

LAS SALIDAS DE CAMPO COMO ESTRATEGIAS QUE POSIBILITAN COMPRENDER LA BIODIVERSIDAD COLOMBIANA EN ESTUDIANTES DEL GRADO QUINTO DE PRIMARIA DEL COLEGIO LA CONCEPCIÓN

FIELD TRIPS AS STRATEGIES THAT MAKE IT POSSIBLE TO UNDERSTAND COLOMBIAN BIODIVERSITY IN STUDENTS OF THE FIFTH GRADE OF ELEMENTARY SCHOOL OF IED LA CONCEPCION

GENARO RAMÍREZ MÉNDEZ¹

Eje temático: Educación en Ciencia y Tecnología y su Relación con la Sociedad
Modalidad: Ponencia (Comunicación oral) Práctica Pedagógica

Resumen

617

El presente trabajo está enfocado en la práctica pedagógica y didáctica realizada al interior de la línea de investigación Conocimiento Profesional del Profesor de Ciencias de la licenciatura en Biología de la Universidad Pedagógica Nacional. Con estudiantes de grado quinto de primaria del Colegio IED La Concepción jornada mañana, el cual tiene en cuenta las salidas de campo como estrategia de enseñanza desde un contexto escolar, que pretende desarrollar en los estudiantes interrelaciones, recursos físicos, metodológicos, procedimentales, que propendan de generar esquemas de acción haciendo posible que los estudiantes se enfrenten de manera eficaz a situaciones generales, específicas de su aprendizaje de la vida cotidiana en torno a la biodiversidad; realizando un acercamiento a contextos próximos del estudiante (fauna y flora local y nacional) y las diferentes problemáticas que ponen en riesgo dicha biodiversidad a su vez empleando una serie de estrategias desarrolladas para motivar a los estudiantes sobre la importancia y conservación de los entornos naturales, empleando espacios de discusión y reflexión, resaltando y empleando la importancia de las Salidas de Campo, teniendo en cuenta un enfoque cualitativo, mediante el método de investigación acción participativa, además de problematizar y evidenciar el poco abordaje en el aula de clase entorno a la biodiversidad tanto biológica y cultural presente en el país, con la implementación de la estrategia pedagógica (salidas de campo) se pudo identificar la importancia de esta de tal manera que los estudiantes mostraron un cambio de percepción en el proceso del antes durante y después de la propuesta empleada, evidenciando un mayor reconocimiento y acercamiento sobre la biodiversidad en diferentes dimensiones.

Palabras claves: Estrategias de aprendizaje, práctica pedagógica, biodiversidad Colombiana, ideas previas, salidas de campo.

¹ Universidad Pedagógica Nacional Dbi_gramirez705@pedagogica.edu.co



Abstract

This work is focused on the pedagogical and didactic practice carried out within the research line Professional Knowledge of the Professor of Science from the Bachelor in Biology Teaching at the National Pedagogical University with fifth-grade students of the IED College La Concepción, morning schedule, which considers the field trips as a teaching strategy from a school context that aims to develop interrelationships, physical, methodological, and procedural resources in students, capable of generating action schemes making it possible for students to deal more effectively with general situations, specific from their learning of daily life regarding Biodiversity, performing an approach to close students contexts (local and national flora and fauna) and the different issues that put Biodiversity at risk. In turn, it uses a series of strategies developed to motivate students about the importance and conservation of natural environments and utilizes spaces for discussion and reflection, highlighting and using the importance of field trips, taking into account a qualitative approach, through the participatory action research method. Furthermore, in addition to problematizing and highlighting the little approach in the classroom around biodiversity both biological and cultural present in the country, with the implementation of the pedagogical strategy (field trips) it was possible to identify the importance of this issue in such a way that the students showed a change of perception in the process before, during and after the proposal employed, evidencing a greater recognition and approach to biodiversity ad in different dimensions.

