminario doctoral "Tres teorías sobre el conocimiento y el lenguaje" módulo "El aporte de Vygotsky" que se realizó del 27 al 31 de Octubre de 2008. ✓ Asesoría a los estudiantes del énfasis Educación en Ciencias ✓ Reunión con los grupos de investigación del programa. 	Universidad Metodista de Piracicaba	Brasil	1 semana
Rosaria Justi	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Seminario doctoral "Analogías, modelos y enseñanza de las ciencias." que se realizará del 10 al 14 de Noviembre de 2008. ✓ Asesoría a los estudiantes del énfasis Educación en Ciencias ✓ Reunión con los grupos de investigación del programa. 	Universidad Estadual de Minas de Gerais	Brasil	1 semana
Adolfo León Gómez Giraldo	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Seminario doctoral "Analogías, modelos y enseñanza de las ciencias." que se realizará del 10 al 14 de Noviembre de 2008. ✓ Asesoría a los estudiantes del énfasis Lenguaje y Educación ✓ Reunión con los grupos de investigación del programa. 	Universidad del Valle	Colombia	1 semana
Raymond Duval	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Seminario doctoral "Representaciones semióticas en la teoría de Raymond Duval" que se realizó del 28 de Julio al 9 de Agosto de 2008. ✓ Asesoría a los estudiantes del énfasis Educación Matemática. ✓ Reunión con los grupos de investigación del programa. 	Universidad Litoral	Francia	1 semana
Silvia Graciela Finocchio	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Seminario doctoral "Estado del arte de la enseñanza de las investigaciones en la enseñanza de las Ciencias Sociales" que se realizará del 10 al 14 de 	Universidad de la Plata	Argentina	1 semana

INVITADO	ACTIVIDADES DESARROLLADAS	INSTITUCIÓN DONDE LABORA	PAÍS DE ORIGEN	DURACION ESTADIA
	<p>Noviembre de 2008.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Asesoría a los estudiantes del énfasis Historia de la Educación, Pedagogía y Educación comparada. ✓ Reunión con los grupos de investigación del programa. 			
María Mercedes Molina Hurtado	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Seminario doctoral "Historia Oral" que se realizó los días 11 al 15 de Septiembre de 2008. ✓ Reunión con profesores y estudiantes del énfasis Historia de la Educación, Pedagogía y Educación comparada. 			1 semana
Javier Ocampo López	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Seminario doctoral "Metodología de Historia de las ideas y las mentalidades", del 20 y 22 Octubre de 2008. ✓ Asesoría a los estudiantes del énfasis Historia de la Educación, Pedagogía y Educación comparada. ✓ Reunión con los grupos de investigación del programa. 	Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia	Colombia	1 semana
Bruno D'Amore	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Seminario doctoral "Modelos Cognitivos y Representaciones Semióticas en Educación Matemática" que se realizó del 15 al 19 de Diciembre de 2008. ✓ Asesoría a los estudiantes del énfasis Educación Matemática ✓ Reunión con los grupos de investigación del programa. 	Universidad de Bologna	Italia	1 semana
Adalira Saézn Ludlow	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Seminario doctoral "Metodología de investigación cualitativa en el marco del seminario de investigación" que se realizó del 20 al 30 de Noviembre de 2008. ✓ Asesoría a los estudiantes del énfasis Educación Matemática ✓ Reunión con los grupos de investigación del programa. 	Universidad de North Caroline	Estados Unidos	1 semana

TABLA Invitados semestre 2009 – 1

INVITADO	ACTIVIDADES DESARROLLADAS	INSTITUCIÓN DONDE LABORA	PAÍS DE ORIGEN	DURACION ESTADIA
Christian Plantin	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Seminario doctoral "Teorías de la argumentación y proyecciones metodológicas para la argumentación en el aula" que se realizó del 2 al 13 de Marzo de 2009. ✓ Asesoría a los estudiantes del énfasis Educación Matemática ✓ Reunión con los grupos de 	Université Lumiere Lyon 2, Francia	Francia	1 semana

INVITADO	ACTIVIDADES DESARROLLADAS	INSTITUCIÓN DONDE LABORA	PAÍS DE ORIGEN	DURACION ESTADIA
	investigación del programa.			
Álvaro Moreno Durán	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Seminario doctoral "Introducción a la Sociología de la Educación de Pierre Bourdieu"; que se realizó del 18 de Marzo al 6 Mayo de 2009. ✓ Asesoría a los estudiantes del énfasis Historia de la Educación, Pedagogía y Educación comparada. ✓ Jurado evaluador del proyecto de Tesis de la Estudiante: Luz Stella Cañón ✓ Jurado evaluador del proyecto de Tesis de la Estudiante: Carmen Beatriz Torres ✓ Reunión con los grupos de investigación del programa. 	IDEP	Colombia	1 semana
Adalira Sáenz Ludlow	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Seminario doctoral "Sentido, Significado y Educación" que se realizó del 20 de marzo al 3 de Abril de 2009. ✓ Conferencia "Perspectivas de la investigación doctoral en educación matemática" que se realizó el 18 de Junio de 2009. ✓ Asesoría a los estudiantes del énfasis Educación Matemática ✓ Reunión con los grupos de investigación del programa. 	Universidad de North Caroline	Estados Unidos	1 semana
Adolfo León Gómez	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Asesoría a los estudiantes del énfasis Educación Matemática y énfasis Lenguaje y Educación. ✓ Reunión con los grupos de investigación del programa. 	Universidad del Valle	Colombia	1 semana
Alfonso Jiménez	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Par evaluador proyecto de tesis: Obstáculos en el trabajo inicial del cálculo diferencial en estudiantes de Ingeniería, de la estudiante NEIRA SANABRIA GLORIA INES. 	Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia -	Colombia	
Alfonso Torres Carrillo	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Par evaluador proyecto de tesis: Configuración y consolidación en la enseñanza de las Ciencias sociales como campo de saber - poder en Colombia:1976-1994, del estudiante: SILVA BRICEÑO ORLANDO 	Universidad Pedagógica Nacional	Colombia	
María del Pilar Núñez	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Par evaluador proyecto de tesis: Análisis de las concepciones 	Universidad de Granada	España	2 días

INVITADO	ACTIVIDADES DESARROLLADAS	INSTITUCIÓN DONDE LABORA	PAÍS DE ORIGEN	DURACION ESTADIA
	disciplinares y didácticas de la lengua oral en la escuela colombiana actual. Una propuesta didáctica para el desarrollo de la competencia discursiva oral en la educación media.			
Roberto Behar	✓ Evaluación proyecto de tesis.	Universidad del Valle	Colombia	
Antonia Candela	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Seminario doctoral "Discurso de la ciencia en el aula" que se realizó del 23 al 26 de Junio de 2009. ✓ Asesoría a los estudiantes del énfasis Educación en Ciencias. ✓ Reunión con los grupos de investigación del programa. 	CINVESTAV	México	1 semana
Nicolás Marín	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Seminario doctoral "Docencia y comunidades científicas" que se realizó del 20 de Mayo al 3 de Junio de 2009. ✓ Asesoría a los estudiantes del énfasis Educación en Ciencias. ✓ Reunión con los grupos de investigación del programa. 	Universidad del Almería	España	1 semana
Agustín Aduris Bravo	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Seminario doctoral "Nuestras investigaciones en educación en ciencias y las relaciones entre filosofía de las ciencias y enseñanza de las ciencias" que se realizó del 23 al 26 de Junio de 2009. ✓ Asesoría a los estudiantes del énfasis Educación en Ciencias. ✓ Reunión con los grupos de investigación del programa. 	Universidad de Buenos Aires	Argentina	1 semana
Carlos Arturo Soto (UD)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Seminario doctoral "Nuestras investigaciones en educación en ciencias y las relaciones entre filosofía de las ciencias y enseñanza de las ciencias" que se realizó del 23 al 26 de Junio de 2009. ✓ Asesoría a los estudiantes del énfasis Educación en Ciencias. ✓ Reunión con los grupos de investigación del programa. 	Universidad de Antioquia	Colombia	1 semana
Ángel Romero (UD)	✓ Seminario doctoral "Nuestras investigaciones en educación en ciencias y las relaciones entre filosofía de las ciencias y	Universidad de Antioquia	Colombia	1 semana

INVITADO	ACTIVIDADES DESARROLLADAS	INSTITUCIÓN DONDE LABORA	PAÍS DE ORIGEN	DURACION ESTADIA
	<p>enseñanza de las ciencias" que se realizó del 23 al 26 de Junio de 2009.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Asesoría a los estudiantes del énfasis Educación en Ciencias. ✓ Reunión con los grupos de investigación del programa. 			
Oscar Eugenio Tamayo	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Seminario doctoral "Nuestras investigaciones en educación en ciencias y las relaciones entre filosofía de las ciencias y enseñanza de las ciencias" que se realizó del 23 al 26 de Junio de 2009. ✓ Asesoría a los estudiantes del énfasis Educación en Ciencias. ✓ Reunión con los grupos de investigación del programa. ✓ Evaluador de proyectos de tesis doctoral. 	Universidad Autónoma de Manizales	Colombia	1 semana
Marcelo Giordan	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Evaluador proyecto de Tesis doctoral ✓ Conferencista invitado en el I Congreso Nacional de Investigación en Educación en Ciencias y Tecnología. ✓ Asesoría a los estudiantes del énfasis Educación en Ciencias. ✓ Reunión con los grupos de investigación del programa. 	Universidad de Sao Paulo	Brasil	1 semana
Eduardo Fleury Mortimer	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Evaluador proyecto de Tesis doctoral ✓ Conferencista invitado en el I Congreso Nacional de Investigación en Educación en Ciencias y Tecnología. 	Universidad Federal de Minas de Gerais	Brasil	1 semana
Charbel Niño El-Hani	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Evaluador proyecto de Tesis doctoral ✓ Conferencista invitado en el I Congreso Nacional de Investigación en Educación en Ciencias y Tecnología. ✓ Asesoría a los estudiantes del énfasis Educación en Ciencias. ✓ Reunión con los grupos de investigación del programa. 	Universidad Federal de Bahía	Brasil	1 semana
Graciela Utges	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Evaluador proyecto de Tesis doctoral ✓ Conferencista invitado en el I 	Universidad de Rosario	Argentina	1 semana

