

SENTIDOS DE ESCUELA Y TIC QUE TIENEN ALGUNOS DOCENTES DEL SUROCCIDENTE COLOMBIANO

SENSES OF SCHOOL AND ICT THAT SOME TEACHERS OF THE COLOMBIAN SOUTHWESTERNHAVE

PASTOR BENAVIDES¹

MIGUEL HUGO CORCHUELO²

Eje temático N° 6: Educación en Ciencia y Tecnología, y nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación – TIC-.

Modalidad: Ponencia (Comunicación oral).

Resumen

551

Un problema que hoy aqueja a la educación es deficiente cuestionamiento y reflexión que sobre la escuela y las TIC tienen algunos docentes de educación básica, media y superior. Frente a esta situación, esta investigación, con la participación de docentes adscritos las Universidades del Cauca, ISECI y Caldas en calidad de estudiantes de postgrado, y desde un enfoque y diseño metodológico de la etnografía, buscó identificar qué aspectos podrían potenciar un sentido crítico sobre la escuela en relación con las TIC. Entre otros hallazgos se encontró que si las instituciones educativas donde están adscritos los docentes, tanto laboralmente como en calidad de estudiantes, hacen un acompañamiento académico que parta más de preguntarse: ¿para qué la escuela en un mundo con TIC? más que del ¿para qué el mundo de las TIC en la escuela?, es factible fortalecer un pensamiento crítico en los docentes en relación con estas instituciones sociales.

Palabras claves: TIC, Innovación Educativa, Escuela, Teoría crítica, Acompañamiento.

Abstract

A problem that is currently afflicting education is the deficient questioning and reflection perspective that some teachers of basic, middle, and higher education have about school and ICT (Information and Communication Technologies). Considering this situation, this research carried out by professors assigned to the Universities of Cauca, ISECI, and Caldas as postgraduate students, and from a methodological approach and design of ethnography, sought to identify which aspects could enhance a critical sense about school concerning ICT. Among other findings, it was found that if the educational institutions where teachers are assigned, both in employment and as students, make an academic accompaniment starting

¹ Doctorando en Ciencias de la Educación. Magíster en Educación, Línea enseñanza de las Ciencias y la Tecnología. Ingeniero Electrónico de la Universidad del Cauca. Docente de Educación Media. Email: pastor3571@gmail.com.

² Doctor en Ciencias de la Educación. Profesor titular del Departamento de Física de la Universidad del Cauca. Coinvestigador proyecto InnovAcción Cauca. Email: micorcho@unicauca.edu.co



with the concern: why the school in a world with ICT? more than, why the world of ICT in school? it is feasible to strengthen critical thinking in teachers in relation to these social institutions.

Keywords: ICT, Educational innovation, School, Critical theory, Accompaniment.

Introducción

La presente investigación aborda como temática central los sentidos que sobre la escuela y las TIC tienen algunos docentes del suroccidente colombiano; entendiendo como sentido, es ese algo inherente a la acción de conocer (Moreno, 2010) y los deseos, anhelos, creencias y expectativas que los sujetos proyectan sobre las cosas y que a su vez generan con ello y en ellos, movilidad, acción y prácticas particulares (Corchuelo, 2016). Esta idea en el marco de la escuela y las TIC, hace que ellas se constituyan en instituciones sociales, que una vez creadas por la sociedad, ellas también puedan crear y recrear a los sujetos, tributando en ellos un hacer, decir y representar (Castoriadis, 1989).

De igual forma, las instituciones sociales creadas adquieren un poder de dominación y dependencia sobre los sujetos, fortaleciendo en ellos un imaginario de una única realidad dada que no tiene posibilidad de cambio. En el ámbito educativo, esto se evidencia cuando desde organizaciones y entidades internacionales (BID, UNESCO, OCDE) y nacionales como el Estado, a partir de su posición dominante, imparten políticas y ejecutan acciones en torno a por ejemplo: qué y cómo se debe enseñar en la escuela. Ante esto, una buena parte de los agentes escolares no tienen la capacidad o el interés de generar un contrapeso fundado en la reflexión y un pensamiento crítico. Es decir, las dinámicas escolares –académicas, administrativas, directivas y de comunidad- en un alto porcentaje, dependen y son decretadas desde la externalidad



(Dussel, 2004), y potenciadas por la escasa criticidad de parte de los actores escolares, receptores de estas determinaciones (Molina y Mesa, 2018).

