

Mapeamiento Informacional Bibliográfico de Concepciones sobre Sexualidad de Docentes de Ciencias Naturales en contextos culturalmente diferenciados

Maapeamento Bibliográfico Informativo das Concepções sobre Sexualidade de professores de Ciências Naturais em contextos culturalmente diferenciados.

Informational Bibliographic Mapping of Conceptions about Sexuality of Natural Science teachers in culturally differentiated contexts.

Astrid Mireya Castellanos Millán

Estudiante Doctorado Interinstitucional en Educación

Universidad Distrital Francisco José de Caldas

amcastellanosm@udistrital.edu.co

ORCID: <https://orcid.org/0009-0006-8948-8859>

Adela Molina Andrade

Docente Doctorado Interinstitucional en Educación

Universidad Distrital Francisco José de Caldas

Grupo de Investigación en Interculturalidad, Ciencia y Tecnología INTERCITEC

amolina@udistrital.edu.co

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6802-5533>

ISSN 2215-8227

2025, Volumen 15, n°. Extra

IX Congreso Nacional de Investigación en Educación en Ciencias y Tecnología



Resumen

Históricamente la sexualidad ha tenido un carácter biologicista y es sinónimo de genitalidad. La Educación Sexual se ha enmarcado en enfoques restrictivos y preventivos. Considerar el cuerpo como territorio, producto de la cultura y sus interrelaciones, abre paso a un enfoque sociocultural y a una enseñanza con carácter promocional. Este trabajo muestra parcialmente los antecedentes de una investigación doctoral, que, usando la metodología de Mapeamiento Informacional Bibliográfico, rastreó 419 artículos en la base de datos ERIC de 2021 a 2025, de los cuales 45 coincidieron con los motores de búsqueda sobre concepciones de docentes, sexualidad, género y orientación sexual. Las concepciones de la sexualidad se caracterizaron en los enfoques: Biologicista, Sociocultural y Educativo y 11 Campos Temáticos (CT) emergentes. Prevalció el enfoque sociocultural, género y enseñanza de las ciencias; rol femenino, ciencia y educación.

Palabras claves: concepciones, sexualidad, educación sexual

Resumo

Historicamente, a sexualidade tem sido vista sob uma ótica biológica e associada aos genitais. A educação sexual tem sido enquadrada em abordagens restritivas e preventivas. Considerar o corpo como território, produto da cultura e de suas inter-relações, abre caminho para uma abordagem sociocultural e um ensino mais inclusivo. Este trabalho apresenta parcialmente o contexto de um projeto de pesquisa de doutorado que, utilizando a metodologia de Mapeamento de Informação Bibliográfica, rastreou 419 artigos na base de dados ERIC entre 2021 e 2025, 45 dos quais coincidiram com resultados de busca relacionados às concepções de sexualidade, gênero e orientação sexual de professores. As concepções de sexualidade foram caracterizadas pelas seguintes abordagens: Biológica, Sociocultural e Educacional, além de 11 áreas temáticas emergentes. A abordagem sociocultural, gênero e ensino de ciências; o papel feminino, ciências e educação foram prevalentes.

Palavras chaves: concepções, sexualidade, educação sexual

Abstract

Historically, sexuality has been viewed through a biological lens and is synonymous with genitalia. Sex education has been framed within restrictive and preventative approaches. Considering the body as territory, a product of culture and its interrelationships, paves the way for a sociocultural approach and a more promotional approach to teaching. This work partially presents the background of a doctoral research project that, using Bibliographic Information Mapping methodology, tracked 419 articles in the ERIC database from 2021 to 2025, 45 of which coincided with search engine results related to teachers' conceptions of sexuality, gender, and sexual orientation. Conceptions of sexuality were characterized by the following approaches: Biological, Sociocultural, and Educational, as well as 11 emerging thematic areas. The sociocultural approach, gender, and science education; the female role, science, and education were prevalent.

