

 UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS	FORMATO DE SYLLABUS		Código: AA-FR-003	 Sistema Integrado de Gestión
	Macroproceso: Direccionamiento Estratégico		Versión: 01	
	Proceso: Autoevaluación y Acreditación		Fecha de Aprobación: 27/07/2023	

FACULTAD:	CIENCIAS Y EDUCACIÓN		
PROYECTO CURRICULAR:	DOCTORADO INTERINSTITUCIONAL EN EDUCACIÓN	CÓDIGO PLAN DE ESTUDIOS:	

I. IDENTIFICACIÓN DEL ESPACIO ACADÉMICO							
Nombre del espacio académico:		Construcción social de Infancia y Escuela en Colombia y Argentina					
Código del espacio académico:			Número de créditos académicos:				
Distribución horas de trabajo:		HTD	4	HTC	2	HTA	2
Tipo de espacio académico:		Seminario	Seminario de Énfasis			Cátedra	
Periodo Académico		2026-3					
NATURALEZA DEL ESPACIO ACADÉMICO:							
Énfasis	X	Interénfasis		Interlíneas de investigación	HISTORIA DE INFANCIA, MAESTRO Y PEDAGOGÍA		
CARÁCTER DEL ESPACIO ACADÉMICO:							
EFE	X	EFI		EFEP		Otro	
OFERENTE (S):							
Profesor (a) DIE-UD:		ABSALÓN JIMÉNEZ		Profesor (a) invitado (a)		GABRIELA ALFONSINA LAMELAS	
Grupo de investigación		EMILIO		Grupo de investigación		UNIVERSIDAD DE CORDOBA-ARGENTINA	
MODALIDAD DE OFERTA DEL ESPACIO ACADÉMICO							
Presencial	SEMINARIO INTENSIVO: ENTRE EL 14 Y 25 DE SEPTIEMBRE DE 2026. HORARIO 3:00 Y 7:00 P.M. ADUANILLA DE PAIBA- DIE-UDFJC		Presencial con incorporación de tecnologías digitales		Otro		

II. RESUMEN DE LA PROPUESTA DEL ESPACIO ACADÉMICO:

SEMINARIO INTENSIVO PRESENCIAL: ENTRE EL 14 Y 25 DE SEPTIEMBRE DE 2026. HORARIO 3:00 Y 7:00 P.M. ADUANILLA DE PAIBA- DIE-UDFJC.

En la primera semana a cargo del profesor Absalón Jiménez (entre el lunes 14 y viernes 18 de septiembre de 2026) se abordarán como ejes centrales: el devenir del maestro y la escuela en Colombia desde las postrimerías de la colonia a la actualidad. Así mismo, se abordará el estatuto de infancia en la historia de la pedagogía en Colombia, el adolescente escolar como un talón de Áquiles de la pedagogía en nuestro país. Para cerrar el primer bloque reflexionando sobre la relación entre pedagogía, comunicación y formación ciudadana en Colombia.

El trabajo de la profesora Gabriela Alfonsina Lamelas a lo largo de las 4 sesiones (entre el lunes 21 y jueves 24 de septiembre de 2026) se estructurará en torno al eje:

Volverse alumno/a: la infancia escolarizada. Lecturas en clave de los giros historiográficos en la historia de la educación en América Latina.

La propuesta ofrece herramientas para analizar el proceso de escolarización de la infancia como un proceso multidimensional que atraviesa instituciones, sujetos y pedagogías. Este abordaje se nutre de las perspectivas historiográficas contemporáneas —como la historia de la cultura material, de las sensibilidades y el estudio de la vida cotidiana y las prácticas escolares— para interrogar el pasado educativo desde nuevas preguntas y fuentes. El eje se articula sobre la tensión entre el mandato homogeneizador del proyecto escolar moderno y la realidad de las infancias en la escuela: aquellas experiencias plurales y desiguales que, a lo largo de los siglos XIX y XX, habitaron, negociaron o resistieron la escolarización.

La quinta sesión de la profesora Gabriela Lamelas hace referencia a una conferencia final el viernes 25 de septiembre de 2026.

III. JUSTIFICACIÓN DEL ESPACIO ACADÉMICO:

El presente seminario de énfasis se constituye en un aporte fundamental para los doctorandos en educación quienes se apropiarán desde una perspectiva de historia comparada entre Colombia y Argentina de las diversas miradas que existen en torno a la construcción social de la infancia, su relación con la escuela y la pedagogía en la modernidad, particularmente entre los inicios del siglo XIX a la actualidad. El investigador en formación debe conquistar una mirada regional de lo que es la infancia, la escuela, la pedagogía, el maestro y su devenir para dar cuenta de cierta identidad compartida que nos marca como latinoamericanos.

