

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
PROGRAMA DOCTORADO INTERINSTITUCIONAL EN EDUCACIÓN**

PROPUESTA SEMINARIO DOCTORAL

Nombre del seminario:	Convivencia ciudadana	
Profesor(es) oferente(s):	Pablo Páramo Ph.D.	
Profesor(es) invitado(s):		
Correos electrónicos:	pparamo@pedagogica.edu.co	
Extensión:	641	
Énfasis Oferente:	Sujetos y Escenarios de Aprendizaje	
Grupos de investigación:	Pedagogía Urbana y Ambiental	
Universidad donde se oferta el seminario:	Universidad Pedagógica Nacional	
Intensidad del seminario (marque con X)	Permanente: X	Intensivo:
Semestre en el que se oferta	Semestre:II	Año:2026
Tipo de seminario (marque con X)	De énfasis: <u> X </u>	De Educación y Pedagogía: <u> </u>
Horario del seminario:	Lunes 4:00 pm-8:00 pm	12 encuentros: presenciales (60%) en la sede de la Calle 127 (IPN, caseta verde) y virtuales (40%)
No. de créditos:	3	
No. de horas presenciales:	28	
No. de cupos estudiantes de doctorado:	5	
No. de cupos estudiantes de maestría:	3	
Justificación del seminario		

El seminario parte de la premisa de que la convivencia ciudadana constituye un componente central de la calidad de vida urbana, del derecho a la ciudad y de la sostenibilidad de la vida colectiva. En ciudades cada vez más densas, diversas y desiguales, la interacción entre desconocidos exige comprender cómo se aprenden, negocian, incumplen y transforman las reglas que orientan la vida en común.

El seminario sitúa la convivencia como problema pedagógico, psicológico, urbano y político a partir de cuatro énfasis: Primero, incorpora la función educativa del espacio público, entendido no solo como soporte físico sino como escenario de observación, socialización, apropiación, seguridad, memoria y formación del ciudadano. Segundo, fortalece la perspectiva de los Comportamientos Urbanos Responsables (CUR), en la que la convivencia se analiza desde la regulación individual, la formación en reglas, la participación y el diseño de arreglos sociales y espaciales que favorezcan prácticas prosociales. Tercero, incorpora una perspectiva comparada latinoamericana, útil para examinar cómo la convivencia está situada histórica y culturalmente, y cómo distintas ciudades han enfrentado problemas de seguridad, inclusión, protestas, participación y gestión del espacio público. Cuarto, incluye la discusión acerca del incumplimiento de la ley, del por qué los ciudadanos no siempre siguen las reglas de convivencia, para examinar las tensiones entre legalidad, legitimidad, cultura, obediencia normativa y formación ciudadana.

De esta manera, el seminario articula principios de psicología ambiental, pedagogía urbana, análisis cultural del comportamiento, estudios del espacio público y legislación, con el propósito de que el estudiante no solo comprenda la convivencia como objeto de investigación, sino que pueda diseñar propuestas educativas, psicológicas, comunicacionales o de gestión urbana orientadas a mejorarla.

Objetivos

- Introducir y profundizar los conceptos centrales de convivencia ciudadana, urbanidad, calidad de vida, derecho a la ciudad y Comportamientos Urbanos Responsables.
- Analizar el espacio público urbano como escenario de formación ciudadana, experimentación social, apropiación, conflicto, seguridad y construcción de democracia.
- Examinar el papel de las reglas verbales, la señalización, los manuales de convivencia, los códigos de policía y la ley en la regulación del comportamiento en escenarios colectivos.

- Comprender, desde una perspectiva crítica, por qué las personas incumplen la ley y cómo la distancia entre norma, cultura y práctica afecta la convivencia.
- Comparar experiencias latinoamericanas de convivencia ciudadana, cultura ciudadana, participación y gestión urbana.
- Fortalecer competencias de lectura analítica, discusión teórica, escritura académica y diseño de intervenciones o prácticas sociales orientadas a la convivencia.
- Aplicar los conceptos del seminario al diseño de estrategias educativas, comunicacionales, espaciales o normativas mediante arreglos de macro y metacontingencias

Ejes temáticos

1. Convivencia ciudadana: nociones preliminares

Conceptos de convivencia, urbanidad, calidad de vida, cohesión social y derecho a la ciudad. Revisión del planteamiento base del syllabus y de la noción de convivencia como interacción respetuosa entre personas, con los animales y el ambiente urbano.

2. El espacio público como escenario de formación ciudadana

El espacio público como lugar de encuentro entre extraños, socialización, aprendizaje situado, observación y apropiación. Función educativa del espacio público y relaciones con pedagogía urbana y psicología ambiental.

3. Comportamientos Urbanos Responsables (CUR)

Definición, fundamentos teóricos, relación entre (autor)regulación, bien común, habitabilidad, sostenibilidad y calidad de vida urbana. CUR como marco para comprender y promover convivencia.

4. Identidad, apego y apropiación del lugar

Vínculos afectivos y simbólicos con los lugares, su papel en el cuidado de lo común y en la disposición a seguir reglas de convivencia.

5. Reglas verbales, aprendizaje y convivencia

La regulación verbal del comportamiento, formación en reglas, seguimiento e insensibilidad a las reglas. Lectura de manuales de convivencia y códigos como dispositivos pedagógicos y normativos.

6. ¿Por qué incumplimos la ley?

Discusión del libro de Bermúdez-Merizalde: incumplimiento de la ley, obediencia, legitimidad normativa, armonía normativa, arreglos institucionales y tensiones entre coerción y educación.

7. Diseño espacial, señalización y “empujones” para la convivencia

El papel del ambiente físico, la señalización educativa, la teoría del empujón, el diseño espacial y la comunicación urbana en la promoción de prácticas prosociales.