Keywords: conceptions, sexuality, sexual education

Introducción

El concepto de sexualidad ha evolucionado desde definiciones biologicistas centradas en las diferencias anatómicas y fisiológicas entre sexos hasta concepciones más amplias que incluyen el placer (Moliner, 2002), las construcciones sociales, históricas y políticas (Noguer, 1971). Desde comienzos del S.XIX, se incorporó a una visión biológica de la sexualidad, procesos humanos, sociales y culturales, comportamientos y el placer contextualizado en el patriarcado colonial (Roa, 2017). Autores contemporáneos critican visiones tradicionalistas por ser limitadas, dicotómicas y centradas en la reproducción, lo que restringe el desarrollo de los cuerpos y reproduce exclusiones en espacios como la escuela (Ariza, 2022).

Actualmente la Organización Mundial de la Salud, concibe la sexualidad como un aspecto central del ser humano, presente a lo largo del curso vital, que incluye aspectos biológicos (sexo), psicológicos (orientación sexual) y socioculturales (género), que se encuentra influida por múltiples factores (OMS, 2024), así, la sexualidad trasciende lo orgánico, genital, biológico y es concebida aquí como una construcción social, histórica y política, una dimensión humana, condicionada y moldeada por cada cultura y por cada tiempo histórico, a partir de sus significaciones morales, tabúes, reglamentos, administraciones y controles (Zemaitis, 2016, p.18).

Se presentan los avances de los antecedentes de la investigación doctoral “Concepciones sobre la sexualidad de docentes de ciencias naturales de la educación básica y media en cinco comunidades culturalmente diferenciadas en Colombia”. Así, el problema se centra en identificar y analizar los Enfoques Biologicista (EB), Sociocultural (ES) o Educativo (EE) y los Campos Temáticos (emergentes) para el abordaje de la Sexualidad que prevalecen en los artículos disponibles desde el año 2021 hasta el 2025 en la base de datos ERIC. Teniendo como objetivo general consolidar parcialmente los antecedentes de la investigación y como objetivo específico caracterizar las concepciones desde EB, ES, EE y CT emergentes.

Metodología

La investigación tiene un enfoque interpretativo que combina aspectos cualitativos y cuantitativos para identificar los Enfoques y CT emergentes sobre sexualidad disponibles en ERIC (2021 a 2025) mediante la estrategia de Mapeamiento Informacional Bibliográfico (MIB) planteado por André (2009) y retomado por el grupo de investigación INTERCITEC (Molina et al 2012; 2014; 2015).

Siguiendo la estrategia MIB, se incluyeron en una base de datos en Excel la referencia, el año y el resumen de las publicaciones en ERIC relacionadas con el motor de búsqueda:

“Conceptions of sexuality of natural sciences teachers in differentiated cultural contexts”, debido a la baja coincidencia de artículos, se cambió la palabra “sexuality” por “gender” y luego por “sexual orientation” con el resto del enunciado igual.

Posteriormente se leyó cada resumen y se clasificó cada documento en las categorías de Enfoque y CT. Finalmente, usando filtros, tablas dinámicas y gráficas se realizó el análisis descriptivo de contenido. Así, se revisaron en promedio 419 títulos y se recopilaron 45 trabajos. Se encontró la prevalencia de los EB, ES y EE, que se describieron a partir de 11 CT.

Resultados y discusión

Desde el análisis interpretativo, la sexualidad es una construcción sociocultural que ubica el cuerpo en territorios y épocas concretas, así, se establecieron tres enfoques, como se describen a continuación:

En el EB la sexualidad se aborda desde la genitalidad y en general, con las características biológicas del cuerpo y los genitales. Vinculando conceptos como reproducción humana, métodos anticonceptivos, anticoncepción y todo lo relacionado con necesidades en salud sexual y reproductiva.

En el ES la sexualidad está relacionada con las construcciones sociales, propias de las culturas, la época y los territorios, como: normas sociales, responsabilidades, obligaciones, privilegios, oportunidades, cualidades y comportamientos que las sociedades establecen como deseables para las personas con base en el sexo asignado al nacer. Por lo que están relacionados conceptos como género, orientación sexual, identidades, equidad, igualdad, salud, raza, violencias, feminismos, diversidad, LGTBIQ+.

En el EE están incluidas las acciones colectivas que posibilitan a las personas desarrollar todas sus dimensiones, mediadas por las interacciones y el lenguaje en los ámbitos de la educación formal. Por lo que están relacionadas las decisiones, los procesos intencionados con la enseñanza de la sexualidad, como las políticas públicas, lineamientos curriculares, enfoques, habilidades, actitudes y valores.

