

Aprovechamiento de propiedades de las plantas medicinales en el colegio Aspaen Yumaná

ISSN 2215-8227

2023, Volumen 14, No. Extra

Exploração de propriedades de plantas medicinais na escola Aspaen Yumaná

Use of properties of medicinal plants at Aspaen Yumaná school

Aura Tatiana Durán Tovar  <https://orcid.org/0000-0002-4777-3268>
Colegio Aspaen Yumaná
aura.duran@aspaen.edu.co

Beatriz Sofía Cárdenas Cuellar  <https://orcid.org/0009-0007-9039-4582>
Colegio Aspaen Yumaná
Beatriz.cardenasc@aspaen.edu.co

Resumen

Debido al avance tecnológico y científico se han olvidado las prácticas ancestrales sobre el uso de las plantas para aliviar molestias en la salud, por lo que es importante fortalecer el conocimiento en el uso y aprovechamiento de las propiedades que tienen las plantas medicinales, con productos cotidianos en estudiantes del Colegio Aspaen Yumaná. Para lograr lo anterior, se implementó una metodología cualitativa, donde se reconoce la importancia y beneficio que tienen las plantas medicinales, creando productos que se utilizan en la vida cotidiana para beneficios en la salud. Así mismo, se crearon productos como pomadas de menta para aliviar dolores musculares y/o golpes; infusiones de romero, para fortalecer el crecimiento del cabello, jabones de manzanilla y eucalipto para eliminar impurezas y tener sensación relajante. De esta manera, se logró fortalecer la relación etnobotánica, creando productos de beneficio para la salud y aportando conocimientos que conllevan a un aprendizaje significativo.

Palabras Claves: Etnobotánica, plantas medicinales, productos cotidianos, aprendizaje significativo.

Resumo

Devido ao progresso tecnológico e científico, as práticas ancestrais sobre a utilização de plantas para aliviar problemas de saúde foram esquecidas, pelo que é importante reforçar o conhecimento na utilização e exploração das propriedades das plantas medicinais com produtos de uso quotidiano nos alunos da Escola Aspaen Yumaná. Para o conseguir, é implementada uma metodologia qualitativa, onde a importância e os benefícios das plantas medicinais são reconhecidos, criando produtos que são utilizados na vida quotidiana para benefício da saúde. Do mesmo modo, foram criados produtos como pomadas de menta para aliviar dores musculares e/ou nódoas negras; infusões de alecrim para fortalecer o crescimento do nosso cabelo, sabonetes de camomila e eucalipto para eliminar as impurezas e ter uma sensação relaxante. Desta forma, a relação etnobotânica foi reforçada, criando produtos benéficos para a saúde e fornecendo conhecimentos que levam a uma aprendizagem significativa.

Palavras Chaves: Etnobotânica, plantas medicinais, produtos de uso quotidiano, aprendizagem.

Abstract

Due to technological and scientific progress, ancestral practices on the use of plants to relieve health problems have been forgotten, so it is important to strengthen the knowledge in the use and harnessing of the properties of medicinal plants with everyday products in Aspaen Yumaná School students. To achieve this, a qualitative methodology is implemented, where the importance and benefits of medicinal plants are recognized, through the creation of products that are used in everyday life for health benefits. Likewise, products such as mint ointments were created to relieve muscle pain and/or contusions; rosemary infusions to strengthen the growth of hair, chamomile and eucalyptus soaps to eliminate impurities and have a relaxing sensation. In this way, the ethnobotanical relationship was strengthened by the creation of products benefit health and contribute knowledge that leads to meaningful learning.

Keywords: Ethnobotany, medicinal plants, everyday products, apprenticeship

Introducción

Desde años atrás, ha disminuido progresivamente el interés de las personas por adquirir o reforzar conocimientos ancestrales sobre los beneficios que tienen las plantas, ya que, desde temprana edad ha sido más fácil acceder a la medicina y productos farmacéuticos del mercado actual, generando una pérdida de valor cultural sobre el entorno vegetal.

