

REVISIÓN DE MATERIAL DIDÁCTICO EN LA EDUCACIÓN PARA LA SALUD EN EL CONTEXTO EDUCATIVO

REVISION IN DIDACTIC CLASSROOM MATERIAL IN HEALTH EDUCATION IN THE EDUCATIONAL CONTEXT

INGRID PAOLA FAGUA LUNA ¹

ANÁLIDA ALTAGRACIA HERNÁNDEZ PICHARDO ²

Eje temático: Educación para la salud

Modalidad: Ponencia virtual

Resumen

Hoy en día, una de las situaciones evidenciadas en el ámbito educativo, es la estrecha elaboración de material didáctico, el cual, contribuye en la escuela a la enseñanza y el aprendizaje de temáticas propias y específicas, que aporten particularmente, a la formación de comportamientos saludables. Ante lo anterior, el propósito de esta ponencia es realizar una revisión documental en diferentes bases de datos (Scielo, Dialnet, Redalyc, Google scholar, repositorios y sitios web gubernamentales y OMS) acerca del material didáctico utilizado en la Educación para la salud. Metodológicamente, se propone desde una perspectiva cualitativa, orientada desde el paradigma interpretativo y como técnica, la revisión documental. La información se organizó en una matriz de análisis; las tendencias encontradas fueron: promoción y hábitos de higiene, promoción de la salud y educación sexual. Se evidencia que gran parte de la información revisada proviene de España y, algunos países de América Latina, se presenta mayor participación de sectores no educativos y no del maestro en la elaboración de este material.

Palabras clave: Educación para la salud, maestro, material didáctico.

Abstract

Currently, one of the most evident situations in the educational field is the tight elaboration of didactic material, which contributes in the school to the teaching and learning of own and specific topics that contribute particularly to the formation of healthy behaviors. As a result, the purpose of this paper is to carry out a documentary review in different databases (Scielo, Dialnet, Redalyc, Google Scholar, repositories and government and OMS websites) about the teaching material used in Health Education. Methodologically, it is proposed from a qualitative perspective, oriented from the interpretative paradigm and as a technique, the documentary review. The information was organized in an analysis matrix; the trends found were hygiene promotion, and habits, health promotion and sexual education. It is evident that a large part of the information reviewed comes from Spain, and in some Latin American countries; moreover,

¹ Estudiante de la Universidad Pedagógica Nacional. dbi_ipfagual850@pedagogica.edu.co

² Maestra de la Universidad Pedagógica Nacional. aahernandezp@pedagogica.edu.co



there is a greater participation of non-educational sectors and not of teachers in the preparation of this material.

Key words: Health education, teacher, didactic classroom material

Introducción

Según, Salvador y Suelves en Torres y Santana (2016), la educación para la salud (EpS) en la escuela logra desarrollar competencias que mejoran y fortalecen los comportamientos y decisiones, o son el medio para crear oportunidades y fortalecer el proceso de enseñanza y aprendizaje y, trabajar activamente en la construcción del conocimiento sobre la salud y así, promover el desarrollo de habilidades. La escuela se entiende como un lugar idóneo que permite un aprendizaje continuo, permanente y significativo para la asimilación de actitudes positivas hacia la salud, con la alta receptividad de los temas cuando el maestro fomenta hábitos saludables con la interdisciplinariedad del conocimiento escolar (Gavidia y Rodes, 2000 Gavidia, 2001 Aramendi, Bujan y Arburua, 2015 y Torres y Santana, 2016)

En el ámbito de educación para la salud existe gran variedad de producción de material, no obstante, durante la búsqueda digital para esta investigación se encontró gran cantidad de material que en muchas ocasiones no fue elaborado por los maestros, sino que fue elaborado por entidades del estado como los Ministerios de Salud, Ministerios de Educación y varias organizaciones de personal sanitario. Ahora bien, cuando el material correspondía a creación del maestro este, respondía a particularidades y dinámicas más cercanas y propias



de un aula o grupo específico de estudiantes y da una respuesta o posible solución, desde lo pedagógico y lo didáctico.