Los Enfoques se describieron en 11 CT que se denominan y describen como se muestra en la siguiente tabla:

Tabla No. 1: Descripción de campos temáticos

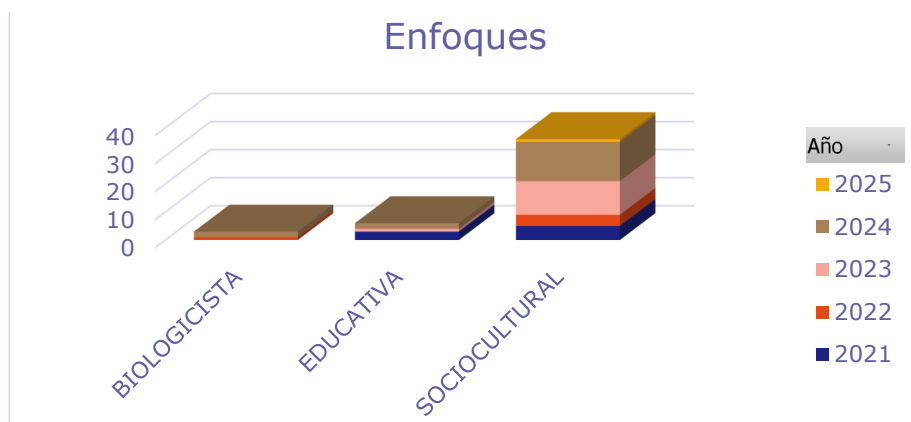
CAMPOS TEMÁTICOS (CT)	DESCRIPCIÓN
Concepciones de Sexualidad y Educación Sexual	Actitudes de las y los docentes hacia estudiantes diversos, nociones de estudiantes relacionadas con salud sexual y reproductiva, del rol de los padres en la configuración de la vida de los y las jóvenes.
Diversidad Sexual	Experiencias en entornos escolares formales de estudiantes hombres que se reconocen como homosexuales, queer y/o trans, LGBTQ+, percepción de seguridad y enseñanza sin prejuicios.
Educación para la sexualidad	Contenidos de programas de formación (género, diversidad sexual, orientación sexual, enfoque inter-
Formación docente con enfoque de género	Cuestionamientos al poder hegemónico desde las prácticas pedagógicas de docentes transgénero, incidencia en la instrucción en cuestiones de diversidad, equidad y justicia en docentes en formación.
Formaciones discursivas y normativas de la sexualidad	Se relaciona con el análisis de las narrativas como plataformas de agencia.
Género y enseñanza de las ciencias.	Enseñanza de las ciencias desde corrientes feministas, reestructuración de roles culturalmente diferen-
Incidencia de los dogmas religiosos en el ejercicio de la sexualidad.	Reflexiones sobre la integración de identidades religiosas y sexuales de estudiantes universitarios.
Lineamientos políticos de la Educación Sexual.	Reflexiones sobre la necesidad de programas de formación en educación para la sexualidad.
Representaciones de la sexualidad en publicaciones escritas.	Literatura (novelas, libros de texto, revistas científicas, STEM, LGBTQ+) como fuente de recursos cultu-
Rol femenino, ciencia y educación.	Reflexiones sobre la desigualdad para niñas y mujeres en la educación y la ciencia.
Violencias Basadas en Género.	Percepciones de violencia sexual de grupos racializados, “naturalización del consentimiento”, violación.

Fuente: Elaboración propia de las autoras.

Castellanos Millán, A.M. y Molina Andrade, A. (2025). Mapeamiento Informacional Bibliográfico de Concepciones sobre Sexualidad de Docentes de Ciencias Naturales en contextos culturalmente diferenciados. *Revista EDUCYT*, V. 15, (Extra), pp. 49-58.