Se pretende desarrollar con la intención de que las estudiantes del Colegio Aspaen Yumaná, puedan aprovechar los espacios ecológicos, los recursos naturales y digitales. Surge de la necesidad de fortalecer la relación etnobotánica, en el entorno vegetal, comprendiendo la importancia y beneficios que tienen los principales componentes activos de las plantas como el romero, eucalipto, manzanilla y menta, tomando provecho de ellos para construir productos cotidianos que se utilizan frecuentemente, como pomadas, infusiones y jabones, esto como alternativa para el cuidado de la salud de forma natural y dinámica, que contribuye a un aprendizaje significativo, enfocado a la resolución de problemas cotidianos (Coronel & Curotto, 2008). También, es necesario que dichos conocimientos ancestrales se complementen con una transmisión digital, para incorporarlos con la vida tecnológica actual, que en ocasiones genera una barrera con el entorno físico; permitiendo así, la adaptación a los nuevos tiempos, sin perder las tradiciones que tienen grandes valores culturales (Álvarez, 2015).

Dado el propósito que nos hemos trazado, dimos un énfasis especial a las bases conceptuales, iniciando por las plantas medicinales, que son el recurso vegetal terapéutico que se utilizan como sustitutas de las medicinas farmacéutica, de las que se usan sus extractos en diversas formas de preparación, con el fin de curar o aliviar enfermedades que se presenten en la sociedad (Gallegos-Zurita, 2016). Al mismo tiempo, la cultura se conoce como una realidad que se ha sistematizado por un tiempo largo debido a una práctica constante, gracias a la interacción social de las personas, es decir, prácticas empíricas que pueden llegar a tener un valor emocional y que se ha posicionado en la historia (Podestá, 2006).

De esta manera, etnobotánica es el estudio de comportamiento de la sociedad hacia el entorno vegetal que los rodea, dichos estudios tienden a ser complejos, por la diversidad de creencias que tienen las personas en específico y la relación con el recurso vegetal que es valioso desde muchos años atrás para la salud (Carreño, 2016), teniendo así, un papel esencial en la conservación de estos saberes culturales ancestrales; pues es importante que las personas desde temprana edad, puedan aumentar el interés por fortalecer los conocimientos sobre plantas medicinales, reforzar el valor que tienen hacia el entorno vegetal y aprovechando dichos recursos necesarios en nuestra vida diaria, para comprender los beneficios e importancia que tienen las propiedades activas de las plantas (Rojas, y otros, 2021).

Metodología

El proyecto se realizó con 28 estudiantes entre 9 y 12 años del grado tercero, quinto y sexto del Colegio Aspaen Yumaná. La población se encontraban ubicada en la zona

urbana de Nieva, Huila, Colombia. Tenían unas características específicas del desarrollo de la persona que nos permite contribuir a la construcción de conocimientos significativos, al tener habilidades para elaborar nuevos conocimientos adquiridos para resolver problemas que la vida cotidiana.

De esta manera, se percibe la necesidad fortalecer la relación etnobotánica, aliviando problemas de salud en la cotidianidad con plantas medicinales, se plantea la pregunta problema ¿cómo recuperar y fortalecer el conocimiento en el uso y aprovechamiento de las propiedades que tienen las plantas medicinales con productos cotidianos en estudiantes del grado tercero del Colegio Aspaen Yumaná? Por lo que se implementó una metodología cualitativa, que consiste en estudiar el comportamiento en el mundo real de forma empírica (Vasilachis, 1992), donde se fortalecieron creencias propias sobre la importancia y beneficio que tienen las plantas medicinales, recolectando información de las ideas previas que tenían las estudiantes a través de exposiciones, creación de cuentos, obras de teatro, visitas extracurriculares al Herbario de la Universidad Surcolombiana para fortalecer el conocimiento morfológico y sistemático de las plantas, y acerca de las prácticas ancestrales con plantas para el beneficio de la salud que conocían. Seguidamente, se realizó la respectiva revisión bibliográfica para reconocer las propiedades que tienen algunas plantas medicinales dentro del aula de clase y visitando la Biblioteca de Banco de la República, para luego, escoger las plantas de nuestro interés de acuerdo con las necesidades de la comunidad estudiantil y crear productos de uso cotidiano para aliviar molestias de salud.

