

Iniciativa pedagógica: avifauna de la institución educativa Quebradón Sur, Algeciras, Huila

ISSN 2215-8227

2023, Volumen 14, No. Extra

Iniciativa educacional: aves da instituição educacional Quebradón Sur, Algeciras, Huila

Educational initiative: birds of the Quebradón Sur educational institution, Algeciras, Huila

Eduar Nicolás Cabiativa Hernández
Institución Educativa Quebradón Sur
du_aro07@hotmail.com

Luis Alfredo Gómez Linares  <https://orcid.org/0000-0001-8065-5856>
Universidad Popular del Cesar
algoli_05@hotmail.com

Resumen

En este artículo se pretende realizar un inventario de aves en la I. E. Quebradón Sur de Algeciras, Huila como propuesta pedagógica para la reconciliación de la naturaleza. La ruta metodológica corresponde al paradigma positivista, nivel descriptivo y diseño transversal, para obtener la información se tuvo en cuenta a 20 estudiantes, 20 padres de familia y 7 docentes de grado décimo del año 2022 a quienes se les aplicó un cuestionario con escalonamiento liker validado a través de la técnica de juicio de expertos. Los resultados permitieron obtener el primer estudio de carácter científico en cuanto a clasificación, registro y descripción de biodiversidad de especies, en este caso el primer reporte de aves del Municipio de Algeciras Huila, consagrado en un catálogo, lo cual fomenta la alfabetización ambiental que favorecen la protección, conservación y preservación del medio ambiente formando cultura ambiental para el desarrollo sostenible y autosustentable.

Palabras Claves: Avifauna, Diversidad, Inventario, Catalogo y Pedagogía Ambiental.

Resumo

Este artigo pretende realizar um inventário de aves no I. E. Quebradón Sur de Algeciras, Huila como proposta pedagógica para a reconciliação com a natureza. O percurso metodológico corresponde ao paradigma positivista, nível descritivo e desenho transversal, para obter a informação, foram levados em consideração 20 alunos, 20 pais e 7 professores do décimo ano do ano de 2022, aos quais foi aplicado um questionário validado da escala Licker através da técnica de julgamento especializado. Os resultados permitiram obter o primeiro estudo científico ao nível da classificação, registo e descrição da biodiversidade de espécies, neste caso o primeiro registo de aves do Município de Algeciras Huila, consagrado num catálogo, que promove a literacia ambiental que favorece a protecção, conservação e preservação do meio ambiente formando uma cultura ambiental para o desenvolvimento sustentável e autossustentável.

Palavras Chaves: Avifauna, Diversidade, Inventário, Catálogo e Pedagogia Ambiental.

Abstract

This article intends to carry out an inventory of birds in the I. E. Quebradón Sur de Algeciras, Huila as a pedagogical proposal for the reconciliation of nature. The methodological route corresponds to the positivist paradigm, descriptive level and cross-sectional design, to obtain the information, 20 students, 20 parents and 7 tenth grade teachers of the year 2022 were taken into account, to whom a validated liker scale questionnaire was applied. through the technique of expert judgment. The results made it possible to obtain the first scientific study in terms of classification, registration and description of species biodiversity, in this case the first report of birds from the Municipality of Algeciras Huila, enshrined in a catalogue, which promotes environmental literacy that favors the protection, conservation and preservation of the environment forming an environmental culture for sustainable and self-sustaining development.

Keywords: Avifauna, Diversity, Inventory, Catalog and Environmental Pedagogy.

Introducción

Las distintas problemáticas ambientales que se presentan en las comunidades, requieren inevitablemente en algún momento mirar en retrospectiva el accionar del ser humano, con la intención de evaluar sus patrones conductuales que de manera consciente o inconsciente terminan generando daños a la biodiversidad afectando ecosistemas que sin saber propenden en el deterioro de la calidad de vida de las personas. Ahora bien, es preciso aclarar que la educación ambiental es un proceso continuo que busca sensibilizar a la sociedad sobre la importancia de la conservación y protección del medio ambiente. En el caso de la iniciativa pedagógica: Avifauna de la IE Quebradon Sur de Alcerias Huila, la educación ambiental tiene como propósito registrar el primer reporte de aves del Municipio de Algeciras Huila, consagrado en un catálogo, lo cual fomenta la alfabetización ambiental que favorecen la protección, conservación y preservación del medio ambiente formando cultura ambiental para el desarrollo sostenible y autosustentable.

