

¿Qué conocen sobre la nutria los estudiantes de primaria de una institución de Neiva?

ISSN 2215-8227

2023, Volumen 14, No. Extra

¿O que os alunos do primário de uma instituição do Neiva sabem sobre a lontra?

What do elementary students at an institution in Neiva know about the otter

Luisa Daniela Garcés López
Universidad Surcolombiana
luisadagalo@hotmail.com

Elías Francisco Amórtegui Cedeño  <https://orcid.org/0000-0001-9179-1503>
elias.amortegui@usco.edu.co
Universidad Surcolombiana

Julio Cesar Gonzales Gómez
Corpohuilitur
jcesargonzalez@ut.edu.co

Resumen

Pese a que la nutria neotropical es uno de los mamíferos más importante que habita en el departamento del Huila, se desconoce su presencia, distribución e importancia ecológica encontrándose gravemente amenazada, el presente artículo presenta resultados parciales de una investigación que fue realizada en la institución educativa María Cristina Arango de Pastrana de carácter público de la ciudad de Neiva (Huila), con estudiantes del grado quinto de primaria con edades entre 9-10 años. Uno de los objetivos de dicha investigación, fue conocer las concepciones de los estudiantes sobre la nutria en los ámbitos biológico, cultural y ecológico. Para esto se realizó un pre test con preguntas de selección múltiple y de carácter abierto evidenciando las concepciones sobre esta especie. Este es un estudio de tipo cualitativo, en el cual participaron 18 estudiantes, cuyos resultados se muestra de forma estadística descriptiva, concluyendo así la importancia de realizar una intervención didáctica que promueva la conservación de estos organismos en estudiantes de educación primaria.

Palabras Claves: concepciones, conocimiento, nutria neotropical.

Resumo

Apesar de a lontra neotropical ser um dos mamíferos mais importantes que habitam o departamento de Huila, sua presença, distribuição e importância ecológica são desconhecidas e está seriamente ameaçada, este artigo apresenta resultados parciais de uma investigação realizada na instituição educacional María Cristina Arango de Pastrana de caráter público na cidade de Neiva (Huila), com alunos da quinta série do ensino fundamental de 9 a 10 anos. Um dos objetivos desta pesquisa foi conhecer as concepções dos alunos sobre a lontra no campo biológico, cultural e ecológico. Para isso, foi realizado um pré-teste de múltipla escolha e questões abertas, evidenciando as concepções sobre esta espécie. Trata-se de um estudo qualitativo, no qual participaram 18 alunos, cujos resultados são apresentados em estatística descritiva, concluindo assim a importância da realização de uma intervenção didática que promova a conservação destes organismos em alunos do ensino básico.

Palavras-chave: concepções, conhecimento, lontra neotropical.

Abstract

Despite being two of the most important mammals in the Neotropics that inhabit the department of Huila, their presence, distribution and ecological importance are unknown and seriously threatened, this article presents partial results of a research carried out at the María Cristina Arango de Pastrana educational institution. public character born in the city of Neiva (Huila), with students from the fifth series of fundamental education from 9 to 10 years old. One of the two objectives of this research was to discover the concepts of the two students about the biological, cultural and ecological field. For this, a pre-test of multiple choices and open quests was carried out, evidencing the conceptions about this species. It is a qualitative study, in which 18 students will participate, whose results are presented in descriptive statistics, thus concluding the importance of carrying out a didactic intervention that promotes the conservation of these organisms in some of the basic teaching.

Keywords: conceptions, knowledge, neotropical otter.

Introducción

“No se puede amar lo que no se conoce, ni defender lo que no se ama”

-Leonardo Da Vinci

Partiendo de la frase anterior y según el Ministerio de educación Nacional la educación ambiental es el medio más efectivo para concienciar a la población sobre la necesidad de preservar el ambiente con el objetivo de lograr una mejor calidad de vida en las generaciones actuales y futuras, se convierte en un reto casi imposible desarrollar dichas competencias de apropiación sino se contextualizan los conocimientos, pues no solo se transmiten si no que se deben utilizar en la transformación de sí mismo y el entorno.

Así mismo desde la enseñanza – aprendizaje de las ciencias naturales, la didáctica juega un papel muy importante en el desarrollo de valores pro ambientales y de capacidades investigativas ya que permite un acercamiento a un pensamiento crítico y reflexivo generando la apropiación de la realidad para poder transformarla (Tacca Huamán, 2010).