INVITADO	ACTIVIDADES DESARROLLADAS	INSTITUCIÓN DONDE LABORA	PAÍS DE ORIGEN	DURACION ESTADIA
	<p>Congreso Nacional de Investigación en Educación en Ciencias y Tecnología.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Asesoría a los estudiantes del énfasis Educación en Ciencias. ✓ Reunión con los grupos de investigación del programa. 			
Judith Salgado	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Evaluador proyecto de Tesis doctoral ✓ Asesoría a los estudiantes del énfasis Educación en Ciencias. ✓ Reunión con los grupos de investigación del programa 	Universidad Simón Bolívar de Quito	Ecuador	1 semana
Fanny Angulo	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Evaluador proyecto de Tesis doctoral ✓ Asesoría a los estudiantes del énfasis Educación en Ciencias. ✓ Reunión con los grupos de investigación del programa. 	Universidad de Antioquia	Colombia	1 semana
Carlos Uribe	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Evaluador proyecto de Tesis doctoral ✓ Asesoría a los estudiantes del énfasis Educación en Ciencias. ✓ Reunión con los grupos de investigación del programa 	Universidad del Valle	Colombia	1 semana
Alfonso Claret Zambrano	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Seminario doctoral "Nuestras investigaciones en educación en ciencias y las relaciones entre filosofía de las ciencias y enseñanza de las ciencias" que se realizó del 23 al 26 de Junio de 2009. ✓ Asesoría a los estudiantes del énfasis Educación en Ciencias. ✓ Reunión con los grupos de investigación del programa. ✓ Evaluador de proyectos de tesis doctoral. 	Universidad del Valle	Colombia	1 semana
Miguel Corchuelo	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Evaluador proyecto de Tesis doctoral ✓ Asesoría a los estudiantes del énfasis Educación en Ciencias. ✓ Reunión con los grupos de investigación del programa 	Universidad de Cauca	Colombia	1 semana
Lucía Zapata	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Evaluador proyecto de Tesis doctoral ✓ Asesoría a los estudiantes del énfasis Educación en Ciencias. 	Universidad de Antioquia	Colombia	1 semana

INVITADO	ACTIVIDADES DESARROLLADAS	INSTITUCIÓN DONDE LABORA	PAÍS DE ORIGEN	DURACION ESTADIA
	✓ Reunión con los grupos de investigación del programa			
Roberto Behar Gutiérrez	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Evaluador proyecto de Tesis doctoral ✓ Asesoría a los estudiantes del énfasis Educación en Ciencias. ✓ Reunión con los grupos de investigación del programa 	Universidad del Valle	Colombia	1 semana

TABLA Invitados semestre 2009 – 3

INVITADO	ACTIVIDADES DESARROLLADAS	INSTITUCIÓN DONDE LABORA	PAÍS DE ORIGEN	DURACION ESTADIA
Pilar Núñez Delgado	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Seminario doctoral “La interacción en el aula: perspectivas analíticas e investigativas” que se realizó del 20 - 24 de Agosto de 2009. ✓ Asesoría a los estudiantes del énfasis Lenguaje y Educación. ✓ Jurado Evaluador del proyecto de Tesis de la estudiante: Mirta Yolima Gutiérrez Rios. ✓ Reunión con los grupos de investigación del programa. 	Universidad de Granada	España	1 semana
Judith Salgado	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Evaluador proyecto de Tesis doctoral: Educación y conflicto en Colombia un estudio de caso del departamento de Antioquia, 1985-2005. 	Universidad Andina Simón Bolívar -	Ecuador	1 semana
Sandra Carli	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Seminario doctoral “El campo de Estudios sobre la Infancia: contribuciones recientes. Historia, experiencia contemporánea y representaciones”; que se realizó del 14 al 16 de Septiembre de 2009. ✓ Asesoría a los estudiantes del énfasis Lenguaje y Educación. ✓ Reunión con los grupos de investigación del programa. 	Universidad de Buenos Aires	Argentina	1 semana
Fanny Angulo	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Par evaluador proyecto de tesis del estudiante: Conocimiento didáctico del contenido de los profesores de tecnología que participan en la red virtual de aprendizaje –REDOTIC. 	Universidad de Antioquia	Colombia	
Carlos Osorio	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Seminario doctoral “Educación 	Universidad del	Colombia	1 semana

INVITADO	ACTIVIDADES DESARROLLADAS	INSTITUCIÓN DONDE LABORA	PAÍS DE ORIGEN	DURACION ESTADIA
	<p>contemporánea e investigación social" modulo "La Tecnología" que se realizó el 27 y 28 de Noviembre de 2009.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Asesoría a los estudiantes del énfasis Historia de la Educación, Pedagogía y Educación comparada. ✓ Reunión con los grupos de investigación del programa. 	Valle		
Juan Díaz Godino	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Evaluador proyecto de Tesis doctoral ✓ Asesoría a los estudiantes del énfasis Educación en Ciencias. ✓ Reunión con los grupos de investigación del programa 	Universidad de Granada	España	1 semana
Vicent Font	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Evaluador proyecto de Tesis doctoral ✓ Asesoría a los estudiantes del énfasis Educación en Ciencias. ✓ Reunión con los grupos de investigación del programa 	Universidad de Barcelona	España	1 semana
Carlos Beristain	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Evaluador proyecto de Tesis doctoral ✓ Asesoría a los estudiantes del énfasis Educación en Ciencias. ✓ Reunión con los grupos de investigación del programa ✓ Conferencista invitado en el I Coloquio Internacional sobre Educación, Pedagogía y Didáctica 2009: Problemas contemporáneos. 	Universidad de Deusto-País Vasco	España	1 semana
María Esther Aguirre Lora	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Evaluador proyecto de Tesis doctoral ✓ Asesoría a los estudiantes del énfasis Educación en Ciencias. ✓ Reunión con los grupos de investigación del programa ✓ Conferencista invitado en el I Coloquio Internacional sobre Educación, Pedagogía y Didáctica 2009: Problemas contemporáneos. 	Universidad Nacional Autónoma de México	México	1 semana
Altagracia López	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Evaluador proyecto de Tesis doctoral: La formación tecnológica en Colombia en el ámbito de la universidad pública (1990-2008). ✓ Asesoría a los estudiantes del énfasis Educación en Ciencias. ✓ Reunión con los grupos de 	Instituto Tecnológico de Santo Domingo	Santo Domingo	1 semana

INVITADO	ACTIVIDADES DESARROLLADAS	INSTITUCIÓN DONDE LABORA	PAÍS DE ORIGEN	DURACION ESTADIA
	investigación del programa ✓ Conferencista invitado en el I Coloquio Internacional sobre Educación, Pedagogía y Didáctica 2009: Problemas contemporáneos.			
Silvia Finocchio	✓ Evaluador proyecto de Tesis doctoral ✓ Asesoría a los estudiantes del énfasis Educación en Ciencias. ✓ Reunión con los grupos de investigación del programa ✓ Conferencista invitado en el I Coloquio Internacional sobre Educación, Pedagogía y Didáctica 2009: Problemas contemporáneos.	Universidad de Buenos Aires	Argentina	1 semana
Bruno D'Amore	✓ Evaluador proyecto de Tesis doctoral ✓ Asesoría a los estudiantes del énfasis Educación en Ciencias. ✓ Reunión con los grupos de investigación del programa ✓ Conferencista invitado en el I Coloquio Internacional sobre Educación, Pedagogía y Didáctica 2009: Problemas contemporáneos.	Universidad de Bologna	Italia	1 semana
Jordi Solbes	✓ Evaluador proyecto de Tesis doctoral ✓ Asesoría a los estudiantes del énfasis Educación en Ciencias. ✓ Reunión con los grupos de investigación del programa	Universidad de Valencia	España	1 semana
Nelson Molina Valencia	✓ Evaluador proyecto de Tesis doctoral ✓ Asesoría a los estudiantes del énfasis Educación en Ciencias. ✓ Reunión con los grupos de investigación del programa	Universidad Pontificia Bolivariana de Bucaramanga	Colombia	1 semana
Fanny Forero	✓ Evaluador proyecto de Tesis doctoral ✓ Asesoría a los estudiantes del énfasis Educación en Ciencias. ✓ Reunión con los grupos de investigación del programa	Universidad de Antioquia	Colombia	1 semana
Francisco Javier Guerrero	✓ Evaluador proyecto de Tesis doctoral ✓ Asesoría a los estudiantes del énfasis Educación en Ciencias. ✓ Reunión con los grupos de	Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia	Colombia	1 semana

INVITADO	ACTIVIDADES DESARROLLADAS	INSTITUCIÓN DONDE LABORA	PAÍS DE ORIGEN	DURACION ESTADIA
	investigación del programa			
Miguel Corchuelo	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Evaluador proyecto de Tesis doctoral ✓ Asesoría a los estudiantes del énfasis Educación en Ciencias. ✓ Reunión con los grupos de investigación del programa 	Universidad del Cauca	Colombia	1 semana
Álvaro Moreno Durán	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Evaluador proyecto de Tesis doctoral ✓ Asesoría a los estudiantes del énfasis Educación en Ciencias. ✓ Reunión con los grupos de investigación del programa 	Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico – IDEP	Colombia	1 semana
Lucia Zapata Cardona	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Evaluadora proyecto de Tesis: Las prácticas docentes de los profesores de probabilidad y estadística en las Facultades de Ingeniería: 	Universidad de Antioquia	Colombia	1 día
Cesar Delgado	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Evaluador proyecto de Tesis doctoral ✓ Asesoría a los estudiantes del énfasis Educación en Ciencias. ✓ Reunión con los grupos de investigación del programa 	Universidad del Valle	Colombia	1 semana
Catherine Blaya	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Evaluador proyectos de tesis: La violencia femenina en la escuela: un estudio en cinco instituciones educativas de Bogotá. 	Observatorio de Violencia Escolar	Francia	Teleconferencia
Alfonso Jiménez Espinosa	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Evaluador proyecto de Tesis doctoral. ✓ Asesoría a los estudiantes del énfasis Educación en Ciencias. ✓ Reunión con los grupos de investigación del programa 	Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia	Colombia	1 semana
Andrés Klaus Runge Peña	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Evaluador proyecto de Tesis doctoral ✓ Asesoría a los estudiantes del énfasis Educación en Ciencias. ✓ Reunión con los grupos de investigación del programa 	Universidad de Antioquia	Colombia	1 semana

TABLA Invitados semestre 2010 – 1

INVITADO	ACTIVIDADES DESARROLLADAS	INSTITUCIÓN DONDE LABORA	PAÍS DE ORIGEN	DURACION ESTADIA
----------	---------------------------	--------------------------	----------------	------------------

Armando Zambrano Leal	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Seminario doctoral "Introducción a las problemáticas de investigación en Educación en Ciencias" que se realizó del 1 al 4 de Marzo de 2010. ✓ Asesoría a los estudiantes del énfasis Educación en Ciencias. ✓ Reunión con los grupos de investigación del programa. 	Universidad Santiago de Cali	Colombia	1 semana
-----------------------	---	------------------------------	----------	----------

