

# ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA PARA EL FOMENTO DE UNA CONCIENCIA Y LIDERAZGO AMBIENTAL EN ESTUDIANTES DEL NIVEL ESCOLAR BÁSICA SECUNDARIA DEL CORREGIMIENTO DE LA RADA, MOÑITOS – CÓRDOBA

TEACHING STRATEGY FOR THE PROMOTION OF ENVIRONMENTAL CONSCIENCE AND LEADERSHIP IN STUDENTS OF THE BASIC SECONDARY SCHOOL LEVEL IN THE TOWNSHIP OF LA RADA, MOÑITOS – CÓRDOBA

**DIANA CAROLINA DÍAZ MEZA<sup>1</sup>**

**JAIR FERNEY CARABALLO PINEDO<sup>2</sup>**

**JUAN CARLOS LINEROS ARIAS<sup>3</sup>**

Eje temático: educación en ciencia y tecnología y su relación con la sociedad  
Modalidad: comunicaciones

393

## Resumen

La presente investigación se realiza con el fin de apoyar los procesos educativos y confrontar una problemática ambiental en la zona, interviniendo el deterioro de los ecosistemas de manglar, y con esto evaluar el impacto de una estrategia de enseñanza para la generación de conciencia y la formación de un líder ambiental en los estudiantes de grado 7° de la institución educativa La Rada, en el municipio de Moñitos -Córdoba. Esta se plantea desde un enfoque cualitativo en la vertiente de investigación acción participación, puesto que es a partir de la misma comunidad estudiantil y el contacto con el medio natural y social, desempeñando la institución educativa un rol participativo que promueva el desarrollo personal, de la comunidad en general y que actúen de acuerdo a las exigencias del entorno, acatando entre otros aspectos, los lineamientos de educación flexible dados por el Ministerio de Educación Nacional. Finalmente se espera una formación integral de líderes ambientales, por medio de una conciencia ambiental como un aporte fundamental al desarrollo de sus comunidades en general.

**Palabras Claves:** Liderazgo ambiental, Conciencia, Comunidad educativa, Estrategia didáctica, Educación ambiental.

---

<sup>1</sup> Maestría en Didácticas de las ciencias naturales, Universidad de Córdoba, [ddiazmeza@correo.unicordoba.edu.co](mailto:ddiazmeza@correo.unicordoba.edu.co)

<sup>2</sup> Maestría en Didácticas de las ciencias naturales, Universidad de Córdoba [jcarballopinedo@correo.unicordoba.edu.co](mailto:jcarballopinedo@correo.unicordoba.edu.co)

<sup>3</sup> Grupo de investigación Biodiversidad Unicórdoba, [jlinares@correo.unicordoba.edu.co](mailto:jlinares@correo.unicordoba.edu.co)



## Abstract

The present research is carried out in order to support educational processes and confront an environmental problem in the area, intervening in the deterioration of mangrove ecosystems, and with this, evaluate the impact of a teaching strategy for the generation of conscience and training of an environmental leader from 7th grade in La Rada educational institution, in the municipality of Moñitos -Córdoba. This is proposed from a qualitative approach in the research aspect of action-participation, since it is from the student community itself and the contact with the natural and social environment, with the educational institution playing a participatory role that promotes personal development, of the community in general, and that they act according to the demands of the environment, following among other aspects, the flexible education guidelines given by the Ministry of National Education. Finally, an integral training of environmental leaders is expected, through an environmental conscience as a fundamental contribution to the development of their communities in general.

394

**Key Words:** Environmental leadership, Conscience, Educational community, Strategy.

## Introducción

En las últimas décadas se ha evidenciado graves problemas de tipo ambiental originados por múltiples causas, dentro de los cuales el más importante está relacionado con la intervención de la especie humana en la modificación del entorno. Dando como resultado que en la actualidad se pueda evidenciar la sobreexplotación de los recursos, el elevado volumen de residuos contaminantes, la deforestación, la acumulación de gases de efecto invernadero, la carencia de fuentes de agua potable, entre otros, que no solo impactan de momento, sino que tendrán su contraste a futuro. Es así, como se apoya en lo descrito por Torres, (2011) que sumado a la escasa formación en valores ecológicos y a la falta de una conciencia ambiental en las personas, da indicios de un futuro y un horizonte poco favorable para la conservación de los seres vivos y de los ecosistemas.