IV. OBJETIVOS DEL ESPACIO ACADÉMICO (GENERAL Y ESPECÍFICOS)

Objetivo general:

Abordar desde una perspectiva comparada entre Colombia y Argentina el devenir de la infancia, la escuela y la pedagogía en la modernidad.

- Objetivos específicos:
- Dilucidar las transformaciones de la pedagogía a nivel regional.
 - Inspeccionar la cultura material en el ámbito escolar y su relación con la infancia y el maestro.
 - Valorar la escuela contemporánea desde el ámbito subjetivo, emocional y afectivo.

V. PROPÓSITOS Y PROCESOS DE FORMACIÓN DEL ESPACIO ACADÉMICO

La formación docente puede ser vista como parte de un perfeccionamiento permanente de quien se dedica a la educación y formación de personas, particularmente niños, niñas, adolescentes y jóvenes, como también de quien se dedica a las prácticas de enseñanza y de aprendizaje en la escuela. La formación docente hace referencia a la adquisición de saberes a nivel profesional y emocional para desarrollar dicha labor. También como una mejor adaptación a los cambios y un mayor grado de innovación en las prácticas pedagógicas. Como lo vamos a experimentar en el Seminario la formación docente ha pasado de ser una experiencia institucional y comunitaria para ser vista como sinónimo de ‘socialización’ e internalización de la realidad escolar. Así mismo, como sinónimo de un espacio pensado para ‘la innovación y el cambio de las prácticas pedagógicas’, estableciendo como centro de preocupación la infancia, la adolescencia y la juventud con la cual trabaja en la institución.

VI. DESARROLLO DE TEMÁTICAS Y/O PROBLEMÁTICAS DEL ESPACIO ACADÉMICO

Clase del lunes 14 de septiembre de 2026. EL ROSTRO DEL MAESTRO EN COLOMBIA. (A cargo de Absalón Jiménez). Lectura central 1: Absalón Jiménez (2023). Capítulo 1. "El rostro del maestro en Colombia"(pp.15-32). En Jiménez A. (2023). La formación de profesores y licenciados en educación en Colombia. Bogotá: Editorial Magisterio- Colección Mesa Redonda. Lectura central 2: Absalón Jiménez (2024) “José María Triana (1792-1855): el primer pedagogo de la naciente República”. En Revista de Historia de la Educación Colombiana 2024. <https://revistas.udenar.edu.co/ind.../rhec/article/view/8898>

Clase del 15 de septiembre de 2026. LA INFANCIA EN LA PEDAGOGÍA COLOMBIANA (A cargo de Absalón Jiménez). Lectura central: Absalón Jiménez (2021). "El estatuto de la Infancia en la pedagogía colombiana: una de las bases para la formación docente". En Jiménez A. (2021). Pedagogía y formación docente en Colombia. Bogotá:CIDC- UDFJC.

Clase del 16 de septiembre de 2026. EL ADOLESCENTE ESCOLAR EN COLOMBIA. (A cargo de Absalón Jiménez). Lectura central: Absalón Jiménez (2025)"El adolescente escolar:una deuda histórica de la pedagogía colombiana". En Revista Nodos y Nudos- UPN. Vol. 8, año 2025.

Clase del 17 de septiembre. LA FORMACIÓN DE LICENCIADOS EN COLOMBIA. (A cargo de Absalón Jiménez). Lectura central: Capítulo 2. "La formación de licenciados en Colombia: una mirada a tres propuestas pedagógicas del siglo XX"(pp.33-82). En Jiménez A. (2023). La formación de profesores y licenciados en educación en Colombia. Bogotá: Editorial Magisterio- Colección Mesa Redonda.

Clase del 18 de septiembre de 2025. PEDAGOGÍA Y COMUNICACIÓN EN COLOMBIA. (A cargo de Absalón Jiménez). Lectura central: Absalón Jiménez (2018). "Antas Mockus: la comunicación y la constitución de un maestro contemporáneo. En Jiménez A. Historia del pensamiento pedagógico colombiano. Bogotá:CIDC-UDFJC

Clase del 21 de septiembre de 2026: INFANCIA E INSTITUCIONES EDUCATIVAS. (Clase a cargo de Gabriela Lamelas)

El dispositivo escolar y sus márgenes: de la infancia tutelada al sistema estatal

¿En qué espacio se educa a la infancia? ¿Cómo se produjo el proceso de escolarización de la infancia?

