

# Educación ambiental para la convivencia con iguanas en una institución educativa de Neiva-Huila


ISSN 2215-8227

2023, Volumen 14, No. Extra

Educação ambiental para a convivência com iguanas numa instituição educacional de Neiva-Huila

Environmental education for coexistence with iguanas in an educational institution at Neiva-Huila

**Laura Daniela Pabón-Huertas**  <https://orcid.org/0000-0002-1714-8023>  
Universidad Surcolombiana  
U20181169045@usco.edu.co

**Luz Adriana Cruz Herrera**  <https://orcid.org/0000-0002-3005-3061>  
Universidad Surcolombiana  
adriana.cruz@usco.edu.co

## Resumen

La convivencia entre la comunidad educativa y las iguanas que visitan las instalaciones de la institución educativa Departamental Tierra de Promisión, Sede El Lago en la ciudad de Neiva-Huila, evidencia la importancia de los procesos de educación ambiental con estudiantes de básica primaria, para fomentar actitudes de respeto a la naturaleza. El objetivo de la investigación fue establecer estrategias para mejorar la convivencia con las iguanas (Iguana iguana L.) en el ambiente escolar, por lo que se formuló un proyecto de aula multidisciplinar, el cual permitió a los estudiantes proponer diferentes estrategias para que la comunidad educativa mejore su actitud frente a las iguanas, y ayude a protegerlas, tanto dentro como fuera de la escuela.

**Palabras Claves:** Educación ambiental, proyecto de aula, conservación, convivencia escolar.

### Resumo

A convivência entre a comunidade educativa e as iguanas que visitam as instalações da instituição educativa Tierra de Promisión, Sede El Lago na cidade de Neiva-Huila, demonstra a importância dos processos de educação ambiental com os alunos do ensino primário, para promover atitudes de respeito pela natureza. O objectivo da investigação foi estabelecer estratégias para melhorar a convivência com iguanas (*Iguana iguana* L.) no ambiente escolar, pelo que foi formulado um projecto de sala de aula multidisciplinar, que permitiu aos estudantes propor diferentes estratégias para que a comunidade educativa melhorasse a sua atitude em relação às iguanas, e ajudasse a protegê-las, tanto dentro como fora da escola.

**Palavras Chaves:** Educação ambiental, projeto de sala de aula, conservação, coexistência escolar.

### Abstract

The coexistence between the educational community and the iguanas that visit the facilities of the Departmental educational institution Tierra de Promisión, Sede El Lago in the city of Neiva-Huila, shows the importance of environmental education processes with primary school students, to promote attitudes of respect for nature. The aim of the research was to establish strategies to improve coexistence with iguanas (*Iguana iguana* L.) in the school environment, so a multidisciplinary classroom project was formulated, which allowed students to propose different strategies for the educational community to improve their attitude towards iguanas, and help protect them, both inside and outside the school.

**Keywords:** Environmental education, classroom project, conservation, school coexistence.

## Introducción

En Colombia se establece como el décimo fin de la educación (Ley 115, 1994) la adquisición de una conciencia para conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, sin embargo, en la sede El Lago de la institución educativa Departamental Tierra de Promisión, de la ciudad de Neiva, la iguana verde (Iguana iguana L.) presenta vulnerabilidad debido a que los estudiantes las agreden físicamente, lo cual pone en peligro la conservación de este reptil. A pesar de que esta especie no está en algún grado de amenazada a nivel mundial ni local, sin embargo, el estudio de Martínez (2011) reveló que, en el caribe colombiano esta especie está siendo sobreexplotada y se ha visto una disminución de la población en la zona, debido a la alta demanda de sus huevos y su carne.

En este sentido, Vygotsky establece que los comportamientos de los niños con la naturaleza pueden ser adquiridos de su entorno (Santillana y Bobadilla, 2015), por lo tanto, reconocer a los otros y al ambiente como parte del mismo entramado de la vida, requiere de procesos de formación en valores que realizan las diferentes instituciones sociales como la familia o la escuela, los cuales son muy importante para lograr actitudes en las que se replanteen las relaciones con la naturaleza y se fomente la cultura ambiental.

