

Percepciones sobre educación ambiental, con estudiantes de una institución pública del Huila

ISSN 2215-8227

2023, Volumen 14, No. Extra

Percepções sobre educação ambiental, com alunos de uma instituição pública da Huila

Perceptions about environmental education, with students from a public institution in Huila

Erley Medina Medina

Universidad Surcolombiana

u20191175950@usco.edu.co

Jonathan Andrés Mosquera



<https://orcid.org/0000-0003-2947-6291>

Universidad Surcolombiana

jonathan.mosquera@usco.edu.co

Resumen

La educación ambiental se ha convertido en una prioridad para los diferentes países del mundo desde los escenarios de la educación formal y no formal. Por ello, se han valorado las percepciones que poseen 38 estudiantes de básica secundaria y media al interior de una institución educativa pública en la región sur de Colombia; en el marco de una estrategia formativa para vincular la educación ambiental como eje transversal en el currículo de Ciencias Naturales. Así, desde un enfoque cualitativo se diseñó, validó y aplicó un cuestionario de 8 preguntas en torno a los ejes temáticos de interés; las respuestas fueron sistematizadas con ayuda del Análisis Textual Discursivo. De esta manera, se reconoce que los y las estudiantes presentan nociones claras de la importancia de la educación ambiental, además que, proponen soluciones y herramientas didácticas a las diferentes problemáticas que presenta el municipio de Villavieja, lugar en donde se desarrolla el proceso educativo.

Palabras Claves: Educación, concepciones, residuos y contaminación

Resumo

A educação ambiental tornou-se uma prioridade para os diferentes países do mundo a partir dos cenários de educação formal e não formal. Para isso, foram avaliadas as percepções de 38 alunos do ensino médio e médio de uma instituição educacional pública da região sul da Colômbia; no quadro de uma estratégia formativa de articulação da educação ambiental como eixo transversal do currículo das Ciências Naturais. Assim, a partir de uma abordagem qualitativa, desenhouse, validou-se e aplicou-se um questionário de 8 questões em torno dos eixos temáticos de interesse; as respostas foram sistematizadas com o auxílio da Análise Textual do Discurso. Desta forma, reconhece-se que os alunos apresentam noções claras da importância da educação ambiental, além de propor soluções e ferramentas didáticas para os diferentes problemas que apresenta o município de Villavieja, local onde se desenvolve o processo educativo.

Palavras Chaves: Educação, concepções, desperdício e poluição

Abstract

Environmental education has become a priority for the different countries of the world from the formal and non-formal education scenarios. For this reason, the perceptions of 38 high school and middle school students within a public educational institution in the southern region of Colombia have been assessed; within the framework of a training strategy to link environmental education as a transversal axis in the Natural Sciences curriculum. Thus, from a qualitative approach, an 8-question questionnaire was designed, validated and applied around the thematic axes of interest; the answers were systematized with the help of Discourse Textual Analysis. In this way, it is recognized that the students present clear notions of the importance of environmental education, in addition to proposing solutions and didactic tools to the different problems that the municipality of Villavieja presents, the place where the educational process is developed.

Keywords: Education, conceptions, waste, and pollution

Introducción

En la actualidad la humanidad día tras día en su afán por obtener beneficios económicos están destruyendo a pasos agigantados la biodiversidad del planeta tierra. La contaminación, la sobre explotación de la tierra entre otros más factores están dañando nuestros ecosistemas (García, 2020).

Ante esta grave problemática en América Latina han concentrado los esfuerzos por mitigar y solucionar este problema creando estrategias que ayuden a revertir esta situación. En la década de los 70 nace y se habla por primera vez de educación ambiental como una respuesta y estrategia clara esta preocupación. La educación ambiental, por tanto, se convierte en una herramienta fundamental para lograr crear sensibilización y concientización en las mentes de las personas. Por lo tanto, la educación colombiana también busca promover cambios individuales y sociales proporcionando información necesaria para crear conciencia de las problemáticas ambientales (Carrillo & Cacua, 2019).

