

Lectura contextual como aporte estructural del PRAE de la institución educativa Santa Cruz

ISSN 2215-8227

2023, Volumen 14, No. Extra

Leitura contextual como uma contribuição estrutural para o prae da instituição educacional santa cruz

Contextual reading as a structural contribution to the prae of the santa cruz educational institution

Juan Daniel Pardo Rodríguez  <https://orcid.org/0000-0002-4917-0698>
Juan.pardo@uptc.edu.co
Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia

Néstor Adolfo Pachón Barbosa  <https://orcid.org/0000-0002-2189-2218>
nestor.pachon@uptc.edu.co
Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia

Resumen

Los Proyectos Ambientales Escolares se plantean como una herramienta impulsora de educación ambiental en la escuela; sin embargo, la visión del ambiente como un conglomerado de componentes biofísicos y no como un sistema de relación entre naturaleza, sociedad y cultura, ha truncado esta pretensión. El PRAE de la I.E.T Santa Cruz de Motavita no es ajeno a esta realidad, pues su documento presenta una serie de aspectos a mejorar, como es identificar las dinámicas de su entorno. Se pretende realizar una lectura contextual con estudiantes de grado 8vo, que permita sentar una base para la re-significación del mismo. Basándose en la metodología de Evaluación Rural Participativa, se aplican cuestionarios que permiten conocer cuatro núcleos básicos del contexto municipal. Los resultados exponen aspectos socioculturales, biofísicos, económicos y de población, concluyendo que los estudiantes fortalecen saberes previos y destacan la importancia de conocer su municipio para cuidarlo y generar una buena calidad de vida.

Palabras Claves: Ambiente, contexto, educación ambiental, proyecto ambiental escolar.

Resumo

Os Projetos Ambientais Escolares são propostos como uma ferramenta para promover a educação ambiental nas escolas; entretanto, a visão do meio ambiente como um conglomerado de componentes biofísicos e não como um sistema de relacionamento entre natureza, sociedade e cultura, truncou esta afirmação. O PRAE do I.E.T Santa Cruz de Motavita não é alheio a esta realidade, pois seu documento apresenta uma série de aspectos a melhorar, como a identificação da dinâmica de seu ambiente. O objetivo é realizar uma leitura contextual com estudantes da 8ª série, o que permitirá estabelecer uma base para a re-significação do documento. Com base na metodologia de Avaliação Rural Participativa, são aplicados questionários para identificar quatro núcleos básicos do contexto municipal. Os resultados mostram aspectos socioculturais, biofísicos, econômicos e populacionais, concluindo que os alunos fortalecem os conhecimentos anteriores e destacam a importância de conhecer seu município para cuidar dele e gerar uma boa qualidade de vida.

Palavras Chaves: Meio ambiente, contexto, educação ambiental, projeto ambiental escolar.

Abstract

The School Environmental Projects are proposed as a tool to promote environmental education in schools; however, the vision of the environment as a conglomerate of biophysical components and not as a system of relationship between nature, society and culture, has truncated this pretension. The PRAE of the I.E.T. Santa Cruz de Motavita is no stranger to this reality, since its document presents a series of aspects to improve, such as identifying the dynamics of its environment. It is intended to carry out a contextual reading with 8th grade students, which allows setting a basis for the re-signification of the document. Based on the methodology of Participatory Rural Appraisal, questionnaires are applied that allow to know four basic nuclei of the municipal context. The results show sociocultural, biophysical, economic and population aspects, concluding that the students strengthen previous knowledge and highlight the importance of knowing their municipality in order to take care of it and generate a good quality of life.

Keywords: Environment, context, environmental education, school environmental project.

Introducción

La conservación de los recursos naturales ha sido durante el último siglo una de las temáticas más polémicas y mediáticas a nivel mundial. El alcance y repercusión que conlleva la forma de vida actual de los habitantes del planeta, es la principal razón por la cual es comprendida de esta manera. Efectos como cambio climático, deforestación, extinción, contaminación atmosférica y acuática, entre otras, tienen en jaque la salud de nuestro mundo. Sin embargo, por medio de la educación se pretende iniciar una nueva generación de humanos que puedan salvar el planeta a través de acciones y cambios en su forma de vida.

