

Reconocimiento del entorno como posibilidad del liderazgo ambiental con estudiantes del Colegio Mariano Ospina Guasca-Cundinamarca

ISSN 2215-8227

2023, Volumen 14, No. Extra

Reconhecimento do meio ambiente como possibilidade de liderança ambiental com alunos da Escola Marianio Ospina Guasca-Cundinamarca

Recognition of the environment as a possibility of Environmental leadership with students of the Mariano Ospina Guasca-Cundinamarca School

Natalia Rocha Chamorro

Universidad Pedagógica Nacional
nrochac@upn.edu.co

Diana Fabiola Moreno Sierra  <https://orcid.org/0000-0002-5515-7609>

Universidad Pedagógica Nacional
dfmoreno@pedagogica.edu.co

Resumen

En este trabajo se presenta las representaciones sociales sobre el entorno que tienen los estudiantes de grado séptimo del Colegio Mariano Ospina Rodríguez (I.E.D M.O.R); ubicado en el municipio de Guasca-Cundinamarca, resaltando la importancia que este tema trae para el liderazgo ambiental, se siguió una metodología cualitativa a partir de seis sesiones de clase en las que se abordaron problemáticas ambientales del municipio. Algunos instrumentos de colecta de información fueron el diario de campo y el cuestionario, como forma de análisis nos basamos en la triangulación. Se identificó relaciones con el entorno como lo externo y ocultando la relación ser humano con este, en especial de ellos como sujetos partícipes de este entorno, a través de las actividades se fue haciendo énfasis en esta interacción y su rol como protectores del agua, la necesidad de otros valores tal como el respeto y la apreciación de las formas de vida.

Palabras Claves: Educación Ambiental, representaciones sociales y páramos

Resumo

Este artigo apresenta as representações sociais sobre o ambiente que os alunos da sétima série da Escola Mariano Ospina Rodríguez (I.E.D M.O.R) têm; localizado no município de Guasca-Cundinamarca, destacando a importância que este tema traz para a liderança ambiental, uma metodologia qualitativa foi seguida de seis sessões de aula nas quais os problemas ambientais do município foram abordados. Alguns instrumentos de coleta de informações foram o diário de campo e o questionário, como forma de análise nos baseamos na triangulação. As relações com o meio ambiente foram identificadas como externas e ocultando a relação do ser humano com ele, principalmente deles como sujeitos participantes desse meio, por meio das atividades foi dada ênfase a essa interação e seu papel como protetores da água, a necessidade de outros valores como respeito e valorização dos modos de vida.

Palavras Chaves: Educação ambiental, representações sociais e ecossistema páramo

Abstract

This paper presents the social representations about the environment that the seventh grade students of the Mariano Ospina Rodríguez School (I.E.D M.O.R) have; located in the municipality of Guasca-Cundinamarca, highlighting the importance that this topic brings for environmental leadership, a qualitative methodology was followed from six class sessions in which environmental problems of the municipality were addressed. Some instruments for collecting information were the field diary and the questionnaire, as a form of analysis we based ourselves on triangulation. Relationships with the environment were identified as the external and hiding the human being relationship with it, especially from them as subjects participating in this environment, through the activities emphasis was placed on this interaction and their role as protectors of water, the need for other values such as respect and appreciation of ways of life.

Keywords: Environmental education, social representations and páramos ecosystem

Introducción

Las relaciones de un individuo con su entorno determinan la manera como se actúa frente al mismo, reconocer las sensaciones que despierta y como se concibe el ser humano en ese medio es fundamental para entender las causas que han llevado a que este lo impacte tanto positiva como negativamente; el paradigma antropocentrista, le otorga al ser humano un lugar privilegiado en comparación con los otros seres vivos, distinguiéndolo de la forma animal, poniéndolo en una categoría totalmente notablemente superior (Schaeffer, 2009), el resultado de estas maneras de pensar han dejado desbastadoras consecuencias en términos ambientales.

En relación con lo anterior, se plantea como pregunta problema ¿Cómo contribuir en la identificación y problematización de las representaciones sociales de los estudiantes de séptimo sobre el entorno para la promoción de cualidades de liderazgo ambiental en el contexto de Guasca -Cundinamarca? Este trabajo surge de la contextualización realizada en la práctica pedagógica I año 2022 donde se identificó que los estudiantes presentan una desconexión con su ambiente, una visión utilitarista de lo natural y en el peor de los casos no manifiestan tener una relación, lo cual es preocupante recordando que a partir de los significados que cada individuo le otorga a su entorno y las relaciones que surgen de allí se van configurando las formas de pensar y actuar respecto al mismo, esto contribuye a potencializar problemáticas globales como el cambio climático, es por ello que reconocer el lugar que habitan tal como el municipio de Guasca, Cundinamarca y generar sentido de pertenencia es fundamental para pensar nuevas formas de estar en el mundo y compartir nuevos conocimientos hacia unas cualidades de liderazgo que permitan tener mayores impactos en la comunidad en general.

