

SALUD MENTAL DE DOCENTES DE PRIMARIA Y SECUNDARIA: APROXIMACIONES

SOBRE SU ESTUDIO / MENTAL HEALTH OF ELEMENTARY AND SECONDARY TEACHERS: APPROACHES TO THEIR STUDY

JEFFERSON DE JESÚS NARVÁEZ MORA¹

YOLANDA CATALINA VALLEJO OVALLE²

Eje temático N° X: Políticas en educación en Ciencia y Tecnología E2-CTS-38
Modalidad: Ponencia

Resumen

577

La presente ponencia hace parte de los desarrollos del Semillero de la línea de investigación Conocimiento del Profesor en Educación para la Salud 3, de la Universidad Pedagógica Nacional. El problema abordado tiene que ver con los problemas de salud mental, que afectan al maestro en su ejercicio profesional; de esta manera en la ponencia se presentan, algunos hallazgos producto de una revisión documental preliminar sobre el tema salud mental en profesores de la básica y la medía en el contexto colombiano. Metodológicamente el trabajo estuvo orientado desde el paradigma interpretativo; la revisión se desarrolló en tres fases, en la primera fase se realizó la búsqueda de los documentos, en la segunda se organizó la información en una matriz de Excel y en la tercera fase se llevó a cabo el análisis y la interpretación. Los resultados demostraron que, por un lado, los objetivos de los artículos encaminan estudiar el síndrome Burnout o de Agotamiento Profesional (SAP) como elementos que afectan la salud mental del profesor en la escuela, y por el otro, se conceptualiza la salud mental y su incidencia en el profesor en Colombia. En conclusión, La salud mental del profesor en la escuela es un tema que debe afrontarse desde la educación para la salud, ligado no solo al área de las ciencias naturales sino a las demás disciplinas en el escenario escolar.

Palabras clave: Educación, salud, salud mental, profesor, escuela, Colombia.2

¹ Estudiante de Lic. en Ciencias Sociales de la Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá D.C. Facultad de humanidades: Departamento de Ciencias Sociales. E-mail: dcs_jdnarvaezm042@pedagogica.edu.co

² Especialista en Enseñanza de la Biología, Magister en Educación. Docente Ocasional Universidad Pedagógica Nacional. E-mail: yvallejo@pedagogica.edu.co

³ La línea hace parte del grupo de investigación Conocimiento Profesional del Profesor de Ciencias y el semillero de educación para la salud de la Universidad Pedagógica Nacional



Abstract

This paper is part of the developments of the Research Hotbed of the Research Knowledge Line of the Professor in Health Education, of the National Pedagogical University. The problem addressed has to do with mental health problems, which affect the teacher in his professional practice; In this way, the presentation exposes some findings from a preliminary documentary review on the topic of mental health in elementary and middle school teachers in the Colombian context. Methodologically the work was directed from the interpretive paradigm. The review was carried out in three phases, in the first phase the documents were searched; in the second phase, the information was organized in an Excel matrix, and in the third phase, the analysis and interpretation were carried out. The results showed that, on one hand, the objectives of the articles aim to study Burnout syndrome or Professional Exhaustion (SAP by its acronyms in Spanish) as elements that affect the teacher's mental health at school; on the other hand, how mental health is conceptualized and its incidence on the teacher in Colombia. In conclusion, mental health of teachers at school is an issue that must be addressed from health education, linked not only to the area of natural sciences but to other disciplines in the school environment.

578

Key words: Education, health, mental health, teacher, school, Colombia

Introducción

En la actualidad las sociedades se han visto afectadas por innumerables enfermedades y/o afectaciones de la salud que van desde lo corporal hasta lo psicológico-emocional. Según la Organización Mundial de la Salud (OMS) y la Organización Panamericana de la Salud (OPS) (2019) el mundo se enfrenta a múltiples retos en salud, que van desde brotes de enfermedades prevenibles por vacunación como el sarampión y la difteria, el aumento de los reportes de patógenos resistentes a los medicamentos, el incremento de las tasas de obesidad y de sedentarismo hasta los efectos en la salud de la contaminación ambiental y el cambio climático y las múltiples crisis humanitarias.