En efecto, el valor del respeto se considera como eje principal de estos nuevos procesos de formación, puesto que según los hallazgos permea todas las actividades humanas e interviene en la formación de sentidos y significados favorables para los procesos de educación ambiental en los que se fomentan espacios en los que los actores sociales crean vínculos que generan emociones positivas al interiorizarse y derivan en relaciones interpersonales respetuosas de aceptación de las otras formas de vida (Cuadrado, 2021).

De igual manera, la pedagogía para la conservación de la biodiversidad presenta una estrategia educativa en la que se conoce y reflexiona sobre qué, para qué y cómo conservar, siendo el fortalecimiento de procesos educativos una fuente política y reflexiva que se proyecte a mediano y largo plazo (Gasca y Torres, 2013), sin embargo, el respeto por la biodiversidad ha sido poco trabajado en los libros de texto y, poco se aborda desde un enfoque basado en el fomento de actitudes de respeto (Alonso y Penella, 2013). Por lo anterior, se planteó como objetivo establecer estrategias para mejorar la convivencia con las iguanas (Iguana iguana L.) en el ambiente escolar de la institución educativa Departamental Tierra de Promisión, Sede El Lago de la ciudad de Neiva-Huila, en la cual los protagonistas de la investigación fueron los y las niñas (Vahos, et al., 2019).

## Metodología

Se adoptó un enfoque de investigación mixto con elementos transversales en el proceso de formación y se complementó con un análisis del material didáctico para las clases, se

registraron por temas e interpretaciones emergentes durante la lectura y reflexión de los datos (Chernobilsky, 2006; Gibbs 2013), teniendo como relevantes las múltiples opciones de respuesta.

La población de estudio fueron 79 niños, que oscilan entre los 7 a 14 años, de estratos 1 y 2, algunos presentaban dificultades para leer y/o escribir (en los grados segundo y tercero), algunos residen cerca de la institución, y ciertas niñas pertenecen a la fundación Sagrado Corazón de Jesús. La mayoría de los niños se mostraban apáticos al proyecto, ya que manifestaban su disgusto por las iguanas, pues consideraban que eran agresivas con su cola. Mientras que pocos estudiantes mostraban interés por las iguanas reconociéndolas como reptiles y parte de su ambiente familiar como “mascota”.

El proyecto se estableció en tres fases debido al tiempo establecido para la acción docente:

**Fase 1:** explorar los intereses de los niños, mediante preguntas orientadoras, lo cual permitió establecer un diagnóstico de lo que los niños sabían y querían saber acerca de las iguanas. Las preguntas orientadoras fueron:

1. Cuéntanos alguna anécdota que hayas tenido con las iguanas.
2. Dibuje una iguana que haya visto en el colegio.
3. ¿Por qué cree que las iguanas llegan al colegio?
4. ¿Qué siente al observar una iguana? ¿por qué?
5. ¿Cuál es la reacción de otras personas cuando ven una iguana?
6. ¿Cómo cree que se pueden cuidar las iguanas que visitan el colegio?
7. ¿Qué le gustaría saber de las iguanas?
8. Marque con una x el que considere es el mejor alimento para la iguana: Cheetos, pizza, helados, verduras, hojas y frutas.

**Fase 2:** Diseño de estrategias didácticas. En esta fase se planearon las estrategias didácticas para abordar características anatómicas, hábitat, alimentación y conservación de las iguanas, integraron las áreas de ciencias naturales, lengua castellana, educación física y educación artística.

**Fase 3:** Aplicación de las estrategias. Se desarrollaron las estrategias diseñadas, como talleres con los estudiantes y docentes, y un rally utilizando máscaras de iguanas, en el que los estudiantes realizaron actividades como saltar la soga, caminar en cuatro como las iguanas, buscar el alimento de la iguana y buscar hábitat apropiados.