Los diversos estudios ambientales muestran la necesidad en la actualidad sobre la creación y fortalecimiento de la conciencia ambiental, de tal manera que se logre identificación con el ambiente,



donde el ser humano comprenda que este hace parte de su desarrollo y es un componente de su vida del cual no puede desligarse, haciéndose necesario la toma de conciencia, tal conciencia, sea un elemento a tener en cuenta para la formación en valores y el desarrollo de aprendizajes significativos en los individuos, creando habilidades y pensamiento crítico en el despertar de dicha conciencia. En este sentido es importante que la formación este dirigida al fomento de un liderazgo ambiental, donde se “contribuya a generar actitudes positivas en la vida cotidiana y profesional”, Febles (2004).

En este contexto, la educación proporciona las herramientas necesarias para identificar los principales problemas y aumentar la participación de los alumnos en la solución de los mismos. Por tal razón, las instituciones educativas proponen metodologías que tienen como objetivo fortalecer los procesos de enseñanza – aprendizaje y que estos impacten en la acción ambiental comunitaria, así como la retroalimentación a partir de las experiencias con la comunidad en general, según Tréllez, (2012) la participación y acción comunitaria obliga a personas e instituciones civiles y gubernamentales, cumplan con sus deberes diferenciados en la preservación y construcción de un ambiente sano. Teniendo en cuenta, que una sociedad permeada por problemáticas sociales en la que los jóvenes están inmersos, es necesario la generación de espacios para la identificación de esas desde una visión crítica que los motive a diseñar estrategias para ser parte de la solución.

En esta idea, la formación de liderazgo en la juventud se convierte en un aspecto de suma importancia, ya que los jóvenes al estar inmersos en su entorno rural, en el que a lo largo del tiempo les



ha permitido vivenciar diferentes experiencias, conlleva a que ellos demuestran cierto interés por su territorio pues es allí donde se establecen sus relaciones. Al respecto Guerrero (2009) señala “que la conformación territorial puede ser una circunstancia para la formación del liderazgo juvenil ambiental”, si bien es cierto, se deben tener en cuenta todos los componentes de la educación ambiental, sumada al reconocimiento de los actores, para poder estructurar proyectos, talleres y programas donde se reconozcan las condiciones y necesidades educativas, sociales, culturales económicas y políticas de la comunidad educativa.

396

La formación de líderes ambientales, como se ha mencionado tiene la posibilidad de promover la organización comunitaria, proponer la reflexión y crítica en torno a las situaciones ambientales, así como también comunicarse a través de diversos medios y promover y estimular el liderazgo ambiental en la institución educativa, como una construcción colectiva, como un intercambio de valores, conocimiento y demás elementos, donde se busque integrar las dimensiones cognitivas, activa, disposicional y afectiva de la conciencia ambiental que pueden fortalecerse, desarrollarse y expresarse de manera individual o integrarse en relación al ambiente en esta zona de estudio.

Las instituciones educativas del departamento de Córdoba, se ubican en entornos en los que se presentan innumerables problemas ambientales, los cuales pueden tener diversas causas, sin embargo, si se fomentan actitudes que impacten de manera positiva el ambiente escolar y su relación con la naturaleza, se puede lograr un cambio; dicho cambio generará el despertar del interés de los estudiantes con temas relaciones a su entorno, logrando así, que se conviertan en entes de



apoyo para la formación de liderazgo ambiental en sus comunidades y la generación de una conciencia para beneficio de todos en general.

En este sentido, dada las dificultades ambientales de la actualidad, se plantea en este estudio el diseño de una estrategia de enseñanza desde el campo de las ciencias naturales que permita fomentar la conciencia ambiental y formar líderes ambientales, como medio para impactar de manera positiva y desde comunidad educativa La Rada, en prácticas que ayuden a mitigar algunos de los problemas ambientales por los que atraviesa el país.

En este orden de ideas, mediante un proceso investigativo en el campo de la educación ambiental, dado el contexto, resulta de un impacto que trasciende el límite municipal y beneficia el departamento, y también con un proceso transformativo, con el que se plantea llegar a los estudiantes de grado 7 de la institución educativa La rada del municipio de Moñitos para el fomento de la participación en la planificación, ejecución, control y vigilancia de las acciones necesarias para transformar el conocimiento sobre el cuidado y conservación del medio ambiente, impulsando el sentido de pertenencia y la praxis crítica de los métodos tradicionales sobre el cuidado y conservación ambiental.