618

Key word: Learning strategies, pedagogical practice, Colombian Biodiversity, previous ideas, Field trips.

Introducción

De acuerdo con el ejercicio de la práctica pedagógica fundamentado desde la línea de investigación Conocimiento Profesional del Profesor de Ciencias de la Licenciatura en Biología se plantea una propuesta pedagógica la cual busca orientar, guiar y articular el trabajo en torno a las salidas de campo, como una estrategia que se enfoca en comprender la biodiversidad. Con el fin de facilitar escenarios de comprensión entre teoría y la práctica a la hora de la enseñanza - aprendizaje, propiciando un espacio de conocimiento y experiencias en los estudiantes de grado quinto del colegio La Concepción ubicado en la localidad de Kennedy específicamente Bosa



Centro en la ciudad de Bogotá, donde se observó la dinámica educativa y se diseñó dicha propuesta.

Para el desarrollo de esta práctica se tomó como objetivo, favorecer el aprendizaje sobre la biodiversidad colombiana en estudiantes de quinto de primaria del colegio IED La Concepción, a partir de la implementación de las salidas de campo mediante el acercamiento y apropiación de su territorio y ecosistemas aledaños a la institución; además del reconocimiento de la biodiversidad social presente en la ciudad. Según Amórtegui (2011) “permitiendo al estudiante generar nuevas experiencias, contribuyendo así al desarrollo de habilidades cognitivas tanto en profesores como en estudiantes, brindando una lectura del contexto diferente a la habitual con nuevas experiencias y retos”.

619

En ese sentido Valbuena (2007) menciona a las prácticas de campo como “fundamentales dentro del conocimiento didáctico del contenido, el cual es un conocimiento que se necesita para fortalecer los contenidos disciplinares, por tal motivo estas estrategias promueven el acercamiento disciplinar a la escuela para que estos contenidos generen un impacto dentro de la misma propiciando la enseñanza y el aprendizaje”.

Por lo tanto las prácticas pedagógicas son un elemento imperante en la formación de maestros, ya que estas promueven la investigación dentro del aula, identificando sus dinámicas para generar una propuesta de trabajo conjunta entre maestros - estudiantes en torno a los intereses particulares ajustados a las necesidades de las instituciones. Como es el caso de la biodiversidad que permiten



desarrollar un enfoque disciplinar teórico práctico y dinámico entre los actores.

Seguidamente podemos reafirmar que existen múltiples estrategias, que permiten comprender diferentes procesos o fenómenos de la naturaleza y son las instituciones educativas, las cuales cumplen la función de formar ciudadanos integros para incorporarlos críticamente a la cultura .Según Pérez y Gimeno (1920).” el aprendizaje esta mediado por el proceso de adquisición cognitiva que explica en parte el enriquecimiento y la trasformación de las estructuras internas de las potencialidades del individuo para comprender y actuar sobre su entorno”. Pero es el maestro en el aula el que hace posible el aprendizaje de sus alumnos, por medio de diferentes estrategias según Contreras (1990) “enseñar es provocar dinámicas y situaciones en las que pueda darse el proceso de aprender en los alumnos, de esta manera una de las características principales en la enseñanza es la intencionalidad”.

En este sentido las “estrategias” son una vía para que el conjunto de significados que se trabajan y comparten en la clase, vinculen el conocimiento propio del estudiante con el conocimiento que el profesor pretende enseñar, desde este punto de vista resulta clave llevar a cabo un conocimiento compartido, en la medida en que el alumno se prepara para diversas situaciones en las que a partir de las estrategias que el docente plantee en el aula, logre establecer relaciones de lo que aprende en clase con el conocimiento inicial, para Gonzales (2003) “Las estrategias de enseñanza proporcionan a los estudiantes diferentes tipos de aprendizaje y herramientas las cuales fomentan el pensamiento crítico y conllevan a tomar decisiones para emplearlas a las necesidades específicas contribuyendo a una visión



sistémica”. De esta manera los estudiantes configuran una serie de herramientas aprendidas en el aula y fuera de ella, proporcionando elementos fundamentales a la hora de abordar diferentes problemáticas permitiendo comprender las diferentes dinámicas presentes en su contexto más próximo, de esta manera contribuyendo al reconocimiento del territorio y cuidado del mismo.