TABLA Invitados semestre 2010 – 3

INVITADO	ACTIVIDADES DESARROLLADAS	INSTITUCIÓN DONDE LABORA	PAÍS DE ORIGEN	DURACION ESTADIA
Luis Moreno Armelia	✓ Seminario doctoral "Mediaciones tecnologías y didácticas de las matemáticas".	CINVESTAV	España	1 semana
Juan Diaz Godino	✓ Evaluación del proyecto de tesis del doctorando JAIME HUMBERTO ROMERO	Universidad de Granada	España	1 semana
Lucia Villas Boas	✓ Evaluación del proyecto de tesis: La investigación en las facultades de educación en Bogotá: Representaciones sociales de los profesores.	Fundación Carlos Chagas	Brasil	1 semana
Vicent Font	✓ Evaluación del proyecto de tesis del doctorando JAIME HUMBERTO ROMERO	Universidad de Barcelona	España	1 semana
Alejandro Piscitelli	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Seminario doctoral "Nativos digitales y educación " ✓ Seminario Miradas Contemporáneas en educación: El proyecto facebook y la posuniversidad. ✓ Evaluación proyecto de tesis. 	Universidad de Buenos Aires	Argentina	1 semana
Juan Mainer Baque	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Seminario doctoral "Pedagogía críticas" ✓ Seminario Miradas Contemporáneas en educación: Teoría del Currículo y Pedagogías Críticas. 	Universidad de Zaragoza	España	1 semana
Alvaro Moreno Duran	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Seminario doctoral "El campo de la Educación en Colombia desde la perspectiva de Pierre Bourdieu" ✓ Evaluador proyectos de tesis. 	Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo	Colombia	1 semana

		Pedagógico – IDEP - Colombia		
María Mercedes Molina	✓ Evaluación proyecto de tesis: La investigación en las facultades de educación en Bogotá: Representaciones sociales de los profesores.	Universidad Nacional de Colombia	Colombia	2 días
Mauricio Nieto	✓ Seminario doctoral "Historia social de la ciencia"	Universidad de los Andes	Colombia	1 semana
Bruno D'Amore	✓ Seminario doctoral "Elementos de Didáctica de la Matemática"	Universidad de Bologna	Italia	1 semana
Carlos Gaitan Riveros	✓ Par evaluador del proyecto de tesis: La investigación en las facultades de educación en Bogotá: Representaciones sociales de los profesores. Del estudiante ANTONIO LOBATO	Pontificia Universidad Javeriana	Colombia	1 día
Miriam Kriger	✓ Seminario doctoral "Formación ético-política: subjetividad, narración e identidad"	Universidad de Buenos Aires	Argentina	1 semana
Christian Berger	✓ Seminario Doctoral "Adolescentes y Violencia Escolar" ✓ Seminario Miradas Contemporáneas en educación: "Los adolescentes y la violencia escolar en Chile". ✓ Asesorías a estudiantes del énfasis de historia.	Universidad Alberto Hurtado	Chile	1 semana
Salvador Llinares	✓ Evaluación proyecto de tesis.	Universidad de Alicante	España	Videoconferencia
Juan Díaz Godino	✓ Par evaluador del proyecto de tesis: concepciones en el aula: Una perspectiva pragmática	Universidad de Granada	España	3 días
Alissa A. Lange	✓ Seminario Doctoral: metodologías de la investigación cualitativa. ✓ Seminario Miradas Contemporáneas en educación: "Aprendizaje y Lenguaje en Educación Matemática para Niños Pequeños". ✓ Asesoría a estudiantes del énfasis de matemáticas.	University of Buffalo	Estados Unidos	1 Semestre (Becaria Fulbright Profesor Estadounidense)
Ana Rivero García	✓ Par evaluador proyecto de tesis: Estudio de las concepciones sobre la vida silvestre de estudiantes de un curso de contexto de la Universidad Nacional de Colombia, del estudiante: LUIS JUAN RUBIANO	Universidad de Sevilla -	España	Teleconferencia

Mailing Rivera	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Seminario Miradas Contemporáneas en educación: "Mundos representados, lectura y escritura universitaria". ✓ Evaluación proyecto de tesis. ✓ Asesoría a estudiantes del énfasis de lenguaje. 	Universidad de Antofagasta	Chile	1 semana
Claudia Sepulveda	<ul style="list-style-type: none"> ✓ "Propuesta de perfil conceptual en la enseñanza de las ciencias" ✓ Evaluación proyecto de tesis. ✓ Asesoría a estudiantes del énfasis de enseñanza de las ciencias. 	Universidade Estadual de Feira de Santana	Brasil	1 semana
Margarita Victoria Gómez	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Seminario Miradas Contemporáneas en educación: "Unidad en la diversidad: aportes de la pedagogía de Paulo Freire para la educación contemporánea" ✓ Evaluación proyecto de tesis. ✓ Asesoría a estudiantes del énfasis del DIE-UD 	Universidade Vale do Rio Verde	Brasil	1 semana
Evelio Bedoya	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Par evaluador proyecto de tesis: Análisis de la práctica profesional del profesor de matemáticas de educación secundaria al incorporar nuevas tecnologías, de la estudiante ANA CELIA CASTIBLANCO 	Universidad del Valle	Colombia	1 día
Pablo Guadarrama	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Evaluación proyecto de tesis 	Universidad Nacional de Colombia	cuba	1 día
Renán Vega Cantor	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Evaluación proyecto de tesis. 	Universidad Pedagógica Nacional	Colombia	1 día
Nick Hine	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Seminario Doctoral "Mediaciones Tecnológicas en Educación (Learning Technology) " 	U. of Dundee	Escocia	1 semana

TABLA Invitados 2011

INVITADO	ACTIVIDADES DESARROLLADAS	INSTITUCIÓN DONDE LABORA	PAÍS DE ORIGEN	DURACION ESTADIA
Nancy Lemberger	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Seminario Doctoral: Experiencias de Investigación y construcción de marcos teóricos en procesos lectoescritores. ✓ Seminario miradas 	University of New York	Estados Unidos	1 semestre La profesora voluntariamente opto por pasar un semestre de su

	contemporáneas en educación: Action Research: What is it? How to do it? ✓ Asesorías a estudiantes del énfasis de historia.			Año Sabático en la Universidad Distrita Francisco José de Caldas.
Eugenia Etkina	✓ Seminario miradas contemporáneas en educación: Pedagogical Content Knowledge and Preparation of High School Teachers.	Rutgers University	Estados Unidos	1 semana
Roland Anrup	✓ Seminario Doctoral: Historia conceptual de la ciencia. ✓ Seminario miradas contemporáneas en educación: Soberanía y Ciudadanía.	Mid Sweden University	Suecia	1 semana
Carles Feixa	✓ Seminario miradas contemporáneas en educación: Culturas juveniles, cultura escolar: Intersecciones en el siglo XXI.	Universitat de Lleida	España	1 semana
Alfonzo León Gómez	✓ Seminario miradas contemporáneas en educación: Un comentario justificacionista a la "Adicción justificacionista" de D. Miller.	Universidad del Valle	Colombia	1 semana
Martha Fandiño	✓ Seminario Doctoral: Tres Enfoques en Educación matemática para el estudio de la significación	Universidad de Bologna.	Italia	1 semana
Cesar Delgado	✓ Seminario Doctoral: Tres Enfoques en Educación matemática para el estudio de la significación	Universidad del Valle	Colombia	1 semana
Adalira Saénz- Ludlow	✓ Seminario Doctoral: Tres Enfoques en Educación matemática para el estudio de la significación.	University of North Carolina at Charlotte	Estados Unidos	1 semana
José Ramón Bertomeu-Sánchez	✓ Seminario Doctoral: Historias de la Ciencia y Diversidad Cultural	Universidad de Valencia	España	1 semana
Mathias Urban	✓ Seminario miradas contemporáneas en educación: "Temas críticos en la educación de la primera infancia. Perspectiva europea e internacional".	University of East London	Inglaterra	1 semana
Olival Freire JR	✓ Asesoría a las directivas y la comunidad universitaria sobre la ley 30.	Universidade Federal da Bahia	Brasil	1 semana

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Seminario miradas contemporáneas en educación: Universidad publica e investigación: la experiencia brasilera sobre la política de ciencia y tecnología. 			
Irene Vasilachis De Gialdino	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Seminario Doctoral: Metodología e Investigación: Problemas Epistemológicos, Paradigmas y Estrategias. ✓ Seminario miradas contemporáneas en educación: Metodología e investigación: Problemas epistemológicos, paradigmas y estrategias. 	Universidad de Buenos Aires	Argentina	1 semana
Lucie Sauvé	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Seminario Doctoral: Educación Ambiental y Ciudadanía. ✓ Seminario miradas contemporáneas en educación: Educación ambiental y enseñanza de las ciencias. 	Université du Québec	Canada	1 semana
Roberto Nardi	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Seminario Doctoral: Metodología e Investigación: Problemas Epistemológicos, Paradigmas y Estrategias. ✓ Seminario miradas contemporáneas en educación: A pós-graduação em ensino de ciências e matemática no brasil, o ensino de ciências e as licenciaturas na área: encontros e desencontros. 	Universidade Estadual Paulista	Brasil	1 semana
Mansoor Niaz	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Seminario Doctoral: Metodología e Investigación: Problemas Epistemológicos, Paradigmas y Estrategias. ✓ Seminario miradas contemporáneas en educación: Formación de Profesores de Ciencias: Una Perspectiva basada en la Historia y Filosofía de la Ciencia". 	Universidad de Oriente	Venezuela	1 semana
Melina Furman	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Seminario Doctoral: Educación Ambiental y Ciudadanía. ✓ Seminario miradas contemporáneas en educación: Investigación Contemporánea en la Enseñanza de la Biología. ✓ Evaluación tesis Doctoral. 	Universidad De San Andrés	Argentina	1 semana

3.2- Actividad de comunicación de resultados

Los profesores del programa han comunicado los resultados de sus trabajos de investigación en treinta congresos internacionales y quince nacionales e internos. Estos congresos se han realizado en Colombia, Perú, Brasil, Cuba, Grecia, Portugal, Estados Unidos de Norteamérica, Venezuela y España. Igualmente, los grupos de investigación y los profesores han accedido a diferentes fuentes de financiación como el CIDC, COLCIENCIAS, los proyectos curriculares y doctorado, instituciones, asociaciones que han cursado invitaciones específicas a algunos docentes del DIE-UD. En las siguientes tablas se describe esta actividad de comunicación.

