

Representaciones sociales de cambio climático

ISSN 2215-8227

2023, Volumen 14, No. Extra

Representações sociais da mudança climática

Social representations of climate change

Santiago Caicedo Buitrago  <https://orcid.org/0000-0001-9935-4287>
Universidad del Tolima
scaicedob@ut.edu.co

Laura Gissella Vanegas Lozano  <https://orcid.org/0000-0002-3892-8192>
Universidad del Tolima
lgvanegasl@ut.edu.co

Resumen

El presente trabajo tiene por objetivo relacionar las representaciones sociales (RS en adelante) de cambio climático de estudiantes y profesores universitarios del programa de pregrado de Licenciatura en Ciencias Naturales y Educación Ambiental. Este trabajo se aborda bajo un enfoque mixto, con un tipo de investigación categorial, haciendo uso de la técnica de análisis del discurso, analizando la conceptualización, las causas, consecuencias y alternativas para la mitigación que tienen los estudiantes y profesores sobre cambio climático. También, se busca descubrir el núcleo central de representación por medio de la evocación libre de palabras sobre cambio climático. Los resultados muestran que en los docentes hay predominancia de la RS antrópica/individual, viendo al cambio climático como un problema con influencia antrópica negativa, originada, principalmente, desde las acciones individuales. Por su parte, en los estudiantes, predominan la RS antrópica/individual y ambientalista; esta última, centrada en las afectaciones a la naturaleza.

Palabras Claves: Representaciones sociales, cambio climático, educación ambiental.

Resumo

O objectivo deste documento é relacionar as representações sociais (RS a partir de agora) das alterações climáticas dos estudantes e professores universitários do programa de licenciatura em Ciências Naturais e Educação Ambiental. Este trabalho é abordado sob uma abordagem mista, com um tipo categórico de investigação, utilizando a técnica de análise do discurso, analisando a conceptualização, causas, consequências e alternativas para a mitigação que estudantes e professores têm sobre as alterações climáticas. Procura também descobrir o núcleo central da representação através da livre evocação de palavras sobre as alterações climáticas. Os resultados mostram que nos professores há uma predominância de RS antrópico/individual, vendo a mudança climática como um problema com influência antrópica negativa, proveniente principalmente de acções individuais. Por outro lado, nos alunos, predominam os RS antrópicos/individuais e ambientalistas, incidindo estes últimos sobre os efeitos na natureza.

Palavras Chaves: Representações sociais, mudança climática, educação ambiental.

Abstract

The objective of this paper is to relate the social representations (SR hereinafter) of climate change of university students and professors of the undergraduate program of Bachelor of Science in Natural Sciences and Environmental Education. This work is approached under a mixed approach, with a categorical type of research, making use of the discourse analysis technique, analyzing the conceptualization, causes, consequences and alternatives for mitigation that students and teachers have about climate change. It also seeks to discover the central core of representation through the free evocation of words on climate change. The results show that in teachers there is a predominance of the SR of anthropic/individual, seeing climate change as a problem with negative anthropic influence, originating mainly from individual actions. On the other hand, in the students, the anthropic/individual and environmentalist SR predominate; the latter, focused on the effects on nature.

Keywords: Social representations, climate change, environmental education.

Introducción

Durante la última época se ha empezado a hablar sobre el cambio climático y las diferentes percepciones que presentan las personas a la hora de abordar este tema, la gran confluencia de visiones y representaciones sociales han generado una gran variedad de interpretaciones y conceptos como el dado en la Convención marco de las naciones unidas sobre el cambio climático (Naciones Unidas, 1992) en su artículo 1, aludiendo al cambio climático como un cambio de clima atribuido directa o indirectamente a la actividad humana que altera de manera significativa la composición de la atmósfera mundial y que se suma a la variabilidad natural del clima observada durante períodos de tiempo comparables. Así mismo, desde el panel intergubernamental de expertos sobre el cambio climático (IPCC) el cambio climático es referido a cualquier cambio en el clima presente en el tiempo, como consecuencia de la variabilidad natural o actividades humanas (Díaz Cordero, 2012). Por otra parte, diferentes autores como (Chivelet & Bolaños González, 2004) lo definen como la totalidad de las transformaciones climáticas que se han producido a lo largo de la historia geológica de la Tierra a partir de la génesis de la primitiva atmósfera.