En este sentido, Ávila y Correa (2017), refieren los problemas ambientales como condicionantes de la sociedad que consiguen manera idónea estudiarlos y solucionarlos si se parte de estrategias y propuestas que contribuyan a mitigar en parte los daños cometidos a nivel ambiental, por lo que las instituciones educativas constituyen escenario favorable para iniciar con planes de formación donde el educando sea articulador de los aprendizajes obtenidos coadyuvando a afrontar y solucionar la problemática del entorno.

Por tanto, es imprescindible que los individuos tanto en proceso de formación, como los ya formados, tengan al alcance información certera sobre la problemática ambiental relacionada con registro y descripción de biodiversidad de especies, en este caso el primer reporte de aves del Municipio de Algeciras Huila, consagrado en un catálogo, lo cual fomenta la alfabetización ambiental que favorecen la protección, conservación y preservación del medio ambiente, para que de esta manera se encuentren encausados a buscar posibles soluciones, además, de ser capaces de generar cambios cualitativos, convencidos de la efectividad de su acción y de que de esta manera serán parte importante de la conservación y preservación medioambiental.

Al respecto, Stern y Oskamp (1991), argumentan que existe una relación positiva entre las actitudes ambientales y el comportamiento ambiental; aunque no se puede argüir que se trata de una relación causal por la influencia de otras variables moduladoras. Esta mirada coincide con el aporte de Andrade (2018), quien cataloga a Colombia como el segundo país con mayor biodiversidad dentro de los catorce países con el mayor índice, que se enfrenta a intensos procesos de deterioro ambiental que afectan la calidad fisicoquímica del ambiente.

En Colombia, específicamente, en el Municipio de Algeciras, Departamento de Huila ha sido sometido a cambios antrópicos notorios desde la agricultura y el conflicto armado entre FARC-EP y Fuerzas Militares (Carrasquilla y Jiménez, 2019). Consecuencia

de ello es el deterioro ambiental y afectación de la biodiversidad que lo caracteriza; no obstante, a pesar de que su situación relativa lo posiciona como privilegiado en cuanto a recursos y especies de flora y fauna, son escasos los estudios en materia de avifauna lo cual mantiene a la comunidad en desconocimiento cierto de las especies de aves con las que cuenta, las que se encuentran en condición de amenaza e incluso aquellas que ya están extintas.

Hay que hacer notar, que a pesar de las bondades con que cuenta este Departamento, se encuentra inmerso en la problemática ambiental que de acuerdo con Ramírez (2015), demanda estrategias técnicas y administrativas particulares que permitan contrarrestar la minería ilegal, la deforestación, el tráfico de diversidad de flora y fauna propias de la zona, así como también, poner freno al transporte de madera proveniente de Caquetá, Meta y Putumayo.

A estas causales se suma el desconocimiento que poseen los pobladores en cuanto a la riqueza de fauna y flora con que cuenta esta zona, lo cual impide fortalecer las labores de protección y conservación de recursos bióticos que ya se vienen gestionando a través de programas implementados por la Corporación Autónoma Regional del Alto Magdalena (CAM) (2020), del Departamento del Huila.

En consecuencia, de lo anteriormente expuesto, los investigadores formularon el siguiente interrogante ¿De qué manera un inventario de aves como iniciativa pedagógica se convierte en vía de reconciliación de la naturaleza con los estudiantes, padres de familia y docentes? Es desde esta óptica desde donde se pretende desarrollar una iniciativa pedagógica en la Institución Educativa Quebradón Sur, Sede Quebradón Sur, en el municipio Algeciras del Departamento de Huila, con la intención de elaborar un inventario de la avifauna dentro y en los alrededores de la sede principal de la Institución Educativa Quebradon Sur.