TABLA N° 15 Participación en eventos año 2007

NOMBRE DEL DOCENTE	EVENTO	FECHA DEL EVENTO	CONTRIBUCIÓN AL PROYECTO CURRICULAR	FUENTE DE FINANCIACIÓN
Olga Lucía León	Simposio Internacional Investigación Acción y Educación en Contextos de pobreza. Universidad de la Salle.	Mayo 16, 17 y 18 de 2007. Bogotá D.C. -Colombia.	1 producto Comunicación Oral "Argumentación y competencias argumentativas en matemáticas: Una experiencia de investigación- acción"	
Adela Molina	Tercer Congreso sobre formación de profesores de Ciencias.	19 al 21 de Septiembre de 2007 Bogotá D.C. -Colombia.	1 Producto. Conferencia publicada "Analogía, pensamiento científico infantil y revalorización de las teleologías y el antropomorfismo" Tecne Episteme Y Didaxis ISSN: 0121-3814 ed: Fondo Editorial Universidad Pedagógica Nacional v .N° Extra, p.88 - 107, 2007.	Evento-conferencista
Carmen Alicia Martínez	Tercer Congreso sobre formación de profesores de Ciencias.	19 al 21 de Septiembre de 2007 Bogotá D.C. -Colombia.	1 producto Comunicación oral "¿Qué aspectos tienen en cuenta los profesores de ciencias para seleccionar los contenidos escolares?: análisis de un caso." CD Memorias p.1 - 8 ,2007	Doctorado Interinstitucional en Educación
Adriana Patricia Gallego	Tercer Congreso sobre formación de profesores de Ciencias.	19 al 21 de Septiembre de 2007 Bogotá D.C. -Colombia.	1 producto. "Comunicación oral: Aprendizajes significativos en educación ambiental desde la perspectiva de aulas tradicionales" CD Memorias, 2007	Doctorado Interinstitucional en Educación
Sandra Soler	I Congreso Internacional	2 - 4 de agosto de 2007.	1 producto ponencia "Género y Cognición"	Doctorado Interinstitucional

NOMBRE DEL DOCENTE	EVENTO	FECHA DEL EVENTO	CONTRIBUCIÓN AL PROYECTO CURRICULAR	FUENTE DE FINANCIACIÓN
	sobre desmarginalización y nuevas corrientes Literarias y Lingüísticas en América Latina -	Lima Perú		en Educación
Dora Calderón Olga Lucía León	VII Congreso Latinoamericano de Estudios del Discurso ALED, Universidad Nacional de Colombia.	18 de septiembre de 2007 Bogotá D.C. -Colombia.	1 producto Comunicación oral "La investigación del desarrollo de competencia argumentativa en matemáticas en el aula."	
Adela Molina Andrade	VI ENPEC Encuentro Nacional de Investigación en Educación en Ciencias: Ciencia, cultura e ciudadanía y II Escuela de Formación de Investigadores en Educación en Ciencia	27 de noviembre al 1 de diciembre 2007. Florianópolis, Brasil.	1 producto. "Multiculturalismo na educacao científica" Panel. <i>Libro: CADERNO DE RESUMOS VI ENPEC-Encontro Nacional de Pesquisa em Educacao em Ciencias, Gráfico Floriprint , p.72 - 72 , v.1 <, fasc.1</i>	ABRAPEC (Asociación Brasileira de Pesquisa em Educação em Ciências. Doctorado Interinstitucional en Educación Universidad Distrital

TABLA N° 16 Participación en eventos año 2008

NOMBRE DEL DOCENTE	EVENTO	FECHA DEL EVENTO	CONTRIBUCIÓN AL PROYECTO CURRICULAR	FUENTE DE FINANCIACIÓN
Adriana Patricia Gallego Torres	VII Congreso Iberoamericano de Ciencia, Tecnología y Género.	18 al 21 de Febrero de 2008 La Habana - Cuba	1 Producto. Comunicación oral " "	CIDC Doctorado Interinstitucional en Educación
Sandra Soller Castillo	III Simposio Internacional de análisis de discurso.	1 al 4 de Abril de 2008 Belo Horizonte - Brasil	1 Producto	Doctorado Interinstitucional en Educación
Adela Molina Andrade	II Encuentro de Doctorado en Educación.	28 - 30 de Abril de 2008 Cali - Colombia	1 producto Creación de grupo de coordinación de doctorados nacionales en Educación.	Doctorado Interinstitucional en Educación
Blanca Inés Ortiz Molina	IV Congreso Internacional de Investigación Cualitativa.	14 - 17 de Mayo de 2008 Illinois en Urbana Champaign - Estados Unidos	1 Producto Mesa de Trabajo coordinada por el doctorado	CIDC
Bárbara Yadira García Sánchez			2 productos Mesa de Trabajo coordinada por el doctorado Obtención de la membresía en el comité de administración del	

NOMBRE DEL DOCENTE	EVENTO	FECHA DEL EVENTO	CONTRIBUCIÓN AL PROYECTO CURRICULAR	FUENTE DE FINANCIACIÓN
			Observatorio Europeo de Violencia escolar	
Adela Molina Andrade	III Encuentro de Doctorado en Educación.	20 - 22 de Mayo de 2008 Tunja - Colombia	2 productos Declaración conjunta de doctorados nacionales en educación a la CRES. Creación de grupo de coordinación de doctorados nacionales en Educación	Doctorado Interinstitucional en Educación
Adela Molina Andrade Blanca Ortiz Molina Bárbara García S. Dora Inés Calderón Olga Lucía León C.	Conferencia Regional de Educación Superior - CRES 2008: desafíos locales y globales: una agenda estratégica para la Educación Superior en América Latina y el Caribe.	4 al 6 de Junio de 2008 Cartagena de Indias - Colombia	Vinculación con diferentes grupos nacionales e internacionales	Doctorado Interinstitucional en Educación CIDC
Adela Molina Andrade	V Encuentro Nacional de Experiencias en Enseñanza de la Biología y la Educación Ambiental.	17 al 19 de Junio de 2008 Bogotá D.C. -Colombia.	1 producto Fortalecimiento de la asociación para la investigación en la enseñanza de las ciencias y la tecnología.	
Blanca Inés Ortiz Molina	IV Conferencia mundial "Violencia en la escuela y políticas públicas.	23 - 25 de Junio de 2008 Lisboa - Portugal	2 productos	CIDC
Bárbara Yadira García Sánchez				CIDC
Carmen Alicia Martínez Rivera	IV Congreso internacional de la metodología y de la investigación para la educación "La metodología frente a la complejidad de lo real".	24 al 27 de Junio de 2008 México D.F.	1 producto Comunicación oral "El conocimiento profesional del profesor de ciencias sobre el conocimiento escolar: un análisis de los niveles de formulación". Vínculos con el CINVSTAV.	CIDC
Adela Molina Andrade	V Encuentro Iberoamericano de colectivos y redes que hace investigación desde la Escuela y la Comunidad.	13 al 20 de Julio de 2008 Caracas - Venezuela	2 productos. Participación en la Red Iberoamericana de colectivos y redes que hace investigación desde la Escuela y la Comunidad. Vínculos con las Universidades de la República Bolivariana de Venezuela. Ponencia ¿Nuestras propuestas de conocimiento escolar buscan ser equivalentes al conocimiento científico?. Algunos puntos	Doctorado Interinstitucional en Educación
Carmen Alicia Martínez Rivera				Doctorado Interinstitucional en Educación

NOMBRE DEL DOCENTE	EVENTO	FECHA DEL EVENTO	CONTRIBUCIÓN AL PROYECTO CURRICULAR	FUENTE DE FINANCIACIÓN
			para el debate	
Bárbara Yadira García Sánchez	XIV Congreso Nacional de Historia de Colombia. Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, UPTC-Tunja y Asociación Colombiana de Historiadores	12 al 16 de agosto de 2008. Tunja-Boyacá	1 producto Ponencia: "Origen de la Educación Privada en Colombia: 1820-1850"	Recursos personales
Bárbara Yadira García Sánchez	Mesa de trabajo No. 2 "Familia y Educación" en el XIV Congreso Nacional de Historia de Colombia, En dicha mesa presentaron 7 ponencias de 12 estudiantes del énfasis Historia de la Educación inscritos en el Doctorado Interinstitucional en Educación, énfasis Historia de la Educación.	12 al 16 de agosto de 2008. Tunja-Boyacá	1 producto Mesa de trabajo No 2: Historia de la Familia y la Educación, siglo XIX.	Recursos personales
Germán Muñoz	II Encuentro Sub-regional del Grupo de Trabajo "Juventud y Nuevas Prácticas Políticas de la Juventud en América Latina" CLACSO, Universidad de Manizales	18 - 19 Agosto de 2008 Manizales – Colombia	1 producto Conferencia "Jóvenes, Culturas y poderes: aproximación desde la Comunicación-Cultura"	Centro de estudios avanzados en niñez y juventud U Manizales – CINDE
Adela Molina Andrade	Reunión de investigadores, coordinada por el Instituto de Biología de la Universidad Federal de Bahía y el grupo de investigación Historia, Filosofía y Enseñanza de las Ciencias Biológicas.	20 de Agosto al 3 de Septiembre de 2008 Salvador (Bahía) - Brasil	2 productos. Artículo para someter a evaluación "Contexto cultural: Diversas aproximaciones" primera versión, en compañía del Dr. Charbel Niño El-Hani de la Universidad Federal de Bahía en Brasil. Artículo para someter a evaluación "Metodología para el diseño de páginas Web para niños y niñas: la Web como artefacto cultural" primera versión, en compañía de la Dra. Margarita V. Gómez de la Universidad Vale do Río Verde en Brasil.	COLCIENCIAS, Universidad Estadual de Bahía, Doctorado Interinstitucional en Educación
Germán Muñoz	First ISA Forum of	5 al 8 de	1 producto	Doctorado

NOMBRE DEL DOCENTE	EVENTO	FECHA DEL EVENTO	CONTRIBUCIÓN AL PROYECTO CURRICULAR	FUENTE DE FINANCIACIÓN
	Sociology, "Sociological Research and Public Debate"	Septiembre de 2008 Barcelona - España	Paper "Mutaciones generacionales en un paisaje mediático transformado"	Interinstitucional en Educación
Bárbara Yadira García Sánchez	Seminario Contextos de la Educación y la Pedagogía Latinoamericana Doctorado en Ciencias de la Educación de RUDECOLOMBIA	10, 11 y 12 de septiembre de 2008 Tunja- Boyacá	1 producto Ciclo de Conferencias sobre el "Surgimiento de la Educación Republicana en Colombia".	Recursos personales
Adela Molina Andrade	IV Encuentro de Doctorados en Educación.	17 y 18 de Septiembre de 2008 Medellín - Colombia	1 producto Fortalecimiento de la Red de Doctorados en Educación- Colombia.	Doctorado Interinstitucional en Educación
Carmen Alicia Martínez Rivera	II Encuentro de Investigadores. Proyecto curricular en Lic. En Química.	23-26 de septiembre 2008 Bogotá D.C. -Colombia.	1 producto Fortalecimiento del Grupo de Investigación en Didáctica de las Ciencias	
Germán Muñoz	II Encuentro Internacional Proniño Fundación Telefónica (Lima)	25 Septiembre de 2008 Lima - Perú	1 producto Comunicación oral "Participación de la infancia en las nuevas tecnologías"	Telefónica
María Elvira Rodríguez Luna	II Coloquio Internacional de Investigación en Lengua Materna. "Oralidad y escritura en contextos diversos"	6, 7 y 8 de Octubre de 2008 Bogotá D.C. -Colombia.	1 producto Encuentro de la Líneas de Investigación en Pedagogía de la Lengua Materna	
Bárbara Yadira García Sánchez	Capacitación a los docentes de Ciencias Sociales, programado por la Secretaría de Educación de Boyacá en convenio con la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia y ASPROSISOC.	8 de octubre de 2008 Tunja-Boyacá	Conferencia Magistral: Los maestros ante la violencia escolar	Secretaria de Educación de Boyacá
Dora Inés Calderón	V Congreso Nacional de Estudios del Discurso y IV Encuentro de Español y Literatura "Oscar Collazos.	8, 9 y 10 de Octubre de 2008 Quibdo - Choco.	1 producto Mesa de Trabajo "Argumentación y Educación", la ponencia "La construcción de los argumentos en matemáticas, una perspectiva didáctica".	Doctorado Interinstitucional en Educación Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Humanidades y Lengua Castellana
Olga Lucía León C.				Especialización en Educación

