

Apropiando bosque seco tropical como territorio desde el asentamiento San Bernardo, Neiva– Huila

ISSN 2215-8227

2023, Volumen 14, No. Extra

Apropriação da floresta tropical seca como território do assentamento são bernardo, Neiva-Huila

Appropriating tropical dry forest as territory from the San Bernardo settlement, Neiva-Huila

Laura Daniela Pabón-Huertas  <https://orcid.org/0000-0002-1714-8023>
Universidad Surcolombiana
U20181169045@usco.edu.co

Daniela Artunduaga-Polania  <https://orcid.org/0009-0004-1632-7881>
Universidad Surcolombiana
U20181170116@usco.edu.co

Elías Francisco Amórtegui Cedeño  <https://orcid.org/0000-0001-9179-1503>
Universidad Surcolombiana
elias.amortegui@usco.edu.co

Resumen

Los procesos de fragmentación y deterioro del territorio crean la necesidad de establecer una estrategia que permita la apropiación de este en entornos vulnerables como el asentamiento San Bernardo de la ciudad de Neiva. Gran parte de las 900 familias integrantes de los asentamientos ubicados en el oriente de la ciudad provienen de diferentes partes del país, lo cual implica diferentes condiciones económicas y sociales a las cuales estuvieron expuestos antes de llegar al sector. En el marco de la práctica social, comunitaria y ambiental de la Universidad Surcolombiana se realizó un taller como estrategia didáctica y evaluativa de las actividades implementadas en la práctica, relacionan conocimientos escolares, la cotidianidad y la investigación. Con base en un análisis cualitativo del taller se evidenció la contribución al fortalecimiento de la apropiación y reconocimiento del territorio de los actores sociales del asentamiento y la investigación a través de los procesos de indagación.

Palabras clave: territorio, asentamiento, investigación, educación.

Resumo

Os processos de fragmentação e deterioração do território criam a necessidade de se estabelecer uma estratégia que permita sua apropriação em ambientes vulneráveis como o assentamento São Bernardo na cidade de Neiva. Grande parte das 900 famílias que compõem os assentamentos localizados na zona leste da cidade vem de diferentes partes do país, o que implica em diferentes condições econômicas e sociais a que estavam expostas antes de chegarem ao setor. No âmbito da prática social, comunitária e ambiental da Universidade Surcolombiana, foi realizada uma oficina como estratégia didática e avaliativa das atividades implementadas na prática, relacionando conhecimentos escolares, cotidiano e pesquisa. A partir da análise qualitativa da oficina, evidenciou-se a contribuição para o fortalecimento da apropriação e reconhecimento do território dos atores sociais do assentamento e a pesquisa por meio dos processos de investigação.

Palavras-chave: território, assentamento, pesquisa, educação.

Abstract

The processes of fragmentation and deterioration of the territory create the need to establish a strategy that allows its appropriation in vulnerable environments such as the San Bernardo settlement in the city of Neiva. A large part of the 900 families that make up the settlements located in the eastern part of the city come from different parts of the country, which implies different economic and social conditions to which they were exposed before arriving in the sector. Within the framework of the social, community and environmental practice of the Surcolombiana University, a workshop was carried out as a didactic and evaluative strategy of the activities implemented in practice, relating school knowledge, daily life and research. Based on a qualitative analysis of the workshop, the contribution to strengthening the appropriation and recognition of the territory of the social actors of the settlement and research through the inquiry processes was evidenced.

Keywords: territory, settlement, research, education.