Las plantas, se trataron desde su siembra hasta llevarlas al laboratorio, para realizar pomadas de menta y eucalipto, infusiones de romero, jabones de manzanilla y eucalipto. Finalmente, se aprovecharon los espacios físicos ecológicos y tecnológicos, como la aplicación móvil Aspaen Neiva, donde se encuentran vinculados los docentes, familias y estudiantes, para transmitir dichos conocimientos y prácticas sobre el uso de las plantas medicinales, recuperando valores ancestrales en la comunidad estudiantil, adaptándonos a nueva era digital actual. También, se socializó dicha metodología y resultados con personas externas en eventos de asistencia masiva, como la presentación en el Programa de Ondas Huila; Encuentro Nacional de Semilleros de investigación RedCOLSI en Medellín, Antioquia, Colombia; Feria de la ciencia Lion Hill School; Feria de la ciencia Institución Educativa Ana Elisa Cuenca Lara, Yaguará, Huila, Colombia; Foro Nuevas Voces de la Investigación en Banco de la República, Neiva, Huila; Desafío de las Ciencias Exactas y Naturales en el Colegio Aspaen Yumaná.

Resultados y análisis

Las estudiantes inicialmente tenían algo de desconocimiento acerca los beneficios de las plantas para aliviar, prevenir o curar molestias de salud que se presentan en la vida cotidiana. Así mismo, conocían pocas especies y el aprovechamiento de

éstas, pues solo identificaron la sábila para aliviar quemaduras, la menta para descongestionar vías respiratorias y la manzanilla para aliviar dolores menstruales, conocimiento fue posible adquirirlo de acuerdo con sus experiencias vivenciales. Sin embargo, después de realizar las intervenciones dentro y fuera del aula de clase, se reforzaron dichos conocimientos y se identificaron las plantas de interés de acuerdo a las necesidades de salud que tenían las estudiantes del Colegio Aspaen Yumaná, que estaban acordes a su edad, como la preocupación por mantener su cabello brillante y saludable, aliviar los golpes que podrían presentar al estar jugando, las enfermedades respiratorias producidas por los cambios de clima frecuentes en Neiva, y la desinfección e hidratación en la piel. De esta manera, en la Tabla No.1, se evidencia la selección de las plantas que podrían contribuir al alivio de las molestias de salud mencionadas, teniendo en cuenta el Vademécum de Plantas Medicinales Colombiano (2008)

Tabla No. 1. Planta de interés al relacionarse con las necesidades de salud en el Colegio Aspaen Yumaná

| Necesidad de salud. | Planta medicinal. |
|----------------------------|-----------------------------------|
| Cuidado capilar | Romero, la manzanilla, aloe vera. |
| Golpes | Menta, lavanda, eucalipto |
| Enfermedades respiratorias | Menta, eucalipto, tomillo |
| Dolores menstruales | Manzanilla, canela, tomillo |
| Cuidado de la piel | Aloe vera, manzanilla. |

Fuente: Enfermedades tomadas de Gallegos-Zurita (2016)

Seguido de lo anterior, se procede a sembrar las plantas necesarias como material a trabajar para realizar los productos cotidianos, en total, en los espacios ecológicos como la huerta estudiantil, se sembraron ocho (8) plantas de romero, cinco (5) plantas de manzanilla, eucalipto y menta.

