

LA EDUCACIÓN PARA LA SALUD EN LA FORMACIÓN DEL PROFESORADO DE CIENCIAS EN EL SUR DE COLOMBIA

EDUCATION FOR HEALTH IN THE TRAINING OF SCIENCE TEACHERS IN SOUTH COLOMBIA

DAYANA LICETH CERÓN CASTAÑO¹
LUIS FELIPE CUELLAR PAPAMIJA¹
JONATHAN ANDRÉS MOSQUERA²
ELÍAS FRANCISCO AMÓRTEGUI CEDEÑO³

Semillero Enseñanza de las Ciencias Naturales – ENCINA

Eje temático N°3: Formación inicial y permanente del profesorado en ciencias naturales y tecnología.
Modalidad: Ponencia (comunicación oral)

669

Resumen

La Educación para la Salud viene siendo abordada de manera formal, no formal e informal, y está siendo considerada como un elemento importante en la formación y como un objetivo común de diversas instituciones responsables de “la calidad de vida en un territorio”. Este estudio es mixto con diseño no experimental y alcance descriptivo e interpretativo. Para ello, se ha diseñado un cuestionario con preguntas abiertas y una escala Likert, que fue aplicado a 44 docentes en formación de ciencias naturales y educación ambiental en la Universidad Surcolombiana. Para la mayoría de los futuros maestros y maestras, es ajeno el concepto de Educación para la Salud, a pesar de contar con formación en la normatividad colombiana, en la cual se estipula como finalidad de la enseñanza de las ciencias, el cuidado personal y el desarrollo integral, desde la explicación de fenómenos naturales.

Palabras Claves: Educación para la salud, Formación de Profesores, Concepto EpS, Finalidad de la enseñanza

¹ Estudiantes de Licenciatura en Ciencias Naturales: Física, Química y Biología. Universidad Surcolombiana. cerodayana38@gmail.com luisfelipecuellar1@gmail.com

² Docente de Cátedra e Investigador de la Licenciatura en Ciencias Naturales y Educación Ambiental. Universidad Surcolombiana. Grupo de Investigación Conocimiento Profesional del Profesor de Ciencias – CPPC. jonathan.mosquera@usco.ed.co

³ Docente de Planta Tiempo Completo de la Licenciatura en Ciencias Naturales y Educación Ambiental. ⁴Universidad Surcolombiana. Grupo de Investigación Conocimiento Profesional del Profesor de Ciencias – CPPC. elias.amortegui@usco.edu.co



Abstract

Education for Health has been addressed in a formal, non-formal and informal way, and is being considered as an important element in training and as a common objective of various institutions responsible for "the quality of life in a territory." This study is mixed with a non-experimental design and a descriptive and interpretive scope. For this, a questionnaire with open questions and a Likert scale has been designed, and applied to 44 teachers who have been trained in natural sciences and environmental education at the Surcolombiana University. For the majority of future teachers, the concept of Health Education is foreign, despite having a training process based on Colombian regulations, which stipulates the purpose of sciences teaching, personal care, and integral development, from the explanation of natural phenomena.

Keywords: Health education, Teacher Training, EpS Concept, Purpose of teaching.

670

Introducción

En la actualidad, surge la necesidad de concretar las competencias en salud que deben poseer los jóvenes para desarrollar una vida sana en una sociedad en continuo cambio, y así estar en la capacidad de controlar factores como hábitos alimenticios inadecuados, consumo de tabaco y alcohol, sedentarismo, entre otros. Los cuáles inciden y determinan en la calidad de vida y salud, tanto de manera individual como colectiva.

De esta manera, la gran necesidad de iniciar a tratar este tipo de hábitos desde la escuela, donde la mayoría de las personas pasan la mayor parte de su tiempo en su etapa inicial de vida (Gavidia, 2016).