Metodología

Este trabajo se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, con el método de investigación acción participativa (IAP), como estrategia de recolección de información se empleó la observación participante, el diario de campo y la encuesta, registros fotográficos y grabaciones.

621

Para llevar a cabo esta propuesta fue necesario hacer un seguimiento de los acontecimientos que se generan en el aula, por medio de un diario de campo el cual dio cuenta de la metodología utilizada por el profesor, las estrategias a desarrollar, los procesos e instrumentos de evaluación, las temáticas propuestas durante el desarrollo de cada unidad y los procesos de formación de los estudiantes en este ámbito.

La propuesta pedagógica y didáctica se desarrolló en dos semestres, dentro de los cuales se emplearon cuatro fases, observación, indagación, planificación e implementación. Durante la primera fase enfocada a la observación e identificación de la problemática asociada a la biodiversidad, se caracterizó a los estudiantes y se observaron los diferentes tipos de relaciones entre ellos, organización del aula y los diferentes escenarios donde se



encontraban, como laboratorios, charlas entre otras. Además de evidenciar la metodología implementada por la docente titular a la hora de impartir sus clases teniendo en cuenta la participación constante por parte de los estudiantes y las ideas previas de ellos durante las nuevas temáticas abordadas.

Durante la caracterización del grupo de trabajo se indago sobre la edad, genero, actividades que realizan los estudiantes al aire libre, interés por la clase de ciencias entre otras, posteriormente se realizó una actividad diagnóstica evidenciando preconceptos como conocimiento de la biota local, ecosistemas que conocen, problemáticas ambientales aledañas a la institución, lugar donde viven y concepciones sobre la diversidad cultural presente en la localidad además se buscó evidenciar que entienden los niños por biodiversidad.

En la fase de indagación se emplearon encuestas estructuradas y semiestructuradas, videos, audios, actividades diagnósticas entre otros, con el propósito de recopilar información para el diseño de la propuesta pedagógica. La cual se enfoco a la biodiversidad (ecosistémica social), en primera medida orientada a los humedales aledaños a la institución involucrando aspectos relacionados con la biodiversidad, tales como flora y fauna, usos culturales y posibles problemáticas presentes en estos ecosistemas. Para ello se desarrollaron una serie de talleres en donde se evidenciaron las preconcepciones de los estudiantes de quinto grado, en relación con la biodiversidad biológica y cultural.

Posteriormente durante la fase de implementación de la propuesta pedagógica y didáctica se desarrollan siete sesiones, abordando aspectos en el aula, como ecosistemas presentes en el país y haciendo énfasis a los ecosistemas paramo y humedal, ya que estos



son “aledaños” a la institución. También se trabajó temas como fauna y flora representativa, cada una de estas propuestas con un enfoque sistémico resaltando la relación del hombre y sus actividades y las posibles problemáticas que se generan a causa de las mismas.

En las diferentes sesiones se realizaron y emplearon, videos, trabajos prácticos dentro y fuera del salón de clase, trabajo en huerta y salidas de campo, primeramente se realizó una visita a la IED Santa Ana y posteriormente al Museo del Oro y Museo de Historia Natural de la Universidad Pedagógica Nacional, finalmente en la actividad de cierre se desarrolló la evaluación en donde se busca que el estudiante articule lo visto en clase incluyendo las experiencias vividas en las salidas de campo, mediante la construcción de un mural hecho por ellos.

623

Resultados

Durante la implementación de la propuesta pedagógica y didáctica se lograron identificar diferentes aspectos, en primer lugar se evidencio las estrategias pedagógicas y didácticas implementadas por el docente y temáticas abordadas para el buen desempeño de la clase, apoyándose por medio de videos y guías elaboradas por la docente, además de implementar de manera activa la constante participación de los estudiantes a la hora de abordar diferentes temáticas.