En cuanto a las instituciones educativas que son las principales promovedoras de la educación ambiental, encontramos que en Colombia esta educación esta legislada desde el 91 mediante la creación del Proyecto Ambiental Escolar (PRAE), el cual es un proyecto transversal que deben realizar todas las instituciones educativas dentro de su Proyecto Institucional (PEI), sin embargo la mayoría de las instituciones no cumplen a cabalidad este papel tan importante, en su lugar crean objetivos que no están orientados a crear una concientización en el alumnado y lo hacen más por cumplir estrictamente la norma impuesta por el gobierno colombiano. Por tanto, es esencial que las instituciones educativas pongan en práctica procesos pedagógicos que ayuden al estudiantado a resolver las diferentes interrogantes que nacen frente a las problemáticas ambientales, permitiéndole al estudiante aportar a la solución de estas (García, 2020).

Por lo anterior, en el presente artículo se derivan los hallazgos de la investigación en torno a las diferentes percepciones que presentan los estudiantes de básica secundaria y media al interior de una institución naturaleza oficial de la región sur de Colombia cuando se intenta vincular la educación ambiental como eje trasversal en el currículo del área de Ciencias Naturales.

Metodología

El presente artículo de reflexión pretende ser una herramienta que permita analizar, comprender y entender la importancia de la Educación Ambiental en estudiantes de básica secundaria y media de la institución naturaleza sur de Colombia, desde una mirada y un pensamiento crítico, reflexivo y académico. Para la recolección de la información se elaboró un cuestionario de ocho preguntas abierta las cuales fueron validadas por un profesional en investigación y aplicadas a los estudiantes al interior de la práctica pedagógica dos de la carrera de Ciencias Naturales.

Para la sistematización y organización de la información se fundamentó en el Análisis Textual Discursivo, el cual consiste en un proceso de ardua labor que nos permite analizar e interpretar a los investigadores las diferentes respuestas de los encuestados para lograr construir el conocimiento (Moraes & Galiazzi, 2006). Además, mediante esta sistematización se logró identificar las categorías descritas más adelante.

Finalmente, la muestra para esta investigación fue de 38 estudiantes del sexo masculino como femenino de los grados decimo de la institución educativa Gabriel Plazas de Villavieja, Huila, con edades comprendidas entre los 15 a 20 años.

Resultados y análisis

A continuación, se presentan los hallazgos encontrados en la indagación de las concepciones que presentan los estudiantes de los grados decimo de la institución educativa naturaleza sur de Colombia entorno a la educación ambiental.

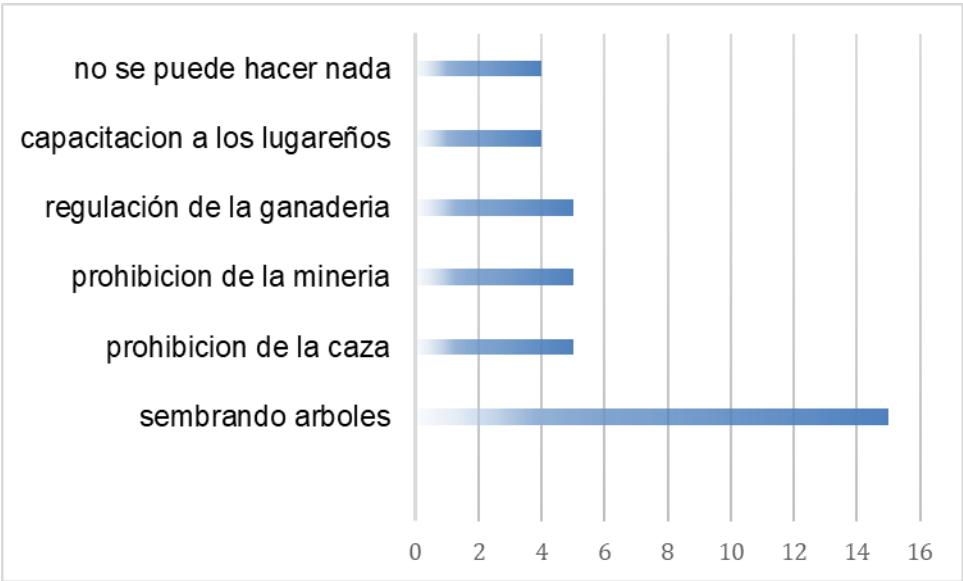
Para lograr analizar las diferentes concepciones de los encuestados se desarrollaron tres categorías centrales de estudio. Las cuales son: Protección a ecosistemas, conservación del medio ambiente y finalmente la importancia de la educación ambiental en las instituciones educativas.

