



UNIVERSIDAD DISTRITAL  
FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS  
Facultad de Ciencias y Educación  
Doctorado Interinstitucional en Educación

UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSÉ  
DE CALDAS

FACULTAD DE CIENCIAS Y EDUCACIÓN

DOCTORADO INTERINSTITUCIONAL EN  
EDUCACIÓN

**SYLLABUS**

**NOMBRE DEL SEMINARIO:** Educación, formación, pedagogía y didáctica

**Periodo académico:** 2026-3

**Número de créditos:** 4

**Se propone los miércoles en la mañana o en la tarde**

**ESPACIO ACADÉMICO** (*Marque con una X*):

- (X) EFEP Espacio De Formación En Educación Y Pedagogía.

**Grupos de investigación:**

Grupo de Investigación Interdisciplinaria en Pedagogía del Lenguaje y las Matemáticas-GIIPLYM  
Grupo DIDAQUIM

**Líneas de investigación:** Formación de profesores

**PROFESOR(ES):**

**Dora Inés Calderón,** Énfasis Lenguaje y Educación  
**Olga Lucía León Corredor,** Énfasis en Educación Matemática  
**Álvaro García Martínez-** Énfasis en Ciencias

**PROFESORES INVITADOS:**  
**En proceso de verificación.**

**Alissa Lange-** Directora del Centro de Excelencia en Education Stem. East Tennessee State University  
**Carlos Skliar.** Flacso, Argentina  
**Marco Raúl Mejía.** Planeta Paz- Fe y Alegría  
**Diana Gil Chaves –** DIE UDFJC

**DESCRIPCIÓN GENERAL DEL CURSO:**

El seminario propone configurar un mapa conceptual amplio y dialogante en el que se sitúen y dialoguen categorías como la formación, la educación, la crianza la enseñanza, el aprendizaje y las disciplinas que las tratan. Se estudia la posibilidad de delimitar el estatus epistemológico de la educación, de la pedagogía y de la didáctica y las consecuencias de las decisiones tomadas con respecto a la investigación exigida por un doctorado en educación.

Para este efecto, se reúnen puntos de vista provenientes de distintas áreas de formación e investigación doctoral: Educación matemática, Ciencias y Lenguaje y Educación. Se analizan algunas situaciones históricas prototípicas con los tipos de discursos que las sitúan, tales como la del esclavo “paidagogos” de la Grecia antigua, el tutor del joven noble en el Renacimiento, el maestro de la escuela comeniana en Europa y el maestro de la escuela republicana en Colombia, para obtener referentes concretos de la pedagogía como profesión, como filosofía de la educación y como disciplina en formación, y así contrastarla con las didácticas y con las demás disciplinas llamadas “ciencias de la educación”.

Así, el núcleo jalonador de esta relación será la pedagogía, entendida como campo teórico práctico para pensar el sujeto de la educación, sus condiciones en términos de lo humano, sus circunstancias, sus lugares socioculturales, enunciativos, sus singularidades y, a la vez, su dimensión comunitaria en la que puede constituirse como parte de una comunidad educativa. Se pretende focalizar el sentido de la pedagogía en términos de consideraciones éticas y políticas de los sujetos de la educación y de sus distintas condiciones: profesores, estudiantes y comunidad educativa. Desde este horizonte, considerar didácticas específicas e identificar factores que interpelan a la pedagogía y a la didáctica a considerar una educación para todos y con todos y a proponer ambientes para su realización.

Se espera, como resultado, consolidar elementos para la investigación de la relación educación - pedagogía –didáctica, en el ámbito de los estudios doctorales.

### **JUSTIFICACIÓN:**

En el marco de la formación doctoral en educación, el seminario se requiere por la necesidad de identificar tres problemas en el campo de la pedagogía y, en especial, en los campos de las didácticas específicas: i) una proliferación de enfoques sobre educación, pedagogía y didáctica y ii) la discusión sobre el estatus científico de la didáctica y de las didácticas específicas y iii) todos los proyectos doctorales de los distintos énfasis requieren establecer una postura teórica con respecto a estos tres términos.