8. Seguridad, género y experiencia diferencial del espacio público

Seguridad urbana, prevención del delito por diseño, desigualdades de género en la experiencia del espacio público y condiciones espaciales que favorecen o inhiben la convivencia.

9. Protesta ciudadana, acción colectiva y vandalismo

Diferenciación entre protesta, conflicto, apropiación y vandalismo. Debates sobre comportamiento de masas, legitimidad de la protesta y efectos sobre la convivencia urbana.

10. Experiencias latinoamericanas comparadas

Análisis de casos de Bogotá, Medellín, Montevideo, Puebla, Santiago y otras ciudades para identificar antecedentes históricos, mecanismos legales, prácticas culturales y programas de convivencia.

11. Macro y metacontingencias para el diseño de prácticas sociales

Diseño cultural de la convivencia, retroalimentación ciudadana, participación, ciencia ciudadana y construcción de estrategias de intervención orientadas al bien común.

12. Socialización de ensayos y propuestas de intervención

Presentación y discusión de ensayos finales y de programas o estrategias de mejora de la convivencia en escenarios específicos.

Metodología

El seminario se desarrollará mediante lecturas dirigidas, exposiciones del profesor y de los estudiantes, discusión de casos, análisis de documentos normativos, revisión de experiencias latinoamericanas y talleres breves de diseño de estrategias de intervención.

Cada sesión tendrá un estudiante coordinador, quien preparará una reseña analítica de las lecturas asignadas y un conjunto de preguntas para orientar la discusión. Se privilegiará la deliberación argumentada sobre problemas concretos de convivencia.

Además del trabajo conceptual, el seminario incorporará ejercicios aplicados: interpretación de reglas de convivencia, análisis de señalización urbana, revisión de manuales escolares, lectura crítica de códigos de policía, y diseño de propuestas basadas en macro y metacontingencias.

Se recomienda que las discusiones se apoyen en ejemplos tomados de

espacios públicos, instituciones educativas, organizaciones, barrios o ciudades concretas, de modo que el trabajo del seminario mantenga un vínculo permanente con situaciones reales.

Evaluación

Ensayo final (35 %)

Ensayo individual sobre un problema de convivencia ciudadana. El estudiante debe formular con claridad el problema, apoyarse selectivamente en la literatura del seminario y proponer una interpretación o vía de mejoramiento. Extensión sugerida: máximo 1.200 palabras, o la que defina el profesor en la guía final. El ensayo deberá sustentarse oralmente en la última sesión del seminario.

Diseño de un programa o estrategia para mejorar la convivencia (30 %)

Propuesta aplicada para un escenario específico: espacio público, institución educativa, barrio, organización o sistema de movilidad. Debe incluir diagnóstico, objetivos, reglas o mensajes, actores involucrados, posibles arreglos de macro/metacontingencias y criterios de evaluación.

Relatoría y taller de preguntas a los autores (20 %)

Preparación de una sesión con reseña de lecturas, discusión conceptual y formulación de preguntas críticas a los autores trabajados en el seminario.

Participación cualificada (15 %)

Asistencia, intervenciones pertinentes, preparación de las lecturas, asistencia y contribución al trabajo colectivo del seminario.

Bibliografía de referencia

- Bermúdez Merizalde, J. (2021). ¿Por qué incumplimos la ley? Ariel.
- Burbano, A. (2016). Espacio y género. En V. Cabrera y E. Licona (Coords.), Para pensar el territorio. Elementos epistemológicos y teóricos (pp. 163–190). Benemérita Universidad Autónoma de Puebla.
- Halpern, D. (2019). Inside the Nudge Unit. Penguin Books
- Couto, K.C. 2019. Tutorial: Selection of Cultures and the Role of Recurrent Contingencies and Interlocking Behavioral Contingencies. Behav. Soc. Iss. 28, 37–45 . <https://doi.org/10.1007/s42822-019-0001-y>
- Páramo, P (2026). Comportamientos Urbanos Responsables. Universidad Pedagógica Nacional
- Páramo, P. (2010). Aprendizaje situado: creación y modificación de prácticas sociales en el espacio público urbano. Psicología & Sociedade, 22(1), 130–138.
- Páramo, P. (2017). The city as an environment for urban experiences and the

learning of cultural practices. En G. Fleury-Bahi, E. Pol y O. Navarro (Eds.), Handbook of Environmental Psychology and Quality of Life Research (pp. 275–291). Springer.

- Páramo, P., & Burbano, A. (2019). Convivencia ciudadana en ciudades latinoamericanas. Universidad Pedagógica Nacional / Universidad de la República.
- Páramo, P., & Burbano, A. (2020). Diseño de macro y metacontingencia para la promoción del comportamiento proambiental y urbano responsable. CES Psicología, 14(1), 36–48.
- Páramo, P., & Contreras, M. M. (2018). Formación ciudadana en comportamientos urbanos responsables: etnografía rápida orientada a la convivencia en el espacio público urbano. Cuadernos de Vivienda y Urbanismo, 11(22).
- Páramo, P., & Mera, A. (2021). Manuales de convivencia en los entornos escolares. En P. Páramo & A. Burbano, El tercer maestro: la dimensión espacial del ambiente educativo y su influencia sobre el aprendizaje. Universidad Pedagógica Nacional.
- Páramo, P., & Burbano, A. (2023). La exploración de la vida en el espacio público urbano. En Metodología de la investigación en ciencias sociales.
- Tyler, T.R. (2006). Why people obey the law. Princenton University Press.
- Todorov, J. C. (2013). Conservation and transformation of cultural practices through contingencies and metacontingencies. Behavior and Social Issues, 22, 64–73.



Firma profesor(es) oferente(s)