En este sentido, se entiende que la educación ambiental (EA) contemporánea debe responder a las crisis actuales en términos sociales, políticos y económicos “(...) está basada en la premisa de que es mediante la reflexión sobre la acción individual y colectiva en relación con el medio ambiente que se da el proceso de aprendizaje”. (Carvalho, 2014, p.22), es decir, debe ser crítica en cuanto a las relaciones que tiene el sujeto y la comunidad con su entorno, es entonces tarea de la EA promover una comprensión del entorno que vincule todas las formas de vida y elementos que lo componen de una manera indisociable, permitiendo comprender la complejidad de las realidades y educando para construir nuevas maneras de entender y actuar frente a cómo se concibe la humanidad con el medio ambiente (Novo, 1995, p. 3).

Metodología

El proyecto se desarrolló desde un enfoque cualitativo caracterizado por obtener resultados descriptivos a partir del diálogo con la población y su conducta observable (Quecedo y Castaño, 2002). El periodo de desarrollo fue durante la práctica pedagógica y didáctica I y II del año 2022 como parte del programa curricular de la Licenciatura en

Biología en la Universidad Pedagógica Nacional año 2022. La población participante fueron estudiantes de grado 702 del (I.E.D M.O.R), ubicado en el municipio de Guasca-Cundinamarca; se construyó 3 fases en la primera titulada contextualización, se refiere al conocimiento de políticas municipales, del Proyecto ambiental del colegio, de las características de los estudiantes, la segunda fase indagó sobre las representaciones sociales de ambiente y reconocimiento de su entorno y la última fase se refiere a las actividades de clase que se construyeron y desarrollaron con el objetivo de complejizar las representaciones identificadas y las posibilidades de incentivar el liderazgo ambiental, a continuación se sintetiza las fases.

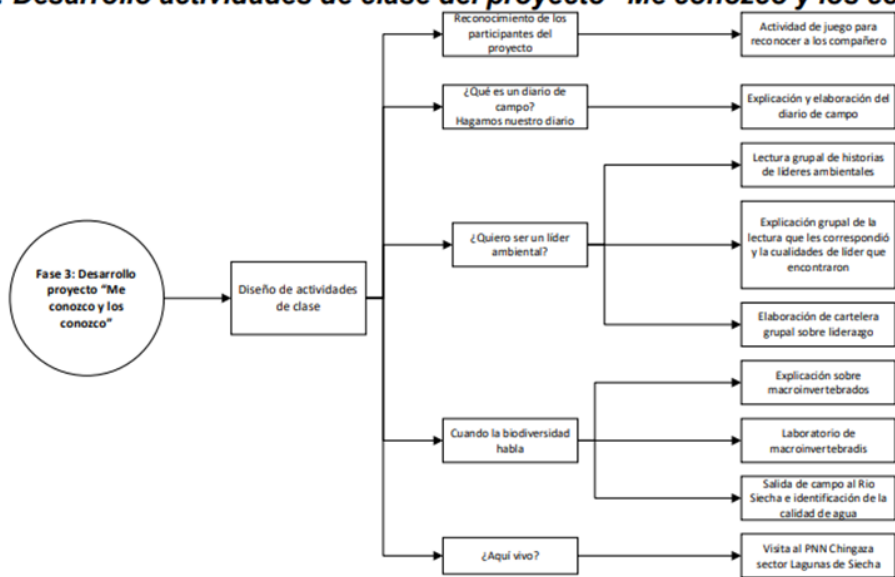
Tabla 1. Descripción de fases

Fase	Objetivo	Herramientas
1.Contextualizando el entorno	Realizar una contextualización municipal, del plan de desarrollo de la alcaldía, del colegio en general y de los	Revisión bibliográfica, entrevistas semiestructura, cartografía social, diario de campo.
2.Concepciones previas	Identificar las nociones previas de los estudiantes sobre liderazgo, agua, biodiversidad y relación con el en-	Aplicación de cuestionario
3.Desarrollo del proyecto	Diseñar y aplicar actividades que permitieran la resignificación de relaciones con el entorno y el liderazgo ambiental.	Juegos, diario de campo, lecturas, cartelera, laboratorios, colección de macroinvertebrados de la Universidad Distrital, salida de campo Lagunas de Siecha e identificación de calidad de agua del río Siecha.