Dos meses después, ya seleccionando los productos y siguiendo la respectiva guía de laboratorio, se hicieron pomadas de menta y eucalipto para tratar golpes y enfermedades respiratorias, el romero para cuidado capilar y la manzanilla para realizar jabones que puedan hidratar y desinfectar nuestras manos (Escamia & Moreno, 2015)

Las estudiantes lograron fortalecer sus conocimientos sobre el aprovechamiento de las propiedades que tienen las plantas medicinales, para luego, construir productos cotidianos de beneficio para la salud propia de las personas de la comunidad educativa y registrando las características físicas de las pomadas (32), las infusiones (30) y los jabones (35) construidos,

como color, olor, textura y función (Tabla No.2)

Tabla No. 2. Características cualitativas de las pomadas, infusiones y jabones.

| Producto | Color | Textura | Olor | Función |
|----------|----------------|---------|------------------------|------------------------------------------------------------------|
| Pomada | Blanco y verde | Cremosa | Eucalipto y menta | Aliviar morados por golpes o heridas en la piel por caídas. |
| Infusión | Amarillo | Fluido | Romero | Mitigar la caída capilar y estimular el crecimiento del cabello. |
| Jabones | Verde | Suabe | Manzanilla y eucalipto | Limpian nuestras manos y dar una sensación refrescante. |

Fuente: Datos construidos durante las prácticas de laboratorio para crear los productos cotidianos siguiendo las matrices de investigación de Hernández de la Torres & González M. (2020)

De esta manera, se logró fortalecer el conocimiento y aprovechamiento que tienen las plantas medicinales, construyendo al mismo tiempo, un aprendizaje significativo, permitiendo que el estudiante fortalezca la relación etnobotánica y utilice los conocimientos adquiridos para solucionar problemas de la vida cotidiana, enfocándonos en las ideas previas e identificando las estrategias adecuadas para encontrar una utilidad en los contenidos aprendidos. Específicamente, se obtiene un interés por su aprendizaje en la importancia de sembrar plantas, reconociendo creencias y prácticas que hacen favorecen la conservación y aprovechamiento del entorno ecológico y los recursos naturales que este nos ofrece (Bernal, 2016).

El hecho de tener contacto directo con el entorno físico que rodean a las estudiantes fue base de motivación para fortalecer su conocimiento de forma independiente, buscando en libros digitales y físicos en la Biblioteca del Banco de la República, identificando la morfología e historia del uso de las plantas en el Herbario de la Universidad Surcolombiana y llevando a la práctica dichos conocimientos adquiridos a su vida cotidiana. También, lograron compartir sus conocimientos de forma física, al socializarlo en diferentes eventos dentro de las instalaciones del Colegio Aspaen Yumaná y fuera de ellas, como en el Programa de Ondas Huila; Encuentro Nacional de Semilleros de investigación RedCOLSI en Medellín, Antioquia, Colombia; Feria de la ciencia Lion Hill School; Feria de la ciencia Institución Educativa Ana Elisa Cuenca Lara, Yaguará, Huila, Colombia; Foro Nuevas Voces de la Investigación en Banco de la República, Neiva, Huila; Desafío de las Ciencias Exactas y Naturales en el Colegio Aspaen Yumaná.

Al mismo tiempo, los resultados mencionados se compartieron de forma digital por la aplicación Aspaen Neiva, con el fin de adaptarnos al entorno digital actual y transmitir el conocimiento significativo a familias, docentes, estudiantes y administrativos. Al respecto, Guevara et al., (2020) menciona que es importante tener herramientas que nos hagan activos y no testigos de la nueva evolución

tecnológica en la que vivimos actualmente, lo cual pueden generar barreras con el entorno físico y que cumplen un rol esencial en el proceso formativo de los estudiantes, que desde edades tempranas inician a crear los hábitos para el resto de su vida, siendo entonces, fundamental la adaptación a la nueva era globalizada para bordar contenidos que requieran de las herramientas digitales.