En grado quinto a la hora de enseñar temáticas como los ecosistemas o las funciones básicas de los seres vivos, se suelen tomar como ejemplo animales vertebrados como los mamíferos, siendo esta una clase bastante amplia, y en el departamento del Huila se cuenta con una enorme riqueza en cuanto a biodiversidad, lo cual está relacionado con los diferentes ecosistemas que se presentan. Sus bosques han sido históricamente, el hábitat para importantes mamíferos sombrilla como el Oso de anteojos (*Tremarctos ornatus*), la danta de montaña (*Tapirus pinchaque*) y la nutria neotropical (*Lontra longicaudis*) las cuales tienen un alto valor ambiental, no solo por su rol ecológico sino por encontrarse gravemente amenazadas y/o en peligro de extinción a nivel mundial (La Nacion , 2018).

La nutria neotropical (*Lontra longicaudis*) cumple un papel importante en el ecosistema donde habita. Esta especie es depredadora, regula las poblaciones de peces, reptiles y crustáceos; además, es un bioindicador de la integridad acuática. Por medio de su ausencia se puede determinar que los ríos o lagunas que hacen parte de su hábitat se han alterado significativamente, que las aguas se encuentran contaminadas y/o no hay suficientes presas (CAR, 2018).

Por lo anterior el presente trabajo busca identificar las concepciones e ideas previas que tienen los estudiantes del grado quinto de la institución educativa María Cristina Arango respecto a la nutria neotropical (*Lontra longicaudis*), su rol ecológico y la distribución en el departamento del Huila, conjuntamente esto será un referente o punto de partida para la concientización y apropiación de la importancia de la nutria en los diferentes municipios donde habita dentro del departamento. Resaltando así que el presente estudio hace parte del desarrollo pedagógico de la practica en educación primaria del programa de Licenciatura en Ciencias Naturales y Educación Ambiental.

Garcés López, L.D., Amórtegui Cedeño, E.F. y Gonzales Gómez, J.C. (2023).
¿Qué conocen sobre la nutria los estudiantes de primaria de una institución
de Neiva? *Revista Electrónica EDUCYT*, V. 14, (Extra), pp.1339-1346.

Metodología

El presente estudio se basa en un enfoque cualitativo, longitudinal no experimental por lo cual fue necesario realizar un análisis de contenido como lo expuesto por (Bardín, 1977), estableciendo así se conocía la especie o no, se valoraron las ideas previas y las concepciones que tienen los estudiantes sobre la nutria neotropical, la población seleccionada fueron 18 niños en los que se encontraban 9 hombres y 9 mujeres todos del grado quinto de primaria, entre las edades de 9 y 10 años, pertenecientes a la institución educativa María Cristina Arango de Pastrana, sede Granjas en la jornada mañana ubicada en la comuna dos de la ciudad de Neiva, siendo la mayoría de sus estudiantes estrato 2, contando con servicios básicos y el 80% tienen mascotas. A los 18 estudiantes se les realizó un test organizado en orden alfabético y con la asignación de un código para cada uno de ellos.

El test aplicado fue validado por cinco expertos en el campo de la educación en ciencias, el cual consta de 5 preguntas problematizadoras que implica la elaboración de un dibujo, selección múltiple y preguntas abiertas basadas en el reconocimiento de la nutria como especie, su hábitat y la distribución dentro del departamento del Huila. Según Abela (2002) el análisis de contenido es una técnica de interpretación de textos, imágenes, ya sean escritos, grabados, entre otros, donde se registren datos los cuales permiten interpretar un fenómeno social, por medio de la aplicación de un test entendiendo que estos son un conjunto de preguntas tipificadas dirigidas a una muestra representativa o grupo social, para averiguar o conocer cuestiones y/o opiniones relevantes de un tema específico.

Resultados y análisis

En la tabla No. 1 se muestran tres categorías que se identificaron luego de la aplicación del test y serán objeto de análisis en el presente estudio en torno a las concepciones e ideas previas de los estudiantes sobre la nutria neotropical.