En el siguiente esquema se detallan las actividades realizadas en la fase 3 orientadas al reconocimiento del entorno, que incluyeron salidas de campo al páramo, trabajo de campo y laboratorio de macroinvertebrados, conocimiento de niños y jóvenes líderes ambientales.

Figura 1. Actividades de clase fase 3

Fase 3: Desarrollo actividades de clase del proyecto “Me conozco y los conozco”



Resultados y análisis

Fase 1: Se reconoce al municipio de Guasca como un lugar en el que confluyen ecosistemas variados principalmente el páramo (Alcaldía Municipal de Guasca, 2018). Pese a los grandes atributos con los que cuenta el municipio tiene diferentes problemáticas ambientales que se hacen evidentes al revisar documentos como el Plan de Desarrollo Territorial en el que se pueden reconocer problemas como la contaminación de fuentes hídricas; esfuerzos en la promoción del conocimiento y apropiación del territorio por parte de la comunidad, el cuidado del agua, la conservación de la biodiversidad y el uso responsable de los recursos naturales. Los participantes de grado séptimo se conforma por 33 estudiantes entre los 12 y los 15 años, provenientes en su mayoría de veredas aledañas o incluso de pueblos vecinos, lo que convierte la problemática de relaciones con el entorno en una cuestión no solo municipal sino también departamental.

En cuanto a las representaciones sociales se mantiene una postura de lo natural, sin interacción con lo humano y la cultura, aspectos paisajísticos y de forma muy precaria características o valores de liderazgo para el cuidado de este territorio. A continuación se presentan las preguntas del cuestionario:

Tabla N° 1. Estructura del cuestionario

Tema	Preguntas
Liderazgo	¿Qué cualidades consideras que debe tener un líder? ¿Son importantes los líderes estudiantiles / comunitarios? ¿Por qué?
Agua	¿Qué significado tiene el agua para tí? ¿Es importante cuidar el agua? ¿Por qué?
Relación con el entorno	Menciona 3 palabras para definir ambiente ¿Cómo te relacionas con ese ambiente? ¿Qué organismos vegetales y animales identificas cerca de ríos y quebradas de tu municipio?

Rocha Chamorro, N. y Fabiola Moreno Sierra, D. (2023). Reconocimiento del entorno como posibilidad del liderazgo ambiental con estudiantes del Colegio Mariano Ospina Guasca- Cundinamarca. *Revista Electrónica EDUCyT*, V. 14, (Extra), pp.1373-1379

Mediante el análisis de sus respuestas, los estudiantes tienen una percepción positiva del líder y comprenden su importancia para organizar grupos, solucionar problemas, así como el manejo emocional y las habilidades de comunicación; sin embargo, no conciben un verdadero trabajo en equipo. En cuanto al significado y la importancia del cuidado del agua, se relaciona como fuente principal para la vida en especial del ser humano y se valora en términos mayormente utilitaristas cuya importancia radica en el uso y beneficio para el hombre; mientras que en su definición de relación con el entorno se asociaba a diferentes ecosistemas, algunos alejados de su contexto como la jungla y varios estudiantes expresaban no relacionarse con su ambiente.

De acuerdo a lo anterior, se encuentra que gran parte de la población no se relaciona con lo que entienden por ambiente y es interesante mencionar que en ninguna de las respuestas se incluyó al ser humano dentro del entorno, es decir, se reduce a organismos vivos que son importantes porque son útiles al ser humano reafirmando el paradigma antropocentrista (Schaeffer, 2009).

Frente a las actividades de clase cada una de ellas contribuyó a la enseñanza de los conceptos liderazgo y en especial la protección del agua, mediante los cuales se evidenció un cambio en las relaciones con el entorno, se afianzaron las líneas de acción de los líderes ambientales, su importancia y el uso de redes sociales como plataformas de difusión, las sesiones dirigidas al estudio del agua lograron que los estudiantes reconocieran, mediante la aplicación de prácticas de laboratorio de observación y descripción los principales grupos de macroinvertebrados y siguiendo características del índice BMWP identificaran su relación con la calidad de fuentes hídricas, las salidas de campo inicialmente a las lagunas de Siecha fueron indispensables para abordar el trabajo en equipo, reconocer el lugar que habitan, su historia, importancia en términos y la biodiversidad que alberga el páramo, estas actividades los llevaron a reflexionar sobre diferentes formas de vida más allá de la utilidad que el humano les pueden otorgar y contribuyeron a empezar a pensarse en el ambiente desde una mirada biocentrista cada vez más alejada al antropocentrismo (Gudynas, 2010), finalmente el proyecto terminó con la segunda salida de campo al río Siecha que cobró otro sentido al reconocer el recorrido hídrico del agua desde su nacimiento hasta los afluentes ubicados en el municipio, donde los estudiantes pudieron vivir la experiencia de ser investigadores, buscar macroinvertebrados en el río y determinar su grupo.