Al hablar de cambio climático se requiere una capacidad para analizar el tema de manera crítica y reflexiva, que permita incluir una visión amplia desde la problemática que se puede distinguir entre los elementos sociales y los naturales, de esta manera se origina una transformación concreta del pensamiento y el actuar del ser humano mediante el desarrollo de diferentes habilidades que conllevan a la construcción colectiva de conocimientos mediante la articulación de la dimensión pedagógica y comunicacional (Rodríguez, y otros, 2017).

De esta manera, el concepto de cambio climático se encuentra asociado a muchas definiciones que han estado en construcción, abarcando cada vez más algunos elementos enmarcados en la sociedad, la cultura, la política, la economía y en aspectos negativos como los problemas ambientales; las causas y consecuencias de los mismos. En Colombia, la Ley 1931 de 2018 menciona al cambio climático como:

Variación del estado del clima, identificable, por ejemplo, mediante pruebas estadísticas, en las variaciones del valor medio o en la variabilidad sus propiedades, que persiste durante largos períodos de tiempo, generalmente decenios o periodos más largos. El cambio climático puede deberse a procesos internos naturales o a forzamientos externos tales como modulaciones de los ciclos solares, erupciones volcánicas o cambios antropogénicos persistentes de la composición de la atmósfera por el incremento de las concentraciones de gases de efecto invernadero o del uso del suelo. El cambio climático podría modificar características de los fenómenos meteorológicos e hidroclimáticos extremos en su frecuencia promedio e intensidad, lo cual se expresará paulatinamente en comportamiento espacial y ciclo anual de estos. (pp. 2-3)

Representaciones sociales de cambio climático

De manera general, las representaciones planteadas por Moscovici (1881; citado en

(González Gaudiano, 2012)) son el conjunto de conceptos, declaraciones y explicaciones, reunidas en los pensamientos utilizados para construir la realidad donde se sitúan las personas, de forma que son capaces de dar sentido a una realidad social. Las RS de cambio climático se constituyen de esta manera como el conjunto de conceptos, declaraciones y explicaciones que se reúnen en los pensamientos y, posiblemente, en sus acciones, frente al cambio climático.

Metodología

Es una investigación de tipo mixta, con enfoque descriptivo, que busca descubrir las representaciones sociales sobre cambio climático de algunos docentes y estudiantes de la Licenciatura en Ciencias Naturales y Educación Ambiental de la Universidad del Tolima, además, de establecer la relación entre ambas, teniendo en cuenta la relación docente–estudiante y su contribución a la formación de ciudadanos. Como instrumento de recolección de datos se establece una entrevista semiestructurada, con una parte inicial de tres preguntas abiertas y una segunda parte de evocación de palabras respecto al cambio climático.

Al igual que los autores Portillo Páez y Vega Vega (2017), el primer primer instrumento de base argumentativa, busca cubrir aspectos referentes como la conceptualización, las causas, consecuencias y alternativas para la mitigación del cambio climático. En el segundo instrumento, entendiendo que el contenido es abordado como un campo semántico, en el cual es posible establecer el núcleo central y elementos periféricos de la representación, por medio de la técnica de asociación libre de palabras (Kornblit & Petracci, 2007), siendo empleada para la evocación de 5 palabras respecto al cambio climático..

Para el análisis del primer informe, se realizará un análisis de tipo categoría, acercando, en general, las respuestas argumentativas de los participantes a las categorías establecidas por Bello Benavides, Alatorre Frenk y González Gaudiano (2016) en su trabajo por las “Representaciones sociales sobre cambio climático. Un acercamiento a sus procesos de construcción”, las cuales se encuentran definidas como representación social: desfasada, ambientalista, antrópica/individual, antrópica/multinivel y omisa.