Tabla No. 1 Categorías y subcategorías del test

Pregunta	Categoría	Sub categoría
Maudy se encontraba en el jardín del barrio y la profesora Luisa le pidió que hiciera un dibujo sobre las NUTRIAS y que lo ubicara en alguno de los grupos. ¿Cómo lo dibujarías tú? Realiza un dibujo en el siguiente cuadro, recuerda colorearlo y ubicarlo en alguno de los grupos.	TAXONOMIA DE LA ESPECIE	Aves Peces Reptiles Anfibios Mamíferos

Pregunta	Categoría	Sub categoría
El Alcalde Julio le ha pedido a Francisco que describa en qué tipo de hábitats se desarrollan las NUTRIAS. Marca con una X los lugares donde podrías decirle a Francisco que se encuentran las nutrias.	HABITAT	-Zoológico -Casa -Océano -Humedal Desierto -Laguna -Colegio -Finca -Bosque -Río -Montaña -Pradera -Reserva -Apartamento -Universidad -Manglar -Construcción de valores -No le interesa la especie
“Rescatadas dos nutrias en el Huila” Los ejemplares fueron trasladados al Centro de Atención y Valoración de Fauna Silvestre de la CAM, donde fueron atendidos por médicos veterinarios y biólogos. Con base en la nota de prensa que acabas de leer, cuéntanos ¿Por qué crees que es importante conservar las NUTRIAS? Y ¿Qué actividad propondrías para protegerla?	CONSERVACION DE LA ESPECIE	

Fuente: Autores

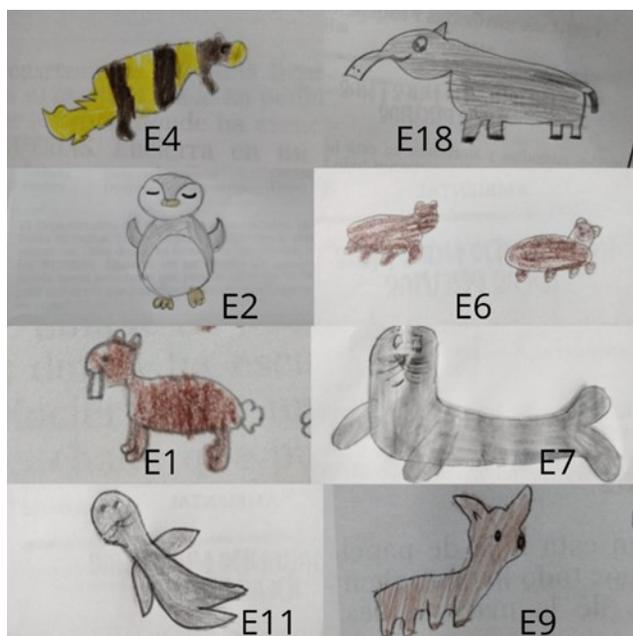
Taxonomía de la especie

Esta categoría se aborda mediante la elaboración de un dibujo y la ubicación en alguno de los grupos taxonómicos, de las cinco subcategorías, sobresale la que pertenece al grupo de los mamíferos siendo elegida esta opción por 15 estudiantes y se pudo comprobar en la forma como dibujaron el animal, con pelo, cuadrúpedo resaltando colores como el café y negro. Seguida del grupo de los peces siendo elegida esta opción por 2 estudiantes donde lo dibujaron como una foca pintándola de color gris y con bigotes sin embargo no lo ubicaron como un mamífero, posiblemente por estar asociado a el ecosistema marino, la opción de las aves también fue elegida por 1 estudiante que lo dibujo como un pingüino.

En este sentido podemos decir que la opción más acertada es la que la mayoría de estudiantes eligieron en cuanto a la biología de la especie siendo el 83 %. En el grafico No.1 se puede apreciar la representación de 8 estudiantes.

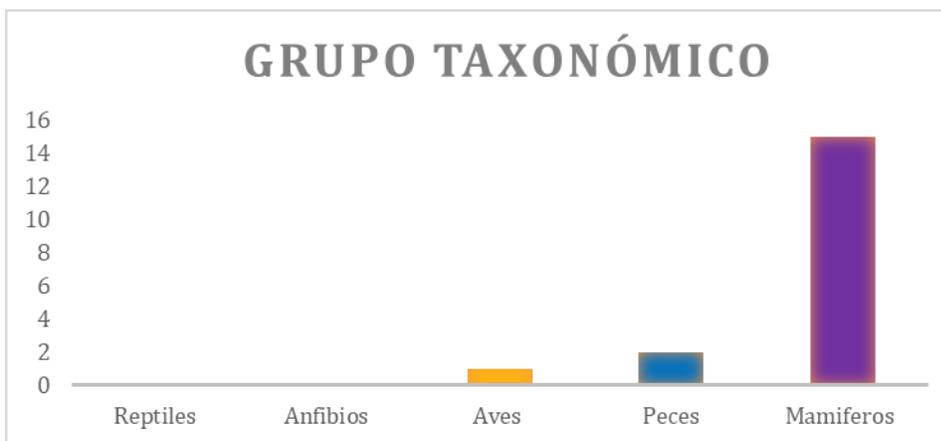
Garcés López, L.D., Amórtegui Cedeño, E.F. y Gonzales Gómez, J.C. (2023). ¿Qué conocen sobre la nutria los estudiantes de primaria de una institución de Neiva? *Revista Electrónica EDUCYT*, V. 14, (Extra), pp.1339-1346.