Este eje indaga la emergencia del dispositivo de la escuela moderna (gratuita y obligatoria, con pretensión de universalidad) y se analiza la tensión entre la escuela pública y las instituciones del patronato, contrastando la misión civilizadora con la lógica tutelar y la acción estatal dirigida a los niños. Al mismo tiempo, se propone caracterizar el conglomerado de instituciones educativas que en el temprano siglo XIX y en las décadas siguientes (el convento, el hospicio, las escuelas de primeras letras, los talleres de oficio, entre otras) disputaron la educación de la infancia. La familia, la escuela, la acción de las congregaciones y la Iglesia y el Estado, se analizan a la luz de las categorías de “menor” y alumno. El trabajo infantil y la exclusividad del tiempo escolar.

Bibliografía:

Stagno, L. (2011). El descubrimiento de la infancia, un proceso que aún continúa. En S. Finocchio & N. Romero (Comps.), Saberes y prácticas escolares. Homo Sapiens Ediciones / FLACSO.

Varela, J. y Álvarez-Uría, F. (1991). Arqueología de la escuela. La Piqueta. Cap 1: La maquinaria escolar

Martínez Boom, A. (2014). Escuela y escolarización. Del acontecimiento al dispositivo. En A. Martínez Boom & J. Bustamante Vismara (Comps.), Escuela pública y maestro en América Latina. Historias de un acontecimiento, siglos XVIII-XIX. Prometeo.

Clase del 22 de septiembre de 2026: INFANCIAS, PEDAGOGÍAS Y MÉTODOS DE ENSEÑANZA

Gobernar la escuela, gobernar la clase, gobernar a las infancias: entre la normalización de los métodos y el niño activo

"Volverse alumno" implica someterse a tecnologías de poder al mismo tiempo que volverse objeto de derechos y participar en experiencias igualitarias que brinda la escuela. Este eje recorre la tensión entre modelos pedagógicos, no siempre antagonicos, del siglo XX: la mirada médico-psicológica de la infancia, una biopolítica escolar que buscó medir y clasificar la mente infantil (el test, el niño "anormal") asociada a las vertientes higienistas y eugenésicas consolidadas bajo el positivismo; por el otro, la irrupción de corrientes pedagógicas reformadoras, como la Escuela Nueva, que buscaron desplazar la mirada del maestro al niño, promoviendo la "expresión creadora" y la autonomía.

Bibliografía:

Caruso, M. y Dussel, I. (1999). La invención del aula. Una genealogía de las formas de enseñar. Santillana. Capítulo: "La estructuración del aula simultánea".

Caruso, M. (2005). Biopolítica en las aulas: prácticas de conducción en las escuelas elementales del reino de Baviera, Alemania (1869-1918). Prometeo. Capítulo 1: "En el interior de la