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO], decidió tomar medidas en dicha búsqueda; para ello, plantea desde 1980, una serie de estrategias basadas en la reorientación y mejora de actividades en pro de la educación ambiental, en el ámbito formal y no formal de la escuela. A partir de allí, fueron surgiendo procesos de enseñanza ambiental según el contexto de cada escuela; para el caso Colombiano, surgió la Política Nacional de Educación Ambiental (PNEA), como eje vinculante de procesos y pretensiones en torno a la educación ambiental del país, que mediante la propuesta de los Proyectos Ambientales Escolares (PRAE), ha intentado incluirla de manera transversal y abordando distintas problemáticas ambientales de cada escuela.

Los PRAE se conciben como una estrategia para incorporar la dimensión ambiental en la educación formal, desde una perspectiva transversal y de carácter sistémico (Ministerio de Ambiente, Vivienda y Desarrollo Territorial y Ministerio de Educación Nacional [MAVDT y MEN], 2002) en donde la cultura, naturaleza y sociedad son una triada de interacción constante, que definen el rumbo de cualquier civilización actual o futura.

A pesar del esfuerzo que han realizado las instituciones educativas en la implementación de estos proyectos, se han presentado vacíos conceptuales y estructurales que no permiten su correcto desarrollo. Según Torres (2009), la no-comprensión de las problemáticas ambientales del contexto, sus implicaciones en la comunidad y su falta de integración en el quehacer del proyecto educativo institucional, son los obstáculos que han generado deficiencia en la construcción y en el enfoque que se le otorga a los PRAE de los centros educativos nacionales.

A partir de una lectura detallada al PRAE de la Institución Educativa Técnica Santa Cruz de Motavita (IETSCM) y su análisis por medio de los criterios propuestos por el Programa Nacional de Educación Ambiental sobre la construcción de los PRAE, se logra precisar que, el documento no contiene un análisis sistémico de los aspectos ambientales del contexto escolar, pues se centra en la perspectiva naturalista del municipio. Con base en ello, se plantea que una de las razones de este problema se debe a que la institución no ha identificado de manera clara las necesidades que se presentan en ella y en la comunidad, lo que conlleva a que no se definan dinámicas propias del territorio. Es por ello que este proyecto pretende realizar una lectura de contexto con los estudiantes de grado octavo en la I.E.T Santa Cruz de Motavita con el fin de establecer una base para la construcción del PRAE.

Metodología

Este trabajo se delimita como una investigación con enfoque cualitativo, pues se pretende recopilar y analizar información acerca de aspectos, características y dimensiones en los que se encuentran agentes de orden social, por medio de la recolección de datos, perspectivas y puntos de vista de los participantes, con el fin de que se puedan formular propuestas para mejorar el funcionamiento de su contexto (Nieto, 2018; Cruz et al., 2019).

El diseño metodológico del proyecto se construye a partir de la evaluación rural participativa (ERP), un tipo de metodología participativa que, para Lagunas et al. (2008) se destaca por la capacidad de compartir conocimientos, saberes tradicionales y experiencias individuales en las comunidades rurales, con el propósito de que la misma comunidad defina y maneje sus problemáticas y las posibles soluciones. De acuerdo con Alatorre (1995) la ERP sigue una serie de ocho etapas que, si bien no son estrictamente lineales, establecen un inicio y un final proyectivo dentro de un proceso investigativo; para el caso de este trabajo, se tendrán en cuenta cinco etapas que permitan acercar a la comunidad educativa a su contexto local, estas son:

1. Selección del lugar y autorización por parte de la autoridad.
2. Visita previa al lugar donde se realizará el trabajo.
3. Recolección de datos.
4. Síntesis y análisis de datos.
5. Identificación de problemas y definición de las opciones para resolverlos.

Resultados y análisis

Etapa 1. Se establece al grado 8-01 de la I.E.T Santa Cruz de Motavita, como lugar para realizar el proyecto; la ejecución del trabajo se da durante las horas de clase autorizadas por la rectora del colegio, tan pronto se inicia la práctica pedagógica disciplinar y de profundización y que corresponde al trabajo desarrollado como maestro dentro del mismo.