Tabla 1. Categorías de representaciones sociales de cambio climático adaptadas de Bello Benavides, Alatorre Frenk y González Gaudiano (2016)

RS de cambio climático	Descripción
Desfasada	Se remite a los cambios naturales de temperatura, humedad y precipitación que se produce a lo largo de un día o un año. No se considera un problema a solucionar o que pueda solucionarse. Relacionan cambio climático con el característico de cada ecosistema. Existe desconocimiento de cambio climático mundial.
Ambientalista	Se tiene una idea reducida del cambio climático, centrada en las afectaciones a la naturaleza. Se señala su origen antrópico. Las consecuencias otorgadas se centran en afectaciones a la parte natural del ambiente. Se ve como un fenómeno problemático pero lejano. Sus efectos se consideran a largo plazo y no los afectará a ellos.

RS de cambio climático	Descripción
Desfasada	Se remite a los cambios naturales de temperatura, humedad y precipitación que se produce a lo largo de un día o un año. No se considera un problema a solucionar o que pueda solucionarse. Relacionan cambio climático con el característico de cada ecosistema. Existe desconocimiento de cambio climático mundial.
Ambientalista	Se tiene una idea reducida del cambio climático, centrada en las afectaciones a la naturaleza. Se señala su origen antrópico. Las consecuencias otorgadas se centran en afectaciones a la parte natural del ambiente. Se ve como un fenómeno problemático pero lejano. Sus efectos se consideran a largo plazo y no los afectará a ellos.

Fuente: autores

Resultados y análisis

Como es una investigación en desarrollo, se han comenzado a aplicar ambos instrumentos de manera conjunta, no obstante, el nivel de participación de los estudiantes por semestre ha sido bajo; un ejemplo de ello se puede notar con los semestres II y V, donde no hay respuesta de ninguno de los dos instrumentos. Esto ha sido uno de los impedimentos en la compilación de resultados para su análisis, a tal punto que no es posible tener resultados significativos dentro del segundo instrumento, por lo cual, los resultados presentados en la tabla 2 y 3 serán producto del primer instrumento.

Tabla 2. RS de cambio climático encontradas porcentualmente en los estudiantes según su semestre (1er instrumento)

Semestre	Porcentaje	RS de cambio climático
I	20%	Desfasada
	80%	Ambientalista
II	-	-
	20%	Desfasada
III	60%	Ambientalista
	20%	Antrópico/individual
IV	75%	Ambientalista
	25%	Antrópico/individual
V	-	-
	75%	Ambientalista
VI	25%	Antrópico/multinivel
	50%	Ambientalista
VII	50%	Antrópico/multinivel
	22.2%	Ambientalista
VIII	55.6%	Antrópico/individual
	22.2%	Antrópico/multinivel
IX	100%	Antrópico/individual
	33.3%	Ambientalista
X	33.3%	Antrópico/individual
	33.3%	Antrópico/multinivel

Fuente: autores

En la tabla 2, se encuentran registrados las categorías encontradas en los estudiantes según el semestre dada su conceptualización, reconocimiento de causas y consecuencias, y alternativas para la mitigación del cambio climático. Se reconoce una predominancia alta de la RS ambientalista, principalmente en los semestres iniciales, donde su porcentaje es mayor. Seguida de esta, la RS antrópico/individual presenta alto porcentaje, aumentando conforme avanzan los semestres. De las RS con más baja aparición fueron la antrópico/multinivel, la cual es una de las RS de cambio climático que requiere mayor grado de complejidad ambiental, y la RS de desfasada, que alude al desconocimiento del cambio climático como una problemática.

Según los Lineamientos Curriculares para Ciencias Naturales (MEN, 1998), en Colombia, la enseñanza debe establecerse en un vínculo cercano con la explicación y comprensión de fenómenos de la vida cotidiana, para lo cual exige una visión amplia y compleja de parte de los docentes, de forma que los procesos de enseñanza y aprendizaje presenten aproximaciones a la vida cotidiana; con sus múltiples relaciones. Se esperaría que conforme avanzan los semestres, la predominancia de la RS antrópico/multinivel aumentara y la RS ambientalista disminuyera, puesto que corresponde a una visión lejana del problema ambiental global; tanto en sus consecuencias como en las alternativas de mitigación al cambio climático.