Metodología

La presente investigación, dado su enfoque, se inclina hacia el Paradigma positivista, el cual se fundamenta en la observación empírica y en la medición cuantitativa. Los paradigmas son esenciales para guiar la forma en que se aborda la explicación de un problema de investigación. Orientan las cuestiones a analizar o desentrañar y determinar lo que debe preguntarse y cómo llegar a responder esas preguntas (Aulafacil, 2013).

Del mismo modo, asumió el enfoque cuantitativo, considerando que de acuerdo a lo expuesto por Raven (2014), investigar bajo el este enfoque es buscar datos de una realidad, la cual puede ser cuantificable, ya que, "... la realidad se presenta fuera de los sujetos, es objetiva y puede conocerse, las creencias del investigador no pueden afectar el estudio, este debe ser los más objetivo posible" (p.186). Cabe destacar que el enfoque cuantitativo se sustenta, en el uso de imparcialidad calificativa como razonamiento objetivo, siendo este criterio una característica esencial a aplicar por los

investigadores en el presente estudio. Por otra parte, a lo concerniente al nivel de investigación, el cual se refiere, tal como lo plantea Arias (2012), al grado de profundidad con que se aborda un objeto o fenómeno” (p.47), el presente estudio es de carácter descriptivo, debe señalarse que desde la perspectiva de Tamayo (2006) esta investigación “comprende la descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual, y la composición o proceso de los fenómenos” (p.58).

Por su parte, se consideró una muestra no probabilística de 7 docentes, 20 estudiantes y 20 padres de familia cuyo criterio fue ser actores en la formación de los estudiantes de grado decimo de la IE Quebradon sur de Alcerias Huila, dado que es caracterizado por Hernández, Fernández y Baptista (2014), como el “subgrupo de la población en el que la decisión de los componentes no depende de la probabilidad, sino de las cualidades de la exploración” (p.176). En cuanto a las técnicas e instrumentos de recolección de datos, que de acuerdo a Arias (2006) indica que “Son las distintas formas o maneras de obtener la información, el mismo autor señala que los instrumentos son medios materiales que se emplean para recoger y almacenar datos” (p.146). Por ende, en cuanto a instrumentos de recolección de información, se diseñaron dos cuestionarios compuestos por un número determinado de diecisiete (17) preguntas, con tres (3) alternativas de respuesta, a través del escalamiento tipo Likert, mediante las opciones: (Siempre, Algunas Veces, y Nunca).

Resultados y análisis

Los resultados arrojados en los cuestionarios, muestran que los procesos de incorporación de iniciativas, planes, estrategias sobre protección y conservación del medio ambiente en el aula de clases son liderados por los docentes del área de Ciencias Naturales con un 29%, dato que respaldan los estudiantes con un 85% donde afirman que efectivamente solo realizan actividades ambientales en las clases de ciencias naturales.

Por otro lado, los padres, madres de familia (90%), afirman desconocer los proyectos sobre el cuidado del medio ambiente y biodiversidad presente en la vereda, esto último resulta evidente ante la ausencia de proyectos transversales que involucren las áreas diferentes a las ciencias naturales.

Frente al reconocimiento de la importancia de las aves para los ecosistemas, se puede apreciar una actitud positiva de docentes, estudiantes, padres, madres de familia y acudientes al reconocer la importancia de las aves para los ecosistemas en un 100%, 85% y 95% respectivamente, rechazando las prácticas de uso de aves como mascotas, además de los comportamientos inadecuados como arrojar piedras o caza de éstas.

No obstante, se puede apreciar algunas dificultades en cuanto la asociación de las aves presentes en su entorno de acuerdo a los principales grupos taxonómicos, por ejemplo, el 75% de los encuestados relacionan las gallinas, patos, gansos y pascos

con las aves Corredoras las cuales hace referencia a las aves como el avestruz, ñandú entre otros.