### **Estado del arte. Educación y liderazgo ambiental**

Cundo se habla de liderazgo, de acuerdo con Riggio Reichard, (como se cita en Carrillo, 2017) se refiere a habilidades sociales, que deben encaminarse desde una atención a los aspectos emocionales, que, a partir de la enseñanza, los individuos puedan adquirir la

capacidad para reconocer y gestionar sus estados emocionales, evitando que estos se vean sobrepasados por sus propios impulsos. Estas características se traducen en habilidades comunicativas que, acompañadas con la preocupación por el respeto de los derechos del otro, se vuelven determinantes como habilidades propias de los líderes. Por otra parte, Mejía, Zea y Pérez (2014) describen que el liderazgo es un fenómeno que ocurre en grupos sociales, en el que se manifiestan un individuo con capacidad de influir en el comportamiento de un grupo que generalmente se constituyen como sus seguidores. Además de esto, tienen en común un objetivo a desarrollar, en este sentido, el líder es un elemento importante para la organización y armonización del grupo o comunidad para el logro de los propósitos sociales.

De acuerdo con Castro (2007) a pesar de que el concepto de líder puede presentar diferencias, existen unas características que podrían considerarse comunes a la mayoría de ellas, como concebir el liderazgo como un proceso, dado que no se trata de una característica que reside en la figura del líder, sino que este afecta al grupo y a su vez, este también es afectado por el. Es decir, no es un proceso estático y lineal, sino dinámico que no necesariamente obedece la posesión de un título de líder, sino que este es producto de la interacción entre los miembros. El liderazgo es también para el autor, un suceso grupal, es decir, no ocurre de manera individual, sino que se cimenta en las interacciones sociales dadas en un determinado grupo, las cuales tienen un fin común.

Así pues, considerando lo anterior, cuando se habla de educación en liderazgo ambiental, se plantea trasladar estos procesos propios del liderazgo, las habilidades y actitudes que supone, al plano ambiental las cuales pueden ser fomentadas desde la escuela con el fin



de generar el encuentro, el intercambio de experiencias, la identificación de situaciones ambientales, la circulación de discursos, el reconocimiento de los contextos, la planeación de acciones y la participación comunitaria, Garzón citado en Carrillo, 2017, (p.54).

La educación basada en el liderazgo ambiental, manifiesta Pinilla (2015) tiene por objetivos, generar conciencia, (sensibilización) conocimientos, (en torno a la realidad ambiental a través de estudios de campo, investigaciones entre otros) actitudes, aptitudes y habilidades (percepción de la realidad ambiental y conocimientos aplicados para el estudio de dicha realidad) que cuenten con capacidad de evaluación y participación (orientados a actividades en la comunidad que permitan visibilizarían y sensibilización de la realidad ambiental). En este sentido la pedagogía ambiental está orientada a permitir el reconocimiento del medio ambiente como un sistema que incluye diversos elementos relacionados entre sí, como cultura, instrumentos materiales y simbólicos creados por el hombre, partiendo de su relación con el entorno, comprendiendo que este mismo hace parte del medio natural en el que vive.

Para Novo (como se cita en Tovar, 2012) la crisis ambiental actual requiere de un replanteamiento del sistema educativo, en tanto que este sea coherente y abarcador, puesto que no basta con solo educación formal, sino que también debe incluir la no formal e informal, con el fin integrar en lo posible todos los sectores, de tal modo que los ciudadanos estén en permanente reflexión sobre el cuidado y uso sostenible del medio en que viven. Por lo cual es necesario plantear enfoques educativos que no se centren exclusivamente en lo



académico, sino que promuevan metodologías diferentes, en búsqueda de responder a las necesidades del contexto.

En este sentido, para formar ciudadanos como líderes ambientales comunitarios, es necesario reconocer la diversidad de los contextos locales de la ciudad, así como las posibilidades de sus habitantes. Que centre sus esfuerzos en la construcción de un perfil de liderazgo que responda a la complejidad de la realidad situada, y con miras a la inclusión comunitaria y que se fortalezca en habilidades de dirección, gestión, participación y organización comunitaria para la transformación de realidades ambientales específicas del contexto, Tovar, 2012, (p. 228).