## Resultados y análisis

Como resultado del diagnóstico se encontró que el 85% de los estudiantes ha tenido algún contacto con la Iguana las visto en el centro de la ciudad o en sus barrios. Entre las anécdotas están:

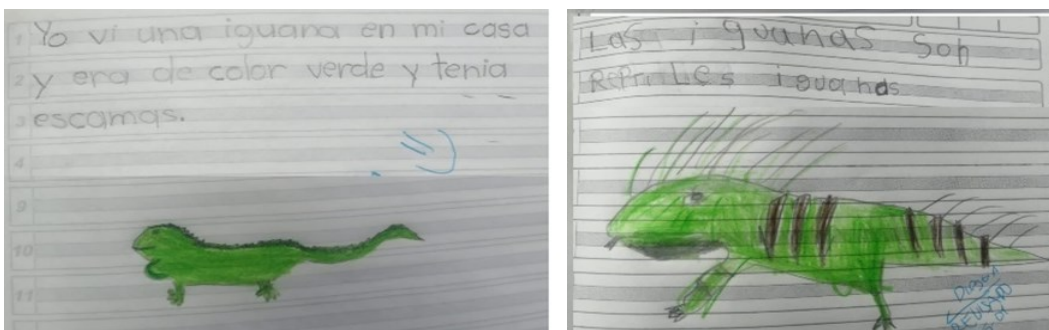
E1: “Las iguanas cuando son pequeñas son brillantes, pero cuando crecen son más opacas, ellas ponen huevos, vienen al colegio por los árboles y el sol, y son omnívoros”.

E2: “Tenía una iguana como mascota, las iguanas comen todo lo verde, frutas, verduras y hojas, en pequeños trozos, a veces le doy agua. Ella una vez me intentó pegar con su cola porque me acerque mucho y solo trataba de defenderse”.

El 91% de los estudiantes manifiestan que han visto iguanas en el colegio, y el 88% respondieron que las iguanas llegan al colegio por medio de árboles, o en busca de alimento.

En cuanto a dibujar una iguana que hayan observado, el 76% de los niños dibujaron iguanas y las pintaron totalmente de verde, otros les hacían franjas de color café-negro (Imagen 1). Algunos niños no hicieron el dibujo de la iguana, pues expresaban que no sabían dibujar o no querían dibujarla porque les daba miedo, debido a las experiencias que habían tenido con las iguanas. Lo cual apoya las respuestas del 73% de los estudiantes, que afirman que entre los sentimientos generados al ver la iguana se encuentran miedo, nervios, susto, y/o pánico.

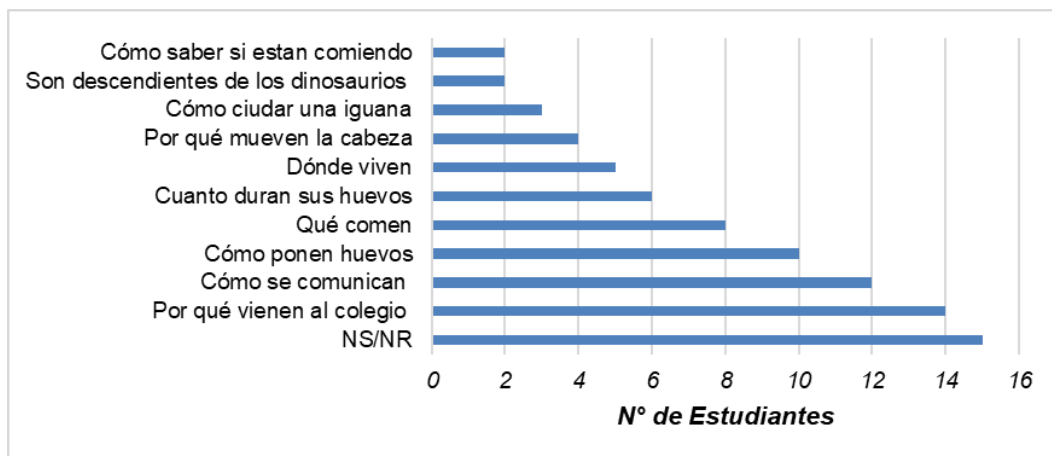
Imagen 1. Dibujo de iguanas realizados por los estudiantes.