Protección de Ecosistemas

Para esta primera categoría se implementó las siguientes preguntas con los estudiantes. A principios de la década de los cincuenta, las amazonas eran un territorio poco conocido. sin embargo, debido a sus grandes recursos está siendo aprovechada al máximo. Al cabo de uno diez años la mayor parte de estos suelos serán tierras estériles. ¿Cómo crees que es posible volver a recuperar estas tierras amazónicas?, Colombia es un país muy diverso e infortunadamente aún no se conocen con exactitud las condiciones de los diferentes ecosistemas y especies que habitan el territorio. ¿Qué consecuencias trae consigo el desconocimiento de estas especies y ecosistemas?

En los resultados obtenidos para la primera interrogante de esta categoría, se obtuvo que más del 90% de los estudiantes encuestados señalan que la mejor manera de salvar estas tierras amazónicas es mediante la siembra de árboles, prohibición de la caza, prohibición de la minería y regulación de la agricultura y la ganadería. El 10% restante de los jóvenes propone que la mejor manera de salvar estas tierras es mediante la educación y capacitación a las personas que viven en esos territorios (ver grafica 1).

Grafica No 1: respuesta de los estudiantes del grado decimo, respecto a la segunda pregunta de la primera categoria.



Fuente: Creación Propia.

En la segunda pregunta de esta categoría, se halló que cerca del 100% de los estudiantes piensan o tienen una noción muy clara que las consecuencias del desconocimiento de ecosistemas y especies es gravísimo, debido a que argumentan que el ser humano puede contaminar, dañar y extinguir cualquier especie sin ninguna consecuencia, ya que se desconoce esos territorios. Estas apreciaciones van ligadas a lo que nos revela Vélez (2013), donde el desconocimiento sobre la biodiversidad es el motor principal de su deterioro.

Al analizar las preguntas, se logra apreciar que los estudiantes presentan una noción de cómo proteger los ecosistemas vulnerables de diferentes maneras, estos pensamientos van muy de la mano con lo que se está viviendo actualmente, pues cada día más jóvenes entre edades de 14 a 24 años están comprometidos con ayudar al planeta tierra, realizando diferentes acciones (Conservancy, 2019).

Conservación del Medio Ambiente

Esta segunda categoría surge de las siguientes preguntas. El rio Magdalena es la cuenca hídrica más importante del país con ecosistemas para cientos de especies de flora y fauna. Una investigación realizada por estudiantes y docentes de la Corhuila, encontró partículas de microplastico en la cuenca alta del rio a la altura de la ciudad de Neiva. ¿Qué estrategias diseñarías para la eliminación o la reducción de estos microplastico en el rio Magdalena?, En Colombia los principales problemas ambientales estas asociados a la deforestación, a la desaparición de fuentes hídricas, sobreexplotación de recursos renovables, minería ilegal y contaminación del agua.