En la Universidad Pedagógica Nacional de Colombia, en el Departamento de Biología existe el semillero “Educación para la salud”, este forma parte del grupo de investigación Conocimiento Profesional del Profesor de Ciencias, el semillero busca aportar a la formación del maestro en el campo de la Educación para la salud. Por consiguiente, en esta ponencia se realiza una revisión bibliográfica sobre el material didáctico, como estrategia pedagógica y didáctica en el ámbito educativo de la EpS en el contexto educativo, y así reconocer el papel del maestro en la producción de este material.

Charro y Charro (2017), retoman la importancia y necesidad de la formación de competencias en educación para la salud desde el futuro maestro, ya que “el docente adquiera unas competencias en materia de salud que han de gestarse a partir de sus experiencias como estudiante, en su paso por las aulas universitarias” (p.195). Se concluye que la educación en EpS no es prioridad en las políticas educativas ya que como consecuencia se dejan estos temas a libre albedrío de las instituciones y/o educadores. Las mismas autoras concluyen y muestran como las empresas privadas de seguros y los gobiernos autonómicos, se interesan por estos temas y quienes son conscientes del impacto de las EpS en la escuela.

Como se evidencia, se delega esta labor a personas que no cuentan con la formación pedagógica y didáctica, siendo profesionales sanitarios quienes en ocasiones editan, guías didácticas, realizan campañas para docentes y estudiantes, que pretenden reforzar

aspectos de las EpS, presentándose limitaciones, sobre todo en la perspectiva actitudinal y procedimental.

El material didáctico, es según Morales (2012) el “conjunto de medios materiales que intervienen y facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje” (p. 10), de manera virtual o física, en pro de despertar el interés de los estudiantes con modos, caminos o conjunto de reglas para la obtención de los comportamientos de quien aprende y así, potenciar o mejorar las competencias deseadas teniendo en cuenta, los estímulos sensoriales, que respondan a características físicas y psíquicas de los estudiantes y también, facilitar la actividad docente como guía, en el proceso para adquirir cualquier tipo de contenido.

Los materiales educativos o didácticos deben ser usados con criterios pedagógicos, psicológicos y éticos en el proceso de enseñanza -aprendizaje. Para promover la organización de contenidos y conceptos tanto para el educador como para los estudiantes. Estos logran proporcionar información y guía en el aprendizaje al estudiante, con bases concretas para el pensamiento conceptual y significativo, desarrollando la continuidad del pensamiento, siendo este duradero y permanente, con la ayuda de una experiencia estimulante, así como, de gran interés para una población en específico, según sea la actividad y el material (López, 2014)

Metodología

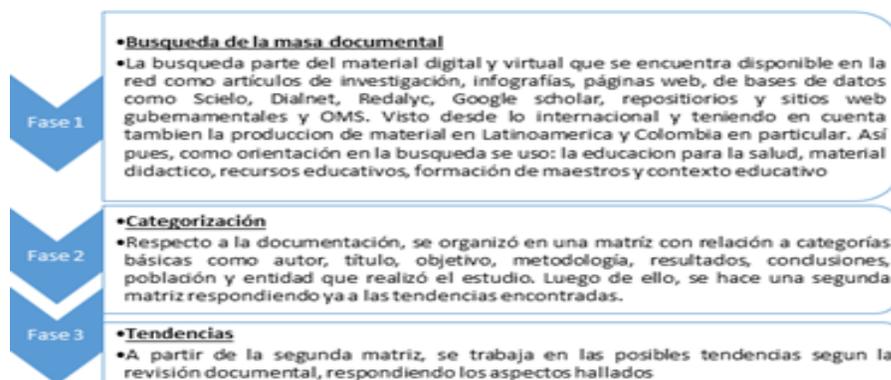
Esta investigación se apoyó desde una perspectiva cualitativa, orientada desde el paradigma interpretativo, que se caracteriza por profundizar en la investigación, planteando diseños abiertos y emergentes desde la globalidad y contextualización (Ricoy, 2006). La investigación uso la técnica de revisión documental, que permite