El 25% de los niños manifiesta haber visto a alguna persona maltratar a las iguanas, lo cual ha ocurrido en los barrios donde viven, casa de familiares, lugar del trabajo de los padres o en el mismo colegio. El 74% de los estudiantes afirman que el mejor alimento para la iguana son frutas, verduras y hojas, mientras que el 26% consideran que el alimento de las iguanas puede ser helado, cheetos, pizza, entre otros.

En cuanto a las acciones para el cuidado de las iguanas, los estudiantes mencionaron: no maltratarlas, no acercarse a ellas, cuidarlas, no darle comida chatarra. Entre las respuestas se tiene: “decirles a los niños de primero que no le den cheetos”, lo cual evidencia la inadecuada alimentación proporcionada por los niños de grado primero.

En la indagación sobre qué les gustaría saber de las iguanas los niños les emocionaron diversos temas (Gráfica 1), esto se puede interpretar como que las niñas y los niños reconocen a la iguana como otro ser vivo de su entorno. Se puede observar que lo que más les interesa es saber acerca del hábitat al responder que querían saber dónde viven las iguanas y por qué vienen al colegio. Alimentación y conocer sobre su reproducción, cuando responden que quieren saber cuánto duran y cómo ponen sus huevos. Así mismo, algunas respuestas más específicas o particulares al preguntarse cómo se comunican, por qué mueven la cabeza y cómo saber si las iguanas están comiendo. Finalmente, el cómo cuidar a una iguana tuvo pocas respuestas (3), por lo cual se pasó a generar otra estrategia de proposición por parte de los niños.

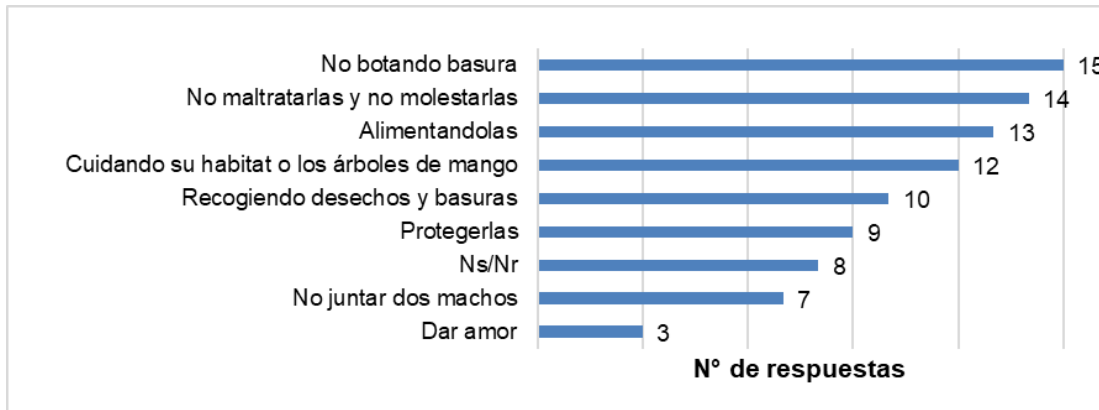


Gráfica 1. Lo que les interesa saber a los estudiantes acerca de las iguanas.

Al finalizar las actividades, los niños del grado 5° propusieron otras estrategias de protección (Gráfica 1), entre ellas: no botar basura, justificando que las iguanas pueden morir si comen algún plástico o basura que esté en el patio o cerca de los árboles; no maltratarlas, ya que “las iguanas deben dejarse en paz porque habitan en nuestro entorno”; y cuidar su hábitat no cortando los árboles, pues “los árboles de la institución son su casa”. Uno de los estudiantes propuso que las iguanas no deben ser cazadas, ni abrirlas para sacar sus huevos, porque “estos reptiles pertenecen a nuestra comunidad”.



Gráfica 2. Estrategias de conservación de las iguanas propuestas por los estudiantes.



El rally intercurso (Imagen 2) resultó ser divertido tanto para los estudiantes como para los docentes, ya que cada estudiante llevaba puesta su máscara de iguana, y en las actividades lúdicas se realizaban preguntas acerca del hábitat, la alimentación y la reproducción de las iguanas, lo cual les pareció una forma diferente de evaluar, pues también utilizaron emoticones para colorear dependiendo de cómo se sentían. Además, se evidenció la eficiencia de las estrategias didácticas utilizadas, pues los estudiantes acertaron en todas las respuestas, y la mayoría respondieron que se sentían muy bien, pues coloreando el emoticón con la sonrisa.