Introducción

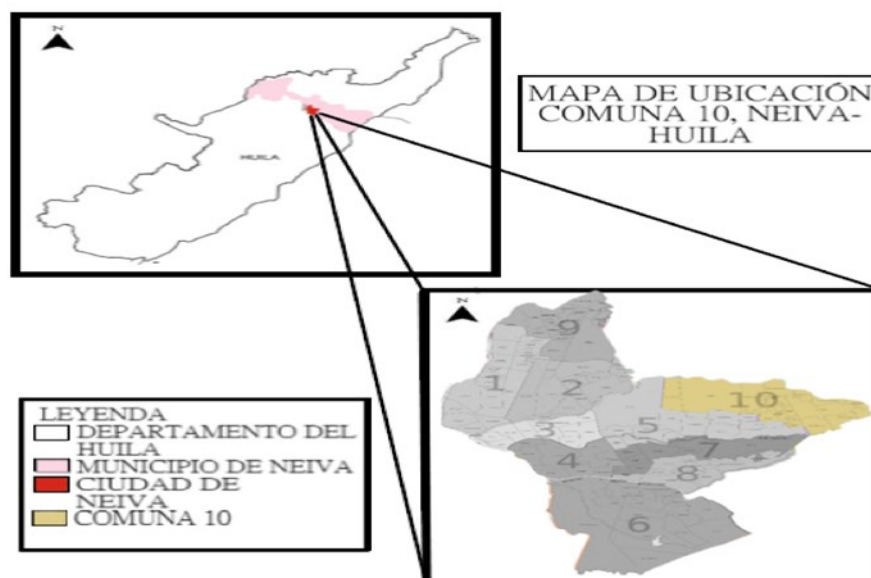
El territorio es aquel que crea relaciones sensibles al ambiente por medio de percepciones con los sentidos y es a partir de estas que se producen los espacios percibidos. Sin embargo, el termino territorio es más amplio que el espacio físico, debido a que combina el medio físico natural y la organización de este que comprende a las personas que se apropian del mismo (Vargas, 2012; Echeverry et al., 2013). El conocimiento del territorio promueve la interpretación y comprensión de las relaciones íntimas que mantiene el ser humano junto a su naturaleza o entorno (Llanos-Hernández, 2010), por lo que conocer el lugar donde se habita es uno de los elementos que conforman la identidad, fomenta el reconocimiento y valoración de la diversidad (Saavedra, 2010). Por ello, se considera que el reconocimiento del territorio es fundamental para establecer lazos entre los actores sociales y el conocimiento.

El territorio colombiano se encuentra dominado por diferentes ecosistemas, entre ellos el Bosque seco Tropical (BsT), este territorio se encuentra con fuertes procesos de fragmentación y deterioro por extracción, tala, incendios, especies invasoras, obras de ingeniería, megaproyectos, entre otros, lo que conlleva a la pérdida del ecosistema y los servicios ecosistémicos que presta a las comunidades locales (Alarcón y Rozo, 2021; Vargas, 2014). El BsT se encuentra distribuidos en varias regiones de Colombia, entre ellas el Valle del Magdalena, al cual pertenece el departamento del Huila (Pizano y García, 2014). Neiva, es uno de los municipios que presenta este ecosistema y no es ajena a esta problemática. Por ello que se crea la necesidad de generar conciencia ciudadana y con ello el empoderamiento para el cuidado y conservación del territorio desde el conocimiento y apropiación del mismo mediante la educación ambiental con el fin de generar un proceso de aprovechamiento sustentable del BsT del municipio.

En Colombia, mediante el Decreto 1743 de agosto 3 de 1994 se instituye el Proyecto de Educación Ambiental para todos los niveles de educación formal e informal. En la Universidad Surcolombiana desde el programa de Licenciatura en Ciencias Naturales y Educación Ambiental, articula la práctica III: Social, Comunitaria y Educación Ambiental e Investigación, la cual se vincula a la Fundación El Curíbaro dedicada a la protección del territorio en la región alta del Río Magdalena en Neiva. La asociación fomenta esta prácticas docentes y convivencia con el asentamiento San Bernardo, vinculando los actores sociales pertenecientes a entornos tan vulnerables como lo son los asentamientos, partiendo desde el enfoque de la Educación Ambiental.

El asentamiento San Bernardo está ubicado en la comuna 10 de la ciudad de Neiva, se constituyó hace más de 20 años. Se evidenció que la mayoría de sus habitantes provienen de diferentes partes del país, cada familia con diferentes condiciones económicas y sociales. Se tiene que el territorio es dinámico y es producto de acciones antropogénicas, existen procesos de manejo y de transformación del espacio apropiado por parte del ser humano (Mazurek, 2018), especialmente en estas familias genera poca apropiación o desconocimiento del territorio huilense.

Figura No. 1 Mapa de ubicación comuna No. 10, Neiva-Huila.



En el segundo semestre del 2022 se intervino en la educación de los niños del asentamiento San Bernardo con rutas de inclusión que permitan integrar la enseñanza de la Educación Ambiental para que así desde temprana edad generar acciones de compromiso, conciencia ambiental y conservación del territorio, produciendo el desenvolvimiento de estas situaciones y tomar conciencia de sus causas y consecuencias para el desarrollo como lo plantea Astolfi (1997).

Metodología

Se realizó un taller como estrategia metodológica desde un análisis cualitativo, en donde se relacionaron los conocimientos escolares, la vida cotidiana y la investigación para promover habilidades para la vida (Arias-Vinasco, 2018). Esta estrategia también buscó visibilizar los procesos comunitarios que se lleven a cabo en el asentamiento San Bernardo, permitiendo una reflexión sobre una cultura ambiental, así como la proyección social del programa de Licenciatura en Ciencias Naturales y Educación Ambiental, la Facultad de Educación y la Universidad Surcolombiana.