Gráfico No. 1 representación de las NUTRIA



Fuente: Autores

Gráfico No. 2 Grupo al que pertenecen las NUTRIAS.



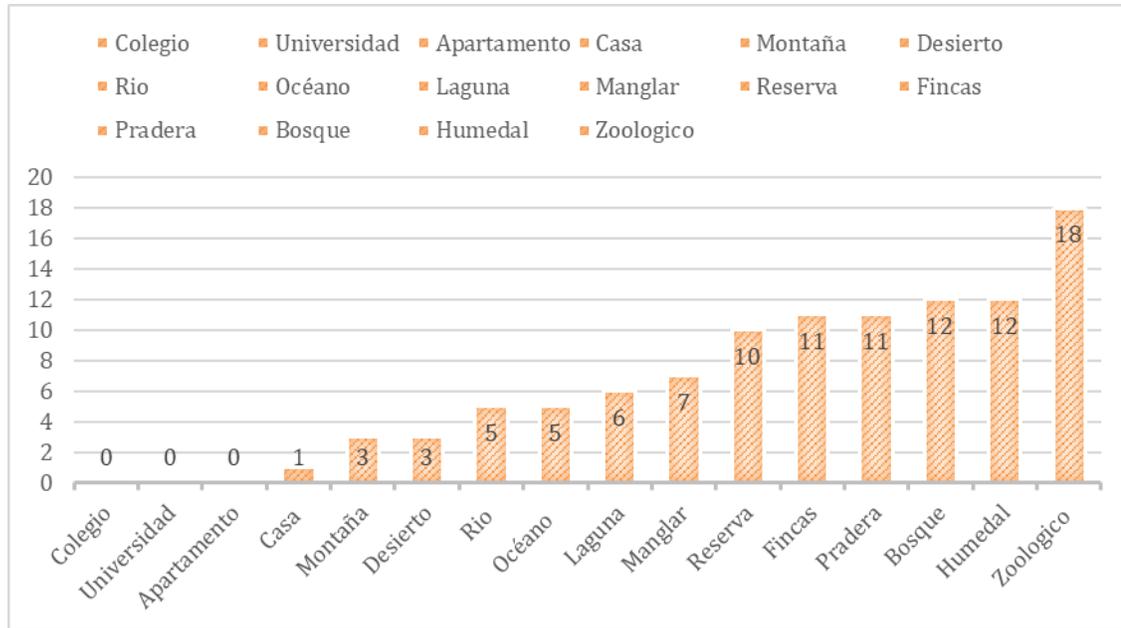
Fuente: Autores

Hábitat

En esta categoría sobresale lugares como el zoológico teniendo el 17%, seguidamente de bosque y humedal con el 12%, fincas y praderas con el 11%. En relación a esta categoría de la ecología se puede afirmar que la mayoría de estudiantes asocia a la Nutria como un animal exótico o fuera del ecosistema, encontrándolo principalmente en el zoológico, poco lo asocian a áreas cercanas o a cuerpos de agua, como ríos, lagos o lagunas, al igual que en el bosque ribereño.

Garcés López, L.D., Amórtegui Cedeño, E.F. y Gonzales Gómez, J.C. (2023). ¿Qué conocen sobre la nutria los estudiantes de primaria de una institución de Neiva? *Revista Electrónica EDUCyT*, V. 14, (Extra), pp.1339-1346.

Gráfico No. 3 Lugares donde se puede encontrar la NUTRIA.



Fuente: Autores

Conservación de la especie

A continuación, presentamos algunas de las concepciones de los estudiantes frente a la conservación.