Imagen 2. Estudiantes durante la realización del Rally intercurso.



## Conclusiones

El proceso de educación ambiental desarrollado permitió a los estudiantes proponer estrategias para aprender a convivir con las iguanas y así disminuir las actitudes negativas hacia ellas por parte de la comunidad educativa, lo cual ayudó a fortalecer valores ambientales y sociales, así como las actitudes positivas para la convivencia y respeto con los seres vivos del territorio que habitan.

Se recomienda implementar proyectos de aula multidisciplinarios, en otras instituciones de la ciudad en las que también habitan iguanas, ya que los estudiantes tienen actitudes positivas con las iguanas, cuando tienen conocimiento, están motivados y

están convencidos de que sus acciones generarán cambios en la comunidad.

Para el mejoramiento de la labor docente, se considera importante que los procesos de educación ambiental que se realizan en las instituciones educativas busquen solucionar las problemáticas ambientales de su contexto, así mismo incluir actividades de investigación y gestionar alianzas con las comunidades locales, como se sugiere en la Política Nacional de Educación Ambiental (Ministerio de Educación y Ministerio de Ambiente, 2005), para que desde la institución cada estudiante pueda ser un gestor de cambio en su comunidad.

## Bibliografía

- Alonso, C. C., y Penella, M. J. M. (2013). Análisis del concepto de biodiversidad en los libros de texto de segundo ciclo de primaria en la Comunidad Valenciana (España). *Perfiles educativos*, 35(141), 97-114. [https://doi.org/10.1016/S0185-2698\(13\)71837-3](https://doi.org/10.1016/S0185-2698(13)71837-3)
- Chernobilsky, L. (2006). El uso de la computadora como auxiliar en el análisis de datos cualitativos. *Estrategias de investigación cualitativa*, 239-273.
- Cuadrado, M. (2021). Relación entre emociones, cultura ambiental y convivencia en los procesos de formación en instituciones educativas rural, urbana y étnica. [Tesis de Doctorado, Universidad Surcolombiana].
- Gasca Á.H. J., y Torres R. D. (2013). Conservación de la biodiversidad en Colombia, una reflexión para una meta: conocer y educar para conservar. *Cuadernos De Biodiversidad*, (42), 31-37. <https://doi.org/10.14198/cdbio.2013.42.03>
- Gibbs, G. (2013). *El análisis de datos cualitativos en investigación cualitativa*. (Vol. 6). Ediciones Morata.
- Ley 115 de 1994. Por la cual se expide la ley general de educación. [https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf)
- Martínez R. D. (2011). Estrategias de conservación a partir de las percepciones y los usos de la especie Iguana iguana en el municipio de Fonseca, Guajira, Colombia. *Pontificia Universidad Javeriana, Facultad de Estudios Ambientales y Rurales*.
- Ministerio de Educación y Ministerio de Ambiente (2005). Política Nacional De Educación Ambiental SINA.
- Ministerio del medio ambiente y Ministerio de educación nacional. (2005). Política Nacional de Educación Ambiental SINA, Bogotá - Colombia.
- Ocampo K. S. (2019). Proyecto de aula como estrategia de cuidado y protección del medio ambiente en la modalidad familiar Carrusel de la Aventura de Ayacucho Cesar. *Universidad Santo Tomas*.
- Santillana, B. E. C., y Bobadilla, M. D. R. A. (2015). Respeto a la diversidad para prevenir la discriminación en las escuelas. *Ra Ximhai*, 11(5), 503-186.



- Vahos, L. E. G., Muñoz, L. E. M., y Londoño-Vásquez, D. A. (2019). El papel del docente para el logro de un aprendizaje significativo apoyado en las TIC. *Encuentros*, 17(02), 118-131.
- Valderrama S., L. J. (2018). El papel ecológico de la Iguana iguana L. (Iwana) y su interacción con la cultura Wayuù en Barrancas, La Guajira como estrategia de Conservación. Universidad Pedagógica Nacional.