identificar en las temáticas trabajadas, tendencias y así abordar discusiones y resultados, entre otros (Valencia, 2015), para compartir un “... un carácter particular de dónde le viene su consideración interpretativa, está intenta leer y otorgar sentido a unos documentos que fueron escritos con una intención distinta a esta dentro de la cual se intenta comprenderlos. Procura sistematizar y dar a conocer un conocimiento producido con anterioridad al que se intenta construir ahora. En otras palabras, parte de propuestas y resultados sistemáticos, alcanzados en procesos de conocimiento previos a la investigación que ahora intenta leerlos y comprenderlos. (Vargas, 1992; p 26 citado en Gómez, 2011).

Para la revisión documental, se indagó en diferentes bases de datos (Scielo, Dialnet, Redalyc, Google scholar, repositorios y sitios web gubernamentales y OMS), usando palabras clave como: educación para la salud, estrategias, recursos didácticos, propuesta didáctica, actividades o unidad didáctica, así mismo, se relacionaron algunos temas en la búsqueda como: promoción para la salud, higiene, virus, sarampión, caries, educación sexual y drogadicción, para lograr obtener variedad de resultados y que se dirigieran a la escuela y no a un ámbito en general; se obtuvieron 10 trabajos, desde áreas internacionales (España, México, Ecuador, entre otros) y locales (Medellín, Villavicencio, Ibagué), estos documentos responden a dinámicas tanto rurales como urbanas y no se presentó sesgo de edad o población, a lo cual, la naturaleza de los documentos corresponde a artículos investigativos y trabajos de grado.

Gráfico 1. Fases de la investigación ajustadas a la ponencia.



608

Resultados y discusión

A continuación, se presentan algunas tendencias desde el análisis de la matriz y la información de los documentos a partir de esa revisión documental y su contenido.

Tendencia 1: PROMOCION DE HABITOS DE HIGIENE

Título, autor y año	Objetivos	Metodología	Principales conclusiones
Programa educativo para promover la higiene personal en estudiantes del primer grado de educación secundaria en las instituciones educativas estatales de la provincia de Chiclayo.	Evaluar los efectos de un Programa Educativo para promover la higiene personal en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de instituciones educativas	Metodología mixta, cuasi experimental Las técnicas cuantitativas: cuestionarios de inicio y final, fichas de evaluación.	Las prácticas de higiene trabajadas en el programa educativa fueron muy favorables, no solamente para los estudiantes sino también para la investigadora, ya que se demostró que se logró los



Título, autor y año	Objetivos	Metodología	Principales conclusiones
Sánchez (2012)	estatales urbano y urbano marginales de Chiclayo		objetivos formulados en la presente investigación.
Promoviendo los hábitos de higiene personal en los niños de educación primaria. Chulim et al (2016)	Sensibilizar a los alumnos para que sean niños más saludables, aceptados y más seguros de sí mismo.	Paradigma innovador. Proyecto de intervención: Conozco, practico y mejoro mi higiene, referente	Formar a un profesional de la educación capaz de desempeñarse en diversos campos del ámbito educativo a través de la adquisición de competencias generales para cambio de actitud que incida en una reflexión sobre sus hábitos de higiene
Estrategias para fortalecer los hábitos de higiene personal y escolar en niños y niñas de 3 a 5 años del preescolar Puertas Azules de la comunidad de Miraflores en el Municipio Estelí, en el segundo semestre el año 2017. Tercero et al (2017)	Promover buenos hábitos de higiene personal en niños y niñas en edad preescolar para el crecimiento y desarrollo físico, cognitivos e intelectual y lograr prevenir enfermedades nutricionales a corto y largo plazo.	Paradigma cualitativo, investigación acción. instrumentos: observación, entrevista, grupo focal y diario de campo	Las actividades realizadas permitieron la socialización, presentar curiosidad, participación, atención y el reconocimiento de hábitos de higiene escolar y personal, también a los padres.