[Haciendo referencia a la pregunta ¿Por qué crees que es importante conservar las NUTRIAS?]

11 E “porque son animales vivos como nosotros y merecen ser respetados”

3E “no sé nada sobre ese animal”

1E “no es importante”

1E “porque viven en los zoológicos y practican trucos”

[Haciendo referencia a la pregunta ¿Qué actividad propondrías para protegerla?]

10-15E “Hacer carteles o campañas donde se diga que no las maten o recoger basura para cuidar su hábitat”

2E “Construir casa o reservas donde las cuiden los militares para que no las maten”

1E “no es importante”

Se puede decir que la gran mayoría de los estudiantes tienen valores pro ambientales y entienden que es importante la conservación de las Nutrias atribuyendo que son seres vivos, pero desconocen su rol ecológico en el ecosistema.

Por todo lo anterior se hace necesario la implementación de una intervención didáctica donde se promueva el aprendizaje de una biología en pro de la conservación, tomando como referencia lo expuesto en el libro “ Innovación y reflexiones en la enseñanza de la biología” se puede adoptar e implementar la metodología propuesta en el capítulo 51 Arañas lobo: una estrategia didáctica para la enseñanza de la ecología en estudiantes de educación secundaria (Amórtegui et al, 2018), donde se tuvo en cuenta los

Garcés López, L.D., Amórtegui Cedeño, E.F. y Gonzales Gómez, J.C. (2023). ¿Qué conocen sobre la nutria los estudiantes de primaria de una institución de Neiva? *Revista Electrónica EDUCyT*, V. 14, (Extra), pp.1339-1346.

estándares básicos, el abordaje del problema a través de la intervención didáctica, resaltando las características importantes por las que se debía conservar esa especie.

Conclusiones

Este estudio ha permitido evidenciar que al interpretar las concepciones sobre la taxonomía, conservación y hábitat de la nutria neotropical la gran mayoría de los estudiantes del grado quinto no conocen la especie, sin embargo tienen percepciones bastante acertadas en cuanto a el grupo taxonómico al que pertenece siendo este un mamífero, pero no identifican el hábitat del que es parte pues la mayoría de los encuestados la asocia a lugares como los zoológicos, por último los valores pro ambientales están presentes hacia la conservación de esta especie y su ecosistema. Por medio de prácticas en el aula de clase donde se resalte la importancia de la nutria, se reconozca su rol ecológico y que habita dentro del departamento del Huila, se generara en los estudiantes una apropiación en el cuidado y protección, no solo de la nutria y su ecosistema sino toda la fauna del departamento.

Bibliografía

- Abela, A. (2002). Las técnicas de Análisis de Contenido: Una revisión actualizada, 1-34. Disponible en: <http://mastor.cl/blog/wp-content/uploads/2018/02/Andreu.-analisis-de-contenido.-34-pags-pdf.pdf>
- Bardín, L. (1977). Analyse de contenu. Paris: Presses Universitaires de France. (Tra. Cast. Análisis del contenido. Madrid: Akal, 1986).
- Cortes-Ladino AM. 2016. Plan de manejo y conservación de la Nutria Neotropical (Lontra longicaudis) en la Jurisdicción de la CAR Cundinamarca. Bogotá, Colombia, 23 pp
- Innovación y reflexiones en la enseñanza de la biología. Una experiencia entre Colombia y España / Elías Francisco Amórtegui Cedeño; Valentín Gavidia Catalán - Neiva: Editorial Universidad Surcolombia. 2018. 1ª Edición
- La Nacion . (30 de 07 de 2018). Las especies ‘sombriilla’ del Huila. Periodico La Nacion . Obtenido de <https://www.lanacion.com.co/las-especies-sombriilla-del-huila/>
- Ministerio de Educacion Nacional . (2015). Educación Ambiental Construir educación y país. Altablero . Obtenido de [https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-90891.html#:~:text=El%20Proyecto%20Ambiental%20Escolar%20\(PRAE,%2C%20cultural](https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-90891.html#:~:text=El%20Proyecto%20Ambiental%20Escolar%20(PRAE,%2C%20cultural)
- RAE (Real Academia de la lengua española) Definición de “TEST” <https://dle.rae.es/test>
- Tacca Huamán, D. (2010). La enseñanza de las ciencias naturales en la educación básica. Investigación Educativa, 14(26), 139 -152.