Tabla 3. RS de cambio climático encontradas porcentualmente en los docentes (1er instrumento)

RS de cambio climático	Porcentaje
Antrópico/multinivel	16.7%
Antrópico/individual	83.3%

Fuente: autores

En la tabla 3, se encuentran registrados las RS de cambio climático de algunos docentes del programa de LCNEA de la Universidad de Tolima; la participación de los docentes con el diligenciamiento de la encuesta ha sido, en proporción, mucho menor que la realizada por los estudiantes, por lo cual, estos resultados no son totalmente concluyentes. Ya dicho esto, se aprecia que la mayoría de RS de cambio climático corresponden al antrópico/individual, siendo un resultado semejante al obtenido en las RS de los estudiantes. No obstante, como se hacía mención anteriormente, se esperaría que los docentes presentaran una RS antrópico/multinivel, principalmente, si los docentes tienen estudios de posgrado.

Conclusiones

De manera preliminar, se concluye que existe una relación entre las RS de cambio climático de los estudiantes y los docentes en la categoría de predominancia que fue

el antrópico/individual, aunque para el caso de los estudiantes también se evidencio un acercamiento a la ambientalista, que se centraba en las afectaciones directas a la naturaleza. Esto refleja que, tanto para los docentes como para los estudiantes, el cambio climático se logra concebir como un problema medianamente cercano, el cual se muestra como un llamado de atención al que deben acudir, en donde se entiende la actividad antrópica como la principal causa de la problemática actual, pero se visualiza con consecuencias distantes que pueden llegar a afectar la vida de manera negativa (Bello Benavides, Alatorre Frenk, & González Gaudiano, 2016).

Sin embargo, se espera que aparezca la RS ambientalista en algunos profesores o que se intensifique la categoría RS antrópico/multinivel en ambos grupos, además de evidenciar en el segundo instrumento la existencia de una relación del núcleo central de la representación de estos.

Bibliografía

- Bello Benavides, L. O., Alatorre Frenk, G., & González Gaudiano, É. J. (2016). Representaciones sociales sobre cambio climático. Un acercamiento a sus procesos de construcción. *Trayectorias*, 18(43), 73-92.
- Chivelet, M., & Bolaños González, J. I. (2004). Cambios climáticos. Una aproximación al sistema Tierra. *Geografía Y Ciencias Sociales*, IX(492) .
- Colombia. Congreso de la República (julio 27 de 2018). Ley 1931 de 2018. Por la cual se establecen directrices para la gestión del cambio climático. *Diario Oficial*: 50.667
- Díaz Cordero, G. (2012). El cambio climático. *Ciencia y Sociedad*, XXXVII (2), 227-240.
- González Gaudiano, É. J. (2012). La representación social del cambio climático: una revisión internacional. *Investigación temática*, 17(55), 1035-1062.
- Kornblit, A. L., & Petracci, M. (2007). Representaciones sociales: una teoría metodológicamente pluralista. En A. L. Kornblit, *Metodologías Cualitativas en Ciencias Sociales* (Segunda ed., págs. 91-112). Buenos Aires: Biblos.
- Ministerio de Educación Nacional, MEN. (1998). *Lineamientos curriculares Ciencias Naturales y Educación Ambiental*. Bogotá.
- Naciones Unidas. (1992). *Convención Marco de las Naciones Unidas sobre el Cambio Climático*. Rio de Janeiro: ONU.
- Portillo Páez, F. M., & Vega Vega, M. M. (2017). Representaciones sociales sobre el cambio climático en adolescentes de Instituciones Educativas oficiales y privadas de la ciudad de Montería. Montería: Universidad de Córdoba.
- Rodríguez, M., Revilla, V., Mejía, C., Ulloa, G., Pacha, M. J., & Villamarín, G. (2017). *Acción Local Con Impacto Global*. Alianza Clima y Desarrollo (CDKN).