En la Tabla 1 se evidencia la importancia de la formación de los estudiantes en las escuelas, hábitos de higiene para la convivencia con el otro, incluyendo la participación de las familias, el maestro y la comunidad.



Tendencia 2: PROMOCIÓN DE LA SALUD

Título, autor y año	Objetivos	Metodología	Principales conclusiones
Las investigaciones sobre la promoción y educación para la salud en etapas de infantil y primaria de la escuela española. Una revisión de los estudios publicados entre 1995 y 2005. Dado, et al (2007)	Conocer las características de las intervenciones destinadas a la educación infantil y primaria en España a través de los estudios publicados en las revistas científicas	Revisión de estudios sobre educación y promoción de la salud en la escuela española de infantil y primaria, publicados entre 1995 y 2005, con bases de datos internacionales Medline mediante Puede, Cinhal, Eric, Sociological Abstracts, Science Citation Index e Isooc. Características: el tema, la metodología, las intervenciones desarrolladas y su adecuación a los criterios para escuelas saludables.	Los programas de educación para la salud tienen una perspectiva más preventiva de la enfermedad que de promoción de la salud y no son frecuentes en las etapas de infantil y primaria. Los criterios de escuelas saludables se incluyen en 5 artículos (19,2%). Destacan las instituciones sanitarias (n = 7; 26,9%) y universitarias (n = 8; 30,8%) en el impulso de los programas. El tabaquismo (n = 11; 42,3%) es el tema más tratado
Promoción de hábitos saludables en escolares de Hermosillo, Sonora, México. Abril-Valdez et al. (2012)	Ejecución y análisis de una intervención educativa con la finalidad incrementar conocimientos y hábitos saludables en escolares.	Diseño cuasi experimental con cinco módulos basados en la propuesta pedagógica del constructivismo.	Incidir de manera integral en las fases tempranas del desarrollo cognitivo del escolar y buscar contextualizar los componentes social, cultural y económico

En la tabla 2, se muestra la relación entre promoción de la salud y la prevención de enfermedades, en las primeras etapas escolares (infante y primaria), con participación de padres, maestros en instituciones con componentes sociales, económicos y culturales.



Tendencia 3: EDUCACIÓN SEXUAL

Título, autor y año	Objetivos	Metodología	Principales conclusiones
Estrategias de intervención educativa para elevar el conocimiento sobre algunos aspectos de sexualidad en estudiantes. Doblado et al (2009).	Elaborar una propuesta didáctica para mejorar el conocimiento sobre educación sexual de los estudiantes de la Escuela Secundaria Básica Baraguá que permita la formación progresiva de una conducta sexual responsable.	No se explicita el enfoque, se aplican herramientas para determinar el grado de conocimiento que tienen los estudiantes sobre temas de educación sexual, se estudiaron variables como sexo, edad, grado de conocimiento que poseen sobre estos temas, vía por donde adquirieron esos conocimientos.	Existe desconocimiento de los métodos anticonceptivos, aborto e infecciones de transmisión sexual. La creación del sitio web permite mejorar la educación sexual en los estudiantes, y fue aceptado por los estudiantes y profesores.
Salud sexual y salud reproductiva: Necesidad de una separación. Revel et al (2005).	Creación de una propuesta didáctica y su implementación, para alfabetización científica en la promoción de la salud sexual, toma de decisiones. discutir la necesidad de establecer una	Cuestionario, referido al origen de sus conocimientos y al rol de la escuela, tal como ya se explicó.	El abordaje del sistema reproductor se limita a la descripción de los órganos y a su función reproductiva. El aspecto de la sexualidad se remite a la reproducción, dejando afuera los aspectos más relevantes para los jóvenes. Hay una gran confusión entre