En el marco de dichas problemáticas relacionadas con la salud, la salud mental es un tema que ha venido emergiendo; algunas problemáticas abordadas en este tema son: el consumo de sustancias psicoactivas, la violencia, la depresión, el trastorno de ansiedad, la hiperactividad con déficit de atención, el suicidio y el intento de suicidio.



(Centeno & Novella, 2012). Algunos autores afirman que el sistema económico capitalista ha sido el precursor de estas afectaciones, de tal manera que ha puesto al ser humano en la necesidad salvaje de explotarlo y extraerle de sí, hasta el último recurso que acarrea su agotamiento físico como mental (Velásquez, 2017, pág. 175).

Problemas relacionados con la salud mental no han sido ajenos al ejercicio del maestro, debido a que se ha visto afectado ante condiciones de salud tanto física como emocionales, dado que por su ejercicio, el problema se ve expuesto a diferentes situaciones que le afecta, y sería más considerable, si a lo anterior, se le suman las condiciones y exigencias desde el carácter nacional como internacional, en la cual se le quiere asimilar como una máquina más que como un sujeto socializador (Cantor, 2013, pág. 304). En estudios recientes sobre salud mental en profesores, se les ha atribuido algunas afectaciones de acuerdo con sus condiciones y ejercicio profesional, así, resaltan que primordialmente las afectaciones tienen que ver con el estrés, otros problemas de salud que se identifican tienen que ver con afonías o disfonías, problemas musculares y de movimiento, resfriado y gripes, lo anterior causado por el ambiente de trabajo (Castro & Sánchez, 2013, pág. 35).

En Colombia, el docente ha sido un trabajador que se ha visto afectado por las condiciones de salud antes mencionadas (Castro & Sánchez, 2013) su condicionamiento en el país ha sido exigente ya que son diferentes los aspectos que podrían verse en su ejercicio profesional, si por ejemplo, sobresalen sus condiciones laborales precarias, en tanto su remuneración algunas veces es inferior a un salario mínimo legal, se le exige responder clases con gran cantidad de

estudiantes, se le expone a largas jornadas de trabajo, en horarios extra laborales debe elaborar materiales educativos, planeación de trabajo, creación de talleres, y en ocasiones los entornos en los que labora no son aptos para el desarrollo a su ejercicio docente. (Steve, 1995, citado por Velásquez, 2017).

Por otra parte, desde el campo de la educación para la salud, se vienen realizando aportes mediante el desarrollo de habilidades y competencias que permitan hacer frente a los desafíos relacionado con la salud mental, constituyéndose en un campo importante. Si por ejemplo anotamos como referencia a que en EE. UU muchas vidas podrían haberse salvado en tanto “simplemente con una correcta educación para la salud se estima que podría haber sido de 145.243, sólo en el año 2010”. (Charro & Charro, 2017, pág. 185). Por lo anterior, se puede afirmar que no se puede dejar de lado la importancia de la Educación para la salud, particularmente de la profesión del profesor ya que no es solo un elemento de gran contribución a su salud sino también un aspecto que le podría ayudar a su rol como educador.

Así pues, la salud del docente es un tema que debe tenerse presente en lo que concierne a su estudio de tal manera que se pueda dar algunas aproximaciones y se demuestre cómo se ha visto afectado su ejercicio profesional como profesor para que sea reconocida desde instancias gubernamentales, como en la articulación de la Ley 1616 de 2013 (Ley de Salud Mental) y los planes decenales de salud pública en el país, y se reconozca la salud mental como importante en la profesión docente, debido a que problemas en la salud mental afectan no solamente su ejercicio docente sino, su vida familiar, personal etc., y la de los demás como sus estudiantes y pares académicos (Mieles y cols, 2009, citado por Mesa & Gómez, 2015).