De acuerdo con Minae, Sinac, Jica, González, H y Aramburo, D, (2017), La conciencia ambiental es “un fenómeno complejo puesto que como manifestación cultural es la manifestación de múltiples determinaciones” (p.19). Surge de la toma de conciencia de los grupos sociales educados, como resultante de su información y conocimiento, que induce a adoptar posiciones de consumo y estilo de vida coherente con la conservación de la biodiversidad. Pero también, de la resistencia de las comunidades a la invasión de su hábitat por inversiones privadas o públicas en perjuicio de su salud y bienestar, como se ha señalado.

Según Febles (2004) la conciencia ambiental es definida “como el sistema de vivencias, conocimientos y experiencias que el individuo utiliza activamente en su relación con el medio ambiente” (p.22). infiriendo la presencia de subjetividad en el proceso de interrelación con el entorno. Para el autor, esta se convierte en la posibilidad de actuar sobre el ambiente, de buscar métodos y desarrollar conductas que integren los procesos psicológicos y los comportamentales, lograr una interrelación que dé cuenta de actos pro ambientales, de





comportamientos que favorezcan el desarrollo ambiental sostenible y la cultura ciudadana ambiental, que sean producto de la iniciativa del individuo y que logren perdurar a través del tiempo, posibilitar la búsqueda de soluciones ante conflictos y problemas que a través del tiempo emerjan.

Por otra parte, Gomera (2008) expresa que el término conciencia comprende el conjunto de conocimientos, percepciones, conductas y actitudes los cuales, en conjunto, contribuyen a la formación integral de la persona. Es así, como partir de la educación ambiental o educación para la sostenibilidad que se pretende generar conciencia ambiental. La cual comprende cuatro dimensiones; i) cognitiva (conocimientos e ideas sobre el medio ambiente) ii) afectiva (percepción, creencias y sentimientos en relación al medio ambiente ii) conativa (disposición a los cambios de conducta y predisposición a participar de actividades) y iv) activa (prácticas y comportamientos ambientalmente responsables).

En la práctica educativa, afirma Pasek (2004) es importante que el docente más que nadie, disponga de dicha conciencia, dado que es quien tiene la responsabilidad de fomentar la cultura ambientalista que favorezca una percepción del ambiente como base de la vida y bienestar humano, que precisa de cuidado responsable. Y considerando las dimensiones antes expuestas, se reafirma que la autora considera que no se puede enseñar de lo que no se dispone, aludiendo al compromiso real en el cuidado del medio ambiente, pues es un deber y obligación moral desde el punto de vista profesional y humano.

## **Metodología**



El presente trabajo se abordará desde el enfoque cualitativo mediado por el modelo de Investigación Acción Participación, como método guía que permite profundizar la comprensión del fenómeno objeto de estudio, además de crear herramientas a partir del contexto y de la misma comunidad estudiantil, con los que se busca transformar las estrategias y métodos de enseñanza, concibiendo a los estudiantes como individuos capaces de participar y promover cambios en sus comunidades a partir del conocimiento y apropiación de una cultura y práctica de liderazgo ambiental.

402

La población objeto de estudio del presente trabajo la compone la Institución Educativa La Rada, la cual recibe en su sede principal, según el sistema de información de matrículas, 184 estudiantes en el año lectivo 2020, y están ubicados en el corregimiento de Bahía Rada del municipio de Moñito, en área limítrofe con el municipio de San Bernardo del viento

El tamaño de la muestra se determinó mediante el método no probabilístico de tipo intencional, conformado por 15 estudiantes, de edades que varían entre 11 y los 16 años en el grado 7 de básica secundaria con los cuales se desarrollará el trabajo dada su cercanía con el ecosistema de manglar en el corregimiento Bahía la Rada.

Para la recolección de la información se implementará la técnica de grupos focales dirigido a los docentes y directivos docentes de la Institución Educativa La Rada como estrategia de coparticipación en el diseño de la estrategia de enseñanza, también se empleará la técnica de proceso de observación participante en los estudiantes, con el fin de registrar los avances y cambios en las actitudes y comportamientos a medida que se realicen las actividades de fomento a través del trabajo de campo. Los registros se llevarán a cabo por medio de notas de



campo, en donde se tendrán en cuenta datos de naturaleza visual, escrita y auditiva.