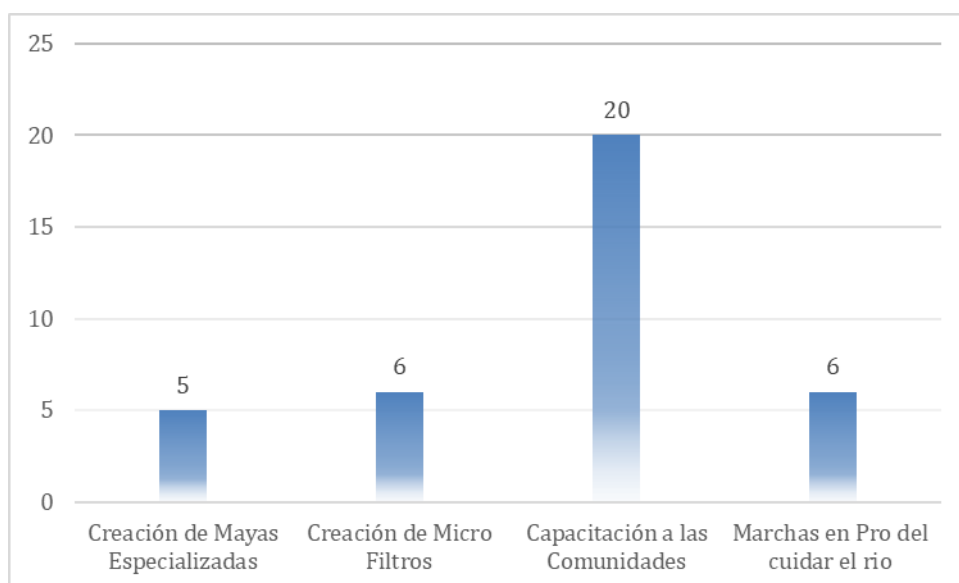
Medina Medina, E. y Mosquera, J.A. (2023). Percepciones sobre educación ambiental, con estudiantes de una institución pública del Huila. *Revista Electrónica EDUCyT*, V. 14, (Extra), pp.1245-1253.



¿Qué solución crees que les puedes dar a estos graves problemas ambientales? Y Imagínate que en tu barrio y en tu hogar, están produciendo muchos residuos sólidos y orgánicos. ¿Qué formas se te ocurren para mejorar la reducción de estos residuos sólidos y orgánicos en tu comunidad y hogar?

En la primera pregunta de esta categoría se encontró, que los estudiantes proponen diversas herramientas que van desde la parte educacional, con la propuesta de marchas, de capacitaciones y de brindar información a la ciudadanía para contrarrestar la problemática del río. Posteriormente se halla que los jóvenes también proponen herramientas de carácter físico como la creación de micro filtros o mayas especializadas para estos residuos tan nocivos para esta fuente hídrica (ver grafica 2).

Grafica No 2: Respuesta de los estudiantes entorno a la primera pregunta de la segunda categoría



Fuente: Creación Propia

En cuanto a la segunda pregunta se logra observar que los estudiantes presentan respuestas muy variadas respecto a esas problemáticas. La mayoría del grupo un 78% argumentaron que la mejor manera de combatir estas problemáticas ambientales es mediante el cumplimiento de las leyes impuestas por el gobierno colombiano. Finalmente, un pequeño grupo de estudiantes mencionaron que no se podía hacer nada para combatir estas problemáticas.

En la tercera pregunta de esta categoría, se percibió que la mayoría de los alumnos presentan actitudes y soluciones adecuadas a esta problemática. Se halló que el 80% de los encuestados propusieron soluciones que van desde el reciclaje hasta darle una segunda vida a los materiales de carácter sólido. Finalmente, el 20% de estudiantes restantes dieron a conocer que se puede utilizar los residuos

orgánicos como abono para futuras huertas comunales o caceras.