Caruso, M. (2009). <i>Propuestas en las aulas: prácticas de conducción en las escuelas elementales del norte de Buenos Aires</i>, Argentina (2009-2010). Prometeo. Capítulo 2: En el interior de la dominación. La enseñanza reguladora como gobierno biopolítico de los niños". Puiggrós, A. (1991). Sujetos, disciplina y currículum en los orígenes del sistema educativo argentino (1885-1916). En A. Puiggrós (Dir.), <i>Historia de la educación en la Argentina</i>. Tomo II: Sujetos, disciplina y currículum en los orígenes del sistema educativo argentino (pp. 17-61). Galerna. Talak, A. M. (2014). El desarrollo psicológico entre la naturaleza, la cultura y la política (1900-1920). En L. N. García, F. A. Macchioli y A. M. Talak (Coords.), <i>Psicología, niño y familia en la Argentina, 1900-1970. Perspectivas históricas y cruces disciplinares</i> (pp. 45-96). Biblos. Clase del 23 de septiembre de 2026: INFANCIAS Y CULTURA MATERIAL DE LA ESCUELA La cultura material de la escolarización: objetos, espacios y vida cotidiana. No se es alumno sino en el marco de la interacción con un conjunto de objetos, espacios y tecnologías que componen la vida escolar. Desde la perspectiva del "giro material" en historia de la educación, se analizará cómo los objetos (como el pupitre, el libro de lectura y, fundamentalmente, el cuaderno de clase) buscan modelar y disciplinar los cuerpos al mismo tiempo que tienen agencia en la organización de las prácticas escolares. El circuito internacional de objetos de consumo escolar. El "alumno" no solo interactúa con los objetos que le da el Estado (libros oficiales, pupitres), sino también con los que le vende el mercado (revistas, figuritas, útiles de moda). El eje profundizará, al mismo tiempo, en elementos de la arquitectura escolar como un "programa pedagógico": se abordará el estudio de los espacios escolares, desde la monumentalidad de las "escuelas palacio" (diseñadas para impactar y civilizar) hasta las formas funcionalistas y racionalistas y las modestas escuelas rurales de América latina. Se indagará en cómo el edificio escolar es un dispositivo activo que modela la experiencia de ser alumno y no un mero contenedor. Bibliografía: Dussel, I. (2019) La cultura material de la escolarización: reflexiones en torno a un giro historiográfico. <i>Educación y Revista</i>, Curitiba, Brasil, v. 35, n. 76, p. 13-29, jul./ago. 2019 Cattaneo, D. (2011). La arquitectura escolar como instrumento de la pedagogía. <i>Enseñar hoy: una introducción a la educación en tiempos de crisis</i>. Fondo de Cultura Económica. Escolano Benito, A. (2017). Tiempos y espacios para la escuela. Capítulo: "La escuela como cultura: experiencia, memoria y arqueología" y "El pupitre y el orden corporal". Gvirtz, S. (1997). El discurso escolar a través de los cuadernos de clase: Argentina 1930-1970. Eude Clase del 24 de septiembre de 2026: SENSIBILIDADES, EMOCIONES Y AFECTOS DE LA INFANCIA ESCOLARIZADA Cuerpos que sienten, vínculos que educan: Género, nación y afectos magisteriales. Fundamentación: "Volverse alumno" no es solo un proceso intelectual, es una experiencia que involucra emociones, afectos y la formación de sensibilidades. Este eje explora la educación sentimental desde dos perspectivas. Por un lado, se analizará cómo la escuela buscó modelar las emociones públicas (amor a la patria) a través de rituales. Transversalmente, se abordará cómo la institución generizó a la infancia, construyendo masculinidades y feminidades diferenciadas (el <i>homo gymnasticus</i> vs. la madre republicana), retomando la idea del "proceso de civilización" de las pulsiones y el control corporal. Por otro lado, se propone una historización de los "afectos magisteriales", cuestionando la naturalización del cariño en la enseñanza y desnaturalizando el vínculo alumno/a-docente. Bibliografía: Abramowski, A. (2010). Maneras de querer. Los afectos docentes en las relaciones pedagógicas. <i>Paidós</i>. Capítulo 1: "¿Es bueno querer a los alumnos? El afecto magisterial en la mira". Morgade, G. (Coord.). (2001). Aprender a ser mujer, aprender a ser varón en la escuela. <i>Noveduc</i>. Capítulo 1: "La escuela patologizadora: de la 'normalidad' a la 'diferencia'" Scharagrodsky, P. (2011). La invención del "homo gymnasticus". Fragmentos históricos sobre la educación de los cuerpos en movimiento en Occidente. <i>Prometeo</i>. Capítulo: "La construcción de la masculinidad y feminidad en la educación física escolar" Amuchástegui, M. (1993). Escolaridad, rituales y prácticas. En A. Puiggrós (Dir.), <i>Historia de la educación en la Argentina</i>. Tomo V: Peronismo: cultura política y educación (1945-1955) (pp. 181-220). Galerna. Conferencia del 25 de septiembre del 2026 a Cargo de Gabriela Lamelas: "Entre la promesa civilizatoria, la educación como derecho y el mercado: igualdad y desigualdad en la historia de la infancia latinoamericana"
VII. METODOLOGÍA Y MEDIACIONES PARA LA FORMACIÓN
El Seminario reconoce que las ciencias sociales son ciencias de la discusión, el análisis y la argumetación; y en tal sentido, en cada una de las sesiones se buscará analizar una temática en particular a través de un autor y una lectura en torno a los temas de infancia, maestro y pedagogía en Colombia y Argentina. A lo largo del Seminario se busca recoger el saber previo de los asistentes como un saber situado, eclético e interdisciplinar que entra en consonancia con el aprendizaje ofertado tematicamente por el DIE. En cada sesión previo a la introducción temática dada a conocer por el profesor Absalón Jiménez, cada uno de los estudiantes presentará la lectura central, realizando un analisis, el cual será complementado por los aportes del grupo, inquietudes, preguntas y conclusiones colectivas.
VIII. EVALUACIÓN
En la evaluación del Seminario se tendrá en cuenta la asistencia, participación y exposiciones públicas de los estudiantes. Al finalizar el Seminario se hará entrega de un ensayo que el profesor Absalón Jiménez calificará como parte de la nota final.
IX. BIBLIOGRAFÍA
Básicas Complementarias: Narodowski, M. (2014) <i>Pedagogos, maestros y escuelas en el Buenos Aires de 1820</i>. En: Martínez Boom, A. y Bustamante Vismara, J. (comps.) <i>Escuela pública y maestro en</i> Digitales (opcional)
XI. SEGUIMIENTO Y ACTUALIZACIÓN DEL SYLLABUS

Fecha revisión por Consejo Académico de Doctorado (CADE):			
Fecha aprobación por Consejo Académico de Doctorado (CADE)		Número de acta:	