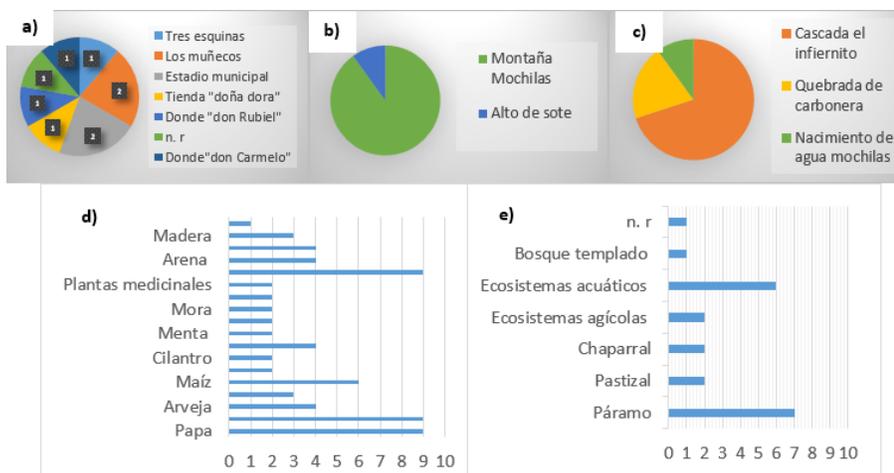
Etapa 2. Aquí se exponen los propósitos y pasos a desarrollar durante las sesiones de trabajo. Se realiza en la primera sesión del proyecto, previo al inicio del momento 1.

Etapa 3. Los datos son recopilados mediante la aplicación de cuestionarios que reflejen los cuatro núcleos problémicos establecidos en el documento Reflexión y acción, los cuales se proponen como ejes dinamizadores para la lectura de contexto institucional (Torres, 2002); estos son distribuidos en dos sesiones de clase, las cuales se caracterizan por incluir en ellas una fase de explicación de conceptos y saberes sobre la educación ambiental, que permiten la ambientación y reflexión previa a los estudiantes sobre las relaciones de contexto.

Etapa 4. Con base en los datos obtenidos en la etapa 3, se revisan, sintetizan y organizan en cuadros de EXCEL, con el fin de formular categorías que abarquen respuestas que tengan una idea central común, para luego exponer la información en gráficos circulares y de barras (Gráfico 1).

Estos datos indican que los estudiantes responden positivamente a los cuestionarios aplicados; su intención de indagar y reflexionar, les permitió acercarse un poco más a sus raíces culturales, conocer algunos datos sociodemográficos y económicos del municipio y reflexionar acerca de la riqueza natural de Motavita que, para algunos, era desconocida. De igual manera, en el transcurso de las actividades los alumnos recurrieron a sus conocimientos previos y saberes ancestrales, ya que manifestaban poseer preceptos históricos que componen, como lo menciona Torres (2002), esa cadena de relaciones entre los componentes del contexto actual, sin dejar de lado las transformaciones que ha sufrido a lo largo del tiempo y el espacio.

Gráfico N° 1. Diagramas circulares y de barras de los aspectos biofísicos a) Referentes geográficos del municipio. b) Montaña más importante del municipio. c) Sistema fluvial más importante del municipio. d) Recursos naturales del municipio. e) Ecosistemas representativos del municipio.



Fuente. Elaboración propia.

Etapa 5. En esta última fase de acción, se exponen a los estudiantes por medio de una presentación PowerPoint. Posteriormente, se organizan grupos focales, cada uno de 5 estudiantes con el fin de generar una discusión en torno a la importancia que cada uno halló en el tema (Figura 1).

Figura N° 1. Organización de grupos focales para la discusión de la importancia del contexto ambiental de Motavita



Fuente. Elaboración propia.

Con esta etapa se pudo establecer que los estudiantes del grado octavo presentan ciertas dificultades con la producción de argumentos, debido a que no justifican una idea clara en su expresión, repiten palabras recurrentemente y usan muletillas de manera constante; para Majorel, Rosconi, Padilla y Moisés (2020) este problema aqueja a estudiantes de básica secundaria e incluso de universidad, debido a la carencia de un pensamiento crítico durante el proceso de enseñanza y a la falta de estrategias didácticas por parte del maestro desde niveles inferiores.