En este sentido, consideramos que la formación doctoral en educación reclama, entre otros aspectos, la generación y el desarrollo sostenido de espacios de reflexión teórica y práctica sobre categorías y marcos explicativos que configuran las relaciones educativas. En particular, volver sobre la pedagogía como lugar de comprensión de lo fenómenos educativos, de su naturaleza, de su historicidad y, a la vez, el lugar de construcción de apuestas formativas, de sus teleologías y de las utopías en educación, nos lleva a considerar la necesidad de instalar una discusión pedagógica necesaria alrededor de enfoques y sentidos emergentes sobre el sujeto de la educación y sus diversas condiciones.

Complementariamente, centrar la mirada en las relaciones didácticas, considerando la didáctica como región de la pedagogía (Vaso et al., 2008), favorece una apreciación más precisa de los fenómenos educativos y, con ello, una mayor comprensión de la emergencia de las tensiones y de las relaciones que lo diverso, en todas sus manifestaciones, imprime a las acciones pedagógicas y didácticas.

De este modo, la emergencia de diferentes perspectivas de interpretación en educación (culturales, cognitivas, éticas, políticas, etc.) aportarán a las discusiones de los doctorandos, configurando un foro para la relación educación- formación- pedagogía-didáctica- y las diversas problemáticas emergentes por las investigaciones doctorales.

### **OBJETIVOS**

1. Reflexionar sobre la educación, la formación, la pedagogía y la didáctica desde el punto de vista conceptual, histórico y epistemológico.

2. Promover que cada participante, apropie una concepción global y coherente sobre el campo conceptual de la educación que guíe la investigación en su proyecto de tesis doctoral.
3. Acordar terminologías e interpretaciones comunes sobre este campo conceptual entre profesores y estudiantes de los distintos énfasis del doctorado, que faciliten la integración de los énfasis y de los grupos de investigación.

### CONTENIDOS:

1. El campo semántico de la inculturación, la socialización, la crianza, la educación, la formación.
2. El surgimiento de la escuela en la Modernidad, del maestro y el alumno, el método y el texto, y las transformaciones de estas nociones hasta hoy.
3. El campo semántico del enseñar y el aprender, la enseñanza y el aprendizaje, la filosofía de la educación, las ciencias de la educación, la pedagogía y la didáctica.

### 5. Cronograma

Semana	Fecha	REFERENTE CONCEPTUAL Y LECTURAS BÁSICAS	ACTIVIDAD
1	Agosto	Educación, Pedagogía y Didáctica: una Perspectiva Epistemológica.	<b>Introducción</b> al seminario. Propuesta, primer taller de vocablos. Discusión de metodología y acuerdos.
2	Agosto	<i>Tema 1.</i> <i>Didáctica magna</i> , (versión española de S. López Peces), Editorial Reus, Madrid. (Obra original publicada en 1657). Comenius, J. A (1922), <i>Educación y sociología</i> (traducción de Alice Pestaña). Editorial Babel, Bogotá. (Obra original publicada en francés en 1922: " <i>Éducation et Sociologie</i> ". Alcan, Paris). Durkheim,É. 1976. <i>Paideia</i> , Fondo de Cultura Económica, México. (Obra original publicada en 1933 por W. de Gruyter, Berlín/Leipzig). Jaeger, W.1957	<b>Coloquio sesión 1</b> Revisión de materiales para el coloquio y envío de preguntas previamente. Y ampliación de temas a partir de las lecturas y preparar.
3	Septiembre	<i>Tema 2:</i> <i>El campo intelectual de la educación en Colombia</i> , Centro Editorial de la Universidad del Valle, Cali. Díaz, M. (1993) <i>Pedagogía, discurso y poder</i> , Corprodic, Bogotá. Díaz, M. y Muñoz, J. A (1990) <i>Tratado de pedagogía</i> , Akal, Madrid. (Obra original publicada en 1803). Kant, I. 1991 <i>Currículo y modernización</i> (2ª edición) UPN-Grupo de Historia de la Práctica Pedagógica-Cooperativa Editorial Magisterio, Bogotá. Martínez Boom, A. 2003	<b>Coloquio sesión 2</b> Revisión de materiales para el coloquio y envío de preguntas previamente. Y ampliación de temas a partir de las lecturas y preparar el tejido individual.
4	Septiembre	<i>Tema 2:</i> <i>De la escuela expansiva a la escuela competitiva: dos modos de modernización</i>	<b>Coloquio sesión 3:</b> Revisión de materiales para el coloquio y envío de preguntas previamente. Y ampliación de