El ES, es el más recurrente para abordar la sexualidad en ERIC, los años 2023 y 2024 son los de mayor producción académica, mostrando la importancia del relacionamiento de los cuerpos, trascendiendo lo biológico, representa los múltiples factores que atraviesan la construcción, el moldeamiento y la aceptación de estos a momentos espaciotemporales concretos (Figura No.1)

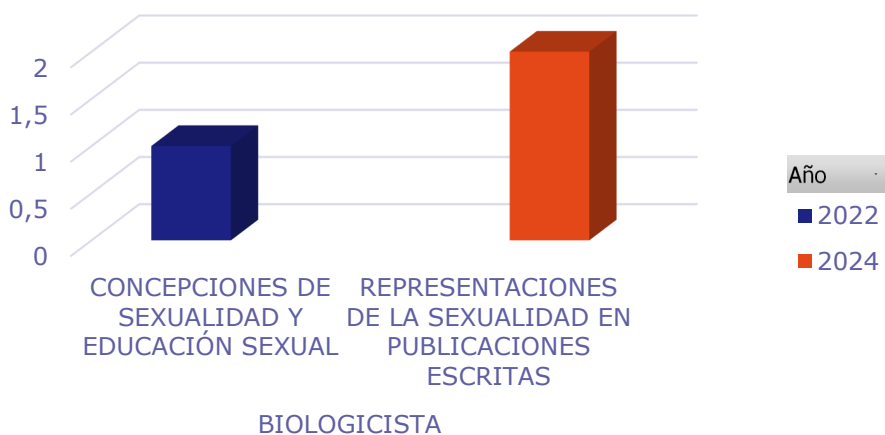
Figura No. 1: Enfoques 2021-2025



Fuente: Elaboración propia de las autoras

El EB, es el de menor representación, con los CT de concepciones en sexualidad y educación sexual, concretamente de las nociones de estudiantes sobre reproducción, anticoncepción e inicio de la vida sexual, también representaciones de sexualidad en publicaciones escritas (Figura No. 2). Aunque es importante entender la sexualidad como una construcción cultural, es fundamental, desde la base educativa, la enseñanza de Conocimientos, Actitudes y Prácticas (Cortés et al, 2016).

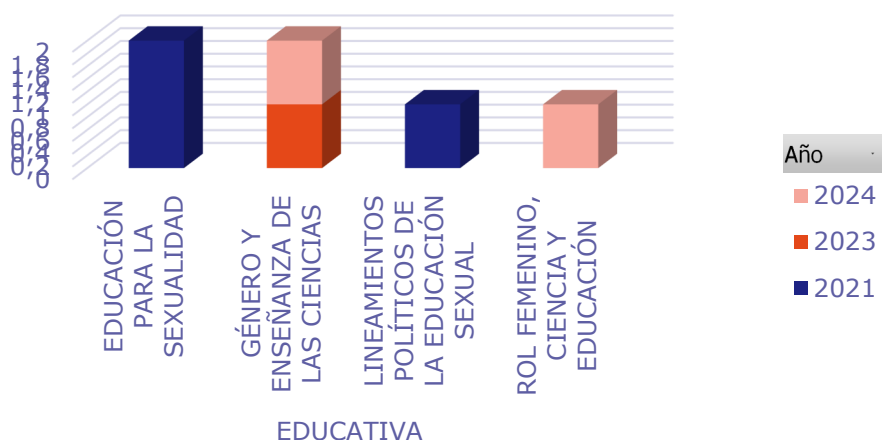
Figura No. 2: Campos temáticos en el Enfoque Biologicista



Fuente: Elaboración propia de las autoras

El EE, presentó un auge posterior al 2021 y en mayor medida durante el 2024 (Figura No. 3), posiblemente debido al incremento de las violencias generadas por la pandemia del COVID-19 (ONU Mujeres, 2025), incidiendo significativamente el género, el rol de niñas y mujeres en la enseñanza, la educación y las ciencias. Es urgente integrar a los currículos y prácticas pedagógicas, la formación ciudadana basada en la diversidad para reducir las desigualdades. Aunque el EE está representado, no garantiza la existencia de políticas inclusivas críticas frente a la sexualidad y la diversidad. Se infiere que la mayor representatividad del ES está ligada a políticas y lineamientos ausentes o incipientes, y las investigaciones en Educación Sexual, no son replicadas, evaluadas o mejoradas.