NOMBRE DEL DOCENTE	EVENTO	FECHA DEL EVENTO	CONTRIBUCIÓN AL PROYECTO CURRICULAR	FUENTE DE FINANCIACIÓN
				Matemática
Dora Inés Calderón	9º Encuentro Colombiano de Matemática Educativa ASOCOLME Universidad Popular del Cesar, Valledupar	16, 17 y 18 de octubre. de 2008 Valledupar - Cesar	1 producto Curso “Semiosis y lenguaje en la didáctica de las matemáticas”	COLCIENCIAS
Dora Inés Calderón	Congreso Internacional de Lingüística de las Lenguas de Señas INSOR	21, 22 y 23 de octubre de 2008. Bogotá D.C. -Colombia.	1 producto Ponencia “El desarrollo de competencia comunicativa en matemáticas en estudiantes sordos”	
Blanca Inés Ortiz Molina	I Congreso Internacional de Estilos Pedagógicos. Universidad Sergio Arboleda, U de Antioquia y UNAM de México	22 de Octubre de 2008. Bogotá D.C. -Colombia.	1 producto Comunicación oral “El trabajo académico del profesor universitario”	
Sandra Soler Castillo	Congreso Internacional Diálogo Intercultural. Realizado en la Universidad de Murcia	22 al 24 de Octubre de 2008 Murcia – España	1 producto Ponencia “La escuela y sus discursos”.	CIDC
Adela Molina Andrade	Noveno Simposio de Investigación en Educación en Física (SIEF 9)	27 a 31 de octubre de 2008 Rosario- Argentina	2 Productos. Panel “¿QUÉ CIENCIA PARA QUÉ MUNDO? EDUCACIÓN EN CIENCIAS EN EL MUNDO CONTEMPORÁNEO” –. Taller “Los niños y sus Experiencias en el Mundo Natural.” <i>Libro:</i> Noveno Simposio De Investigación En Educación E Física –(9)SIEF., , p.36 - 36 , v. EXTRA	Universidad Nacional de Rosario
Germán Muñoz	III Encuentro Internacional del Grupo de Trabajo “Juventud y Nuevas Prácticas Políticas de la Juventud en América Latina” CLACSO, CIPS (La Habana)	3-5 de Noviembre de 2008 La Habana - Cuba	1 producto Comunicación oral “Potencialidad y límites de las tecnologías interactivas en los mundos de vida de los ‘nativos digitales’	CLACSO
Carmen Alicia Martínez Rivera	Seminario de Investigaciones Biológicas	11 de Noviembre de 2008 Bogotá D.C. -Colombia.	1 producto Panel “La investigación en enseñanza de las ciencias y la transformación de la escuela”	
Adela Molina Andrade	Seminario de Investigaciones	11 de Noviembre de 2008	Conferencia: Cultura y enseñanza de las ciencias –	

NOMBRE DEL DOCENTE	EVENTO	FECHA DEL EVENTO	CONTRIBUCIÓN AL PROYECTO CURRICULAR	FUENTE DE FINANCIACIÓN
	Biológicas	Bogotá D.C. - Colombia	múltiples relaciones.	
Carmen Alicia Martínez Rivera	Semana del Proyecto Curricular de Licenciatura en Química	14 Noviembre de 2008 Bogotá D.C. -Colombia.	1 producto Conferencia “El conocimiento profesional de los profesores de ciencias sobre el conocimiento escolar: un caso en los inicios del aprendizaje de la química”	
Dora Inés Calderón	V CONGRESO IBERDISCAP 2008	24, 25 y 26 de noviembre de 2008 Cartagena de Indias.	1 producto Ponencia y póster “Incidencia de las representaciones sociales sobre la ceguera en el acceso de la población con limitación visual a la educación básica primaria”	CIDC

TABLA N° 17 Participación en eventos año 2009

NOMBRE DEL DOCENTE	EVENTO	FECHA DEL EVENTO	CONTRIBUCIÓN AL PROYECTO CURRICULAR	FUENTE DE FINANCIACIÓN
Carmen Alicia Martínez	Congreso Internacional de Educación en Ciencias Naturales	15 – 18 de julio de 2009 Cartagena -Colombia	1 Producto Comunicación oral: El conocimiento profesional de los profesores de ciencias sobre el conocimiento escolar: dos estudios de caso en el Distrito Capital	
	VIII Congreso Internacional sobre Investigación en Didáctica de las Ciencias	7 – 10 de septiembre de 2009. Barcelona -España	1 Producto Ponencia ¿qué se quiere decir cuando se propone Como meta para la educación la adquisición de una cultura científica? algunas perspectivas	Proyecto de Investigación “Concepciones de los profesores de ciencias sobre la diversidad cultural y sus implicaciones en la enseñanza” COLCIENCIAS
Bárbara García	Seminario Taller: PACTOS POR LA VIDA: SABER VIVIR, SABER BEBER, CONSUMO SEGURO TALLER FORMACIÓN DE FORMADORES Universidad Nacional de Colombia Naciones Unidas, Ministerio de la	marzo 18 al 20 de 2009, Bogotá D.C.- Colombia	1 producto Conferencia: Los Núcleos de Educación Familiar y la prevención de las violencias difusas. Modelo de investigación y participación.	

NOMBRE DEL DOCENTE	EVENTO	FECHA DEL EVENTO	CONTRIBUCIÓN AL PROYECTO CURRICULAR	FUENTE DE FINANCIACIÓN
	Protección Social			
Adela Molina Andrade	Primer Congreso Nacional de Investigación en Educación en Ciencias y Tecnología	22, 23 y 24 de junio de 2009 Bogotá D.C. - Colombia	3 productos Comunicación oral Concepciones de los profesores sobre el fenómeno de la diversidad cultural y sus implicaciones en la enseñanza de las ciencias (primera fase): propuesta en desarrollo” Comunicación oral “Reflexión en torno a la relación pensamiento, educación científica y tecnológica de niños y niñas y cultura”. Panel “Enseñanza de las ciencias y cultura: Avances y Perspectivas”	
Adela Molina Andrade Las comunicaciones orales fueron leídas por Carmen Alicia Martínez	VIII Congreso Internacional sobre investigación en Didáctica de las Ciencias	7 – 10 de Septiembre de 2009 Barcelona-España	1 producto Comunicación oral “Concepciones de los profesores: perspectiva para su estudio en contextos culturales diversos.	Proyecto de Investigación “Concepciones de los profesores de ciencias sobre la diversidad cultural y sus implicaciones en la enseñanza” COLCIENCIAS
	VIII Congreso Internacional sobre investigación en Didáctica de las Ciencias	7 – 10 de Septiembre de 2009 Barcelona-España	1 producto Comunicación oral “Discusiones multiculturales en la enseñanza de las ciencias: contexto para el estudio de las concepciones del profesorado”.	Proyecto de Investigación “Concepciones de los profesores de ciencias sobre la diversidad cultural y sus implicaciones en la enseñanza” COLCIENCIAS
Bárbara García	Quinto congreso internacional de investigación cualitativa,	Universidad de Illinois, USA	1 producto Ponencia La representación de maestros en el diario el tiempo	CIDC
Olga Lucía León	University of Illinois (Urbana-Champaign)	20 a 23 de mayo de 2009	1 producto Ponencia “Incidencia de las representaciones sociales en el acceso de la población con limitación visual a la educación básica primaria”	CIDC - Especialización en Educación Matemática
Dora Inés Calderón	University of Illinois (Urbana-Champaign)	20 a 23 de mayo de 2009	1 producto Ponencia “Procesos de formación inicial en matemáticas en estudiantes sordos”	COLCIENCIAS
Carlos Javier Mosquera	Evento: Congreso Internacional de Educación en	15 – 18 de julio de 2009 Cartagena	1 producto Comunicación oral “Caracterización de	Proyecto Curricular de Licenciatura en

NOMBRE DEL DOCENTE	EVENTO	FECHA DEL EVENTO	CONTRIBUCIÓN AL PROYECTO CURRICULAR	FUENTE DE FINANCIACIÓN
	Ciencias naturales,	-Colombia	Concepciones epistemológicas del profesorado hacia la ciencia y hacia la didáctica de la ciencia y sus implicaciones en la enseñanza y en el aprendizaje”.	Química
	Evento: VIII Congreso Internacional sobre investigación en Didáctica de las Ciencias,	Barcelona (España), 7 – 10 de septiembre de 2009.	1 producto Comunicación oral “Una experiencia de formación de profesores universitarios de ciencias apoyada en la tesis del cambio didáctico”	COLCIENCIAS
Rigoberto Castillo	Teacher Development de Susan Hyllard.	22 de Abril Hotel Cosmos	1 producto Comunicación oral “Conocimiento sobre desarrollo profesional mediado por tecnologías de información”.	
	XXVII Congreso ALAS	Asociación Latinoamericana de Sociología y CLACSO 31 de agosto al 4 de septiembre	1 producto Comunicación oral: “Una aproximación a la cibercultura desde el ámbito educativo”	Especialización en Infancia, Cultura y Desarrollo
Germán Muñoz	Seminario La condición juvenil en el siglo XXI. Centro de estudios avanzados en niñez y juventud U Manizales – CINDE	24-25 de agosto 2009 Manizales - Caldas	1 producto Conferencia: “La condición juvenil en el siglo XXI”	Centro de estudios avanzados en niñez y juventud U Manizales – CINDE
	XVI Congreso de la Asociación de Colombianistas. Universidad de Virginia	Agosto 4 al 7 de 2009	1 producto Ponencia “Los intelectuales ante la guerra: El caso de Orlando Fals Borda, 1925-2008,”	CIDC
Bárbara García	XIV Congreso de la Federación Internacional de Estudios Sobre América latina y el Caribe, FIELAC Universidad Nacional de Atenas	Octubre 14 al 16 de 2009, Atenas-Grecia	1 producto Ponencia “El nuevo sujeto social de la República”	CIDC
Adela Molina Andrade	VII ENPEC Encuentro Nacional de Investigación en Educación en Ciencias: Ciencia, cultura e ciudadanía y III Escuela de Formación de Investigadores en	8 a 13 de noviembre de 2009. Florianópolis – Brasil,	3 productos Póster “Concepções dos professores sobre o fenomeno da diversidade cultural e seus envolvimentos no ensino das ciências (primeira parte): aproximação metodológica” Comunicación oral “A investigação em educação em ciências na colômbia na década 1995 – 2005: uma aproximação	Proyecto de Investigación “Concepciones de los profesores de ciencias sobre la diversidad cultural y sus implicaciones en la enseñanza” CIDC

NOMBRE DEL DOCENTE	EVENTO	FECHA DEL EVENTO	CONTRIBUCIÓN AL PROYECTO CURRICULAR	FUENTE DE FINANCIACIÓN
	Educación en Ciencia		desde os projetos de pesquisa” Comunicación oral “As propostas de conhecimento escolar nos inícios da aprendizagem da química: um estudo de caso nas aulas de ciências da educação elementar”	
Adela Molina Andrade	Seminario Distrital “Calidad de la Educación: perspectivas desde la Investigación Educativa y la Innovación Pedagógica- IDEP”	27 de noviembre 2009 Bogotá- Colombia	1 producto PANEL: “La formación del maestro como investigador: Un ejercicio autobiográfico”	
Dora Inés Calderón Olga Lucia León.	X Encuentro Colombiano de Matemática Educativa	San Juan de Pasto, octubre 8–10 de 2009	1 producto Comunicación oral “La relación lenguaje y matemática en la didáctica de los sistemas de numeración. Aplicaciones a poblaciones sordas”.	CIDC – Proyecto Curricular de Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Humanidades y Lengua Castellana Especialización en educación Matemática

TABLA N° 18 Participación en eventos año 2010

NOMBRE DEL DOCENTE	EVENTO	FECHA DEL EVENTO	CONTRIBUCIÓN AL PROYECTO CURRICULAR	FUENTE DE FINANCIACIÓN
ADELA MOLINA CARMEN A MARTÍNEZ CARLOS J MOSQUERA	II CONGRESO NACIONAL DE INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN EN CIENCIAS Y TECNOLOGÍA “diseño de situaciones para el estudio de las ideas sobre la diversidad cultural en relación con la enseñanza”	Santiago De Cali-COLOMBIA 21, 22 Y 23 De Junio De 2010	Ponencia	COLCIENCIAS-DIE-UD
CARMEN ALICIA MARTÍNEZ	II CONGRESO NACIONAL DE INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN EN CIENCIAS Y	Santiago De Cali-COLOMBIA 21, 22 Y 23 De Junio	Ponencia	DIE-UD

NOMBRE DEL DOCENTE	EVENTO	FECHA DEL EVENTO	CONTRIBUCIÓN AL PROYECTO CURRICULAR	FUENTE DE FINANCIACIÓN
	TECNOLOGÍA “conocimiento escolar en la didáctica de las ciencias: una aproximación al problema”	De 2010		
	II CONGRESO NACIONAL DE INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN EN CIENCIAS Y TECNOLOGÍA “perspectivas de investigación en conocimiento profesional de profesores de primaria sobre la enseñanza de las ciencias”	Santiago De Cali-COLOMBIA 21, 22 Y 23 De Junio De 2010	Ponencia	DIE-UD
	II CONGRESO NACIONAL DE INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN EN CIENCIAS Y TECNOLOGÍA “el estado del arte sobre la investigación en torno al conocimiento escolar en la enseñanza de las ciencias naturales en primaria en el distrito capital”.	Santiago De Cali-COLOMBIA 21, 22 Y 23 De Junio De 2010	Ponencia	DIE-UD
ADELA MOLINA ANDRADE	II CONGRESO NACIONAL DE INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN EN CIENCIAS Y TECNOLOGÍA “la construcción de una escuela basada en la negación de la diversidad cultural de sus integrantes: tensiones y realidades en torno al “blanqueamiento escolar” en colombia”	Santiago De Cali-COLOMBIA 21, 22 Y 23 De Junio De 2010	Ponencia	DIE-UD
	II CONGRESO NACIONAL DE INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN EN CIENCIAS Y TECNOLOGÍA “conferencia inaugural: discusiones en torno al contexto cultural y la enseñanza de las	Santiago De Cali-COLOMBIA 21, 22 Y 23 De Junio De 2010	Ponencia	DIE-UD

NOMBRE DEL DOCENTE	EVENTO	FECHA DEL EVENTO	CONTRIBUCIÓN AL PROYECTO CURRICULAR	FUENTE DE FINANCIACIÓN
	ciencias"			
LUIS CARLOS ORTIZ VASQUES	XV CONGRESO COLOMBIANO DE HISTORIA	Bogotá – COLOMBIA 2010	Ponencia	DIE-UD
GERMÁN MUÑOZ GONZÁLEZ	LATIN AMERICAN STUDIES ASSOCIATION (LASA) XXIX INTERNATIONAL CONGRESS "De las culturas juveniles a las ciberculturas del siglo XXI"	Toronto 2010.	Ponencia	Universidad Distrital Francisco José de Caldas

TABLA N° 19 Participación en eventos año 2011

NOMBRE DEL DOCENTE	EVENTO	FECHA DEL EVENTO	CONTRIBUCIÓN AL PROYECTO CURRICULAR	FUENTE DE FINANCIACIÓN
ADELA MOLINA CARMEN A MARTÍNEZ CARLOS J MOSQUERA	I CONGRESO IBEROAMERICANO DE INVESTIGACIÓN EN ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS	Brasil 05 al 09 de Diciembre 2011	1 Ponencia	DIE-UD
DORA INÉS CALDERÓN	III CONGRESO INTERNACIONAL DE AMBIENTES VIRTUALES DE APRENDIZAJE ADAPTATIVOS Y ACCESIBLES HACIA UN SISTEMA EDUCATIVO COMPROMETIDO CON LA DIVERSIDAD	28y 29 de octubre	1 Ponencia	DIE-UD
ADELA MOLINA CARMEN A MARTÍNEZ CARLOS J MOSQUERA	V CONGRESO INTERNACIONAL SOBRE FORMACIÓN DE PROFESORES EN CIENCIAS "validez de los conocimientos, diversidad cultural: perspectivas de los docentes"	Octubre de 2011	1 Ponencia	DIE-UD
ADELA MOLINA CARLOS J MOSQUERA	V CONGRESO INTERNACIONAL SOBRE FORMACIÓN	Octubre de 2011	1 Ponencia	DIE-UD

NOMBRE DEL DOCENTE	EVENTO	FECHA DEL EVENTO	CONTRIBUCIÓN AL PROYECTO CURRICULAR	FUENTE DE FINANCIACIÓN
	DE PROFESORES EN CIENCIAS "tendencias actuales en la formación de profesores de ciencias, diversidad cultural y perspectivas contextualistas"			
BARBARA YADIRA GARCÍA SÁNCHEZ	5 CONFERENCIA MUNDIAL DE VIOLENCIA ESCOLAR "las familias ante la violencia escolar"	Argentina. 2011	1 Ponencia	COLCIENCIAS-DIE-UD
	QUINTA CONFERENCIA MUNDIAL Y IV CONGRESO IBEROAMERICANO. VIOLENCIA EN LA ESCUELA "violencia en la escuela: una mirada desde los maestros, la familia y los jóvenes".	Argentina. 2011	1 Ponencia	COLCIENCIAS-DIE-UD
BLANCA INÉS ORTIZ MOLINA	II JORNADA INTERNACIONAL SOBRE VIOLENCIA ESCOLAR: SOCIALIZACIÓN DE RESULTADOS "violencia escolar en bogotá: una mirada desde los maestros, las familias y los jóvenes. aplicación de un modelo cualitativo"	Colombia. 2011.	1 Ponencia	COLCIENCIAS-DIE-UD
	II JORNADA INTERNACIONAL SOBRE VIOLENCIA ESCOLAR "Socialización de los resultados de la investigación: Los maestros ante la violencia escolar".	Colombia. 2011	1 Ponencia	COLCIENCIAS-DIE-UD
Dora Inés Calderón	I Primer Encuentro Internacional De Oralidad	Brúcelas. Junio 2011	1 Ponencia	COLCIENCIAS-DIE-UD
Olga Lucia León	I Primer Encuentro Internacional De Oralidad.	Brúcelas. Junio 2011	1 Ponencia	COLCIENCIAS-DIE-UD

3.3- Pasantías de los doctorandos

Otro indicador de las relaciones, que se han entretendido con variadas comunidades académicas nacionales e internacionales son las establecidas mediante las pasantías que han realizado los estudiantes; esta actividad han vinculado al DIE-UD con quince instituciones de educación superior e institutos de altos estudios ubicados en nueve países. Este es el caso de la Universidad Nacional de Ingeniería en Nicaragua, UNAM en México, Universidad Pedagógica Juan Marinello de Matanzas en Cuba, Universidad Federal Salvador-Bahía en Brasil, Universidad Oberta de España Universidad de Sevilla en España, Universidad en Rutgers en Estados Unidos, Universidad de Granada en España, Universidad de Bologna en Italia, Universidad de California en Estados Unidos, Universidad Iberoamericana de México, Universidad de Granada en España, Universidad Iberoamericana de México, Universidad de Granada en España, Universidad de Buenos Aires en Argentina, Fundación Carlos Chagas Centro de Estudios en Representaciones Sociales y Subjetividad –Educación, Brasil, Observatorio de Violencia Escolar, Francia, CINVESTAV en México, y Universidad de Antioquía y Valle en Colombia.

TABLA N° 18 Pasantías realizadas por los doctorandos del DIE-UD

No.	NOMBRE	DIRECTOR	INSTITUCIÓN	LUGAR DE PASANTÍA	TIEMPO	TUTOR QUE LO RECIBE
1	Jiron Popova Mirna	Blanca Inés Ortiz Molina	Universidad Nacional de Ingeniería	Nicaragua	2 meses	Carlos Tunerman
2	López De Parra Maria Lillyam	Blanca Inés Ortiz Molina	UNAM	México	2 meses	Juan Manuel Piña
3	Romero Medina Flor Alba	Bárbara Yadira García Sánchez	UNAM	México		
4	Lobato Junior Antonio	Blanca Inés Ortiz Molina	Fundación Carlos Chagas Centro de Estudios en Representaciones Sociales y Subjetividad -Educación	Brasil	4 meses	Clariza Prado de Sousa
5	Jiménez Fonseca Carlos Augusto	Luis Carlos Ortiz Vásquez	Universidad Pedagógica Juan Marinello en Matanzas, Universidad de Antioquía	Cuba y Colombia	5 meses	Elmys Escribano Hervís, Andrés Klaus Runge
6	Cañón Cueva Luz Stella	Bárbara Yadira García Sánchez	Observatorio de Violencia Escolar	Francia	3 meses	Caterine Blaya
7	Torres Castro Carmen Beatriz	Bárbara Yadira García Sánchez	Observatorio de Violencia Escolar	Francia	3 meses	Caterine Blaya

No.	NOMBRE	DIRECTOR	INSTITUCIÓN	LUGAR DE PASANTÍA	TIEMPO	TUTOR QUE LO RECIBE
8	Pederos Martínez Rosa Inés	Adela Molina Andrade	Universidad Federal Salvador-Bahía	Brasil	1 mes 6 días	Charbel Niño El-Hani
9	Briceño Castañeda Sergio Ramiro	Carmen Alicia Martínez Rivera	Universidad Oberta	España	25 días	Begoña Gros
10	Molina Vásquez Ruth	Carmen Alicia Martínez Rivera	Universidad Oberta	España	25 días	Begoña Gros
11	Reyes Roncancio Jaime Duvan	Carmen Alicia Martínez Rivera	Universidad de Sevilla y Universidad de Rutgers	España y Estados Unidos	4 meses	Ana Criado, Eugenia Etkina
12	Rocha Salamanca Pedro Gerardo	Adriana Patricia Gallego Torres	Universidad de Antioquía	Colombia	15 días	Lucía Zapata
13	Rey Herrera Johanna Milena	Carlos Javier Mosquera Suárez	CINVESTAV	México	3 meses	Antonia Candela
14	Lurduy Ortigón Jorge Orlando	Juan Díaz Godino	Universidad de Granada	España	4 meses	Juan Godino y Joaquín Giménez
15	Rojas Garzón Pedro Javier	Bruno D'Amore	Universidad de Bologna	Italia		Bruno D' Amore
16	Romero Cruz Jaime Humberto	Bruno D'Amore	Universidad de Bologna	Italia		Bruno D' Amore
17	Guerrero Rivera Javier	Sandra Teresa Soler Castillo	Universidad de California	Estados Unidos	4 meses	Teun A. Van Dijk, Ramón Grosfogel
18	Gutierrez Rios Mirta Yolima	María Elvira Rodríguez Luna	Universidad Iberoamericana de México, Universidad de Granada	México y España	4 meses	Gloria Prado Maria del Pilar Núñez
19	Ortiz Casallas Elsa Maria	Dora Inés Calderón	Universidad del Valle	Colombia	1 mes	María Cristina Martínez
20	Pinzón Varilla Herminia Luisa	Marieta Quintero	Universidad Iberoamericana de México, Universidad de Granada	México y España	3 1/2 meses	Gloria Prado, Margarita Sánchez
21	Amador Baquiro Juan Carlos	German Muñoz	Universidad de Buenos Aires	Argentina	1 mes	Sandra Carlí

3.4- Organización de evento

Otro aspecto de las relaciones con las comunidades académicas se refiere a la gestión de actividades para su fortalecimiento. En este sentido se presenta en el siguiente tabla su actividad de gestión.

NOMBRE DEL EVENTO	CARÁCTER
2007	
Seminario Miradas Contemporáneas sobre Educación realizado en Bogotá entre Mayo a Diciembre de 2007.	Interno
3 Congreso sobre formación de profesores de Ciencias realizado en Bogotá del 19 al 21 de Septiembre de 2007. UD y UPN	Nacional
VII Congreso de la Asociación Latinoamericana de estudios del discurso ALED, realizado en Bogotá del 17 - 21 de Septiembre de 2007	Internacional
2008	
Seminario Miradas Contemporáneas sobre Educación, realizado en Bogotá entre Agosto y diciembre de 2008.	Interno
V Encuentro Iberoamericano de colectivos y redes que hace investigación desde la Escuela y la Comunidad, que se llevó a cabo en la ciudad de Caracas - Venezuela los días 13 al 20 de Julio de 2008 UPN-UD	Iberoamericano
V Encuentro Nacional de Experiencias en Enseñanza de la Biología y la Educación Ambiental, se llevó a cabo en Bogotá los días 17 al 19 de Junio de 2008 UD-UPN	Nacional
I seminario de avances de tesis y mesas de trabajo del DIE-UD	Interno
Reforma Universitaria - Invitado Marco Antonio Palacios Rozo, se llevó a cabo en Bogotá los días 8 Y 9 de Septiembre de 2008 UD-UV	Interno
2009	
I Congreso Nacional de Investigación en Educación en Ciencias y Tecnología, realizado en Bogotá, realizado entre el 22 al 24 de Junio de 2009. UD-UV-UPN	Nacional
I Coloquio Internacional sobre Educación, Pedagogía y Didáctica 2009: Problemas contemporáneos, realizado en Bogotá los días 9 – 11 de Diciembre de 2010	Internacional
El coloquio sobre infancias contemporáneas Vistas desde América latina.	Interno
2010	
Seminario Permanente Miradas Contemporáneas en Educación realizado en Bogotá, 12 conferencias presentadas entre junio a Noviembre de 2010.	Interno
II Congreso Nacional de Investigación en Educación en Ciencias y Tecnología, realizado en Cali, realizado entre el 22 al 24 de Junio de 2010. UV-UD.	UV
2011	

NOMBRE DEL EVENTO	CARÁCTER
Seminario Permanente Miradas Contemporáneas en Educación realizado en Bogotá. 14 Conferencias presentadas entre abril a noviembre de 2011.	Interno
V congreso internacional sobre formación de profesores de ciencias. Octubre 26, 27 y 28. Bogota.	Internacional UDFJC y UPN
VI Encuentro nacional de experiencias en enseñanza de la biología y la educación ambiental. I congreso nacional de investigación en enseñanza de la biología. Bogota, noviembre 30, 1 y 2 de diciembre de 2011.	Nacional UDFJC y UPN

3.5- Publicaciones de los profesores

Como se anuncio en la introducción es un aspecto a mejorar, creando series para los estudiantes, los grupos de investigación, publicaciones conjuntas, tesis doctorales, entre otras. Pese a lo anterior existe una actividad importante de los profesores que se refleja en: 35 artículos, 19 capítulos de libros, 5 libros y 65 comunicaciones en eventos. A continuación se detallan las publicaciones realizadas por los profesores de DIE-UD.

2006

TIPO DE PUBLICACIÓN	TÍTULO	PROFESOR	Observaciones
Articulo	La Formación de Educadores: Un acercamiento a las reflexiones teóricas	Blanca Ines Ortiz Molina	
Ponencia	El Trabajo Académico del Profesor Universitario	Blanca Ines Ortiz Molina, Barbara Yadira Garcia Sanchez	Capítulo de memoria
Ponencia	El efecto de la Globalización y de las políticas educativas en la Universidad latinoamericana	Blanca Ines Ortiz Molina	Capítulo de memoria
Articulo	Consideraciones históricas sobre la relación familia y educación	Barbara Yadira Garcia Sanchez	
Articulo	Los Núcleos de Educación Familiar: una Estrategia para la Protección de Los Derechos Vulnerables de la Familia Gestante Precoz de Estratos 1 y 2 de Bogotá	Barbara Yadira Garcia Sanchez	
Articulo	Los Núcleos de Educación Familiar: Redes de Apoyo Social para la Prevención de las Violencias	Barbara Yadira Garcia Sanchez	

TIPO DE PUBLICACIÓN	TÍTULO	PROFESOR	Observaciones
	Microsociales		
Artículo	La Educación Doméstica en Colombia: 1820-1830	Barbara Yadira Garcia Sanchez	
Ponencia	Escolarización de la Educación Femenina en la república En: Colombia.	Barbara Yadira Garcia Sanchez	Capítulo de memoria
Ponencia	Reacciones de la sociedad civil ante el discurso de colegios y universidades.	Barbara Yadira Garcia Sanchez	Capítulo de memoria
Artículo	Elementos de una propuesta para la enseñanza del inglés: una mirada a seis contextos	Rigoberto Castillo	
Capítulo de libro	Los aportes teóricos, conceptuales y prácticos de Pierre Vilar a los procesos de enseñanza y aprendizaje de la disciplina histórica. Pierre Vilar: Una Historia Total Una Historia En Construcción	Luis Carlos Ortiz Vásquez	
Capítulo de libro	Les apports théoriques, conceptuels et pratiques de Pierre Vilar aux processus d'enseignement et d'apprentissage de la discipline historique. Pierre Vilar: Une Histoire Totale Une Histoire En Construcción	Luis Carlos Ortiz Vásquez	
Artículo	Las redes de maestros un espacio de diálogo intercultural	Adela Molina Andrade	
Capítulo de libro	Un nuevo paradigma para la enseñanza de la estadística	Adela Molina Andrade	
Artículo	Acerca del carácter tecnológico de la didáctica de las ciencias	Adriana Patricia Gallego Torres	
Ponencia	La mujer y la ciencia. Una asignatura pendiente.	Adriana Patricia Gallego Torres	Capítulo de memoria
Artículo	Educación, pedagogía y didáctica en la escuela: encuentros y desencuentros	Carmen Alicia Martinez Rivera	
Artículo	Las propuestas de conocimiento escolar en los inicios del aprendizaje de la química: un estudio de caso en las clases de ciencias	Carmen Alicia Martinez Rivera	
Artículo	"La investigación del profesor universitario: ¿Investigación formativa o investigación científica? Una mirada desde la didáctica de las ciencias	Carmen Alicia Martinez Rivera	

2007

TIPO DE PUBLICACIÓN	TÍTULO	PROFESOR	Observaciones
Publicación del libro	De la educación doméstica a la educación pública en Colombia: Transiciones de la Colonia a la República	Bárbara Yadira García Sánchez	Lanzamiento del libro en la feria del libro.
Libro	El trabajo académico del profesor universitario	Blanca Inés Ortiz Molina	Publicado
Capítulo de libro	La argumentación en tanto Técnica: una vía discursiva para el desarrollo del sujeto social		Publicado
Artículo	Argumentación y competencias argumentativas en matemáticas: una experiencia de investigación-acción		Publicado
Capítulo de libro	La enseñanza de las ciencias en un contexto cultural		En preparación
Capítulo del libro que publicará el énfasis en educación en ciencias.	La investigación sobre el conocimiento profesional del profesor: algunos aspectos conceptuales y metodológicos		En preparación
Preparación del capítulo de libro para la publicación del énfasis de Lenguaje	Metodologías de Investigación en lenguaje y comunicación		En preparación
Artículo	Acerca del carácter tecnológico de la didáctica de las ciencias.	Adriana Patricia Gallego Torres	Publicado
Artículo	La imagen popular de la ciencia en los comics.	Adriana Patricia Gallego Torres	Publicado
Artículo	El papel de las prácticas docentes en la formación inicial de profesores de ciencias	Carmen Alicia Martínez Rivera	Publicado
Artículo	La investigación social en el contexto del sistema de la ciencia, la tecnología y la innovación		Publicado
	Métodos pedagógicos en la Gran Colombia		Publicado
Ponencia	"Multiculturalismo na Educacao científica"	Adela Molina Andrade	Capítulo de memoria
	Razones de una historia y epistemología de las ciencias		Publicado
Artículo	¿Qué aspectos tienen en cuenta los profesores de ciencias para seleccionar los contenidos	Carmen Alicia Martínez Rivera	

TIPO DE PUBLICACIÓN	TÍTULO	PROFESOR	Observaciones
	escolares?: análisis de un caso.		
Capítulo de Libro	Ciencia, concepciones de ciencia y divulgación científica		Publicado
Capítulo de libro	Discurso y racismo en Colombia: cinco siglos de invisibilidad y exclusión.		Publicado
Libro	La Autonomía y el aprendizaje del inglés como lengua extranjera	Rigoberto castillo	Publicado
Libro	Competencias y matemática	Bruno D'Amore	

2008

TIPO DE PUBLICACIÓN	TÍTULO	PROFESOR	observaciones
Artículo	Una alfabetización científica y tecnológica para todos. En: Revista Nodos y Nudos.		En evaluación
Artículo	Ciencia historia, epistemología y didáctica de las ciencias: las comunidades de especialistas Revista Tecne Episteme y Didaxis - TED.		En prensa
Capítulo de libro	La Educación superior y el trabajo académico		En Evaluación
Capítulo de libro	El taller: una estrategia para aprender, enseñar e investigar.		En Evaluación
Capítulo de libro	La ingeniería didáctica como metodología de investigación del discurso en el aula.		En Evaluación
Capítulo de libro	Análisis crítico del discurso y educación. Una interrelación necesaria.		En Evaluación
Capítulo de libro	El alcance metodológico de las narrativas		En Evaluación
Capítulo de libro	La experiencia figural. Algunas reflexiones sobre el papel de las figuras en la geometría plana.		En Evaluación
Capítulo de libro	El lenguaje matemático una perspectiva de análisis.		En Evaluación
Capítulo de libro	En busca de un contexto para comprender las ideas de niños y niñas sobre la naturaleza.		En Evaluación
Artículo	Contexto cultural: Diversas		En compañía del

TIPO DE PUBLICACIÓN	TÍTULO	PROFESOR	observaciones
	aproximaciones primera versión		Dr. Charbel Niño El-Hani de la Universidad Federal de Bahía en Brasil.
Artículo	“Metodología para el diseño de páginas Web para niños y niñas: la Web como artefacto cultural” primera versión.		En compañía de la Dra. Margarita V. Gómez de la Universidad Vale do Río Verde en Brasil
Libro	Matemática en todo En: Colombia 2	Bruno D'Amore	

2009

TIPO DE PUBLICACIÓN	TÍTULO	PROFESOR	observaciones
Artículo	¿Qué se quiere decir cuando se propone como meta para la educación la adquisición de una cultura científica? Algunas perspectivas	Carmen Alicia Martínez Rivera, Adela Molina Andrade	
Artículo	Concepciones de los profesores: perspectivas para su estudio en contextos culturales diversos	Adela Molina Andrade, Carmen Alicia Martínez Rivera	
Artículo	Las propuestas de conocimiento escolar: entre el conocimiento científico y el escolar	Carmen Alicia Martínez Rivera	
Artículo	El conocimiento profesional de los profesores de ciencias sobre el Conocimiento escolar: dos estudios de caso en el Distrito Capital	Carmen Alicia Martínez Rivera, Adela Molina Andrade	
Artículo	La educación energética	Adriana Patricia Gallego Torres	
Artículo	Historia epistemología y didáctica de las ciencias. Unas relaciones necesarias	Adriana Patricia Gallego Torres	
Artículo	El cambio climático la catástrofe que nos acecha	Adriana Patricia Gallego Torres	
Artículo	La Didáctica de las Ciencias. Fundamento del conocimiento profesional de los profesores de ciencias.	Carlos Javier Mosquera	
Artículo	L'effetto <i>Topaze</i> . Analisi delle radici ed esempi concreti di una idea alla base delle riflessioni sulla didattica	Bruno D' Amore	

4- INFORME FINANCIERO

Este informe resalta la ejecución presupuestal, las fuentes de financiación y la consecución de recursos del DIE-UD de fuentes externas.

CONCEPTO	2006	2007	2008		2009	
	INVERSIÓN	FUNCIONAMIENTO	FUNCIONAMIENTO	INVERSIÓN	FUNCIONAMIENTO	INVERSIÓN
Profesores invitados nacionales e internacionales	\$ 23.434.560	\$ 41.528.087	\$ 71.977.387	\$ 39.030.487		\$ 127.347.765
Gastos comunes	\$ 21.407.898	\$ 19.966.400	\$ 26.188.228		\$ 30.634.500	
Libros y Bases de Datos Especializadas	\$ 33.148.035	\$ 38.139.110			\$ 30.091.120	
Participación en eventos Nacionales e Internacionales	\$ 11.337.979	\$ 14.919.050	\$ 23.148.898	\$ 5.747.801		
Organización de eventos Nacionales e Internacionales	\$ 0	\$ 1.311.960	\$ 12.460.500		\$ 13.592.140	
Equipos y Software Especializado	\$ 0	\$ 2.113.600			\$ 33.693.755	
Reuniones de profesores del programa	\$ 2.166.692		\$ 300.000	\$ 5.905.400	\$ 1.485.792	
Contrato profesor vinculación especial		\$ 19.429.760				
Contrapartida COLCIENCIAS		\$ 7.402.636	\$ 7.402.636		\$ 7.192.900	
Evaluación publicaciones			\$ 1.399.035		\$ 1.049.950	
Asistentes DIE - UD (OPS)	\$ 46.348.800	\$ 61.298.950	\$ 90.730.900		\$ 80.365.293	
TOTAL	\$ 114.409.404	\$ 144.615.066	\$ 233.607.584	\$ 50.683.688	\$ 198.105.450	\$ 127.347.765

3. Participación en convocatorias – búsqueda de recursos

✓ ICETEX

En el año 2007, el programa de Doctorado Interinstitucional en Educación, sede Universidad Distrital – DIE-UD, ofreció ante el ICETEX dos becas, de las cuales se presentó un candidato de origen Brasileiro, el cual luego de haberse inscrito, presentado y aprobado los requisitos de admisión, ingresó como estudiante de este programa; obtenido la Universidad y en particular el programa apoyos económicos para traer invitados internacionales en el marco del programa extranjeros en Colombia subprograma profesores invitados. Dicho programa otorga a la Universidad apoyo en el costo del tiquete aéreo o gastos de hospedaje del invitado. En uso de este apoyo la Universidad obtuvo patrocinio con los invitados que se relacionan a continuación:

No-	DATOS DEL PROFESOR INVITADO	TIPO DE APOYO	AÑO
1	ADALIRA SAENZ LUDLOW - Universidad de North Caroline (Estados Unidos)	Tiquete Aéreo	2007
2	SILVIA HELENA SIMOES BORELLI - Pontificia Universidad Católica de Sao Paulo (Brasil)	Tiquete Aéreo	2007
3	JOSÉ RUBENS LIMA JARDELINO - Centro Universitario Nove de Julho – UNINOVE (Brasil)	Tiquete Aéreo	2007
4	ORLANDO EDUARDO ALBORNOZ HERNÁNDEZ – Universidad Central de Venezuela (Venezuela)	Hospedaje	2007
5	CLAUDIA DE ALENCAR SERRA E SELPULVEDA - Universidad Federal de Bahía (Brasil)	Tiquete Aéreo	2008
6	RAYMOND DUVAL - Universidad Litoral (Francia)	Tiquete Aéreo	2008
7	JUAN DÍAZ GODINO – Universidad de Granada (España)	Tiquete Aéreo	2009

✓ COLCIENCIAS

Durante los años 2007 y 2008 la Universidad Distrital participó en la convocatoria de Apoyo a Doctorado Nacional del Instituto Colombiano para el Desarrollo de la Ciencia y la Tecnología “Francisco José de Caldas” – COLCIENCIAS, obtenido recursos económicos que le permitieron adquirir los siguientes elementos:

CONTRATO No.	DESCRIPCIÓN	VALOR APOYO
220/2007	Movilidad de la Dra. Bárbara García (Tiquete)	\$29.610.542.50
	Movilidad de la Dra. Adela Molina Andrade (Viáticos)	
	Movilidad del Dr. Ramón Grosfoguel (Tiquete)	
	Movilidad de la Dra. María Nazare Da Cruz (tiquete)	
	Revistas electrónicas de la Bases de Datos Science Education	
	Revistas electrónicas de la Bases de Datos Journal of Research in Science Teaching	
	5 licencias del software SPSS	
	5 Liciencias EndNote	
	5 Liciencias Atlas.Ti	
462/2008	Movilidad de la Dra. Adela Molina Andrade (Viáticos)	\$29.005.716.00
	Movilidad de la Dra. Antonia Candela (Tiquete)	
	Video Beam (3)	
	Computadores portátiles (2)	
	Servidor (1)	
	Scaner (2)	
	Apuntador (1)	
	Telón de pared (1)	
Video Cámara + Tripode (1)		

RECAUDO PRESUPUESTAL POR PAGO DE MATRICULAS DE LOS ESTUDIANTES DEL DOCTORADO INTERINSTITUCIONAL ENE EDUCACIÓN sede UNIVERSIDAD DISTRITAL.

DESCRIPCIÓN	2010-3 (Deberían pagar)	2010-3 (Pagan con apoyo de la Universidad)	2011-1 (Deberían pagar)	2011-1 (Pagan con apoyo de la Universidad)
Total matricula profesores de planta	\$88.837.500,00	\$126.500,00	\$88.837.500,00	\$126.500,00
Total matricula estudiantes nuevos que no son de planta	\$50.894.211,00	\$ 50.894.211,00	\$52.929.979,44	\$52.929.979,44
Total matricula estudiantes antiguos que no son de planta	\$44.483.305,00	\$44.483.305,00	\$46.262.637,2	\$46.262.637,2
Total recaudo por matricula semestral	\$184.215.016,00	\$95.504.016,00	\$188.030.116,00	\$99.319.116,00
Total recaudo por matricula anual	\$368.430.032,00	\$191.008.032	\$376.060.232,00	\$198.638.232,64

PROCEDENCIA DE LOS RECURSOS DEL PRESUPUESTO DOCTORADO INTERINSTITUCIONAL EN EDUCACIÓN UNIVERSIDAD DISTRITAL

		2006	2007	2008	2009	2010
ASIGNACIÓN DE LA UNIVERSIDAD	FUNCIONAMIENTO	\$ 0	\$ 206.502.000	\$ 233.607.584	\$ 198.105.450	\$ 270.000.000
	INVERSIÓN	\$ 143.000.000		\$ 50.638.688	\$ 127.347.765	\$ 130.000.000
	TOTAL	\$ 143.000.000	\$ 206.502.000	\$ 284.248.280	\$ 325.453.215	\$ 400.000.000
	MATRICULAS ESTUDIANTES UD	\$ 3.060.000	\$ 66.380.250	\$ 100.710.000	\$ 107.820.000	\$ 159.374.250
RECURSOS PROPIOS	MATRICULAS OTROS ESTUDIANTES	\$ 12.240.000	\$ 85.031.775	\$ 86.610.600	\$ 99.194.400	\$ 224.641.800
	VENTA DE SERVICIOS	\$ 3.500.000				
	COLCIENCIAS		\$ 29.610.542	\$ 29.005.716		
	ICETEX		\$ 5.310.000	\$ 8.069.136	\$ 3.500.000	\$ 5.000.000
	TOTAL	\$ 24.852.000	\$ 218.722.754	\$ 277.630.602	\$ 210.514.400	\$ 389.016.050
	TOTAL	\$ 118.148.000	\$ 12.220.754	\$ 6.617.678	\$ 114.938.815	\$ 10.983.950
DIFERENCIA	TOTAL	\$ 291.036.916	\$ 952.733.747	\$ 1.257.831.986	\$ 1.558.391.636	

Recursos Propios

CONCEPTO	2006	2007	2008	2009	2010
Matriculas	\$ 21.352.000	\$ 183.802.212	\$ 240.555.750	\$ 248.104.800	\$ 409.716.000
Venta de servicios	\$ 3.500.000				
ICETEX		\$ 5.310.000	\$ 8.069.136	\$ 3.500.000	
COLCIENCIAS		\$ 29.601.642	\$ 29.005.716		
TOTAL	\$ 24.854.006	\$ 218.715.861	\$ 277.632.610	\$ 251.606.809	\$ 409.718.010