Para la validación de la información recolectada se llevará a cabo una contrastación teórico conceptual basada en otros estudios similares realizadas por autores de distintas disciplinas y orientaciones ideológicas pertenecientes a la educación y ciencias naturales.

Para la sistematización y medición de datos, se aplicará la técnica de triangulación de datos con la finalidad de buscar indicios de convergencia que permita desarrollar o corroborar una interpretación global del fenómeno objeto de la investigación mediante la valoración del proceso de análisis y complementariamente se empleará el software Atlas/ ti®, Etnograph® para el análisis de los datos obtenidos con la finalidad de establecer los vínculos entre las categorías obtenidas. Los resultados se presentan por capítulos previamente establecidos por cada una de los elementos de análisis planteados en la formulación de la presente investigación.

403

### **Referencias bibliográficas**

- Carrillo, L. (2017). La formación de los jóvenes en liderazgo ambiental como un factor de apropiación territorial. Disponible en <https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/NYN/article/view/8029/6304>
- Castro, A. (2007). Teoría y concepción del liderazgo; Concepciones teóricas acerca del liderazgo. Paidós Buenos Aires, Mexico.
- Febles, M. (2004). Sobre la necesidad de la formación de una conciencia ambiental. Cuba: Universidad de La Habana, Facultad de Psicología.



- Febles, M. (2004). Sobre la necesidad de la formación de una conciencia ambiental. Cuba: Universidad de La Habana, Facultad de Psicología.
- Gomera, A. (2008). La conciencia ambiental como herramienta para la educación ambiental: conclusiones y reflexiones de un estudio en el ámbito universitario. Disponible en [https://www.miteco.gob.es/en/ceneam/articulos-de-opinion/2008\\_11gomera1\\_tcm38-163624.pdf](https://www.miteco.gob.es/en/ceneam/articulos-de-opinion/2008_11gomera1_tcm38-163624.pdf)
- Guerrero, L. (2009). Categorías etéreas. ¿Juventudes campesinas? Nuevas formas de socialización e identidad en el campo. En F. Lozano, J. Ferro, & (eds.), Las configuraciones de los territorios rurales en el siglo XXI (págs. pp. 597- 629). Bogotá: Editorial Pontificia Universidad Javeriana.
- Mejía, Zea y Pérez, (2014). Caracterización de los estilos de liderazgo en algunas ONG ambientales en Antioquia. Disponible en <https://www.redalyc.org/pdf/496/49614302.pdf>
- MINAE, SINAC, JICA, González, H y Aramburo, D. (2017). Sistema Nacional de Áreas de Conservación La conciencia ambiental en Costa Rica: evolución, estado actual y retos y futuros: sistematización del proceso de mejoramiento de la conciencia ambiental de Costa Rica. Ministerio de Ambiente y Energía Costa Rica.
- Pasek de Pinto, E. (2004). Hacia una conciencia ambiental. Educere, 8(24),34-40. [fecha de Consulta 28 de junio de 2020]. ISSN: 1316-4910. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=356/35602406>
- Pinilla, M. (2015). Propuesta de educación ambiental que pueda contribuir al manejo adecuado de los residuos sólidos domiciliarios en el sector urbano del municipio de Raquira – Boyaca.
- Torres, E. (2011). Medio Ambiente y Proyecto Ambiental Escolar (PRAE) en el Colegio Nicolás Esguerra. Bogotá, Colombia: Universidad Nacional de Colombia.
- Tovar, J. (2012). fundamentos para la formación de líderes ambientales comunitarios: consideraciones sociológicas, deontológicas,



epistemológicas, pedagógicas y didácticas. Disponible en <http://www.scielo.org.co/pdf/luaz/n34/n34a13.pdf>.

Tréllez, E. (2012). La educación ambiental comunitaria y la retrospectiva: una alianza de futuro. *Tópicos en Educación Ambiental*, 4 (10). pp. 7-21., Desde: <http://anea.org.mx/Topicos/T%2010/Pagina%200721.pdf>.