Figura No. 3: Campos temáticos en el Enfoque Educativo



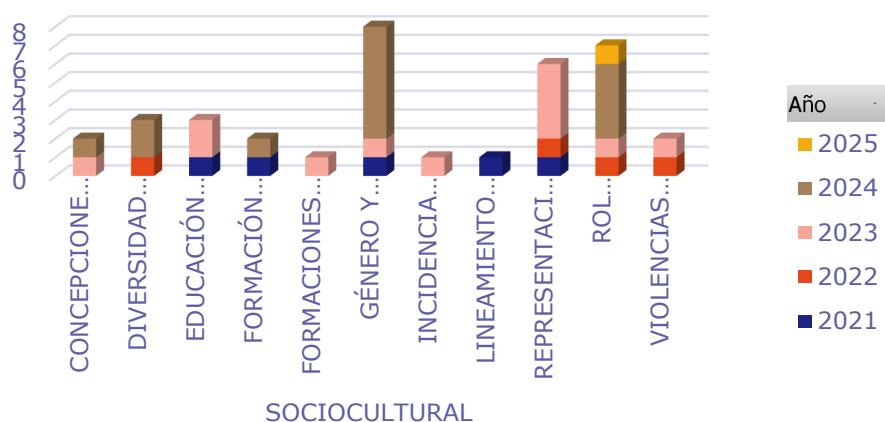
Fuente: Elaboración propia de las autoras

La menor participación investigativa fue en 2021 y 2022 (Figura No. 4) en el ES, teniendo en común los CT: representaciones de la sexualidad en publicaciones escritas. Otros CT fueron género y enseñanza de las ciencias, formación docente con enfoque de género (2021) que comparte elementos con los CT de VBG, rol femenino, ciencia y educación y diversidad sexual, con una preocupación compartida como repensar el género, concepto dinámico que supera tendencias binarias y heteronormativas. Se encontró los CT de educación para la sexualidad y lineamientos políticos de la Educación Sexual (2021), pues las deconstrucciones del género provienen de múltiples voces que en su horizonte político buscan equidad, igualdad y reconocimiento de múltiples expresiones emergentes de las sexualidades y las *identidades no normativas de género* (INNG) (Valencia et al, 2021).

En 2023 y 2024 (Figura No. 4), aumentaron investigaciones relacionadas con: representaciones de la sexualidad en publicaciones escritas y educación para la sexualidad, en los CT: género y enseñanza de las ciencias, rol femenino, ciencia y educación y diversidad sexual. Esto evidencia la necesidad de cambios conceptuales en material de circulación con

respecto a conocimientos de la Sexualidad, la didáctica y las transformaciones del concepto de género como fundante de las relaciones de poder y dominación que implican construcciones culturales como una urdimbre de aspectos simbólicos, normativos, institucionales de la cultura y la identidad subjetiva (Scott, 1996 en Valencia et al, 2021). Finalmente, las investigaciones disponibles para el transcurso del 2025 están relacionadas con el rol femenino, ciencia y educación.

Figura No. 4: Campos temáticos en el Enfoque Sociocultural



Fuente: Elaboración propia de las autoras

Conclusiones

Las concepciones de sexualidad se caracterizaron desde los EB, EE y ES, siendo este último el más significativo por la incursión del placer como aquello que se exhibe y que puede ser descrito más allá de quien lo goza (Gamba, 2007) lo que devela la urdimbre de construcciones e interpretaciones humanas de la sexualidad, abriendo paso a una visión sociocultural.

La sexualidad es concebida como un proceso de “comunicación intercultural” en el que las personas de diferentes grupos se perciben y se dan sentido entre sí, partiendo de la base de que la “comunicación” como la creación mutua de sentido y la “cultura” la coordinación de significado y acción en grupo (Bennet 1998, 2013 como se cita en Fernández y Molina, 2021).

Los CT develan las múltiples variables entre las que transcurren los cuerpos en territorios concretos, exaltan el valor de la educación para el desarrollo de procesos sociales y de convivencia, como las cuestiones de género para la justicia y la igualdad, cabe resaltar de este mapeamiento, la diversidad como el reconocimiento de personas con identidades no normativas de género para transformar inequidades.