Por otro lado gracias a la interacción continua con el grupo base y el compartir varios escenarios para la observación, se identifica la problemática relacionada con la biodiversidad ya que esta es vista desde una perspectiva fraccionada por parte de los estudiantes.



A partir de la implementación de las diferentes fases se evidencian varios aspectos dentro de los cuales se incluyen los vacíos conceptuales en torno al concepto de biodiversidad, puesto que para la mayoría de los estudiantes esta es vista desde una mirada estrictamente relacionada a la naturaleza e incluso es confundida con otros aspectos asociados al ámbito educativo (Universidad), ya que se manifestaban dudas a la hora de implementación diagnóstica de ideas previas.

En la fase de implementación se logró identificar que las salidas de campo, pueden ser vistas como estrategias fundamentales en el desarrollo de enseñanza aprendizaje, puesto que ellas buscan generar un interés por parte de los estudiantes permitiendo relacionar y lograr visualizar una mirada de diferentes enfoques como es el caso de la biodiversidad, los cuales deben tener en cuenta aspectos culturales, biológicos, económicos y sociales.

Adicional a lo anterior, cabe resaltar que dentro del concepto de biodiversidad el hombre se encuentra estrechamente inmerso, pues es a partir de las diferentes actividades de este, bien sean económicas, políticas o culturales se propician elementos que contribuyen al cuidado o a la pérdida de la biodiversidad. Lo cual muchos de los estudiantes no lo tienen en cuenta a la hora de relacionar las actividades del hombre y su impacto, de este modo también es fundamental generar una apropiación por el territorio, siendo el lugar en el cual habitamos. Además se identificó la importancia de enfatizar en la biodiversidad colombiana ya que de cierta manera no están relevante durante las clases.



Al observar el poco conocimiento por parte de los estudiantes en torno a la biodiversidad cultural y biológica se desarrolló la estrategia pedagógica mediante la visita a lugares que permitieron abordar e identificar dichos aspectos de la biodiversidad los cuales fueron colegio Muisca Nova con un enfoque cultural, también se visitó el Museo del Oro donde se identificó la biodiversidad cultural desde los pueblos originarios hasta la actualidad y finalmente se visitó el Museo de Historia Natural de la Universidad Pedagógica Nacional abordando aspectos biológicos.

En la fase final de la intervención se empleó la evaluación, dentro de ella se logró evidenciar que en las representaciones realizadas por los estudiantes a partir de la realización del mural se tuvieron en cuenta los múltiples aspectos de la biodiversidad, tales como biológicos de fauna y flora local y nacional relacionándolos con las actividades antrópicas actuales y ancestrales.

625

Conclusiones

La práctica pedagógica como una estrategia aprendizaje bidireccional proporciono diferentes aportes en mí que hacer como docente, las experiencias dentro del aula, el manejo del grupo, las estrategias metodológicas que usan los docentes dentro de la clase, la manera como el profesor se dirige a sus estudiantes, la relación estudiante – profesor, contribuyo elocuentemente a la perspectiva que tenía sobre el colegio y las dinámicas que allí se manejan.



Por otra parte, la implementación de las Salidas de Campo aportó significativamente en el aprendizaje de los estudiantes de quinto grado del colegio La Concepción, ya que permitió tener una relación directa con los objetos de estudio de manera vivencial y experiencial contrastando los conceptos previos y los adquiridos durante el proceso en escenarios que favorecen el aprendizaje y la reflexión en este caso entorno a la biodiversidad. Desde esta perspectiva el uso de las salidas de campo puede ser visto como una estrategia de enseñanza que permite generar en los estudiantes interés por el aprender de lo vivo y sus múltiples interacciones.