Finalmente, hasta el momento en la sede principal de la I.E. Quebradón Sur los estudiantes registraron un total de 329 ejemplares de los que se identificaron 48 especies de aves, pertenecientes a 28 familias y 14 órdenes (Tabla 1), que de acuerdo a las diferentes bases de datos de la Lista Roja de La Unión Internacional para la Conservación de la Naturaleza (UICN) y la Convención sobre el Comercio Internacional de Especies Amenazadas de Fauna y Flora Silvestres (CITES) a cierre del año 2021, donde las especies registradas no se encuentran en estado de amenaza o tráfico ilegal de comercialización de especies.

Tabla 2. Inventario de la avifauna registrada dentro y alrededor de la sede principal de la Institución Educativa Quebradón Sur hasta finales del mes de marzo del año 2022.

ORDEN	FAMILIA	TAXA	CANTIDAD	
ACCIPITRIFORMES	ACCIPITRIDAE	Rupornis magnirostris	2	
ANSERIFORMES	ANATIDAE	Anser anser domesticus	6	
		Cairina moschata	8	
CATHARTIFORMES	CATHARTIDAE	Coragyps atratus	18	
CHARADRIIFORMES	CHARADRIIDAE	Vanellus chilensis	5	
	JACANIDAE	Jacana jacana	5	
COLUMBIFORMES	COLUMBIDAE	Columbina talpacoti	12	
		Zenaida auriculata	6	
CORACIIFORMES	MOMOTIDAE	Momotus aequatorialis	1	
CUCULIFORMES	CUCULIDAE	Crotophaga ani	8	
		Playa cayana	1	
FALCONIFORMES	FALCONIDAE	Milvago chimachima	7	
	CRACIDAE	Ortalis culumbiana	7	
	NUMIDIDAE	Numida meleagris	3	
GALLIFORMES	PHASIANIDAE	Gallus gallus	20	
	ODONTOPHORIDAE	Colinus Cristatus	2	
GRUIFORMES	RALLIDAE	Aramides cajaneus	2	
	CINCLIDAE	Cinclus leucocephalus	2	
	EMBERIZIDAE	zonotrichia capensis	18	
	FRINGILLIDAE	Euphonia laniirostris	4	
		Stelgidopteryx ruficollis	4	
	HIRUNDINIDAE	Tachycineta bicolor	2	
		Chrysomus icterocephalus	2	
		Icterus nigrigularis	1	
	PASSERIFORMES	MIMIDAE	Psarocolius decumanus	2
			Mimus gilvus	12
Coereba flaveola		8		
Ramphocelus dimidiatus		14		
Saltator striatipectus		4		
Sicalis flaveola		23		
THRAUPIDAE		Sporophila crassirostris	3	
		Sporophila nigricollis	4	
	Tangara Cyanicollis	5		
		Tangara girola	2	
		Thraupis episcopus	13	

ORDEN	FAMILIA	TAXA	CANTIDAD
PASSERIFORMES	TROGLODYTIDAE	Troglodytes aedon	16
	TURDIDAE	Turdus Ignobilis	6
		Machetornis rixosa	9
	TYRANNIDAE	Myiozetetes similis	6
		Pyrocephalus rubinus	17
PELECANIFORMES	ARDEIDAE	Bubulcus ibis	4
	THRESKIORNITHIDAE	Phimosus infuscatus	6
PICIFORMES	PICIDAE	Melanerpes rubricapillus	2
PSITTACIFORMES	PSITTACIDAE	Forpus conspicillatus	6

Nota. Esta tabla describe la clasificación taxonómica con la cantidad de las especies registradas de acuerdo a los órdenes, familias y nombre científico. Fuente. Autoría propia.