Al logar examinar las respuestas de estos jóvenes a estas tres preguntas, se logra apreciar una fuerte concepción al hecho de cuidar el planeta Tierra, de proponer soluciones desde la parte educacional hasta la creación de herramientas para lograr un cambio en el medio ambiente. Por lo tanto, es fundamental que se sigan construyendo proceso de educación ambiental, debido a que es la única herramienta que se tiene para seguir promoviendo cambios de concientización especialmente en los jóvenes (Interempresas, 2021).

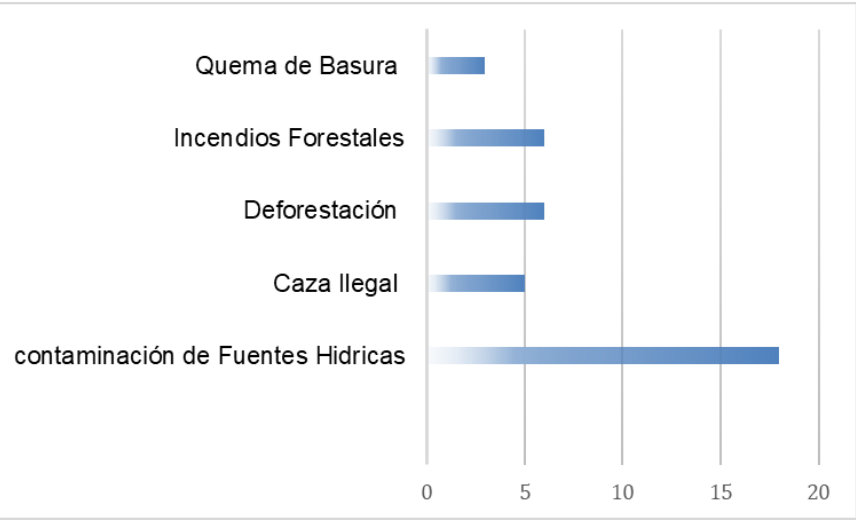
Finalmente es fundamental mencionar que las acciones que proponen estos estudiantes no están muy alejadas, a las que se proponen hoy día como ambientales. Actualmente se busca que los jóvenes busquen soluciones para las problemáticas ambientales (Femenil, 2020).

Importancia de la Educación Ambiental en las Instituciones Educativas

Esta última categoría surge de las siguientes preguntas. ¿Qué problemas ambientales producidos en tu región pueden provocar la extinción de especies actualmente?, ¿Qué tipo de actividades han hecho en tu municipio o institución para tratar de darle solución a las problemáticas ambientales de la región? Y ¿Por qué enseñar educación ambiental a los niños,niñas y jóvenes del país?

En la primera pregunta de esta última categoría, se encontró respuestas muy variadas, en donde la problemática ambiental que más concordaron los jóvenes fue la contaminación de fuentes hídricas, seguido de deforestación e incendios forestales. Solo un pequeño grupo de estudiantes afirmaron que la quema de basura y la caza ilegal también influye en la extinción de especies (ver grafica 3).

Grafica 3: respuesta de los estudiantes del grado decimo, respeto a primera pregunta de la tercera categoria.



Fuente: creación propia.

Medina Medina, E. y Mosquera, J.A. (2023). Percepciones sobre educación ambiental, con estudiantes de una institución pública del Huila. *Revista Electrónica EDUCyT*, V. 14, (Extra), pp.1245-1253.



En la segunda pregunta, los alumnos afirman que las instituciones y el municipio hacen frecuentemente campañas y charlas para darle una solución a las diferentes problemáticas ambientales del municipio de Villavieja. También se percibió que un grupo pequeño de estudiantes afirmaron que muchas de estas acciones no servían para nada y que era una pérdida de tiempo.

En la tercera pregunta de esta última categoría, se logró observar que los estudiantes presentan pensamientos muy claros, respecto a la importancia de enseñar educación ambiental, en la mayoría de sus argumentos presentan concepciones precisas que la educación es el único camino que tenemos para ayudar a mitigar las graves consecuencias ambientales.