El taller genera la apropiación de conocimientos, habilidades o destrezas a partir de la realización de un conjunto de actividades desarrolladas entre los participantes (Rodríguez, 2012). El “Taller San Bernardo” se realizó a modo de evaluación de los conocimientos de los niños y consistió en: tertulia asentamiento San Bernardo, cartografía en grupos de trabajo, y un Rally. En esta última actividad se desarrollaron las siguientes actividades:

1. Costalados Bosque seco tropical

Competencia entre los niños en donde deben recorrer cierta distancia y al final de esta responder una de las siguientes preguntas:

- ¿Por qué es importante el bosque seco tropical?

- ¿Cómo se caracteriza el bosque seco tropical?
- ¿Por qué los árboles dejan caer las hojas?
- ¿Quiénes transportan las semillas y el molen de las flores?
- ¿Qué plantas y animales se encuentran en el bosque seco tropical?
- ¿Cuáles son los cultivos que están reemplazando el BsT?

2. Actividad Samán

Los niños tendrán que saltar al color de un área determinar donde creen esta la respuesta correcta.

- ¿Qué tipo de huerta tienen?
- ¿Qué pueden cultivar en la huerta del asentamiento San Bernardo?
- ¿Qué comen de lo cultivado en la huerta?
- ¿Qué parte de la planta se come del tomate y el pimentón?
- ¿Qué parte de la planta se come del cilantro y el orégano?

3. Proyectando San Bernardo

Dibujar cómo quisieran ver el asentamiento San Bernardo, en cuanto a estructura, huerta, entre otros lugares comunes.

Resultados y análisis

El taller se llevó a cabo con 30 niños entre los 3 hasta los 15 años, habitantes del asentamiento. Las actividades se desarrollaron con fluidez entre los niños y los docentes practicantes dejando ver que las prácticas comunitarias y sociales se evidencian como una educación de diferentes culturas, comprendiéndose como un proceso de convivencia humana basada en el respeto a la relación recíproca (Bisquerra, 2000).

En los “Costalados Bosque seco Tropical” los niños se notaron muy entusiastas al responder asertivamente (Figura 2). En este caso fueron los niños los encargados de la retroalimentación a los docentes practicantes al mencionar exactamente los cultivos por cuales están siendo remplazados los bosques como lo son el arroz, la caña de azúcar y palma africana, también mencionaron la ganadería y como afecta esto el ecosistema (Pizano y García, 2014).



Figura 2. Costalados BsT, asentamiento San Bernardo 2022.

En la “actividad Samán” (Figura 3) los niños fueron certeros sobre su huerta horizontal y vertical, por qué se ha establecido de esta forma, y la identificación las plantas que pueden sembrar en la huerta. Para esto tuvieron en cuenta las características del ecosistema en el que se encuentran, mencionando las lluvias que se habían venido presentando y las temperaturas más cálidas que en otras ciudades. Adicionalmente, mencionaron las partes de las plantas que se consumen y es así, como esta huerta comunitaria genera una gran variedad de servicios socioecológicos, debido a que pueden contribuir a la calidad de vida de los habitantes del asentamiento por medio del abastecimiento de la huerta.



Figura 3. Actividad Samán, asentamiento San Bernardo 2022.

Para la actividad “Proyectando San Bernardo” (Figura 4) representaron cómo está el asentamiento actualmente, en vías, huerta, personas aledañas, también mencionaron el querer ver pavimentadas las calles del asentamiento (Figura 4). Todos los grupos se mostraron muy emocionados. Mencionaron estar contentos de dibujar con colores y tener nuevos profesores. Al pasar a exponer un niño o niña de cada grupo, indicaron que, E1 “Dibujamos el asentamiento a un lado como lo queremos ver y al otro como es, es feo, pero lo queremos”, mientras que para E2

“Dibujamos la huerta, la calle, y a cada uno de nosotros felices jugando en la cancha de arriba, y aquí en el parque de las llantas”. Lo anterior deja ver que la educación es un proceso que nos enseña a conocer el pasado, a vivir el presente y nos prepara para el futuro (Polanco, 2003).



Figura 4. Proyectando San Bernardo, 2022.



Figura 5. Proyectando San Bernardo, 2022.

En las Figuras 4 y 5 se evidencia que los niños tienen una visión más consiente y la apropiación del territorio, esto se infiere con la explicación verbal de cada representación y con la implementación de diferentes aspectos característicos del lugar en cada una de las ilustraciones, siendo el río Las Ceibas que pasa a un costado, la huerta, las casas de cada uno de ellos, los árboles alrededor e incluso el dibujarse a sí mismos refleja el reconocimiento de ellos como parte del entorno. Sin embargo, en una de las imágenes no ilustran una vía de acceso al lugar, los frutos que dibujan no se evidencian de donde proceden o la relación que tienen con el tipo de ecosistema del lugar, por lo que se podría decir que hay aspectos de reconocimiento del territorio en los cuales seguir trabajando.