Referencias

André, C. F. (2009). *A prática da pesquisa e mapeamento informacional bibliográfico apoiados por recursos tecnológicos: impactos na formação de professores*. <https://doi.org/10.11606/t.48.2009.tde-15122009-095048>

- Ariza-Montañez, V. (2022). Vista de "Una etapa semipatológica": la adolescencia y la educación sexual en la segunda y tercera década del siglo XX en Colombia. *Revista Encuentros*. <http://ojs.uac.edu.co/index.php/encuentros/article/view/2727/2468>
- Bennett, M. (1998). Intercultural communication: A current perspective. Basic concepts of intercultural communication: Selected readings, 1-20.
- Cortés, D., Florez, C., Ibarra, M., Martínez, D., & Vargas, E. (2016). Educación de la sexualidad, prácticas docentes y conocimientos de los estudiantes: Una evaluación del Programa de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía (PESCC). *repository.urosario.edu.co*. https://doi.org/10.48713/10336_11948
- Fernández, F., & Molina, A. (2021b). Procesos Migratorios, Enseñanza de las Ciencias, Diversidad y Diferencia Cultural: Mapeamiento Informacional Bibliográfico. *Tecné, Episteme y Didaxis: TED, Extraordinario*, 1010-1015.
- García-Canclini, N. (2004). *Diferentes, desiguales, y desconectados. Mapas de la interculturalidad* (1.a ed.). Barcelona: Gedisa.
- Gamba, S. (2007). *Diccionario de estudios de género y feminismos*. BIBLOS.
- Molina, A. (2012). Contribuciones metodológicas para el estudio de las relaciones entre el contexto cultural e ideas sobre la naturaleza de niños y niñas. *Algunas Aproximaciones A la Investigación En Educación En Enseñanza de las Ciencias Naturales En América Latina*, 1, 63-88. https://die.udistrital.edu.co/sites/default/files/doctorado_ud/publicaciones/contribuciones_metodologicas_para_estudio_relaciones_entre_contexto_cultural_e_ideas_sobre.pdf
- Molina, A., Mosquera, C., Utges, G., Mojica, L., Cifuentes, M., Reyes, J., Pedreros, R., & Martínez, C. (2014). *Concepciones de los profesores sobre el fenómeno de la diversidad cultural y sus implicaciones en la enseñanza de las ciencias*. Universidad Distrital Francisco José de Caldas. <https://doi.org/10.14483/9789588832807>
- Molina, A., Niño, C., & Sánchez, J. (2014). Enseñanza de las ciencias y cultura: múltiples aproximaciones. *Doctorado Interinstitucional En Educación*, 7, 19-37. https://die.udistrital.edu.co/sites/default/files/doctorado_ud/publicaciones/978_958_8832_55_5_libros_ensenanza_ciencias_y_cultura_multiples_aproximaciones.pdf
- Moliner, M. (2002). *Diccionario de Uso del Español*. Vol. 2 (I-Z). Romance Philology, 55(2). <https://doi.org/10.1484/j.rph.2.304486>
- Noguer, J. (1971). *Diccionario enciclopédico de la educación sexual*. Ediciones Aura.

- Organización Mundial de la Salud (23 de noviembre de 2024). Definición de Sexualidad. https://www.who.int/es/health-topics/sexual-health#tab=tab_2
- ONU Mujeres (2025, 20, 03) La pandemia en la sombra: violencia contra las mujeres durante el confinamiento. <https://www.unwomen.org/es/news/in-focus/in-focus-gender-equality-in-covid-19-response/violence-against-women-during-covid-19>
- Roa, P. (2017). Salud, cuerpo y vida: Una genealogía de la educación sexual en la escuela colombiana. *Praxis & Saber*, 8(17), 67-84. <https://doi.org/10.19053/22160159.v8.n17.2018.4714>
- Valencia V. E., Rovira R. A. y Vargas P. L., (2021) Una brecha pendiente: representaciones de las identidades de género en docentes de instituciones educativas públicas de Caldas (Colombia). *Revista Eleuthera*, 23(2), 255-277. <http://doi.org/10.17151/eleu.2021.23.2.13>
- Zemaitis, S. (2016). Pedagogías de la sexualidad. Antecedentes, conceptos e historia en el campo de la educación sexual de la juventud: Archivos de Ciencias de la Educación, 11. <http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/tesis/te.1218/te.1218.pdf>