Conclusiones

Al momento, de manifestar las ideas previas acerca de los beneficios que tenían las plantas medicinales, la mayoría de las estudiantes del Colegio Aspaen Yumaná tenían amplio desconocimiento debido al uso constante de medicamentos farmacéuticos, pero, después de realizar las actividades dentro y fuera del aula de clase, no solo se motivaron a reconocer con su entorno físico sino a conservarlo y aprovecharlo para en beneficio de salud. Reconociendo así, el valor que tienen las especies de plantas medicinales en la vida diaria y la importancia de su aprovechamiento y conservación.

Se logró fortalecer el conocimiento acerca del uso y aprovechamiento de las plantas medicinales, creando pomadas para aliviar molestias en la piel por golpes y/o heridas por caídas, jabones para desinfectar nuestras manos e infusiones para contribuir al cuidado capilar; tomando como iniciadores activos las propiedades plantas medicinales, como la menta, manzanilla, eucalipto y romero. Así mismo, adquirieron un aprendizaje significativo, pues además de tener una percepción de emprendimiento con la creación de estos productos, las estudiantes logran resolver problemáticas de la vida real, como aquellas molestias en la salud. Sin embargo, es importante continuar con el proceso de reconocimiento y aprovechamiento del entorno vegetal que nos rodea, pues en el rango de edad en la que se encuentra la población, se pueden adquirir o perder hábitos que fortalecen la relación etnobotánica para conservar, transmitir el conocimiento a personas externas y cuidar de nuestros ecosistemas.

Bibliografía

- Álvarez, F. (2015). Implementación de nuevas tecnologías : valuación, variables, riesgos y escenarios tecnológicos. *Revista Universidad Francisco Gavidia*, 305. Obtenido de <https://archivo.cepal.org/pdfs/GuiaProspectiva/Alvarez2015Implementacion.pdf>
- Bernal, M. (2016). *Las plantas en la vida cotidiana: una propuesta didáctica para el aprendizaje significativo del ciclo de crecimiento de las plantas en estudiantes de primer grado en educación básica en el Colegio San Carlos*. <http://upnblib.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/482/TO-19312.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Carreño, P. (2016). *La etnobotánica y su importancia como herramienta para la articulación entre conocimientos ancestrales y científicos*. <https://repository.udistrital.edu.co/bitstream/handle/11349/3523/Carre%C3%B1oHidalgoPabloCesar2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Coronel, M., & Curotto, M. (2008). La resolución de problemas como estrategia de enseñanza y aprendizaje. *Revista Electrónica de Enseñanza de las Ciencias*, N^o 463-479.
- Escamia, B., & Moreno, P. (2015). Plantas medicinales de La Matamba y El Piñonal, municipio de Jamapa, Veracruz. *Manual de Plantas Medicinales*. http://www.itto.int/files/itto_project_db_input/3000/Technical/Manual%20plantas%20medicinales.pdf
- Gallegos-Zurita, M. (2016). *Las plantas medicinales: principal alternativa para el cuidado de la salud, en la población rural de Babahoyo, Ecuador*. <http://www.scielo.org.pe/pdf/afm/v77n4/a02v77n4.pdf>
- Guevara, I., Martínez, J., & Landa, A. (2020). La adaptación a la tecnológica en la educación: una situación emergente. *RedCA*, #, 49-61.
- Hernández de la Torres , E., & González M. (2020). Análisis de datos cualitativos a través del sistema de tablas y matrices de investigación Educativa. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 23(3), 115-132.
- Podestá, P. (2006). *UN ACERCAMIENTO AL CONCEPTO DE CULTURA*. Obtenido de Redalyc: <https://www.redalyc.org/pdf/3607/360733601002.pdf>
- Vasilachis, I. (1992). Las características de los métodos cualitativos. En I. V. Gialdino, *Métodos Cualitativos I Los problemas teórico-epistemológicos* (pág. 92). Buenos Aires: Centro Editor América Latina.