		<p><i>en América Latina</i>, Anthropos/Convenio Andrés Bello, Barcelona/Bogotá. Martínez Boom, A. 2004</p> <p>Maestros, alumnos y saberes, Cooperativa Editorial Magisterio-DIE-CEP, Bogotá.</p> <p>Vasco Montoya, E (1994)</p> <p>Algunas reflexiones sobre la pedagogía y la didáctica”, en M. Díaz y J. A. Muñoz (Eds.), <i>Pedagogía, discurso y poder</i>, (pp. 107-122), Bogotá, Corprodic. Vasco Uribe, C. E. 1990</p> <p><i>Pedagogía y epistemología</i>, Cooperativa Editorial Magisterio, Bogotá. Zuluaga, O. L., et al. (2003)</p>	temas a partir de las lecturas y preparar el tejido individual.
5	Octubre	<p><b>Tema 3:</b></p> <p>¿Qué es estar bien dispuesto para actuar? La discusión actual sobre las disposiciones y las teorías de la acción en la pedagogía. <i>Horizontes Pedagógicos (Corporación Universitaria Iberoamericana-Bogotá)</i>, n. 2, 19-26 Vasco Uribe, C. E. (2000)</p> <p>Educación; Pedagogía y Didáctica una Perspectiva Epistemológica. En G. Hoyos (Ed.), <i>Filosofía de la Educación</i> (págs. 99-127). Bogotá: Trotta. Vasco, C. E., Martínez, A., &amp; Vasco, E. (2008)</p>	<b>Coloquio sesión 4:</b> Revisión de materiales para el coloquio y envío de preguntas previamente.
6	Octubre	<p><b>Tema 3:</b></p> <p>Semiótica cultural y cognición [Cultural Semiotics and Cognition]. In R. Cantoral, O. Covián, R. M. Farfán, J. Andalon &amp; A. Vázquez (Eds.), <i>Investigaciones sobre enseñanza y aprendizaje de las matemáticas: Un reporte Iberoamericano</i> (pp. 669-689). México City: Diaz de Santos. Radford, L. (2006)</p> <p>Didáctica de lenguaje y comunicación: campo de investigación y de formación de profesores. Dora I. Calderón (2018)</p>	<b>Coloquio sesión 5:</b> Revisión de materiales para el coloquio y envío de preguntas previamente.
7	Noviembre	<p><b>Tema 3:</b></p> <p><i>Referentes curriculares con incorporación de tecnologías para la formación del profesorado de lenguaje y comunicación en y para la diversidad</i>. Bogotá: Universidad Distrital Francisco José de Caldas. Calderón, D. (Ed.). (2014).</p> <p><i>Referentes curriculares con incorporación de tecnologías para la</i></p>	<b>Coloquio sesión 6:</b> Revisión de materiales para el coloquio y envío de preguntas previamente.