Al analizar con detenimientos las respuestas de los estudiantes a estas tres preguntas de esta categoría, cabe mencionar y resaltar que ellos tienen muy claro la importancia de la educación ambiental como un proceso que permite la construcción, reflexión, indagación y el desarrollo de capacidades tanto individualmente como colectivamente, en pro de contribuir al planeta (Martínez Castillo, 2010).

Finalmente se logra apreciar que la institución educativa como el municipio presentan un rol importante en dichos temas. Por ende, es fundamental que las instituciones educativas y municipios del país centren sus mayores esfuerzos en enseñar educación ambiental pedagógica que involucre al estudiantado a investigar y comprender problemas de diagnóstico ambiental de su contexto (Carrillo & Cacia, 2019).

Conclusiones

A partir del análisis de los resultados descritos anteriormente, se concluye que la mayoría de estudiantes de básica primaria y secundaria poseen diversas concepciones satisfactorias y positivas respecto a la educación ambiental, además de conocer del tema, los jóvenes proponen y diseñan de manera acertada soluciones a diferentes problemáticas de entorno ambiental.

A su vez, se logra apreciar que, en la Institución naturaleza del sur de Colombia junto con la administración del municipio, están, por un lado, implementando educación ambiental en los alumnos y por el otro lado, están tratando de darle solución a las graves problemáticas que presentan en dicha región, con el acompañamiento de profesionales en el tema.

Por último, es ineludible no mencionar la importancia de la educación ambiental, pero más aún, es fundamental recalcar que estos estudiantes tienen claro que la educación es la principal solución a las problemáticas y que se debe empezar a impartir desde los niños hasta los adultos para lograr así un cambio positivo en la mentalidad y corazón de la ciudadanía.

Bibliografía

Carrillo, J, D & Cacia, S, K (2019). Educación ambiental en Colombia: Hacia un óptimo desarrollo sostenible. *Dialéctica*.

- Conservancy, T. N. (2019). *The Nature Conservancy*. Obtenido de The Nature Conservancy: <https://www.nature.org/es-us/que-hacemos/nuestra-vision/perspectivas/los-jovenes-agentes-de-cambio-para-un-planeta-en-riesgo/>
- Cruz, L. A. (2020). *Lineamientos para la resignificación de la educación ambiental en las instituciones educativas públicas de la ciudad de Neiva-Huila, con enfoque de identidad con el territorio y articulación de la escuela con el entorno regional*. [Tesis doctoral]. Universidad Surcolombiana.
- Femenil, p. (2020). *Universidad Panamericana*. <https://blog.up.edu.mx/prepaup/femenil/como-pueden-contribuir-las-jovenes-a-la-mejora-del-medio-ambiente>.
- García, J. E. (2020). La importancia de la Educación Ambiental en Estudiantes de Básica y Media en Tres Instituciones Educativas Públicas en El Espinal (Tolima). *Miradas*, 15(1), 129-142.
- Interempresas, (2021). *El 32% de los jóvenes muestran su preocupación por el medio ambiente y el cambio climático*. Interempresas. <https://www.interempresas.net/Tecnologia-aulas/Articulos/353219-El-76-por-ciento-de-los-jovenes-muestran-su-preocupacion-por-el-medio-ambiente-y-el.html>
- Martínez Castillo, R., (2010). La importancia de la educación ambiental ante la problemática actual. *Revista Electrónica Educare*, XIV (1), 97-111.
- Moraes, R. & Galiazzi, M. C. do (2006). Análisis del texto discursivo: proceso reconstructiva multifacial. *Ciencia y Educación*, 12(1), 118-126.
- Vélez, L (2013). Desconocimiento sobre biodiversidad en Colombia: motor de su deterioro. *Elcolombiano*. https://www.elcolombiano.com/historico/desconocimiento_sobre_biodiversidad_en_colombia_motor_de_su_deterioro-EYEC_265414.