Conclusiones

Las practicas comunitarias y sociales favorecen el intercambio de conocimientos y desarrollo de procesos de transformación en beneficio de la sociedad, a fin de comprender que las actividades son realizadas con alegría y productividad. Al ser niños de diferentes edades, la alfabetización y escolarización en múltiples situaciones favoreció el desarrollo de diferentes situaciones que se afrontan en el asentamiento San Bernardo, fortaleciendo la apropiación del territorio de los habitantes del sector, se evidenció en actitudes y respuestas que se obtuvieron en las actividades realizadas.

Desde la Universidad Surcolombiana y el programa de Licenciatura en Ciencias Naturales y Educación ambiental, se actúa mejorando el desarrollo profesional de los docentes en formación, en el intercambio del conocimiento mediante la docencia, la investigación mediante los procesos de indagación y la extensión a través de la divulgación científica y del territorio a partir de las experiencias docentes en las practicas lúdicas desarrolladas en el taller.

Referencias

- Alarcón, M. A. D., y Rozo, A. M. A. (2021). Aplicación de índices espectrales para determinar la transformación del bosque seco en Agua de Dios (Cundinamarca, Colombia). *Avances: Investigación En Ingeniería*, 18(1). <https://doi.org/10.18041/1794-4953/avances.1.7070>
- Arias-Vinasco, I. C. (2018). Ambientes escolares: un espacio para el reconocimiento y respeto por la diversidad. *Sophia*, 14(2), 84-93. <https://doi.org/10.18634/sophiaj.14v.2i.852>
- Astolfi, J.P. (1997). *Aprender en la escuela*. Santiago, Chile: Ediciones Dolmen.
- Bailly A., R. Ferras & D. Pumain, ed., 1995. *Encyclopédie de Géographie*. Paris: Economica.
- Bisquerra, R. (2000). *Métodos de investigación educativa. Guía práctica*. Barcelona, España: CEAC.
- Camargo G. Martha Inés, Quintero L Doris Cristina y Herrán F Oscar Fernando. (2012). Seguridad alimentaria en Colombia y modelo RASCH. *Rev. chil. nutr* 39(2): 168-179. <http://dx.doi.org/10.4067/So717-75182012000200006>.
- Delors, J. (1997). *La educación encierra un tesoro*. México: Ediciones UNESCO
- Echeverry, S. C., Ocampo, J. A. M., & Posada, P. (2013). Análisis y apropiación del territorio a partir de mapas: Propuesta metodológica para niños. *Uni-pluriversidad*, 13(1), 97-104.
- Loaiza Jaramillo, A., & Trujillo Cárdenas, A. (2022). Propuesta para el fortalecimiento de la educación ambiental en el marco del decreto 1743 de 1994 en la Institución educativa: Enrique Millán Rubio, sede Gaitán alto; del municipio de Dosquebradas, Risaralda.
- Llanos-Hernández, L. (2010). El concepto del territorio y la investigación en las ciencias sociales. *Agricultura, sociedad y desarrollo*, 7(3), 207-220.
- Mazurek, H. (2018). *Espacio y territorio: instrumentos metodológicos de investigación social*. IRD Éditions.

- Ossa, É. O. V., Pérez, A. M. G., Sánchez, M. A. C., & Cedeño, E. F. A. (2009). Procesos formativos que favorecen la construcción del conocimiento profesional del profesor en futuros docentes de Biología. *Revista Colombiana de Educación*, (56). <https://doi.org/10.17227/01203916.7584>
- Pizano, C y H. García (Editores). (2014). *El Bosque Seco Tropical en Colombia*. Instituto de Investigación de Recursos Biológicos Alexander von Humboldt (IAvH). Bogotá, D.C., Colombia.
- Polanco, C. B. (2003). El aula comunitaria como estrategia instruccional. *Laurus*, 9(15), 68-79.
- Rodríguez L., M. E. (2012). El taller: una estrategia para aprender, enseñar e investigar. In Soler C. S. *Lenguaje y Educación: Perspectivas metodológicas y teóricas para su estudio*. 1ª Ed. Editorial-CADE.
- Saavedra, S. M. (2010). Conocimiento y valoración del territorio: un camino para el desarrollo. Experiencia con niños y niñas. *Educere*, 14(48), 99-107. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35616720010>
- Vargas, U. G. (2012). Espacio y territorio en el análisis geográfico. *Reflexiones*, 91(1), 313-326.
- Vargas, W. (2014). Caracterización de flora en las cuencas de los ríos Aipe en Huila; Yaví en Tolima y Dagua en Valle del Cauca. Corporación Paisajes Rurales y Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo.