



1 CONGRESO COLOMBIANO Y ENCUENTRO LATINOAMERICANO de Educación en Ciencias Sociales

CONVOCATORIA

PRIMER CONGRESO COLOMBIANO Y ENCUENTRO LATINOAMERICANO DE EDUCACIÓN EN CIENCIAS SOCIALES

Bogotá D. C., 26-27 de noviembre de 2020.

El Comité Organizador del Primer Congreso Colombiano y Encuentro Latinoamericano de Educación en Ciencias Sociales se complace en invitar a educadores en ciencias sociales, de escuelas, colegios, universidades, procesos sociales y demás interesados, a participar en este evento.

Objetivos:

1. Promover el fortalecimiento de la comunidad académica colombiana de educadores en Ciencias Sociales, de sus procesos de producción y difusión de conocimiento y de sus alternativas de enseñanza, como una función de la cultura y una sociedad democrática.
2. Construir colectivamente una postura académica, ética-política y crítica frente a las políticas públicas de la enseñanza de las Ciencias Sociales.
3. Desarrollar iniciativas de organización y proyección de movimiento pedagógico alrededor de la enseñanza de las Ciencias Sociales.
4. Debatir, compartir y construir experiencias para la enseñanza, la investigación y la difusión del pensamiento social.
5. Posicionar la comunidad de educadores en Ciencias Sociales de cara a los desafíos políticos, ambientales, culturales, sociales, territoriales que enfrenta el país.
6. Promover la formación de redes y lazos académico - investigativos en el campo de la educación en Ciencias Sociales, entre instituciones latinoamericanas

Justificación

Nuestra sociedad hoy más que nunca requiere de sujetos sociales que reflexionemos críticamente sobre la temporalidad, la espacialidad las relaciones con la naturaleza, las relaciones sociales de género, las dinámicas de inclusión de poblaciones, entre otras esferas del mundo social, lo que solo es posible mediante apuestas de formación emprendidas por instituciones educativas y organizaciones sociales que conformamos la sociedad civil.

Esto se hace urgente en tanto evidenciamos claras tendencias en las políticas educativas de desestimular el pensamiento social y las humanidades en el ámbito escolar (en todos sus niveles), también es clara la disminución de presupuesto para investigación social independiente que no se ajuste a las demandas estatales y es evidente la trivialización del saber social, como información memorística y como consumo cultural prescindible.

Particularmente la enseñanza de las Ciencias Sociales y humanas es sometida a una fuerte arremetida de estigmatización cultural por parte de los grandes medios de comunicación y sectores del poder político y económico, que por un lado difunden que las y los educadores de Ciencias Sociales nos dedicamos a la manipulación ideológica porque abordamos la enseñanza del conflicto social y armado, hacemos trabajo de memoria social o incentivamos la reflexión sobre las desigualdades e inequidades sociales. Simultáneamente, nos señalan por no contribuir a formar en virtudes morales y patrióticas. Esta ambigüedad ha contribuido a marginalizar y restringir las posibilidades académicas de enseñanza del pensamiento social.

Como resultado de los desafíos enunciados el Primer Congreso Colombiano y Encuentro Latinoamericano de Educación en Ciencias Sociales le apuesta a construir un referente organizativo nacional que articule las diversidades, incide en las políticas públicas educativas, visibilice los emprendimientos formativos de miles de educadores a lo largo y ancho del país, y comunique mediante este y otros congresos los valiosos aportes que se hacen desde la escuela, la universidad y otros procesos sociales para el fomento del pensamiento social.

Comité Organizador:

Alfonso Ríos Sánchez.	I. E. El Carmelo (La Plata - Huila)
Álvaro Ricardo Gómez Murillo	Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia - Licenciatura en Ciencias Sociales
Andrea Lezama	Universidad Pedagógica Nacional - Licenciatura en Ciencias Sociales
Andrea Rosa Cuevas Riaño	Fundación de Educación Superior San José
Andrea Sandino	Asociación Distrital de Trabajadores y trabajadoras de la Educación y Nuevos Maestros por la Educación
Andrés Castiblanco Roldán	Universidad Distrital Francisco José de Caldas - Maestría en Investigación Social Interdisciplinaria
Andres Felipe Ospina Enciso	Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia - Licenciatura en Ciencias Sociales
Ángel N. Jiménez Larrotta	Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia - Licenciatura en Ciencias Sociales
Angela Milena Caicedo Goyes	Gimnasio los Andes

Angie Lorena Bazurto Huérfano	Universidad Distrital Francisco José de Caldas - Licenciatura en Ciencias Sociales
Arnulfo Jesús Padilla Rebolledo	Institución Educativa Distrital Alfonso López.
Arnulfo Jesús Padilla Rebolledo	Institución Educativa Distrital Alfonso López
Aura Esther Álvarez	Universidad de Cundinamarca - Facultad de Educación.
Bárbara Laid Ojeda	Universidad de Nariño - Maestría en Pedagogía Social.
Camila Rodríguez Zárate	Universidad Distrital Francisco José de Caldas - Licenciatura en Ciencias Sociales
Carlos Alberto Cano Plata	Universidad Tecnológica de Pereira - Maestría en Historia
Carlos Arturo Reina Rodríguez	Universidad Distrital Francisco José de Caldas - Facultad de Ingeniería y Doctorado en Estudios Sociales
Carlos Augusto Pérez Medellín	Plataforma Educativa SER-docente de la Institución Educativa Distrital Porfirio Barba Jacob
Christian Camilo Sanabria Velasquez	Universidad Distrital Francisco José de Caldas - Maestría en Educación con Énfasis en Ciencias Sociales, Política y Ética
Darío Antonio Garcia Cruz	Plataforma docente SER - Colegio Cristóbal Colón I.E.D.
David Andrés Vidal López	CED Rural Olarte
Diana Camila Alvarado Muñoz	Universidad de Nariño - Licenciatura en Ciencias Sociales
Diana Patricia Landazábal Cuervo	Universidad Distrital Francisco José de Caldas
Diana Priscila Nocua Caro	Universidad Distrital Francisco José de Caldas - Licenciatura en Ciencias Sociales
Diego Fernando Pérez	Universidad Surcolombiana.
Diego Fernando Rivera Guzmán	Escuela Tecnológica Instituto Técnico Central - Facultad de Mecatrónica
Doris Lised Garcia Ortiz	Politécnico Grancolombiano-Escuela de Educación e Innovación-Licenciatura en Ciencias Sociales.
Eduardo Domínguez Herrera	Universidad Nacional Autónoma de México
Elkin Dario Agudelo	Universidad Distrital Francisco José de Caldas - Licenciatura en Ciencias Sociales
Elsy Yaneth Castillo Ordoñez	Universidad Distrital Francisco José de Caldas - Licenciatura en Ciencias Sociales
Erika Marcela Tinoco Rivera	Corporación Casa de la Memoria Quipu Huasi

Fabián Acosta Sánchez	Observatorio de Juventud de la Universidad Nacional (OBJUN)
Fabián González Luna	Universidad Nacional Autónoma de México
Frank Molano Camargo	Universidad Distrital Francisco José de Caldas - Licenciatura en Ciencias Sociales
Germán Andrés Jáuregui González	Universidad de Cundinamarca
Guillermo Rodríguez Uribe	Universidad Distrital Francisco José de Caldas - Necesidades Educativas Especiales
Henry Jinete	Escuela Tecnológica Instituto Tecnico Central- Facultad de Mecatrónica
Herwin Eduardo Cardona Quitián	Universidad Católica Luis Amigo - Medellín
Hever Miguez Monroy	Universidad Abierta y a Distancia UNAD
Irma Felisa Velásquez Parra	ASPROCISOC. Asociación de profesionales en Ciencias Sociales. Boyacá
Jacqueline Murillo	Instituto Superior De Formación Docente Salomé Ureña (ISFODOSU) República Dominicana
Jaime Enrique Blandón Schiller	Universidad Distrital Francisco José de Caldas - Licenciatura en Ciencias Sociales
Jaime Mauricio Gutierrez Wilches	Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia - Licenciatura en Ciencias Sociales
Jenny Marisol Ávila Martínez	Universidad Pedagógica Nacional - Licenciatura en Ciencias Sociales
José Ángel Lozano Leal	Universidad Distrital Francisco José de Caldas - Licenciatura en Ciencias Sociales
José Benedicto Novoa Patiño	Universidad Distrital Francisco José de Caldas - Licenciatura en Ciencias Sociales
Jose David Carache Ramírez	Universidad La Gran Colombia
José Joaquín Vargas camacho	Secretaría de Educación del Distrito
José Manuel González Cruz	Universidad Distrital Francisco José de Caldas - Licenciatura en Ciencias Sociales
Juan Carlos Sánchez Sierra	Universidad de Córdoba
Julio Cesar Cardona Farias	Universidad Distrital Francisco José de Caldas
Karol Pedraza Rivera	Comisión para el Esclarecimiento de la Verdad, la Convivencia y la No Repetición

Karol Viviana Luna	Universidad de Nariño - Licenciatura en Ciencias Sociales
Laura Oscos Villegas	Universidad Cuauhtémoc Aguascalientes
Liliana Galindo Ramírez	Universidad Distrital Francisco José de Caldas, Observatorio de Juventud de la Universidad Nacional y Ciudadanías por la Paz de Colombia
Liliana Patricia Chaparro C.	Grupo de investigación Polifonías de la educación comunitaria y popular, Universidad Pedagógica Nacional.
Liz Jeemmy Varón Silva	Universidad Nacional de Colombia Observatorio de Juventud
Lizeth Dayan Agudelo Alonso	Universidad Distrital Francisco José de Caldas - Licenciatura en Ciencias Sociales
Luis Alfredo Rodríguez Fonseca	Universidad de Cundinamarca
Luis Álvaro Cárdenas Pachón	Universidad de Cundinamarca
Luis Eduardo Parra Obando	Gimnasio los Andes
Madisson Yojan Carmona Rojas	Universidad Pedagógica Nacional y Universidad Nacional Autónoma de México
Maritza Pinzón	Universidad Distrital Francisco José de Caldas - Licenciatura en Ciencias Sociales
Martha Isabel Barrero Galindo	Universidad Surcolombiana - Licenciatura en Ciencias Sociales
Martha Viviana Vargas Galindo	Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD
Miguel Ángel Urrego	Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo
Miguel Antonio Espinosa Rico.	Universidad del Tolima - Licenciatura en Ciencias Sociales.
Nair Toscano Cely	Universidad Pedagógica Nacional - Licenciatura en Educación Comunitaria
Nayda Mayerly Roa Morantes	Institucion Educativa Distrital Laura Vicuña
Omar Fabian Rivera Ruiz	Universidad de Cundinamarca - Centro Regional Orlando Fals Borda
Ómer Calderón	Universidad Distrital Francisco José de Caldas
Oscar Armando Castro López	Universidad Distrital Francisco José de Caldas - Licenciatura en Ciencias Sociales y Secretaría de Educación de Bogotá
Óscar Blanco	Universidad Distrital Francisco José de Caldas - Licenciatura en Ciencias Sociales
Patricia Ines Liscano López	Universidad Distrital Francisco José de Caldas - Licenciatura en Ciencias Sociales

Paula Tatiana Pantoja Suárez	Universidad de Caldas
Pedro Manuel Santisteban	Corporación Universitaria Remington
Rafael Angel Cepeda Campo	Escuela Tecnológica Instituto Técnico Central- Facultad de Mecatrónica
Richard Ducon Salas	Universidad de Cundinamarca - Licenciatura en Ciencias Sociales
Robinzon Piñeros Lizarazo	Universidad Surcolombiana - Licenciatura en Ciencias Sociales
Rosa Elvira Blanco Arenales	ASPROCISOC. Asociación de profesionales en Ciencias Sociales. Boyacá
Rosalba Rozo Caballero	Corporación Universitaria Nacional - Departamento Humanidades.
Ruth Elena Vallejo Sierra	Universidad Distrital Francisco José de Caldas
Sonia Liliana Vivas Piñeros	Sede rural Torca del Colegio Nuevo Horizonte
Sonia Liliana Vivas Piñeros	Sede Rural Torca Del Colegio Nuevo Horizonte - Sed Bogotá
Stefani Castaño Torres	Universidad Surcolombiana - Licenciatura en Ciencias Sociales
Wendy Milena Mahecha Cruz	Universidad Distrital Francisco José de Caldas - Licenciatura en Ciencias Sociales

Convocantes

Universidad Distrital Francisco José de Caldas

Licenciatura en Ciencias Sociales
 Archivística y Gestión de la información digital
 Maestría en Investigación Social Interdisciplinaria
 Doctorado en Estudios Sociales
 Facultad de Ingeniería
 Semillero de Investigación Grupo de Estudios en Memoria e Historia- GREMH.
 Semillero Ruralidades y Educación.
 Semillero EdumoTIcon
 Oficina Egresados de la Universidad Distrital.

Escuela Tecnológica Instituto Técnico Central

Facultad de Mecatrónica

Universidad Pedagógica Nacional

Licenciatura en Educación Comunitaria
 Licenciatura en Ciencias Sociales
 Semillero de Investigación Problemas Urbanos Contemporáneos



Universidad Surcolombiana

Licenciatura en Ciencias Sociales

Universidad Nacional de Colombia

Observatorio de Juventud

Universidad de la Amazonia

Licenciatura en Ciencias Sociales

Universidad de Nariño

Licenciatura en Ciencias Sociales

Maestría en Pedagogía Social

Semillero de Investigación-Investigandos

Universidad de Córdoba

Corporación Universitaria Nacional

Facultad de Ingeniería

Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia

Licenciatura en Ciencias Sociales

Universidad del Tolima

Licenciatura en Ciencias Sociales

Grupo de Investigación Espacio Tiempo en Sociedad - Didáctica de las Ciencias Sociales.

Comisión para el Esclarecimiento de la Verdad, la Convivencia y la No Repetición

Dirección para el Diálogo Social

Institución Universitaria Politécnico Grancolombiano

Licenciatura en Ciencias Sociales

Asociación Nacional de Escuelas Normales, ASONEN

Universidad de Cundinamarca

Licenciatura en Ciencias Sociales

Universidad Abierta y a Distancia UNAD

Universidad Libre

Facultad de Derecho

Universidad Católica de Colombia

Uniremington, Corporación Universitaria Remington

COMITÉ ORGANIZADOR Y ACADÉMICO DEL CCECS

E-mail: congresoedusociales@gmail.com / Tel.: (+57) 3024265437- 3158280670



A la Orilla del Río, Centro de Pensamiento desde la Amazonia colombiana

Revista CEPA, Centro Estratégico de Pensamiento Alternativo

Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo (México)

Instituto de Investigaciones Históricas

Instituto Superior De Formación Docente Salomé Ureña (ISFODOSU) República Dominicana

Universidad Nacional Autónoma de México

Universidad Politécnica Salesiana del Ecuador.

Universidad Cuauhtémoc Aguascalientes México

EJES TEMÁTICOS DEL CONGRESO

1. POLÍTICAS PÚBLICAS DE EDUCACIÓN EN CIENCIAS SOCIALES.

Coordinadores: Ómer Calderón, Camila Rodríguez Zárate, Carlos Alberto Cano Plata y Miguel Antonio Espinosa Rico, Dario Antonio García Cruz, Carlos Augusto Pérez y Jaime Mauricio Gutierrez Wilches.

Las ciencias sociales han cargado históricamente con el peso de la sospecha impuesto desde los centros de poder, por su capacidad de comprender y develar la genealogía del orden social predominante. Desde las posiciones de mando estatales se impulsan políticas públicas que, partiendo de la definición del problema objeto de las decisiones gubernamental en el campo de la educación, perfilan acciones dirigidas a la domesticación del potencial crítico y subversivo de ciencias como la historia, la geografía, la economía, la sociología, la antropología y la ciencia política. El despliegue de las políticas públicas, sin embargo, enfrenta resistencias y contracorrientes que convierten su implementación en un terreno de disputa por la supremacía de enfoques epistemológicos que se mueven entre la búsqueda de la verdad y la instrumentalización política de las ciencias sociales.

Sub ejes

- Las políticas públicas curriculares sobre enseñanza de Geografía, Historia, Economía y Ciencia Política
- Las políticas públicas de investigación científica sobre las disciplinas de las ciencias sociales
- La política pública de reforma de las facultades de educación y de las licenciaturas en ciencias sociales

2. ESCUELA, MEMORIA Y ENSEÑANZA DE LA HISTORIA.

COMITÉ ORGANIZADOR Y ACADÉMICO DEL CCECS

E-mail: congresoedusociales@gmail.com / Tel.: (+57) 3024265437- 3158280670

Coordinadores: José Manuel González C., Pedro Manuel Santisteban, Martha Isabel Barrero Galindo, Juan Carlos Sánchez, Richard Ducón Salas, Karol Pedraza Rivera, Hever Miguez Monroy y Christian Camilo Sanabria Velasquez.

Colombia vive un momento histórico tenso y lleno de confrontaciones en relación con la enseñanza de la historia atravesado, de un lado, por las luchas sobre la memoria que se han manifestado desde diferentes lugares, especialmente desde las víctimas de la guerra que son casi nueve millones de personas, quienes presionan por encontrar un lugar diferente al asignado en la narrativa histórica y esperan que esa llegada se exprese en la escuela desde una perspectiva no subalterna, sino en la búsqueda de la verdad histórica y jurídica, y de un posicionamiento ético y político de la memoria, que supere ese pasado traumático, atravesado por una feroz guerra reciente, que tuvo un giro con el fin de la lucha armada por las Farc. En este contexto se está construyendo una propuesta para la enseñanza obligatoria de la Historia ante la emergencia de la Ley 1478 (Enseñanza Obligatoria de la historia, del 27 diciembre de 2017) y su inclusión en el currículo escolar como una asignatura independiente y complementaria de las ciencias sociales, que se enmarca en el contexto de una esperada transición política, y hace referencia a un contexto caracterizado por feroces luchas por las narrativas del pasado manifestado en el acallamiento de memorias disidentes o alternas, invisibilizadas o dominadas, por el despliegue de un negacionismo institucionalizado, y el surgimiento de iniciativas que buscan verdad, justicia, reparación y no repetición, y la configuración de una cultura política que busca superar la exclusión la guerra en la vida diaria y construir un sentido ético y un sistema político y económico más justo.

Sub ejes

- Desarrollos investigativos de la escritura de la historia (historiografía) en relación con su enseñanza.
- Estudios, experiencias educativas y retos de la construcción de *la memoria, la memoria histórica, las memorias colectivas y sociales* en su relación con la enseñanza de la historia y para la comprensión de la realidad social en Colombia y América Latina.
- Problematizaciones epistemológicas en la formación de las ciencias sociales para la enseñanza de la historia y el abordaje de la memoria.
- Estructuras curriculares de las ciencias sociales *escolares*.

3. TERRITORIOS, FRONTERAS, MIGRACIONES Y EDUCACIÓN EN CIENCIAS SOCIALES

Coordinadores: Karol Viviana Luna, Jenny Marisol Ávila Martínez, Madisson Yojan Carmona Rojas, Fabián González Luna y Eduardo Domínguez Herrera

Este eje tiene como objetivo analizar el papel que cumplen la educación en Ciencias Sociales en los espacios de frontera; región con un fuerte flujo poblacional donde las migraciones que desde la época

prehispanica, pasando por la época colonial hasta la configuración de los Estados modernos han modificado las formas de comprender los espacios en las zonas de frontera.

Debido a la dinámica poblacional estos territorios son espacios de contacto cultural, generando nuevas identidades territoriales, así como espacios de lucha por el control territorial de los grupos armados legales e ilegales, intensificando la guerra y con ello las consecuencias para los habitantes de las zonas de frontera.

En ese sentido, la educación en las regiones de frontera tiene unas características trascendentales, y necesarias para comprender la dinámica social y económica, por lo tanto este eje apunta a recoger diferentes experiencias educativas existentes en los espacios de frontera desde la educación formal: en los niveles de educación primaria, básica, secundaria y superior, incluyendo los estudios pos graduales, así como la educación no formal: cursos de formación ciudadana y comunitaria en zonas rurales y urbanas, programas de capacitación entre otras.

Para lo cual se plantean las siguientes preguntas orientadoras: ¿Qué es una frontera, y cómo se aborda desde la educación en los espacios de frontera? ¿Qué papel cumplen o deben cumplir las Ciencias Sociales en la educación en las fronteras? ¿Por qué es necesario abordar las Ciencias Sociales en los espacios de frontera? ¿Qué experiencias educativas existen en los espacios de frontera? ¿Qué es la territorialidad y cómo se configuran las identidades?, ¿Qué características tiene el conflicto armado en los espacios de frontera, y cómo este influye en la dinamización de la enseñanza y las prácticas pedagógicas? Y finalmente ¿Qué papel debe jugar la educación en Ciencias Sociales en los espacios donde la guerra ha estado presente?

Sub ejes

- Migraciones y ciencias sociales
- Experiencias educativas desde el ámbito de las ciencias Sociales en los espacios de frontera
- Pensar las Ciencias Sociales desde la frontera
- El papel de las Ciencias Sociales en las fronteras de los Estados Nación
- Conflicto armado y frontera
- Identidad y frontera
- Territorialidades y frontera

4. DEBATES EPISTEMOLÓGICOS EN EDUCACIÓN EN CIENCIAS SOCIALES: ENTRE LO INTER, TRANSDISCIPLINARIO Y LO DECOLONIAL POSCOLONIAL EN LA PRODUCCIÓN DE SABER HACER Y SABER EDUCAR

Coordinación: Andrés Castiblanco Roldán, Víctor Ávila Pacheco, y Wendy Milena Mahecha Cruz

La experiencia epistemológica en las Ciencias Sociales atraviesa una serie de debates a raíz de las transformaciones que vienen de las cuestiones que se han tejido alrededor de los giros teóricos y

conceptuales en las relaciones disciplinares. Desde el giro lingüístico, pasando por el hermenéutico e incluso el espacial y el pictórico, han sido acontecimientos telúricos en el orden y sentido de las disciplinas sociales contemporáneas. Del mismo modo la emergencia del giro decolonial y poscolonial en los debates producción de saberes y visibilización de comunidades silenciadas.

Esta serie de intercambios, debates y trayectos teórico - conceptuales y metodológicos han impactado la manera en que se forma y se produce la educación desde las Ciencias Sociales, podría señalarse que como comunidades académicas vivimos también un giro pedagógico en las maneras de comprender desde lo inter y lo transdisciplinario el abordaje de los problemas sociales así como de los contextos y agentes que se involucran en las realidades tanto globales como locales de las comunidades educativas tanto en ámbitos institucionalizados por la escuela como en los que están en clave popular e intercultural.

Sub ejes

- Debates de lo Inter y lo Trans en las relaciones disciplinares en la Enseñanza de las Ciencias Sociales.
- Estudios Sociales y Ciencias Sociales – Enseñar en tiempos de reivindicaciones disciplinares.
- Los giros epistemológicos: estados de cuestión y diálogos sobre lo lingüístico, lo pictórico y lo hermenéutico.
- Otras epistemes: epistemologías en ruptura y debates de la concepción de la ciencia social en la producción de metodologías y estrategias emergentes.
- El giro decolonial y postcolonial.

5. EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS EN LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES EN LA ESCUELA, LA UNIVERSIDAD, LAS ORGANIZACIONES SOCIALES.

Coordinadores: Elkin Darío Agudelo Colorado, Frank Molano Camargo, Germán Andrés Jaugueri González, Ángel N. Jiménez Larrotta y Jhon Alexander Díaz Piracun.

La sociedad, los grupos humanos, la violencia, el abuso del poder, la concentración de la riqueza y las reiterativas crisis sanitarias y ambientales que ponen en jaque la pervivencia de la vida en el planeta, representan hoy más que nunca un desafío enorme para quienes nos dedicamos a pensar las ciencias sociales y su enseñanza en contextos diversos: escuela, universidades, movimientos sociales, comunidades territoriales y virtuales, entre otros escenarios.

Lo anterior nos indica que el devenir histórico de las sociedades y las encrucijadas del presente para construir futuros posibles y justos, se han constituido cada vez más en referente obligatorio para orientar la enseñanza de las ciencias sociales y cimentar experiencias pedagógicas que respondan a esos desafíos. Es por eso por lo que a este eje temático del Congreso le interesará conocer, reflexionar y problematizar distintas experiencias en la enseñanza de las ciencias sociales, que den cuenta de sus prácticas pedagógicas.

Sub ejes

- La enseñanza de las ciencias sociales desde una perspectiva crítica e interdisciplinaria en las instituciones educativas (preescolar, básica y media).
- La formación de profesores/as en ciencias sociales a través de sus prácticas pedagógicas.
- Educaciones, pensamiento crítico y organizaciones sociales.

6. HUMANIDADES DIGITALES, ARCHIVÍSTICA, CIENCIAS SOCIALES Y EDUCACIONALES.

Coordinadores: Oscar Armando Castro López, Ruth Elena Vallejo Sierra y Carlos Arturo Reina Rodríguez

Sólo es desde hace pocos años que las #HumanidadesDigitales son vistas como una apuesta metódica para una conjunción entre el mundo informático - digital y el saber humanístico, en este sentido, se ha potenciado como un campo de enseñanza e investigación desde el desarrollo de herramientas técnicas para análisis de información a gran escala o conservación de colecciones. No obstante, es posible pensar que, en la educación y formación de las Ciencias Sociales, así como la investigación de esta, pueda ser transgredida por las #HD al generar puentes que faciliten los procesos de enseñanza y aprendizaje.

En el mismo sentido, las ciencias sociales tienen como uno de sus soportes materiales la existencia de la información archivística, como evidencia de las acciones de una sociedad, fuente para su aprendizaje y de construcción de identidad y ciudadanías,; siendo así, todos los procesos documentales y su relación con la enseñanza juegan un papel de suma importancia que se propone explorar en este eje.

Así las cosas, invitamos a los educadores y educadoras a que socialicen sus trabajos en el campo de la educación y de las Ciencias Sociales bien sea a manera de ponencias escritas, muestras audiovisuales o tutoriales informáticos, de tal manera proponemos las siguientes temáticas, aunque quedan abiertas las posibilidades.

- Desarrollo de Softwares, Apps, plataformas, diseños educativos para Ciencias Sociales.
- Propuestas metodológicas investigativas en educación o ciencias sociales a partir de las #HD
- Propuestas relacionadas al campo de la #OpenHistory, #OpenAccess, #StoryMaps o conocimiento divulgativo, abierto en el medio digital.
- Museos / Colecciones vivas digitales en el ámbito de la educación, la escuela y las Ciencias Sociales.
- Georeferenciación y modelos a escala para fines educativos, a través de modelos digitales o uso de drones.
- Tecnologías aplicadas a las Necesidades Educativas Especiales en el marco de la enseñanza de las Ciencias Sociales.
- Diálogos de la archivística, la educación y la sociedad.

- Las Ciencias Sociales y las Humanidades en los campos de docencia en Ingeniería y tecnología, medicina, matemáticas, física y química entre otras. Propuestas didácticas y pedagógicas, proyectos de investigación, innovación y de construcción teórica, metodológica y práctica interdisciplinaria.

7. EXPERIENCIAS EDUCATIVAS FRENTE AL CONFLICTO ARMADO, LA PAZ Y LOS DERECHOS HUMANOS.

Coordinadores: Diana Nocua Caro, Karol Pedraza Rivera, Liliana Galindo Ramirez, Omar Rivera, Doris Lised García Ortiz, y Martha Viviana Vargas Galindo.

En el marco de la coyuntura actual que atraviesa el país en materia de derechos humanos y en particular las diversas problemáticas sociales y económicas que se evidencian en las regiones más abandonadas por el Estado, surge la necesidad expresa de fortalecer y potenciar escenarios de intercambio y debate académico que desde las ciencias sociales, favorezcan la participación y el reconocimiento del otro, la promoción de la pedagogía para la paz y el debate crítico, en la búsqueda de soluciones que posibiliten la construcción de escenarios participativos, democráticos y pluralistas y la exigencia masiva por la implementación del acuerdo de paz y el cese de la violencia sociopolítica en los territorios.

En consecuencia, diversas instituciones de educación superior, redes pedagógicas, colectivos y organizaciones de maestros, maestras y defensoras de derechos humanos, aunamos esfuerzos en procura de convocar a la reflexión, el intercambio y socialización de experiencias en materia de educación en derechos humanos, abordaje y comprensión del conflicto armado y construcción de paz, y las rutas pedagógicas y educativas para potenciar la construcción colectiva de la paz territorial en el contexto actual, atendiendo al valioso acumulado que se ha producido en este tema durante los últimos años. Ello incluye el posicionamiento de perspectivas de exigencia y construcción de programas integrales de educación para la paz y de experiencias propositivas, significativas y diversas, teniendo en cuenta las particularidades territoriales y los enfoques diferenciales de género, curso de vida y étnico, con miras a desarrollar las capacidades necesarias para ejercer la participación y el pensamiento crítico.

Sub ejes

- Experiencias sobre educación para la paz y la convivencia en ámbitos formales y no formales (Cátedra de paz, entre otras). Apuestas de pedagogía para la paz y la reconciliación
- Experiencias ciudadanas y de movilización social para la construcción de la paz en Colombia
- Memoria, existencia y resistencia: experiencias desde la educación . Verdades del conflicto armado: Retos pedagógicos
- Las políticas públicas sobre enseñanza en derechos humanos, paz y memoria: aportes, logros y desafíos

8. CIENCIAS SOCIALES Y EDUCACIÓN DESDE LAS PERSPECTIVAS DE GÉNERO.

Coordinadores: Maritza Pinzón, Liliana Patricia Chaparro, Andrea Lezama y Stefani Castaño Torres

Como espacio del Congreso Colombiano y Encuentro Latinoamericano de Ciencias Sociales nos proponemos ahondar en los elementos relativos a los cruces entre feminismos, género y educación, considerando que este espacio pueda generar un contexto propicio para el compartir de experiencias derivadas de la investigación sobre diferentes praxis feministas, como también de ejercicios ligados a los activismos y las intervenciones críticas propuestas desde la academia, las organizaciones sociales y los contextos educativos oficiales, así como contextos populares y comunitarios.

Sub ejes

- Género y educación
- Identidades no normativas en el contexto educativo
- Nuevas u otras masculinidades, género y educación.
- Tensiones y articulaciones entre academia y el movimiento feminista.
- Pedagogías queer y feminismo
- Memoria, conflicto, acuerdos de paz: lecturas desde el género y feminismos
- Identidades, interseccionalidad y escuela.

9. LA INCLUSIÓN SOCIAL DESDE UNA POSTURA CRÍTICO TRANSFORMADORA

Coordinadores: Patricia Ines Liscano López, Nair Toscano Cely, Juan Carlos Jaime Fajardo, Guillermo Rodríguez Uribe y Diana Patricia Landazábal Cuervo.

La construcción de una postura crítica transformadora de la realidad social lleva a que la inclusión social sea abordada como un proceso que requiere una profunda reflexión y acción práctica en los escenarios educativos dentro y fuera del aula, en la investigación académica y en la construcción de apuestas que reconozcan la diferencia en la humanidad y la naturaleza como uno de sus rasgos distintivos y una de sus mayores riquezas. En oposición a teorías homogenizadoras que pretenden nominar como lo “normal” aquello que sirve al mantenimiento de las relaciones de poder hegemónico en todas las esferas de la sociedad y sus relaciones, “normal” lo que sirve el desarrollo del capital y a la evolución de las relación de dominación patriarcal y del humano sobre la naturaleza, normal y válido todo lo que no cuestiona el orden actual.

En este sentido abordar la educación en ciencias sociales desde la perspectiva de la inclusión social invita a implementar y reconocer todas aquellas propuestas que asumen más allá de cambios en el lenguaje y posturas academicistas, esto es, la valoración afirmativa de las diversidad de fuentes de conocimiento, la comprensión de las múltiples diferencias y sus complejas relaciones, ya sea género, etnia, clase, condición de discapacidad, edad, vínculo con los territorios, sujetos de violencias y

demás. De esta manera se supera la visión asistencialista del “incluir al desvalido” por la necesidad de trabajar por cambiar radicalmente las estructuras de un orden político, social y de pensamiento. Existen pedagogías que hacen apuestas para generar los cambios en éstas estructuras; desde lo subjetivo e intersubjetivo puede movilizar el pensamiento y las emociones que permiten el encuentro con el otro. Este pensamiento puede producir transformaciones que afectan lo social y lo político, emociones que se movilizan acciones políticas frente a la realidad social y que permiten verse unos a otros, para construir desde allí la vida misma.

Sub ejes

- Los sujetos de la inclusión ¿todos aquellos que han sido sujetos de exclusión en la sociedad actual?
- Inclusión, escuela y universidad, las falacias de la política pública y los decretos del MEN
- Diferencia, diversidad, movimientos sociales, inclusión una nueva sociedad
- Apuestas educativas y pedagógicas que superan barreras para la Inclusión.

10. RURALIDADES Y EDUCACIÓN EN CIENCIAS SOCIALES

Coordinadores: Jaime Enrique Blandon, Alfonso Ríos, Luis Alvaro Cardenas Pachon, Herwin Eduardo Cardona Quitlá, Robinson Piñeros Lizarazo, Álvaro Ricardo Gómez Murillo, David Andrés Vidal López, Óscar Blanco, Diego Fernando Pérez, Andres Felipe Ospina Enciso, Luisa Aranzales, Valentina Ocampo y Valentina Zambrano.

En las ruralidades del sur, se perpetúan y consolidan el despojo del colonialismo y la colonialidad. A más de la “revolución verde”, en tiempos de globalización, se agencia la Nueva ruralidad. Con este “paradigma” se propone, dicen, revalorizar lo rural a partir de la concepción de territorio, como extensión del concepto de reforma rural para: “mantener los equilibrios ecológicos y poblacionales”, se señala que el actor no es más el campesinado sino el empresariado. En este contexto se impone la homogeneización curricular a través del PER y la oficialización de un programa único así como la privatización mediante “modelos flexibles” y se perpetúa el carácter remedial del equívoco término de “Educación rural”.

En consecuencia este eje propone reconocer que existen escuelas y prácticas diversas, visiones críticas y plurales. Los maestros rurales, se constituyen en sujetos, gestores de sabiduría docente y subjetividades distintas, puestas en geo o ecopedagogías, educación propia, proyectos con las iniciativas de movimientos sociales. Con referentes diversos. la decolonialidad y la emancipación, la afirmación y la autonomía, la apropiación crítica de las ciencias y las tecnologías, el reconocimiento de conocimientos y constructos epistémicos propios, puestos en trayectorias y realizaciones que reclaman más comunicación y sistematización de aprendizajes.

Sub ejes

- Experiencias educativas en torno a la enseñanza de las ciencias sociales en contextos rurales. Este sub eje recibirá trabajos que presenten análisis o sistematización de experiencias sobre

la enseñanza de las ciencias sociales en contextos rurales diversos, derivados de la interacción entre profesoras/res y comunidades en sus territorios.

- Ruralidades, conflicto armado y educación en el post acuerdo. En este subeje se reciben trabajos que tratan de las particularidades de la educación rural y los desafíos del acuerdo Estado - FARC-EP de 2016. Los trabajos podrán incluir análisis fundamentados en las ciencias sociales o la sistematización de experiencias sobre la enseñanza de las ciencias sociales en contextos rurales relacionado.

11. PAPEL DE LAS CIENCIAS SOCIALES ANTE LA TECNOLOGÍAS EMERGENTES O DISRUPTIVAS EN LA SOCIEDAD

Coordinadores: Rafael Cepeda, Henry Jinete y Carlos Reyna. Andrea Cuevas, Rosalba Rozo.

Los Ingenieros en general son profesionales competentes que poseen sólidos conocimientos en áreas fundamentales de la ingeniería; siendo capaces de analizar y dar soluciones a problemas complejos que involucran diseño, construcción, modelamiento, medición, puesta a punto y gestión de artefactos, sistemas y procesos. La necesidad de mejorar la calidad del empleo; para impulsar la innovación y el mejor aprovechamiento de estos recursos de alta calidad exige modificaciones en las prácticas y la cultura laborales. En la era digital, la colaboración se convierte en una consigna clave: co-crear, co-trabajar, compartir, co-diseñar y co-pensar en un marco de diversidad que favorezca el pensamiento creativo.

En este sentido la interacción con las Ciencias sociales, implica la reflexión sobre la tendencia imparable hacia un cambio de poder en las relaciones entre sexos, que están redefiniendo los estilos de liderazgo y hacer posible el auge del «poder blando». La adaptación de la empresa a un entorno radicalmente diferente, en el que cambian las funciones de producción, los canales de distribución, los clientes, los mercados y los equipos humanos, exige modificaciones en la manera de dirigir y gestionar. La gobernanza de la empresa debe formular una visión, una estrategia del cambio y garantizar un marco de actuación flexible, transparente que facilite el alineamiento de toda la organización con el cambio, y el control del proceso. Deben generarse asimismo nuevas estructuras organizativas que hagan posible e impulsen ese cambio, al tiempo que mantienen la empresa plenamente operativa.

12. LA DIMENSIÓN AMBIENTAL Y LA FORMACIÓN EN LAS CIENCIAS SOCIALES

Coordinadores: José Novoa Patiño, Elsy Yaneth Castillo Ordóñez y Luis Alfredo Rodríguez

La preocupación por la problemática ambiental local, nacional y planetaria emerge con gran ímpetu en el siglo XX en un marco de condiciones materiales y culturales relacionadas con el surgimiento del movimiento ambiental en el mundo entero, con la crítica al estilo de desarrollo por sus impactos socioambientales y con el reconocimiento de múltiples crisis ambientales locales y globales. Esta

situación generó la conciencia de los seres humanos como especie al tiempo que se reconocen las implicaciones de sus actividades sobre la base ecosistémica y sobre la sociedad en general.

El cuestionamiento sobre la situación ambiental y su interiorización en el campo académico y de formación condujo al surgimiento del campo de los estudios ambientales, cuyo objeto de estudio pretende dar cuenta de las interrelaciones ecosistema-cultura. Interrelaciones que se abordan desde la interdisciplinariedad, la transdisciplinariedad y el diálogo de saberes como estrategias que favorecen la integración entre las ciencias sociales y las ciencias naturales. Para las ciencias sociales esto significa la superación del antropocentrismo de sus enfoques y la recuperación de la naturaleza como eje determinante de las relaciones sociales e incluso como sujeto histórico. En este sentido, se han producido distintos procesos tendientes a incorporar la multidimensionalidad del ambiente en el currículo de las ciencias sociales, los cuales se han asumido en distintos escenarios de debate internacional, al igual que en procesos formativos en el ámbito de la educación formal y no formal.

Sub ejes

- Prácticas pedagógicas de inclusión de la dimensión ambiental en la formación docente.
- Prácticas pedagógicas realizadas desde Proyectos Ambientales Escolares (PRAE), Proyectos Ambientales Universitarios (PRAU), entre otros.
- Experiencias Pedagógicas en el ámbito no formal en el que se inscriben propuestas y desarrollos de Proyectos Comunitarios y Ciudadanos de Educación Ambiental (PROCEDA), y otros.

13. LEER LAS CIENCIAS SOCIALES EN COLOMBIA, MIRADAS DESDE AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE

Coordinación: Miguel Ángel Urrego y Jacqueline Murillo, Laura Oscos Villegas

Un número significativo de colombianos se han formado a nivel de postgrados en el exterior o se encuentran trabajando en colegios y universidades en diversos países del mundo. Gracias a esta experiencia han podido acceder a nuevos campos de conocimiento, propuestas teóricas y metodológicas y reflexionan sobre los diferentes aspectos de la vida nacional, lo cual se expresa en sus publicaciones y práctica docente. La propuesta de esta mesa es precisamente recopilar esta experiencia y compartirla con los colegas que viven y trabajan las ciencias sociales en Colombia.

Sub ejes

- Formarse en el exterior. La experiencia de estudiar un postgrado.
- Pensar Colombia desde el exterior. Los retos de los estudios comparativos, la historia global, etc.
- La práctica docente de las ciencias sociales en el exterior. Experiencias de campo.

14. SUJETOS JUVENILES EDUCATIVOS: AGENCIAS JUVENILES EDUCATIVAS Y CIENCIAS SOCIALES.

Coordinación: Observatorio de Juventud de la Universidad Nacional de Colombia, Fabián Acosta Sánchez y Liz Jeemmy Varón Silva.

La experiencia de los jóvenes en la escuela es claramente diferenciable de sus otras experiencias generacionales, en tanto se constituye en la que determina el hecho mismo de la juventud como experiencia colectiva. Una de las problemáticas más acuciantes de los jóvenes en la escuela, es la constante interdicción institucional que se ejerce sobre ellos, lo que produce un atropello profundo de su libertad y de su creatividad.

De tal modo que en los procesos pedagógicos, de enseñanza-aprendizaje, son sólo receptores pasivos de diseños que el mundo institucional y docente adulto desarrollan para ellos. Todos los jóvenes no viven de manera homogénea la escolaridad obligatoria. Hay, por supuesto, una historia también de la resistencia a estas prácticas y es la historia de autonomías juveniles dentro de la escuela que eluden estas acciones de disciplinamiento institucional, o, igualmente, escolaridades alternativas ancladas a las luchas e iniciativas propias de acciones de creación epistemológica y curricular donde hacen sentir como ven esta enseñanza y cómo la quieren vivir. El propósito es discutir, cartografiar, visibilizar, problematizar la agencia juvenil en los procesos pedagógicos, educativos y epistemológicos de la enseñanza de las ciencias sociales en Colombia.

Sub ejes:

- Agencia, participación y decisión de niñas y niños, adolescentes y jóvenes en entornos escolares: en aulas, gobierno escolar y otras iniciativas en la enseñanza/didáctica, pedagogías y aprendizajes en ciencias sociales.
- Agencia participación y decisión de niñas y niños, adolescentes y jóvenes fuera de la escuela o en ambientes no escolares: familiares, veredales, municipales, barriales, comunitarios, otros, en la enseñanza/didáctica, pedagogías y aprendizajes en ciencias sociales.
- Movimientos juveniles en instancias educativas y otras: ecológicos, étnicos, artísticos, antipatriarcales, feministas, otros. Incidencias en la enseñanza/didáctica, pedagogías y aprendizajes en ciencias sociales.

15. ENCUENTRO DE SEMILLEROS DE DOCENTES EN FORMACIÓN.

Coordinación: Lizeth Dayan Agudelo y José Ángel Lozano Leal

Con el fin de propiciar un espacio de encuentro para la convergencia de semilleros de investigación que desarrollen producción académica en el campo educativo de las Ciencias Sociales, en pro de reflexionar acerca de los fines, metodologías, necesidades y retos de la enseñanza en Colombia, emerge este escenario de participación y construcción colectiva dirigida a estudiantes y docentes de Ciencias Sociales que han generado trabajos investigativos referentes a la problematización de esta área desde la pedagogía; con la pretensión de propiciar el acercamiento a un diagnóstico, reflexión y apuestas frente al ejercicio educativo desde el campo de conocimiento social teniendo en cuenta los retos en el contexto colombiano.

La finalidad del encuentro es dar luz a una posible conformación de redes de investigación en el campo educativo de las ciencias sociales que permita la proyección de ejercicios académicos y pedagógicos conjuntos alrededor de las distintas problemáticas que atañe la educación en sus diferentes espectros, en aras de fortalecer la reflexión e innovación de la enseñanza de las ciencias sociales en Colombia. Se puede pensar en una red amplia de investigación, o redes seccionales a partir de los distintos campos y problemas que conforman las ciencias sociales, y que cada semillero aborda desde su especificidad investigativa.

Cronograma:

Envío de resúmenes de ponencias, párrafo de 400 palabras: https://forms.gle/4nbKPdSbz87h58uu7	Agosto 13
Aceptación de Resúmenes:	Agosto 30
Envío de trabajos:	Septiembre 30
Evento:	Noviembre 26-27

Modalidades de participación:

Conferencias Magistrales: Dictaminadas según invitaciones del comité científico-académico

Paneles centrales: De acuerdo con las ponencias entregadas según los ejes temáticos.

Talleres: trabajos grupales propuestos por los maestros y maestras en relación, a los ejes temáticos

Vídeo-documentales que informen sobre las apuestas formativas.

Presentación de resultados de investigación: monografías, tesis, ejercicios de sistematización, etc., que hayan tenido como objeto de análisis los contenidos de los ejes temáticos respectivos. las prácticas pedagógicas relacionadas con la enseñanza de las ciencias sociales en uno de los escenarios planteados (escuela, programas de formación de profesoras/es, organizaciones sociales).

Encuentro de semilleros de investigación: reunión de socialización de semilleros de docentes en formación, a partir de los ejes temáticos trazados.

Lanzamiento y presentación de libros: Los derivados de las investigaciones de los docentes participantes.

Asamblea de la Asociación Colombiana de Educadores en Ciencias Sociales – ACECS: constitución del cuerpo colegiado de maestros y maestras en una asociación nacional.

Distinciones: Reconocimiento a la trayectoria de un maestro o maestra en su contribución al saber pedagógico y social.

Para la inscripción se debe presentar el Resumen de la ponencia que consta de: Título de la ponencia, autores, institución, correo electrónico. Un párrafo, con título de la ponencia de 400 palabras, fuente

Arial 12, interlineado simple, que indique el campo temático para orientar la escritura de ponencias. Dando click en el siguiente enlace <https://forms.gle/4nbKPdSbz87h58uu7>

Criterios de participación:

Temática de las Ponencias. Las ponencias deberán estar referidas a los ejes temáticos del Congreso. En caso de no hacer parte de ninguno de los ejes temáticos, el Comité Científico y Académico, si lo considera pertinente, podrá asignarle un espacio de participación.

Requisitos de los Ponentes. Los ponentes podrán ser estudiantes, profesores, grupos de investigación o demás miembros de la comunidad en general en interés con las temáticas del Congreso.

Requisitos de las Ponencias. Las ponencias aceptadas se registrarán por las siguientes reglas formales y de contenido:

1. La ponencia puede ser presentada en español, portugués, francés, italiano o inglés.
2. La ponencia no requiere ser inédita.
3. Cada ponencia deberá ser presentada por escrito y en medio magnético en formato de Word, para efectos de publicación y memorias del Congreso. La extensión debe estar entre las 3.000 y 6.000 palabras, en tamaño carta (letter size), es decir hasta 20 páginas, incluidas citas a pie de página y bibliografía de referencia. Deberán indicarse los mismos datos del encabezado de los resúmenes.
4. Toda ponencia deberá incluir los siguientes elementos o, de lo contrario, no será aceptada:
 - a) El currículum del ponente y representación institucional.
 - b) Cada ponencia deberá incluir palabras clave en español o el idioma original del ponente y en inglés (Key words).
 - c) Las citas de libros deberán expresarse en **Normas APA** (**Link guía <https://drive.google.com/file/d/17c1S9BK5gMoMLZsvhzb7f7g9UP0EuZ94d/view?usp=sharing>**)

Reglas Generales de la Convocatoria. La realización de la convocatoria se seguirá por las siguientes reglas generales.

1. El envío de un escrito no garantizará la participación en la Jornada.
2. El Comité Académico se compromete a guardar la debida reserva y respeto por los derechos morales y patrimoniales de autor, según la legislación colombiana vigente y en tal sentido se requiere cesión de derechos para publicación.
3. Se entregará certificación únicamente en las siguientes situaciones:
 - a) Miembros activos del comité organizador del evento
 - b) Participantes asistentes que hubiesen estado en el 80% de las ponencias
 - c) Link para entrega del Certificado:
https://drive.google.com/file/d/1H3WCiBT_cTdXzORdLuMpbkXPeluc9ock/view?usp=sharing



Forma de la Presentación Oral. Las ponencias de profesores e investigadores serán incluidas en el programa general de la Jornada y tendrán la siguiente duración:

- Treinta (30) minutos para las ponencias de la mesa general.
- Treinta (20) minutos para ponencias admitidas en mesas de trabajo.

Costos de Participación: Teniendo en cuenta la crisis en salud, movilidad internacional, desplazamiento y empleabilidad desatado por el Covid 19; el Comité Científico organizador del Congreso decidió asumir los costos pertinentes a la realización del mismo. Razón por la cual, para los participantes, asistentes y ponentes no tendrán valores que cubrir en el mismo.

Si presenta interés en participar, generar aportes o recibir mayor información respecto al Congreso, por favor comunicarse al correo: congresoedusociales@gmail.com o WhatsApp:(+57) 3024265437-3158280670

Entidades convocantes



1 CONGRESO COLOMBIANO Y ENCUENTRO LATINOAMERICANO de Educación en Ciencias Sociales



UNIVERSIDAD DISTRITAL
FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS



Escuela Tecnológica
Instituto Técnico Central
Establecimiento Público de Educación Superior



UNIVERSIDAD
SURCOLOMBIANA
Grupo de Investigación IPES
Licenciatura en Ciencias Sociales



UNAD
Universidad Nacional
Abierta y a Distancia
Maestría en Investigación
Social Interdisciplinaria

COMITÉ ORGANIZADOR Y ACADÉMICO DEL CCECS

E-mail: congresoedusociales@gmail.com / Tel.: (+57) 3024265437- 3158280670

1 CONGRESO COLOMBIANO Y ENCUENTRO LATINOAMERICANO
de Educación en Ciencias Sociales



SAN JOSÉ
FUNDACIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR
INSTITUCIÓN TECNOLÓGICA



Universidad del Tolima



UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA



Comisión para el Esclarecimiento de la Verdad, la Convivencia y la No Repetición.



Corporación Unificada Nacional de Educación Superior

Vicerrectoría de Proyectos Especiales y Logística



COMITÉ ORGANIZADOR Y ACADÉMICO DEL CCECS

E-mail: congresoedusociales@gmail.com / Tel.: (+57) 3024265437- 3158280670



1 CONGRESO COLOMBIANO Y ENCUENTRO LATINOAMERICANO
de Educación en Ciencias Sociales



DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES
Universidad de Nariño



UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS
Facultad de Ingeniería
Decanatura



INSTITUTO SUPERIOR DE FORMACIÓN DOCENTE SALOMÉ UREÑA
ISFODOSU



NUEVOS MAESTROS POR LA EDUCACIÓN



Por una Educación para la Transformación Social

Facultad de Derecho, Ciencias Políticas y Sociales
Observatorio de Juventud - OBJUN



UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA

Revista **Jicara**



Uptc
Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia

S.R. PLATAFORMA DOCENTE

COMITÉ ORGANIZADOR Y ACADÉMICO DEL CCECS

E-mail: congresoedusociales@gmail.com / Tel.: (+57) 3024265437- 3158280670