Esta situación descrita fue la que se identificó y evidenció en los participantes de esta investigación, constituidos por 13 docentes de educación básica, media y superior que entre el 2017 y 2020 iniciaron y concluyeron estudios de maestría en las Universidades del Cauca (10); La ICESI (2) y la de Caldas (1), y que a su vez se desempeñan laboralmente en los departamentos de Cauca, Putumayo, Nariño y Caquetá.

Para ello, se tuvo en cuenta los resultados académicos y la teoría sustantiva que emergió del trabajo realizado durante los años 2006 a 2018 en procesos de formación docente en TIC e innovación educativa en el sur del país. De igual forma, la etnografía se constituyó en el enfoque y diseño metodológico, ruta que permitió identificar qué aspectos podrían potenciar un sentido crítico sobre la escuela y las TIC, en los docentes participantes en esta investigación.

El sentido del para qué las TIC en la escuela

Las políticas y acciones que el Estado ha diseñado, promovido y ejecutado en la incorporación de las TIC en la escuela, han estado atravesadas por la idea del para qué las TIC en la escuela, caracterizada por el asumir estas tecnologías como herramientas funcionales para el aprendizaje (Vivanco, 2015); dotándolas de promesas para los procesos educativos y en el marco de un discurso que apunta a la productividad y eficiencia. Esta postura estatal sobre las TIC, profundiza en los docentes la dependencia técnica y pedagógica de estas tecnología,

quedándose más en el “como” que a un “por qué y para qué” de ellas en la educación y la escuela (Castells et al., 2007). De igual forma, las promesas y expectativas sobre estas tecnología en lo educativo, hasta el momento no se han cumplido a plenitud (Rueda y Franco, 2018), y sus discursos, en muchas ocasiones van en contravía de las cosmovisiones de las comunidades educativas.

No obstante, frente a esto, muchos de los docentes de educación básica, media y superior, casi siempre, no asumen una postura crítica (Hansen, 1993 y Osorio, 2007), basada en la reflexión y la argumentación. Esto se constituyó para los responsables de esta investigación, en un problema educativo, el cual y en lo que respecta a los participantes, se evidenció tanto en los diálogos académicos establecidos con ellos, como en las ideas consignadas en sus anteproyectos de investigación. Así, para los docentes es más relevante el “como” solucionar dificultades de enseñanza y aprendizaje de sus estudiantes con TIC, que en el hacer una reflexión sobre qué posibilidad existe en construir otras realidades alternas a las que hoy es dada por las instituciones y discursos dominantes a partir del posicionamiento de “la escuela como escenario de investigación y transformación social” (Mclaren, 2005, p.33).

En consecuencia a lo anterior, la pregunta de investigación fue: ¿Qué aspectos pueden fortalecer un sentido crítico sobre las TIC y la escuela en los docentes que inician estudios de postgrado en educación y las nuevas tecnologías?, y por tanto, como propósito: identificar qué aspectos podrían potenciar un sentido crítico sobre la escuela y las TIC, en docentes de educación básica, media y superior, y que están adscritos en postgrado de la Universidad del Cauca, ISECI y Caldas, durante el periodo 2017 a 2020.



El para qué la escuela en un mundo con tic como antecedente de cambio

Las experiencias de formación de docentes en TIC e innovación educativa realizadas en el marco la ejecución de proyectos de postgrado, pasantía en la Universidad de Galileo (Guatemala) e iniciativas de intervención adscritas a programas como Computadores para Educar TemÁTICas, MenTES y MOOCMEntES de los ministerios MEN y MinTIC de Colombia, se constituyeron en antecedentes de esta investigación. De ellas, se escogieron tres ideas para ser puestas en tensión con los sentidos que sobre las TIC y la escuela tenían los docentes participantes en esta investigación.