Por otra parte, es necesario que el profesor como profesional reconozca e integre en su quehacer las realidades que desde los contextos educativos se viven, para ello es importante que el profesor construya un conocimiento que le permita abordar los temas relacionados con salud, sin dejar de lado el conocimiento de su área específica. Lo anterior resulta importante enunciarlo, debido a que es importante reconocer la relevancia de que el profesor desde su formación inicial se capacite en temas relacionados con la salud (en este caso la salud mental) tanto para poder llevar a cabo su profesión como para hacerle frente a los retos de los diversos contextos educativos.

Propósito

El propósito de la presente ponencia es presentar los resultados parciales de una revisión documental respecto a las problemáticas relacionadas con la salud mental de los profesores de primaria y secundaria en Colombia.

Educación para la Salud y Salud mental

La Educación para la Salud se ha convertido en un reto, debido a que no se reconoce su importancia para la población, aunque es esencial porque persigue que la población desee estar sana, sepa y haga lo que pueda, individual y colectivamente, para mantener la salud; además es un instrumento eficaz para la creación y mantenimiento de hábitos saludables (Riquelme, 2006). Un de los temas más relevantes relacionados con la salud, es la salud mental debido al impacto que puede generar en los sujetos, particularmente al momento de asumir



una profesión como la del docente, en la cual se enfrente situaciones diversas y complejas que ocurren en los escenarios educativos.

Desde la Organización Mundial de la Salud, la salud mental se define como “un estado de completo bienestar físico, mental y social, y no solamente la ausencia de afecciones o enfermedades”. (2011)

En Colombia desde el artículo 03 de la Ley 1616 de 2013, la salud mental se define como:

un estado dinámico que se expresa en la vida cotidiana a través del comportamiento y la interacción de manera tal que permite a los sujetos individuales y colectivos desplegar sus recursos emocionales, cognitivos y mentales para transitar por la vida cotidiana, para trabajar, para establecer relaciones significativas y para contribuir a la comunidad. (pág. 1)

582

Aspectos Metodológicos

La metodología se orientó desde el paradigma interpretativo, el cual según Arnal (1992), se centra en el estudio de los significados de las acciones humanas y de la vida social, permitiendo al investigador la descripción, comprensión e interpretación de los fenómenos propios de la realidad social. Desde este paradigma, el interés está en comprender la realidad a partir de los significados de las personas implicadas y se caracteriza por profundizar en la investigación, planteando diseños abiertos y emergentes desde la globalidad y contextualización (Ricoy, 2006).

Como estrategia metodológica se usa la revisión documental, la cual desde Gómez (2011):

Busca leer y otorgar sentido a unos documentos que fueron escritos con una intención distinta a esta dentro de la cual se intenta comprenderlos. Procura sistematizar y dar a conocer un conocimiento producido con anterioridad al que se intenta construir ahora. (Vargas, 1992; p 26 citado en Gómez, 2011).



Fases:

En la primera fase se delimitó el problema y consultó información en los siguientes buscadores de acceso libre Google Académico, SciELO, Redalyc, y Dialnet, también se consultaron los temarios de las siguientes revistas: Revista Colombiana de Salud Ocupacional, Revista Psicología desde el Caribe, Revista Ciencia y Trabajo, Revista Psychologia. Avances de la disciplina, Revista Colombiana de Psiquiatría, Revista de Salud Pública, Revista Universitas Psychologica, Revista Colombiana de Ciencias Sociales. Entre los documentos consultados se encontraron artículos que se derivan de tesis de postgrado, investigativos y trabajos de grado.

En la segunda fase se organizó la información en una matriz de Excel, en la cual se extrajeron las siguientes categorías: Título, autor, año, cita bibliográfica, objetivos, metodología, resultados, conclusiones y entidad que realizó el estudio. En la presente ponencia se presentarán los resultados preliminares de las siguientes categorías: objetivos y entidades donde se realizaron los estudios.

En la tercera fase se llevó a cabo el análisis de la información identificada en la matriz.

Resultados***¿A qué apunta los estudios?***

En la revisión se encontró que los diez estudios se orientan, por una parte, seis al tema referente al síndrome de Burnout o, también llamado, Síndrome de Agotamiento Profesional (SAP), y por el otro,



cuatro estudios a ondear sobre particularmente la relación entre el concepto de salud mental y la profesión docente.

Respecto al síndrome de Burnout o SAP se encontró que los principales objetivos encaminaron a determinar, explorar, establecer, identificar, y analizar el síndrome de Burnout o SAP con el caso de los profesores en; Bogotá D.C: sobre dos estudios, un estudio en Medellín, Cali, Barranquilla, y un estudio variado a nivel nacional. Se propicia saber desde esta relación algunos rasgos sobre sus prevalencias y características, manifestaciones que se presentan como el desgaste emocional y físico, los factores asociados a su incidencia, las características sociodemográficas y sociolaborales en que la rodea, y algunas estrategias de afrontamiento.

Respecto a particularmente la relación entre la salud mental y el profesor, dos estudios encaminaron a explorar conceptualmente este tema y su situación en Colombia, uno, a evidenciar los niveles de estrés de algunos profesores en el Cauca-Colombia, y el ultimo, en identificar la prevalencia de los factores psicosociales y su relación con factores psicosociales con la salud mental y presión arterial de algunos profesores de Bogotá D.C.

¿Desde dónde se ubican los estudios?

En la revisión de los artículos se encontró que, de los diez documentos, cuatros fueron abordados desde revistas afines a la salud, tres desde la psicología, dos desde las ciencias del trabajo o salud ocupación, y una desde el área de la Ciencias Sociales. Se evidencia por lo tanto que hay un interés por parte de estas disciplinas por ondear sobre la salud del docente. Las revistas academias, aunque son de



divulgación virtual están referenciadas en ciudades grandes y son patrocinadas por mayoritariamente instituciones universitarias. Así, en Bogotá D.C son seis, de los cuales tres artículos son expuestos a través de la Revista Colombiana de Psiquiatría de la Asociación Colombiana de Psiquiatría en Colombia, uno en la Revista de Salud Pública de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional de Colombia, otro en la Revista Psychologia. Avances de la disciplina de la Universidad de San Buenaventura, y la última, en la Revista Universitas Psychologica de la Pontificia Universidad Javeriana. El restante de artículos se expone desde la ciudad de Cali mediante la Revista Colombiana de Salud Ocupacional de la Universidad Libre seccional Cali, en Barranquilla a través de la Revista Psicología desde el Caribe de la Universidad Norte, en Medellín gracias a la Revista Colombiana de Ciencias Sociales de la Universidad Católica Luis Amigó, y finalmente en Santiago de Chile en la Revista "Ciencia y Trabajo" de la Fundación Científica y Tecnológica Asociación Chilena de Seguridad.

En su mayoría desde donde se realizó los artículos, fueron en instituciones universitarias de carácter público y privado en la cual diferentes académicos dieron sus aportes. Se sitúa los estudios, principalmente, en la ciudad de Bogotá D.C en la Universidad Javeriana, Universidad Nacional de Colombia, Universidad de los Andes. En Barranquilla, en la Corporación Universitaria Reformada y en la Universidad del Norte. En Cali en la Universidad Libre, Pontificia Universidad Javeriana Seccional Cali. En Medellín en la Universidad de Antioquia. Y finalmente en Manizales y Pereira desde la Universidad Católica de Manizales y Universidad Tecnológica de Pereira. Lo anterior



expresa por lo tanto la existencia de la problemática entorno a la salud mental del docente en Colombia.

Conclusiones

Los aportes que se han llevado a cabo entorno a la salud mental del profesor son considerables en tanto se ha imbricado desde diferentes instituciones universitarias de carácter nacional y se ha explorado en su incidencia a temas como el síndrome de Burnout o SAP, el estrés, su estatus en Colombia, entre otros. Lo anterior demuestra por consiguiente que es un tema que debe tenerse en cuenta, puesto que, ha venido emergiendo y evidenciándose durante los últimos años en un grupo de la sociedad que es de suma importancia.

Las áreas de la salud, la psicología, las ciencias del trabajo, y las ciencias sociales son las precursoras sobre el abordaje de la salud mental del docente lo que hace reconocible aún más esta situación para que sea tenida en cuenta en marcos gubernamentales y/o legales de tal manera que se le reconozca a los maestros y se le disponga medidas de frente a cómo este grupo de la sociedad se ha visto afectado en la salud.

Debido a que la salud mental se constituye en un aspecto fundamental en la salud de los sujetos, particularmente en los profesores, es necesario que desde la formación inicial se den elementos que permitan tener en cuenta este aspecto al momento de ejercer su rol, para desarrollar estrategias y alternativas, y que no solo se ponga en marcha desde el área de las ciencias naturales sino también en las demás áreas en las escuelas y/o colegios de tal manera que sea transversal.

La educación para la salud es un elemento importante que podría tenerse en cuenta desde donde se está estudiando la salud



mental del docente ya que podría articularse con las diferentes disciplinas para su abordaje y ser enriquecedor.

Bibliografía

- Arnal, J. Rincón, D. (1992). Investigación Educativa: Fundamentos y Metodologías. España. Ed. Labor.
- Cantor, R. V. (2013). Capitalismo y despojo. Bogotá D.C: Ediciones impresol.
- Castro, C. M., & Sánchez, A. I. (2013). Salud y trabajo de docentes de instituciones educativas distritales de la localidad uno de Bogotá. *Revista Avances en enfermería*, 31(2), 30-42.
- Centeno, N. A., & Novella, A. C. (2012). La salud mental: una mirada desde su evolución en la normatividad colombiana 1960-2012. *Revista Gerencia y Políticas de Salud*, 11(23), 12-38.
- Charro, E. H., & Charro, M. E. (Junio de 2017). Formación del profesor de primaria en educación para la salud. *Revista Didáctica de la ciencias sociales experimentales y sociales*(32), 183-201.
- Colombia, C. d. (21 de Enero de 2013). <https://www.minsalud.gov.co>. Obtenido de <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RI/DE/DE/DIJ/ley-1616-del-21-de-enero-2013.pdf>
- Gómez V, 2008. Factores Psicosociales del Trabajo y su Relación con la Salud Percibida y la Tensión Arterial: Un Estudio con Maestros Escolares en Bogotá, Colombia. *Cienc Trab.* Oct-Dic; 10 (30): 132-137"
- Guevara-Manrique, A. C., Sánchez-Lozano, C. M., & Parra, L. (2015). Estrés laboral y salud mental en docentes de primaria y secundaria. *Revista Colombiana de Salud Ocupacional*, 4(4), 30-32.



- MinSalud. (15 de Marzo de 2013). Plan Decenal de Salud Pública, PDSP, 2012 - 2021. Obtenido de <https://www.minsalud.gov.co:https://www.minsalud.gov.co/Documentos%20y%20Publicaciones/Plan%20Decenal%20-%20Documento%20en%20consulta%20para%20aprobación.pdf>
- Ochoa, A. M., & Arango, A. C. (2015). Salud Mental, Función Docente y Mentalización en la Educación Preescolar. *Revista Psicología Escolar e Educativa*, 19(1), 117-125.
- OMS. (1998). Organización Mundial de la Salud. Obtenido de Promoción de la salud glosario.
- OMS. (2011). Organización Mundial de la Salud. Obtenido de www.who.int: https://www.who.int/topics/mental_health/es/
- Rincoy, C. (2006). Contribución Sobre los Paradigmas de Investigación. Vol 31 N° 1. Brasil.
- Riqueleme. (2006). Educación para la salud escolar. En AEPap ed. Curso de Actualización pediatría 2006 (págs. 185-186). Madrid: Exlibris Ediciones.
- Velásquez, N. R. (2017). Análisis de la relación entre la salud mental y el malestar humano en el trabajo. *Equidad & Desarrollo*, 29(Suplemento), 161-178.

588