Título, autor y año	Objetivos	Metodología	Principales conclusiones
	distinción entre la salud sexual y la salud reproductiva		anticoncepción y prevención de ETS que debe ser trabajada por los educadores y al profesor de biología.
El uso de los títeres y su incidencia en la educación sexual en los niños de 5 años de la escuela “Pío López” de la parroquia de Huachi Grande, caserío la Libertad, cantón Ambato. Torres y Cortez (2015).	Investigar el uso de los títeres y su incidencia en la educación sexual en los niños de 5 años de para analizar cómo se desarrolla la educación sexual en los niños de 5 años y proponer una alternativa de solución al problema planteado.	Enfoque cualitativo y cuantitativo. Como herramienta la observación participativa.	Los docentes están desactualizados y desmotivados en el manejo de las diferentes clases de títeres como herramienta didáctica en el proceso de enseñanza aprendizaje, así mismo, los docentes no demuestran interés por transmitir conocimientos de educación sexual desde tempranas edades.
Medios audiovisuales como recurso didáctico para la educación sexual de los adolescentes de 8vo año de la escuela de unidad básica completa Carmen Sucre de la ciudad de Guayaquil 2013-2014. Peralta (2014)	Contribuir con el mejoramiento del desarrollo integral de los adolescentes, mediante una herramienta adecuada para el conocimiento de la sexualidad en los adolescentes de octavo año de la Escuela de Unidad Básica Completa “Carmen Sucre” durante el periodo 2013 - 2014	Métodos inductivo e hipotético-deductivo. Técnicas: observación, la entrevista y la encuesta.	Los medios de difusión audiovisual aportan a una enseñanza efectiva como lo es el uso de videos sobre educación sexual que le permite concientizar al estudiante a cambiar su modo de pensar. Este recurso didáctico proporciona la información más explícita del tema.



En la tabla 3, se refleja la pertinencia de cualquier material didáctico para mejorar, implementar, crear y fortalecer ese conocimiento para fomentar una conducta sexual responsable. Se menciona, que se carece del trabajo de estos temas, limitándolo solo a la parte fisiológica y anatómica de los genitales.

Conclusiones

La mayoría de los documentos revisados corresponden a una metodología mixta con paradigma cualitativo, con técnicas desde actividades, unidades didácticas, propuestas educativas, cuestionarios o entrevistas; en cuanto a las poblaciones de estudios fueron diversas, desde preescolar, primaria y bachillerato; sin embargo, es frecuente el trabajo en la educación básica. Por otro lado, la mayoría de los autores revisados proponen material didáctico con la participación del estudiantado, para generar impacto en las familias de los estudiantes y la comunidad educativa.

Se presenta una tendencia en lo relacionado con la higiene y la promoción de la salud al querer vincular la educación para la salud a través del uso del material didáctico generando un aprendizaje experiencial y significativo, en la masa documental revisada se trabajan más aspectos de prevención que de promoción. No obstante, lo relacionado con la Educación sexual, los materiales didácticos revisados están relacionados con métodos anticonceptivos, descripción del sistema reproductor, enfermedades de transmisión sexual, aborto, material más desde lo informativo, que desde lo formativo. Así pues, los

autores de los documentos señalan la importancia de manejar más a fondo varias temáticas propias de la EpS que en la práctica se están quedando en lo superficial y monótono sin innovación alguna.

Se recomienda mayor formación desde los pregrados para el fortalecimiento de la Eps para que el maestro se convierta en un agente activo y creador de estrategias didácticas que den respuesta a las necesidades del contexto educativo. Ya que, como lo indican los mismos autores evaluados, se plantea en las escuelas un maestro desmotivado y pasivo, sin interés de manejar diversas herramientas tanto tecnológicas como didácticas para el desarrollo de nuevos temas o el abordaje de la EpS en la escuela.