A pesar de este escenario, se encuentran respuestas valiosas que resaltan la importancia de conocer los aspectos biofísicos con el fin de cuidar la flora y la fauna del municipio; de darse cuenta de las costumbres que tienen los habitantes, ya que les da a conocer sus creencias y actividades socioculturales que poseen como comunidad y de saber más acerca de los recursos que poseen en su territorio, con el fin de usarlos y cuidarlos. Estas respuestas, dan cuenta de que los estudiantes encontraron razones del porqué es fundamental conocer el contexto del municipio donde vivimos, intentan justificar ideas que, en el criterio del investigador y del Torres (2002), establecen un acercamiento inicial a las dinámicas ambientales que se desarrollan e Motavita y fundamentan el inicio de un nuevo proceso de construcción para futuros trabajos concernientes al planteamiento de un problema ambiental que pueda tratar la institución por medio del PRAE.

Conclusiones

Los estudiantes reconocen los aspectos básicos que componen el contexto ambiental y la importancia que tienen en el marco de la identificación de los componentes que hacen único al territorio.

Con base en los aspectos que describen el contexto, se establece que, en la mayoría de preguntas realizadas, los estudiantes coinciden en identificar componentes comunes de Motavita, por ejemplo: número de habitantes, la montaña más importante, el sistema fluvial más conocido, la calidad de la salud, recursos naturales, festividades locales, cultivos representativos, entre otros. Estos y otros aspectos hallados, expresan relaciones importantes que más adelante permitirán definir en el PRAE la situación y problema ambiental que se presenten en el municipio.

A partir del análisis realizado al grupo focal, se identifica que los estudiantes del grado 8-01 no presentan un desarrollo pertinente de las habilidades crítico-argumentativas, sin embargo, comentan que conocer el contexto municipal es importante para ellos y para el territorio, debido al bienestar ambiental que implica saber la composición, cultura y economía del municipio.

Para la implementación de esta propuesta en trabajos análogos, se recomienda incluir durante el proceso una muestra más numerosa de participantes, entre los cuales debe haber maestros y directivos institucionales, con el fin de incorporar perspectivas variadas y realizar un proceso más completo en la construcción del contexto. Cabe destacar que este proceso es cíclico, por lo cual,

debe estar en constante evaluación y replanteamiento, para que se pueda proseguir con las demás fases de elaboración del PRAE.

Bibliografía

- Alatorre, G. (1995). La evaluación rural participativa. <http://base.d-p-h.info/es/fiches/premierdph/fiche-premierdph-1885.html>
- Cruz, E., Velázquez, J. y Briones, A. (2019). Formas, enfoques y tipos de investigación. https://www.uaeh.edu.mx/docencia/P_Presentaciones/icea/asignatura/turismo/2020/formas-tipos-investigacion.pdf
- Lagunas, M., Beltrán, L., Urciaga, J. y Ortega, A. (2008). Evaluación rural participativa: uso de los recursos naturales en la reserva de la biosfera El Vizcaíno, BCS, México. *Economía, sociedad y territorio*, 8(26), 451-476. <https://www.scielo.org.mx/pdf/est/v8n26/v8n26a7.pdf>
- Majorel, C., Padilla, C., Rosconi, M. G., & Moisés, F. M. (2020). Enseñar a argumentar en la escuela secundaria: el caso de la Filosofía. *Revista Iberoamericana De Argumentación*, 1(20), 169–188. <https://doi.org/10.15366/ria2020.20.008>
- Ministerio de Ambiente, Vivienda y Desarrollo Territorial y Ministerio de Educación Nacional. (2002). *Política Nacional de Educación Ambiental*. Fotolito América Ltda.
- Nieto, N. (2018). TIPOS DE INVESTIGACIÓN. <https://core.ac.uk/download/pdf/250080756.pdf>
- Organización de las Naciones Unidas para la Cultura, las Ciencias y la Educación. (1980). La educación ambiental. Las grandes orientaciones de la Conferencia de Tibilisi. UNESCO. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000038550_spa
- Torres, M. (2002). *Reflexión y acción: el diálogo fundamental para la educación ambiental Teoría y Práctica*. JAVEGRAF
- Torres, M. (2009). Retos y Proyecciones en el Marco del Proceso de Institucionalización de la Educación Ambiental en Colombia. *Cuadernos de pedagogía*, 1(392), 43-47.