Ahora bien, el Ministerio de Educación Nacional – MEN define que es preciso establecer de manera transversal y transdisciplinar rutas de acompañamiento y formación en salud desde las Instituciones Educativas. Así pues, para el caso de las ciencias naturales y la educación ambiental, establece mediante los Lineamientos Curriculares, los Estándares Básicos de Competencias (EBC, 2004) y Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA, 2016), que, en el nivel de Educación Básica Primaria a edades tempranas, se espera que el estudiante logre describir su

Cerón Castañón, D. L.; Cuellar Papamija, L. F.; Mosquera, J. A.; y Amórtégui Cedefiño, E. F. (2020). La educación para la salud en la formación del profesorado de ciencias en el sur de Colombia. *Revista Electrónica EDUcYT, Vol. Extra*, pp.669-680.



cuerpo y el de sus compañeros y compañeras, permitiéndoles reconocer los cambios en su desarrollo y en el de otros seres vivos.

Por lo anterior, es necesario atender la formación inicial del profesorado, pues es el escenario innato en el cual se consolidan conceptos, metodologías y actitudes en los futuros maestros y maestras de ciencias naturales. Estas iniciativas no solo contribuyen a la formación docente, sino que aporta elementos sustanciales para procesos de inserción profesional, acoplamiento institucional, fomento de proyectos transversales institucionales que propenden una salud humana de calidad, garantizando aprendizajes idóneos y significativos en las nuevas generaciones.

Metodología

Este proyecto se desarrolla bajo un enfoque mixto que según Hernández, Fernández y Baptista (2010) corresponde a un conjunto de procesos sistemáticos, empíricos y críticos de investigación que implica la recolección y el análisis de datos cuantitativos y cualitativos. El método seleccionado es no experimental, de tipo transeccional y con un alcance de descriptivo, exploratorio e interpretativo. De esta manera, para recopilar la información se ha diseñado, un cuestionario con preguntas abiertas, dicotómicas y de tipo escalamiento Likert con el fin de evaluar actitudes, y una entrevista semiestructurada para caracterizar las concepciones del profesorado en formación. Los dos instrumentos han sido validados por cinco expertos en el eje temático y son apoyados de un trabajo guiado por grupos focales y la observación en aula de los futuros docentes de ciencias naturales.



Por su parte, la población participante está integrada por 44 docentes en formación de ciencias naturales y educación ambiental. De estos, 20 estaban desarrollando su Práctica Pedagógica Profesional I y II (octavo y noveno semestre respectivamente acorde al Plan de Estudios) y los 20 restantes, cursaban el seminario de Didáctica, abordando campos temáticos de la biología y de la física (sexto y séptimo semestre). Se destaca que, en todos los casos, se ha contado con el respectivo aval por parte del Comité de Práctica Pedagógica y Consejo de Programa.

Los datos recolectados, se han sistematizado construyendo un sistema de categorías propio, acorde a los postulados en el campo temático de Gavidia (2016). Posteriormente, se han analizado para establecer fortalezas y debilidades en la formación del profesorado y en un segundo momento de este proyecto, conformar grupos focales para construir la propuesta formativa, aplicarla en seminarios del plan de estudios y evaluar su pertinencia e impacto al interior de la Licenciatura.

Resultados y discusión

A continuación, se evidencian los hallazgos para cuatro preguntas centrales formuladas en el estudio, en cada caso se presentan ejemplificaciones de las respuestas del profesorado en formación. Para estas evidencias textuales, se emplean las siglas DP (Docente Practicante) y DF (Docente en Formación que cursa el seminario de Didáctica).

¿Para ti que es la Educación para la Salud (EpS)?: Para esta primera categoría o pregunta aplicada, se registró que la mayoría de



docentes en formación manifiesta que la EpS corresponde al conjunto de capacitaciones y prevenciones (15 participantes, 34%) que se pueden llevar a cabo en una institución. Así mismo, se identificó que para otros maestros la EpS es un proceso pedagógico (12 participantes, 27,3%), ya que establecían relación con competencias y finalidades educativas de las ciencias naturales en particular. En un porcentaje inferior se evidencia la subcategoría autocuidado (10 participantes, 22.7%), haciendo referencia a un proceso personal y alejado a la convivencia en comunidad. Finalmente, se ubican los docentes que afirmaron que la Educación para la Salud es el conjunto de hábitos (7 participantes, 15.9%) que pueden llegar a tener las personas en torno a la prevalencia de un buen cuadro clínico.