Las reflexiones, el cambio de pensamiento y percepción del entorno se evidenció al recoger los diarios de campo que se elaboraron en la primera sesión de la fase 3, allí los estudiantes describían sentires que pasaron de ser ajenos ante las situaciones ambientales a convertirse en reflexiones que cuestionaban el papel del ser humano en diferentes problemáticas, fueron capaces de formular hipótesis ante el nivel de contaminación del río estudiado y fue evidente el ejercicio de las diferentes cualidades de liderazgo ambiental frente a sus mismos compañeros, el cuidado, valor y respeto que mostraban algunos e influenciaban a otros.

Conclusiones

A partir de esta experiencia investigativa, se puede concluir que la escuela debe asumir un papel fundamental en el reconocimiento del entorno y contexto donde se ubica, desde este escenario los estudiantes deben ir construyendo una relación con su territorio basada en el respeto y la apreciación de cada forma de vida y elementos no vivos que confluyen en el ambiente, entendiendo que el ser humano también forma parte del mismo. En este caso se notó una diferencia en la relación de los estudiantes con el entorno, acercándose al biocentrismo; brindar espacios en las clases que proporcionan reflexiones acerca de las prácticas de los seres humanos y su impacto en el mundo tanto positivo como negativo contribuye a que los estudiantes se cuestionen los juicios de valor que le atribuyen a los organismos y se replanteen nuevas formas de ser y estar en el entorno, comprendiendo que el contexto en el que se desenvuelven es una suma de hechos históricos en niveles cultural, social, económico y ambiental, desde los que ellos pueden intervenir ya sea siendo líderes o parte de un equipo de trabajo. De igual manera es importante tener claro que seis sesiones de clase no son suficientes para poder enseñar – aprender y reconocer cambios más profundos en los estudiantes respecto al liderazgo y las relaciones con el ambiente, sin embargo y pese al poco tiempo es indudable que cada uno de ellos tuvo una experiencia diferente que fue significativa e inició una nueva manera de comprender el mundo y quienes lo habitan.

Bibliografía

- Carvalho, A. (2014). Investigación analítico-crítica de los proyectos de Educación Ambiental del Ayuntamiento de Valencia, España. {Tesis doctoral}. Universidad de Valencia. Valencia, España.
- Gamboa, M, Reyes, R, & Arrivillaga, J. (2008). Macroinvertebrados bentónicos como bioindicadores de salud ambiental. *Boletín de Malariología y Salud Ambiental*, 48 (2), 109- 120. Recuperado en 26 de octubre de 2022, de http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1690-46482008000200001&lng=es&tlng=es.
- Garzón, (2010). Implementar la formación de líderes ambientales, así como el Plan Educativo Institucional (PEIO) con la ejecución del Seminario de Formación permanente Cátedra Enrique Pérez Arbeláez en el marco de la línea de acción Innovación e Investigación Pedagógica del proyecto 317. Procesos de educación y cultura para la conservación y uso sostenible de la biodiversidad del Distrito Capital. Bogotá: Universidad Distrital Francisco José de Caldas.
- Gudynas, E. (2010). Imágenes, ideas y conceptos sobre la naturaleza en América Latina. *Cultura y Naturaleza*, Leonardo Montenegro, ed. Jardín Botánico José Celestino Mutis, Bogotá.
- Novo, M. (2009). La educación ambiental: una genuina educación para el desarrollo sostenible. *Revista de Educación*.
- Proyecto Educativo Institucional. (PEI). (2022). Institución Educativa Departamental Técnico Comercial Mariano Ospina Rodríguez. Guasca, Cundinamarca. Plan de

Desarrollo Territorial “Guasca Renace” (2019-2023).

Quecedo, Rosario; Castaño, Carlos Introducción a la metodología de investigación cualitativa. Revista de Psicodidáctica, núm. 14, 2002, pp. 5-39

Schaeffer, J. (2009). El fin de la excepción humana. (2º ed). Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.

Rocha Chamorro, N. y Fabiola Moreno Sierra, D. (2023). Reconocimiento del entorno como posibilidad del liderazgo ambiental con estudiantes del Colegio Mariano Ospina Guasca - Cundinamarca. *Revista Electrónica EDUCyT*, V. 14, (Extra), pp.1373-1379