		<p><i>formación del profesorado de matemáticas en y para la diversidad.</i> Bogotá: Universidad Distrital Francisco José de Caldas. León Corredor, Olga Lucía (Ed.) (2014).</p> <p><i>Ambientes de aprendizaje para la formación de profesores que acogen la diversidad y la diferencia.</i> Bogotá: Universidad Distrital Francisco José de Caldas. 168p. Calderón, D. (Ed.) (2015).</p>	
8	Noviembre	<p>La educación como práctica de la libertad. Madrid: Siglo XXI Editores. Freire, P. (1989)</p> <p>Ambientes de aprendizaje accesibles que fomentan la afectividad en contextos universitarios. Bogotá: Universidad Distrital Francisco José de Caldas. León Corredor, Olga Lucía, Jaime Humberto Romero Cruz (Eds.). (2020).</p>	<b>Coloquio sesiones 7:</b> Revisión de materiales para el coloquio y envío de preguntas previamente.
9	Diciembre	Coloquio de propuestas de los doctorandos	<b>Coloquio sesiones 9:</b> propuestas finales
10			

### **METODOLOGÍA:**

El seminario se realizará con la metodología de Coloquio co-organizado entre profesores y estudiantes y con participación de invitados y orientado por los profesores, de tal manera que se logre el diálogo de perspectivas y la identificación de sus implicaciones en la investigación doctoral. Se contará con cuatro invitados que dinamizarán las perspectivas y enfoques tratados en el seminario. Se espera que los doctorandos preparen los coloquios, a partir de la perspectiva de los docentes encargados y contando con los invitados.

### **FORMAS DE EVALUACIÓN:**

Gestión durante el seminario: 70%

- Preparación de sesiones coloquio y seminario: lectura, organización y participación.
- Desarrollo de coloquios y seminarios: orientación de la sesión.
- Documento escrito de la sesión.

Producto final 30%

- Documento tipo ensayo para identificar categorías y metodologías a partir de la relación pedagogía, diversidad y diferencias, para la propia investigación doctoral.

## **BIBLIOGRAFÍA, HEMEROGRAFÍA, CIBERGRAFÍA GENERAL Y/O ESPECÍFICA.**

- Calderón, D. (Ed.). (2014). *Referentes curriculares con incorporación de tecnologías para la formación del profesorado de lenguaje y comunicación en y para la diversidad*. Bogotá: Universidad Distrital Francisco José de Caldas.
- Calderón, D. (Ed.) (2015). *Ambientes de aprendizaje para la formación de profesores que acogen la diversidad y la diferencia*. Bogotá: Universidad Distrital Francisco José de Caldas. 168p.
- Castañeda-Peña, H.; Calderón, D.; Suárez-Reina, A. (2018). *Elementos constitutivos de escenarios naturales concebidos en la formación de profesores de lenguaje y comunicación en y para la diversidad*. En: Didáctica del lenguaje y la literatura. Retrospectivas y perspectivas. Ramírez-Peña, Luis Alfonso, et al. Bogotá: Ediciones de la U, 1a.ed. (págs. 161-181).
- Calderón, D. (2018). Didáctica dl lenguaje y comunicación: campo de investigación y formación de profesores. Praxis & Saber - Vol. 9. Núm. 21 - septiembre - diciembre 2018 - Pág. 151 – 178.
- Comenius, J. A (1922). *Didáctica magna*, (versión española de S. López Peces), Editorial Reus, Madrid. (Obra original publicada en 1657).
- Díaz, M. (1993). *El campo intelectual de la educación en Colombia*, Centro Editorial de la Universidad del Valle, Cali
- Díaz, M. y Muñoz, J. A (1990). *Pedagogía, discurso y poder*, Corprodic, Bogotá.
- Durkheim,É..(1976). *Educación y sociología* (traducción de Alice Pestaña). Editorial Babel, Bogotá. (Obra original publicada en francés en 1922: “*Éducation et Sociologie*”. Alcan, Paris).
- Freire, P. (1989): *La educación como práctica de la libertad*. Madrid: Siglo XXI Editores.
- Freire, Paulo (2003), *El grito manso*, Siglo XXI editores, Buenos Aires.
- Jaeger, W.(1957). *Paideia*, Fondo de Cultura Económica, México. (Obra original publicada en 1933 por W. de Gruyter, Berlín/Leipzig).
- Kant, I. (1991). *Tratado de pedagogía*, Akal, Madrid. (Obra original publicada en 1803).
- León Corredor, Olga Lucía, Jaime Humberto Romero Cruz (Eds.). (2020). *Ambientes de aprendizaje accesibles que fomentan la afectividad en contextos universitarios*. Bogotá: Universidad Distrital Francisco José de Caldas.
- León Corredor, Olga Lucía (Ed.) (2014). *Referentes curriculares con incorporación de tecnologías para la formación del profesorado de matemáticas en y para la diversidad*. Bogotá: Universidad Distrital Francisco José de Caldas.
- Levinas, E. (1991). *Ética e infinito*. Madrid: Visor.
- Martínez Boom, A. (2004). *De la escuela expansiva a la escuela competitiva: dos modos de modernización en América Latina*, Anthropos/Convenio Andrés Bello, Barcelona/Bogotá.
- Martínez Boom, A. (2003). *Currículo y modernización* (2ª edición) UPN-Grupo de Historia de la Práctica Pedagógica-Cooperativa Editorial Magisterio, Bogotá.
- Meirieu, Philippe (2009), *Aprender, sí. Pero ¿cómo?*, Octaedro, Barcelona.
- Radford, L. (2006). *Semiótica cultural y cognición [Cultural Semiotics and Cognition]*. In R. Cantoral, O. Covián, R. M. Farfán, J. Andalon & A. Vázquez (Eds.), *Investigaciones sobre enseñanza y aprendizaje de las matemáticas: Un reporte Iberoamericano* (pp. 669-689). México City: Diaz de Santos.