673

DF4: [Haciendo referencia a la subcategoría Hábitos] “Es poder educar a las personas acerca de cosas, situaciones que sean en pro del bienestar para nuestro cuerpo y mente.”

¿Cuáles consideras pueden ser las finalidades de enseñanza en la Educación para la Salud (EpS)? En las tendencias mayoritarias se reconoce como finalidad, el propender por ese estado de Calidad de vida (16- 36%), que puede beneficiar el diario vivir de los individuos. En una siguiente subcategoría encontramos que, para los docentes en formación, la Prevención (16 participantes - 36%), es una de las finalidades principales, pues el desarrollo de las EpS permite a las instituciones aportar al fomento de distintas competencias educativas en el marco de proyectos transversales definidos por el Ministerio de Educación Nacional – MEN. Además, en este mismo nivel, los futuros



docentes establecen que la articulación de la EpS a los planes educativos, favorece una mejor toma de decisiones en los estudiantes y así evitar enfermedades u otras eventualidades causadas por malas prácticas de cuidado genital y coital en el marco de la sexualidad humana. Así mismo se identificó que para los participantes el Concientizar (8 participantes - 18%) es una finalidad trascendental en la formación en salud, ya que se puede aportar a esferas de desarrollo humano en el ámbito personal y comunitario. Finalmente se ubican quienes tendieron a confundir el concepto de Educación para la Salud con solo aspectos de la vida humana que se tejen desde la Educación sexual (3 participantes – 0.06%), en este caso, los profesores aseguran que esta es la única finalidad propia de articular conceptos como salud al aula de clases y en especial al de ciencias naturales.

674

DF2: [Haciendo referencia a la subcategoría Prevención]
“Prevención de enfermedades, Cuidado alimentario y Buen ambiente”

¿Consideras que es importante el fomento de la Educación para Salud (EpS) en la formación inicial del profesorado? ¿Por qué?: Frente a este interrogante la mayoría de los participantes consideraron que es importante el fomento de la EpS para Transmitir el conocimiento (23 participantes – 52,27%), ya que es una herramienta que puede fortalecer habilidades pedagógicas y didácticas. De igual manera, los docentes en formación manifestaron que el incorporar este tema a los planes de estudios, brinda competencias conceptuales en torno a temáticas un tanto subjetivas en algunas realidades educativas y que en ocasiones son marcadas de manera negativa en el currículo y poco se les otorga relevancia durante la formación del estudiantado. En un siguiente nivel,



están aquellos maestros y maestras que consideran que la EpS es importante en su formación inicial para Ayudar (10 participantes - 22,7%). En este caso, se referían a la posibilidad de aportar como futuros docentes a diferentes personas que no cuentan con la información suficiente o no saben actuar ante cualquier situación relacionada con la salud, especialmente en asuntos como planificación, prevención al consumo de sustancias, entre otras. En una última subcategoría, están aquellos docentes en formación que consideraron que con la EpS se pueden mejorar de manera inmediata y tacita, situaciones comportamentales como Hábitos de vida (11 participantes - 25%).

DF10: [Haciendo referencia a la subcategoría Ayudar] “Sí, porque de esta manera también se puede enseñar a los estudiantes, además de que esto ayudaría a disminuir riesgos, enfermedades y ayuda también a una mejor calidad de vida.”

¿De quién o quiénes, es responsabilidad abordar contenidos en el aula sobre la salud, su promoción y prevención?: Frente a este interrogante la mayoría de los profesores y profesoras en formación consideraron que quienes tienen la responsabilidad de abordar este contenido son ellos mismos, es decir, los Maestros (18 participantes - 40%). Esta subcategoría es interesante, pues permite reconocer posturas reflexivas y auto-evaluativas en el profesorado, al reconocer que la formación de las nuevas generaciones no solo implica aspectos conceptuales de las ciencias, sino que además hace uso de las competencias procedimentales y axiológicas en relación a las conductas, hábitos y estilos de vida, temas como la alimentación, al