Conclusiones

Teniendo en cuenta los resultados descritos, se tienen las siguientes conclusiones:

En el ejercicio de realización de inventarios y elaboración de catálogos de aves, resulta ser una práctica de recreación y conciliación activa donde jóvenes, padres de familia, docentes y demás miembros de la comunidad educativa, pueden desarrollar sus habilidades de pensamiento científico en diferentes escenarios de manera natural, ya que estas estrategias proporcionan herramientas pedagógicas para el proceso de sensibilización y concientización ambiental a partir de su propio contexto.

De lo anterior se deduce que la comunidad educativa se ve favorecida con este tipo de estudio ya que conoce y experimenta desde su experiencia la continua e importante relación entre la avifauna y su contexto, así de este modo, les permite ser pioneros, referentes y líderes de las diferentes comunidades educativas rurales y urbanas, en cuanto iniciativas educativas de fomento y alfabetización ambiental que permiten y favorecen la reconciliación con la naturaleza. Los resultados obtenidos se constituyen en un referente de carácter científico en cuanto a clasificación, registro y descripción de biodiversidad de especies, en este caso el primer reporte de la diversidad de aves del municipio de Algeciras Huila.

Referencias Bibliográficas

- Andrade, C. (2018). Estado del conocimiento de la biodiversidad en Colombia y sus amenazas. Consideraciones para fortalecer la interacción ambiente-política. *Revista Academia Colombiana de Ciencia*, 35, 491-507. Consultada el 13 de marzo de 2021.
- Arias, F. (2012). *El proyecto de investigación*, Caracas: Editorial Episteme.
- Aulafacil. (2013, 9 septiembre). *Paradigmas de la investigación I - Cómo realizar un trabajo de investigación social*.

- Ávila, K y Correa, A. (2017). Estrategias pedagógicas para contribuir al desarrollo de la cultura ambiental en los estudiantes de grado sexto de la Institución Educativa Santa Cruz de Lórica. [Tesis en línea]. Universidad de Córdoba, Colombia. <https://repositorio.unicordoba.edu.co/bitstream/handle/ucordoba/895/ESTRATEGIAS%20PEDAG%3%93GICAS%20PARA%20CONTRIBUIR%20AL%20DESARROLLO%20DE%20CULTURA%20AMBIENTAL%20EN%20LOS%20ESTUDIANTES%20DE%20GRADO%20SEXTO%20DE%20LA%20INSTITUCI%3%93N%20EDUCATIVA%20SANTA%20CRUZ%20DE%20LORICA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Carrasquilla, A., & Jimenez, L. S. (2019). LA REPARACIÓN INTEGRAL Y LAS VÍCTIMAS DEL CONFLICTO EN ALGECIRAS - HUILA. Obtenido de (Tesis de Grado). Univerisdad Cooperativa de Colombia, Neiva Huila, Colombia.: https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/10902/1/2019_reparacion_integral_victimias.pdf
- Corporación Autónoma Regional del Alto Magdalena (CARAM). (2020). Misión, Visión y Función. [Sitio web oficial] Consultado el 20 de noviembre de 2020 en: <https://www.cam.gov.co/entidad/organizacional/mision-y-vision.html>
- Hernández, R., Fernández, C y Baptista, M. (2014). ¿Qué características posee el enfoque cuantitativo de investigación? Metodología de la Investigación (p.4). Distrito Federal: McGraw-Hill/Interamericana Editores, SA de CV.
- Oskamp (1991). Alfabetización ecológica: educación y transición a un mundo posmoderno. Albany, NY: State University of New York Press.
- Ramírez, O. (2015). Identificación de problemáticas ambientales en Colombia a partir de la percepción social de estudiantes universitarios localizados en diferentes zonas del país. *Revista Internacional de Contaminación Ambiental*. [Revista en línea]. 31 (3), 293-310. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=So188-49992015000300009&lng=es&tlng=es.
- Raven, E. (2014). La investigación cuantitativa, la investigación cualitativa y el investigador. *Revista de Postgrado FACE-UC*, 6(15), 181-188.
- Tamayo, M. (2006). *Diccionario de la investigación científica*.