La biodiversidad comprende múltiples aspectos entre ellos sociales, culturales y biológicos los cuales fueron contrastados en las diferentes visitas y estos representados por los estudiantes durante la actividad final a lo que se puede deducir, que ocurrió una contribución entorno a la comprensión de la biodiversidad, propiciando puentes de pensamiento y relación entre lo cultural y lo biológico.

Agregado a ello la práctica pedagógica brinda herramientas fundamentales para el maestro en formación, debido a las diferentes dinámicas relacionadas con los estudiantes, las cuales proporcionan elementos para un pensamiento reflexivo, entorno a las realidades presentes en las instituciones siendo estas el reflejo de los diferentes procesos sociales en los cuales la comunidad educativa está envuelta.

Además las diferentes estrategias y visitas realizadas durante la práctica pedagógica y didáctica promovieron la vinculación de diversos fenómenos, los cuales se creían estaban separados según varios estudiantes de quinto grado, siendo la fauna y flora fundamentales para que se presenten las complejas dinámicas ecosistémicas cruciales, para el sustento de las condiciones y recursos en las diferentes especies



dentro de un hábitat, siendo la biodiversidad el eje principal en las salidas de campo permitió vincular las estrechas relaciones entre lo cultural y las actividades propias del hombre y sus impactos a los procesos naturales

Referentes bibliográficos

Amórtegui, E. (s.f.). Concepciones sobre prácticas de campo y su relación con el conocimiento profesional del profesor, de futuros docentes de biología de la Universidad Pedagógica Nacional . Biografía .

Concepción, I. L. (2019). Manual de Convivencia . Bogotá.

Concepción, I. L. (2019). Proyecto Educativo Institucional . Bogotá.

627

Contreras, J. (1994). ENSEÑANZA Y CURRÍCULUM Y PROFESORADO INTRODUCCIÓN A LA CRÍTICA A LA DIDÁCTICA . En J. Contretas, ENSEÑANZA Y CURRÍCULUM Y PROFESORADO INTRODUCCIÓN A LA CRÍTICA A LA DIDÁCTICA (pág. 245). Madrid: AKAL, S.A., 1990.

Elías Amórtegui, O. G. (2017). Aportaciones de las Prácticas de Campo en la formación del profesorado de Biología: un problema de investigación y una revisión documental. DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES Y SOCIALES. , 153 -169.

Jose Gimeno Sacristan, A. P. (1920). Comprender y transformar la enseñanza . En A. P. Jose Gimeno Sacristan, Comprender y transformar la enseñanza (pág. 62). La plata Argentina.

Manuel, R. B. (1994). UNA AGENDA NACIONAL AMBIENTAL PARA FIN DE SIGLO. Rodríguez Becerra, Manuel (Ed),, págs. 354-388.

Nancy Fernandez, E. C. (2015). CONCEPCIONES SOBRE TRABAJOS DE CAMPO EN LA ENSEÑANZA DE LA BIOLOGÍA DE FUTUROS DOCENTES DE COLOMBIA, ESPAÑA Y ARGENTINA. Bio –grafía. Escritos sobre la Biología y su Enseñanza., 1019-1027.



- Tapias, M. G. (2018). ESTILOS DE APRENDIZAJE, ESTRATEGIAS PARA ENSEÑAR. SU RELACIÓN CON EL DESARROLLO EMOCIONAL Y "APRENDER A APRENDER". Tendencias Pedagógicas , 14- 96.
- Valbuena, D. R. (2010). Territorio y Territorialidad. Nueva categoría de análisis y desarrollo didáctico de la geografía. Uni-Pluri/ Versidad , 11.
- Valbuena, E. (2007). El Conocimiento Didáctico Del Contenido Biológico: Estudio De Las Concepciones Disciplinarias Y Didácticas De Futuros Docentes De La Universidad Pedagógica Nacional (Colombia) . Madrid : Universidad Complutense de Madrid Facultad de Educación Departamento de Ciencias Experimentales .

628