cuidado personal y colectivo, los auto esquemas, la afectividad, la salud, el ambiente y la prevención de accidentes. Asimismo, se aprecia que para el profesorado la formación en salud y desarrollo de estos temas, no solo se enseñan y se fomentan en casa, sino que se recrean en el aula de clases, se fortalecen y se confrontan desde las teorías del conocimiento para la toma de decisiones de manera asertiva. De igual forma, están los futuros docentes que consideran que la responsabilidad de abordar estas temáticas es compartida con todas las personas que participan de la formación del estudiante, es decir que es un proceso Transversal (11 participantes - 25%). Esta situación radica en el hecho de para estos maestros y maestras, la familia y la escuela influyen en esta la formación humana de los niños, niñas y jóvenes, pero que la sociedad de igual manera, tiene acción directa sobre los acontecimientos que terminan por formar el carácter y delimitar decisiones de la población. Finalmente, están aquellos que delegan la responsabilidad únicamente a los Padres de familia (8 participantes - 18%), al manifestar que estos tienen mayor injerencia en estas temáticas, ya que su convivencia es de más tiempo con los estudiantes. En este mismo sentido de delegar el asunto, se ubican algunos profesores en formación que conciben que la obligación de abordar estos temas del desarrollo humano, es del Sector público (7 participantes - 15%), ya que son las autoridades en salud y educación, las que gestiona todo este tipo de conocimiento a través de campañas.

DP5: [Haciendo referencia a la subcategoría Maestros]
“principalmente de los maestros”



Se puede reconocer y causa especial interés el hecho de que, para estos futuros profesionales de la educación, la salud sea un aspecto individualista, que solo se puede abordar de manera personal y la colectividad no permite hablar de esta. Este tipo de situaciones es preocupante, puesto que conlleva a malos procesos formativos en los diferentes niveles y dificulta la transversalización de conceptos y temáticas como la salud en las aulas (Santos y Barboni, 2010; Garzón, 2015; Gavidia, 2016).

Para el profesorado, es preciso al hablar de asuntos relacionados con la salud, incorporar elementos como la revisión de antecedentes (experiencias, estudios, proyectos de aula) y las concepciones del estudiantado (Soriano et al., 2013), esperando incidir y potenciar la parte sentimental y afectiva (Damasio, 2018), emocional (Borrachero, Brígido, Bermejo, Gómez Del Amo y Mellado, 2011; García-Vásquez, Ordóñez, y Suárez, 2012), actitudinal y de conducta responsable (Santo y Souza, 2016).

Así mismo, se hace relevante entender que la responsabilidad de la enseñanza de estos contenidos, es viable desde las ciencias naturales y otras áreas del currículo, reconociendo que en dicho proceso hacen parte el profesorado, las familias y la sociedad. Frente a eso, el profesorado participante en este estudio, aún conserva posturas de apatía y cohibición para abordar estos temas de manera abierta. Así pues, estos docentes en formación comparten concepciones como las evidenciadas en los trabajos de Soriano y colaboradores (2013) y de Santos y Souza (2016) en el Brasil, en donde sus participantes que eran Licenciados en Ciencias Biológicas concebían que la responsabilidad era únicamente de los padres de familia. Además, para el caso de este



estudio y de los dos trabajos mencionados, los profesores en formación se limitan a sugerir como ejes didácticos en los cuales se pueda vincular la EpS, aspectos tácitos de la reproducción y la fecundación humana. Del mismo modo, cuando abordan elementos de ámbitos como la Educación Afectivo-Sexual, manifiestan confusión entre conceptos como género y sexo (García-Vásquez, Ordoñez, y Arias-Magadán, 2014), haciendo alusión a la genitalidad solo desde la dimensión biológica, sin abordar algunos elementos culturales y posiblemente sociales.