555

La primera hace referencia en que para los docentes del suroccidente colombiano, las TIC más que herramientas, lo que ellas constituyen son significados para sus prácticas pedagógicas, determinados en: poder, temor o angustia, oportunidad y apatía o indiferencia (Benavides, 2015). La segunda idea es la de Hernandez (2011), quien habla de las posibilidades y roles de las TIC en la escuela, y que pueden ser el de “...la generación y publicación de información; la negociación de sentidos y la coordinación de acciones con otros; y el desarrollo de nuevas representaciones de mundo desde la ciencia y desde la expresión artística” (p. 21). Finalmente, la tercera idea es la conseguida en un trabajo de investigación realizado en la Universidad de Galileo (Guatemala), y cuyos aprendizajes fueron sistematizados y publicados en espacios académicos.

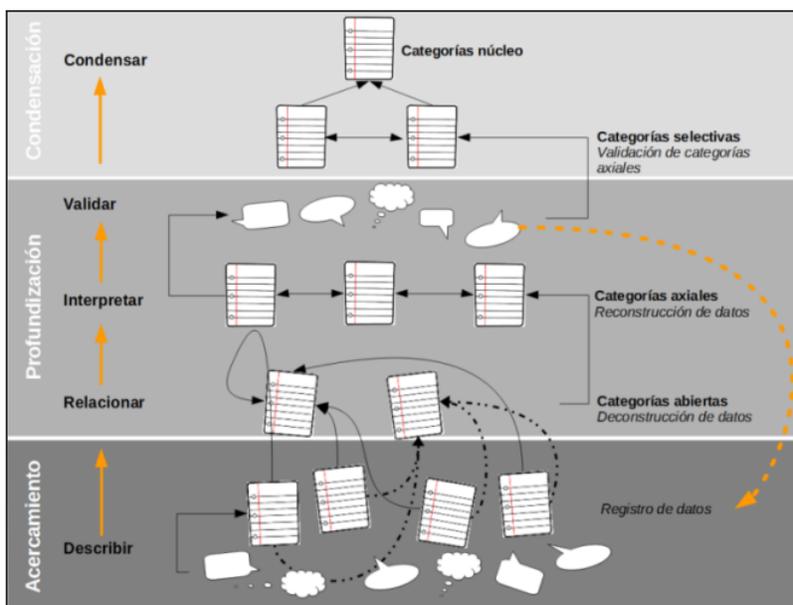


El camino del para qué las TIC en la escuela a un para qué la escuela en un mundo con TIC

La investigación se hizo desde un enfoque etnográfico y como diseño metodológico la Teoría Fundamentada (Strauss y Corbin, 2002), el cual convocó tres momentos. El primero, fue la exploración donde se establecieron lazos de confianza con los docentes y directivos docentes mediante diálogos previos. El segundo, la profundización, el cual se centró al diagnóstico sobre el nivel de competencias TIC de los docentes; la identificación de la visión que sobre las TIC tenían los directivos docentes y los significados y posibilidades que las TIC tenían para los docentes en relación con las prácticas pedagógicas y la escuela. Aquí se ejecutaron actividades como talleres de corte pedagógico y técnico, en la instalación, configuración y puesta en funcionamiento de HW y SW de ofimática, red y herramientas de Autor, entre otros.

556

Figura 2. La DeRIVaCiÓN como diseño para el análisis de datos en el marco de la Teoría Fundamentada



Fuente: Benavides, 2015



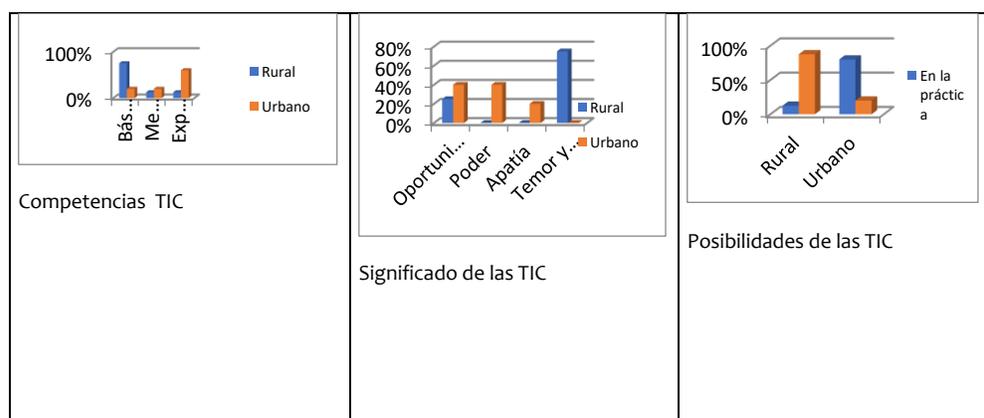
Finalmente, el tercer momento fue la condensación, en el cual emergió la teoría sustantiva de la investigación y su respectiva puesta en tensión con la teoría formal. La misma fue producto de los datos obtenidos en la fase de profundización y su respectivo procesamiento de Descripción, Relación, Interpretación, Validación y Condensación – DeRIVaCIÓN- (Benavides, 2015). Modelo del proceso de tratamiento de los datos que se muestra en la figura 2.

La brecha entre el decir y el hacer de las TIC en la escuela

Los datos obtenidos y su respectivo procesamiento en cuanto a competencias, significados y posibilidades de las TIC en la escuela, dieron como resultado lo mostrado en la figuras 3 y 4. En la primera figura, se evidencia que los docentes rurales que iniciaron un proyecto de postgrado en educación y TIC, adscritos laboralmente en el suroccidente colombiano, tienen una mayor dificultad en cuanto a competencias tecnológicas para el uso de la tecnología disponible en sus contextos educativos.

557

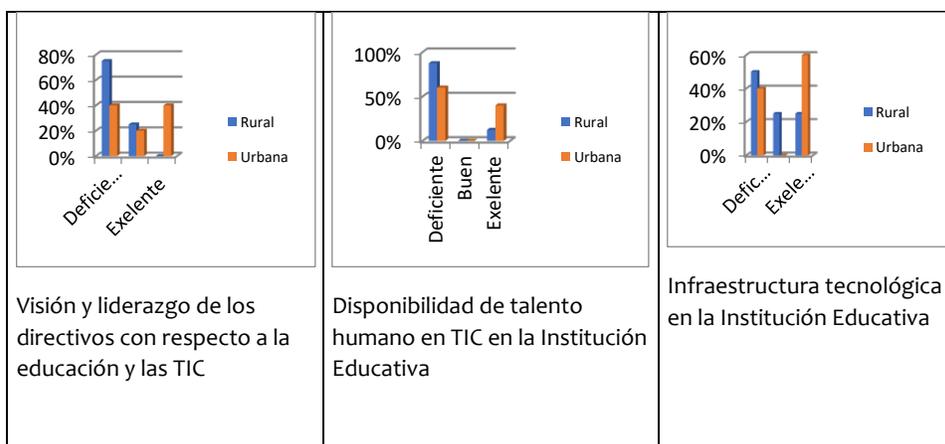
Figura 3. Comparación de docentes rurales y urbanos en cuanto a competencias, significados y posibilidades de las TIC en la escuela.



De igual forma y en relación con los significados, para la mayoría de ellos, el temor y la angustia frente a llevar las TIC a sus prácticas pedagógicas es el más relevante. En cuanto a las posibilidades de las TIC para la escuela, se quedan más en el discurso que en la práctica.

Frente a lo anterior, un primer impulso de un actor externo - Estado o los expertos-, es responsabilizar a los docentes por esta situación, descuidando lo referente a por ejemplo la visión y liderazgo que los directivos docentes con respecto a las TIC y los procesos educativos y la calidad de talento humano e infraestructura tecnológica disponible e instalada en las Instituciones Educativas. Datos que para las instituciones educativas donde están adscritos los docentes participantes en esta investigación, se muestran en la figura 4.

Figura 4. Comparación de docentes rurales y urbanos en cuanto a competencias, significados y posibilidades de las TIC en la escuela.



Los datos reflejan que una buena parte de los docentes, en especial en el sector rural, no cuentan con un acompañamiento para la incorporación de las TIC en las prácticas pedagógicas, determinado por una ausencia en cuanto a una visión institucional; el no contar con un recurso humano asesor en lo técnico y pedagógico, y en ocasiones, una



escasa infraestructura tecnológica de la Institución Educativa en donde ellos están adscritos.

De igual forma y en referencia a Benavides (2020), no existe un proyecto común, que aglutine y sobre el cual caminen en una misma dirección, las expectativas y prospectivas de los actores escolares. Situación que condujo a identificar el desencuentro que existe entre los discursos de los docentes y directivos docentes manejan sobre las TIC, –lo que dicen-, y sus prácticas pedagógicas –lo que hacen con ellas en la escuela-. Es decir, estas tecnologías existen en sus enunciados, pero en la mayoría de veces no se traducen en sus acciones.

Conclusiones

El recorrido investigativo de la presente propuesta dio cuenta en como los docentes de educación básica, media y superior que ingresaron a realizar estudios de postgrado en el área de educación y TIC, se caracterizaron por que la mayoría de ellos, mostraron unas bajas competencias en estas tecnologías. De igual forma, los sentidos que ellas cobraban para las prácticas pedagógicas docentes, están asociados al poder, apatía, temor, angustia y oportunidad, siendo el más representativo los de temor y angustia. En lo referente al sentido crítico que ellos tienen sobre estas tecnologías y en relación con lo educativo, el mismo es muy escaso. Lo común de ellos fue esa necesidad de aproximarse al “cómo” de estas tecnologías para los proceso de enseñanza y aprendizaje que al “por qué y para qué”. Por tanto, se hace necesario entonces no solo un acompañamiento institucional para que los docentes apropien estas tecnologías desde el



ámbito instrumental, sino además y lo más importante, que las apropien de forma crítica.

En consecuencia, fortalecer un sentido crítico sobre las TIC y la escuela en los docentes que inician estudios de postgrado en educación y las nuevas tecnologías, amerita una articulación interinstitucional para el acompañamiento a los docentes; sustentado en una visión y proyección de estas tecnologías no solo desde una mirada funcional sino y sobre todo crítica. Con ello no solo es factible conseguir que los docentes transiten de unos sentidos de poder, apatía, temor y angustia, hacia mirarlas como oportunidad para las prácticas pedagógicas, sino que esa visión de oportunidad sea asumida por ellos como opción para la transformación de una realidad dada en sus contextos educativos. Es decir, un acompañamiento docente de parte de las instituciones educativas, fundado en el transitar desde el para qué las TIC en la escuela a un para qué la escuela en un mundo con TIC.

560

Referentes bibliográficos

Bower, J B & Christensen C M (1995) Disruptive Technologies: Catching the Wave, Harvard Business Review, January-February 1995, 43-53.

Delgado, C. (2017). Conferencia MOOCMaker. Universidad de Galileo (Guatemala).