Skliar, C. B. (2023). *Cartas educativas: una correspondencia pedagógica con los colectivos docentes*. Noveduc.

Touraine, Alain (2005), *Un nuevo paradigma para comprender el mundo de hoy*, Paidós, Barcelona.

UNESCO. (2020). *Inclusion and Education: All Means All*. Second edition.

Published in 2020 by the United Nations Educational, Scientific and Cultural

Organization 7, Place de Fontenoy, 75352

Paris 07 SP, France

Vasco Montoya, E (1994). *Maestros, alumnos y saberes*, Cooperativa Editorial Magisterio-DIE-CEP, Bogotá.

Vasco, C. E., Martínez, A., & Vasco, E. (2008). Educación; Pedagogía y Didáctica una Perspectiva Epistemológica. En G. Hoyos (Ed.), *Filosofía de la Educación* (págs. 99-127). Bogotá: Trotta.

Vasco Uribe, C. E. (2000). ¿Qué es estar bien dispuesto para actuar? La discusión actual sobre las disposiciones y las teorías de la acción en la pedagogía. *Horizontes Pedagógicos (Corporación Universitaria Iberoamericana-Bogotá)*, n. 2, 19-26.

Vasco Uribe, C. E. (1990). Algunas reflexiones sobre la pedagogía y la didáctica”, en M. Díaz y J. A. Muñoz (Eds.), *Pedagogía, discurso y poder*, (pp. 107-122), Bogotá, Corprodic.

Zuluaga, O. L., et al. (2003). *Pedagogía y epistemología*, Cooperativa Editorial Magisterio, Bogotá.

**Nota:** Se presenta una bibliografía muy general, que será enriquecida con las propuestas de los invitados y con nuevas propuestas de los doctorandos.

#### **Datos de las profesoras responsables**

**Nombre: Dora Inés Calderón**

Correo Electrónico: [dicalderon@udistrital.edu.co](mailto:dicalderon@udistrital.edu.co)

**Nombre: Olga Lucía León Corredor**

Correo Electrónico: [olleon@udistrital.edu.co](mailto:olleon@udistrital.edu.co)