678

Conclusiones

En primera medida, se destaca que, aunque las concepciones de los futuros profesores y profesoras de ciencias naturales y educación ambiental que participaron de este estudio, son reduccionistas en relación a conceptos como Educación para la Salud (EpS) y al reconocimiento de los contenidos a abordar en el aula desde su campo de formación o de manera transversal. Las ideas que manifiestan en su mayoría, en relación al proceso de enseñanza y aprendizaje de la EpS, poseen un trasfondo con soporte didáctico y pedagógico, pues en la mayoría de casos, argumentaban aspectos metódicos para seleccionar los temas a revisar en el aula, manifestando la importancia de la trasposición didáctica y la articulación de la EpS con la normatividad curricular de las ciencias naturales en Colombia.

Por otra parte, es importante ver como se autoevalúan como inexpertos o faltos de formación el campo, pero demuestran interés de aprender del tema y movilizar tanto las concepciones propias como las de sus estudiantes cuando ya sean docentes titulares en Instituciones Educativas oficiales y/o privadas en la región. Este elemento reflexivo que se aprecia en el alumnado es importante, pues recoge aspectos de



una reflexión en y sobre la acción a desarrollar, propios de un sistema emergente en el cual el conocimiento del contexto, de los estudiantes y del contenido, aportar a la construcción de un Conocimiento Profesional y Didáctico del Contenido.

El relevante continuar con este tipo de estudios al interior de los escenarios de formación inicial, reconociendo fortalezas y debilidades en el proceso educativo. Esto con el fin de poder establecer rutas de acción, articuladas y pertinente para no solo hablar de salud, sexo, sexualidad, ambiente, prevención, cuidado e higiene, sino incorporar otros asuntos de la educación al aula, para este caso de ciencias naturales y pensar en una formación integral de las nuevas generaciones y del profesorado.

679

Referencias

- Borrachero, A.B., Brígido, M., Bermejo, M.L., Gómez Del Amo, R. y Mellado, V. (2011). Las emociones de los futuros profesores de secundaria sobre el aprendizaje y la enseñanza de las ciencias. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 3 (1), pp. 521-530.
- Damasio, A. (2018). *El extraño orden de las cosas: la vida, los sentimientos y la creación de las culturas*. Bogotá: Ediciones Destino.
- García-Vásquez, J., Ordóñez, A. y Suárez, O. (2012). Evaluación de proceso del programa de educación afectivo-sexual Ni ogros ni princesas. *Global Health Promotion*, 19 (2), pp.78-86.
- García-Vásquez, J., Ordoñez, A. y Arias-Magadán, S. (2014). Educación sexual: opiniones y propuestas del alumnado y profesorado de los institutos de secundaria de Asturias, España. *Global Health Promotion*, 21 (4), pp. 74-82.



- Gavidia, V. (2016). Los ocho ámbitos de la educación para la salud en la escuela. Valencia: Tirant Humanidades.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). Metodología de la Investigación. Quinta edición. México, México: Editorial Mcgraw-Hill.
- Ministerio de Educación Nacional (2004). Estándares Básicos de Competencias en Ciencias. Bogotá: República de Colombia.
- Ministerio de Educación Nacional (2016). Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA). Bogotá: República de Colombia.
- OMS (1986). Carta de Ottawa para la Promoción de Salud. Disponible en: webs.uvigo.es/mpsp/rev01-1/Ottawa-01-1.pdf
- Santos, J. L. y Barboni, S. A. (2010). Educar para a saúde: a contribuição da prática docente em ciências para uma melhoria na qualidade de vida da sociedade. Revista da SBEnBio, 3, pp. 110-121.
- Santos, R. F. y De Souza, M. L. (2016). Gênero e Sexualidade: diálogos na formação de licenciandos/as em Ciências Biológicas. Tecnê Episteme y Didaxis: TED, 38, pp. 21-32.
- Soriano, E., Gonzales, A. y Soriano, M. (2013). Educación para la salud sexual del enamoramiento al aborto. Perfiles educativos, 36 (144), pp. 32-48.

680

Cerón Castaño, D. L.; Cuellar Papamija, L. F.; Mosquera, J. A.; y Amórtégui Cedeño, E. F. (2020). La educación para la salud en la formación del profesorado de ciencias en el sur de Colombia. *Revista Electrónica EDUCYT, Vol. Extra*, pp.669-680.