Espinosa, M. (2018). Tendencias recientes de la vinculación universitaria con el entorno. Desafíos relacionados con una pertinencia social integral. Revista iberoamericana de educación superior, vol. IX, núm. 26, 2018 Universidad Nacional Autónoma de México, Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación; Universia. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=299158444006>



- González-Sanmamed, M., Sangrà, A., Souto-Seijo, A., y Estévez Blanco, I. (2018). Ecologías de aprendizaje en la Era digital: desafíos para la educación superior. *Publicaciones*, 48(1), 25–45. doi:10.30827/publicaciones.v48i1.7329
- Krüger, K. (2006). El concepto de la “Sociedad del Conocimiento”. *Revista Bibliográfica de Geografía y Ciencias Sociales*, XI (683), pp. 1-10. Disponible en: <http://www.ub.es/geocrit/b3w-683.Htm>
- López Segrera, F. (2016). Educación Superior Comparada: Tendencias Mundiales y de América Latina y Caribe. *Avaliação: Revista da Avaliação da Educação Superior*, 21 (1), 13-32.
- Lorente, M. (in press). Problemas y limitaciones de la educación en América Latina. Un estudio comparado. *Foro de Educación*, x(x), x-x. doi: <http://dx.doi.org/10.14516/fde.645>
- Luna, C. (2015). El futuro del aprendizaje 2, ¿qué tipo de aprendizaje se necesita en el siglo XXI?. *Investigación y Prospectiva en Educación-Documentos de Trabajo*. Universidad Nacional (Irlanda), Recuperado de: <http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002429/242996s.pdf>
- Martínez, R, & Duarte, J. (2016). Nuevas tendencias de aprendizaje colaborativo en e-learning: Claves para su implementación efectiva. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 42(1), 271-282. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052016000100017>
- Melo-Becerra, L. A., Ramos-Forero, J. E. & Hernández-Santamaría, P. O. (2017). La educación superior en Colombia: situación actual y análisis de eficiencia. *Revista Desarrollo y Sociedad* (78), 59-111.
- Ministerio de Educación Nacional. (2013). *Competencias TIC para el desarrollo profesional docente*. Colección: Sistema Nacional de Innovación Educativa con uso de TIC. Bogotá.
- Molina, L., Mesa, Y. (2018). Las TIC en Escuelas Rurales: realidades y proyección para la Integración. *Praxis & Saber*, vol. 9, núm. 21, Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, Colombia



Disponible en:

<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=477258898004>

Ortega y Gasset, J. (1997). *Mediación de la técnica* (1993). Madrid, Santillana.

Rhonda, R; Molenda, Michael; Rezabek, Landra (2016). "Facilitating Learning" (PDF). Association for Educational Communications and Technology. Retrieved 18 March 2016.

Sierra, J., Palmezano, Y. y Boris, R. (2019). Causas que determinan las dificultades de la incorporación de las TIC en las aulas de clases. Universidad de la Guajira. Colombia. Disponible en: <https://journal.poligran.edu.co/index.php/panorama/article/view/1064/1070>

Strauss, A. & Corbin, J. (2002). *Bases de la investigación cualitativa: técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada*. Medellín, (Colombia).

Téllez, M. (2019). Pensamiento computacional: una competencia del siglo XXI. *Educación Superior*, 6(1), 23-32. Disponible en: http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2518-82832019000100007&lng=es&tlng=es

UNESCO. (2016). *Innovación Educativa. Serie "Herramientas de apoyo para el trabajo docente"*. Lima (Perú).

United Kingdom, Department for Business, Energy & Industrial Strategy – DTI. (2003). *Innovation report: competing in the global economy: the innovation challenge*. Retrieved in 15 February 2016, from <http://webarchive.nationalarchives.gov.uk/+http://www.berr.gov.uk/files/file12093.pdf>

Zayas I, Parra D, López A, Icela R y Torres J. (2015). La innovación, competitividad y desarrollo tecnológico en las MIP y ME's del municipio de Angostura, Sinaloa. *Revista mexicana de ciencias agrícolas*, 6(3), 603-617. Recuperado en 27 de octubre de 2017, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-09342015000300013&lng=es&tlng=es

562

Pastor Benavides, P. y Corchuelo, M. H. (2020). Sentidos de escuela y tic que tienen algunos docentes del suroccidente colombiano. *Revista Electrónica EDUCyT*, Vol. Extra, pp.551-562.