614

Bibliografía

- Abril-Valdez E, Rascón-Loreto C, Bonilla-Fernández P, et al. (2012). Promoción de hábitos saludables en escolares de Hermosillo, Sonora, México. *Rev. Cubana Hig Epidemiol.* 2012;50(3):354-364.
- Aramendi, P., Bujan K. y Arburua, R. (2015). La educación para la salud en los programas de iniciación profesional. *Bordón*, 67(2), 27-44. doi: 10.13042/Bordon.2015.67203.
- Charro, E. y Charro, M. (2017). Formación del profesorado de primaria en educación para la salud. *Didáctica de las ciencias experimentales y sociales*. N. 32 (1)pp 183-201.
- Chulim S., Balam D. y Canul G. (2016). Promoviendo los hábitos de higiene personal en los niños de educación primaria. Gobierno del estado de Yucatán. Secretaria de Investigación Innovación y educación superior. Universidad Pedagógica Nacional. Mérida. Yucatán. México
- Davó C., Gil D., Vives C., Álvarez C. & La Parra D. (2008). Las investigaciones sobre promoción y educación para la salud en



las etapas de infantil y primaria de la escuela española: Una revisión de los estudios publicados entre 1995 y 2005. *Gaceta Sanitaria*, 22(1), 58-64.

Doblado D., Batista I., Pérez E., Jiménez C., & González G. (2009). Estrategia de intervención educativa para elevar el conocimiento sobre algunos aspectos de sexualidad en estudiantes. *Revista Cubana de Obstetricia y Ginecología*, 35(4), 191-204.

Gavidia, V. y Rodes, M. J. (2000). *Desarrollo de la Educación para la Salud y del Consumidor en los Centros Docentes*. Madrid: Ministerio de Educación y Cultura. CIDE.

Gómez, L. (2011). Un espacio para la investigación documental. *Revista Vanguardia Psicológica Clínica Teórica y Práctica*- ISSN 2216-0701 Volumen 1, Número 2, octubre-marzo pp. 226-233.

López M. (2014). Los medios didácticos como facilitadores del aprendizaje. Secretaria de Educación. Universidad Pedagógica Nacional. Unidad UPN 042. Ciudad del Carmen, Campeche.

Morales P. (2012). *Elaboración de material didáctico*. Red Tercer Milenio

Peralta A. (2014). *Medios audiovisuales como recurso didáctico para la educación sexual de los adolescentes de 8vo año de la escuela de unidad básica completa Carmen Sucre de la ciudad de Guayaquil 2013-2014*. Universidad de Guayaquil. Facultad de Comunicación Social. Carrera de Ingeniería en Diseño Gráfico.

Ricoy. (2006). Contribución sobre los paradigmas de investigación Educação. *Revista do Centro de Educação*, vol. 31, núm. 1, 2006, pp. 11-22 Universidad Federal de Santa María Santa Maria, RS, Brasil.

Revel A., Bonan L. y Meinardi E. (2005). *Salud sexual y salud reproductiva: Necesidad de una separación*. Grupo de Didáctica de la Biología, Centro de Formación e Investigación en Enseñanza de la Ciencias, Facultad de Ciencias Exactas y Naturales, Universidad de Buenos Aires.



- Sánchez E. (2012). Programa educativo para promover la higiene personal en estudiantes del primer grado de educación secundaria en las instituciones educativas estatales de la provincia de Chiclayo. Universidad de Málaga.
- Tercero I., Mairena F. y Espinoza L. (2017). Estrategia para fortalecer los hábitos de higiene personal y escolar en niños y niñas de 3 a 5 años del preescolar Puertas Azules de la Comunidad de Mirafior en el Municipio Estelí, en el segundo semestre del año 2017. Artículo de Discusión. FAREM, Estelí, Nicaragua
- Torres M. y Cortez V. (2015). El uso de los títeres y su incidencia en la educación sexual en los niños de 5 años de la escuela “Pío López” de la parroquia de Huachi Grande, caserío la Libertad, cantón Ambato. Universidad Técnica de Ambato. Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación. Carrera de Parvularia
- Torres, M y Santana, H. (2017). La educación para la salud en la formación de maestros desde el espacio Europeo de Educación Superior. Revista Complutense de Educación. 28(4) pp 1083-1101.
- Valencia. (2015). Revisión documental en el proceso de investigación. Universidad Tecnológica de Pereira.

