Saberes comunitarios y escolares, para generar identidad y pertenencia en el territorio

ISSN 2215-8227

2023, Volumen 14, No. Extra

Community and school knowledge to generate identity and belonging in the territory

Conhecimento comunitário e escola para gerar identidade e pertencimento ao território

Francisco Portillo Páez https://orcid.org/0000-0002-4086-7691
Universidad de Córdoba
fportillopaez@correo.unicordoba.edu.co

Daniela Alarcón Solera https://orcid.org/0000-0002-1982-649X
Universidad de Córdoba
dalarconsolera@correo.unicordoba.edu.co

Nabi Pérez Vásquez https://orcid.org/0000-0002-5349-0598
Universidad de Córdoba
ndperezvasquez@correo.unicordoba.edu.co

Resumen

Se hace necesario que, desde el PEI se articule una adecuada relación entre la escuela - comunidad- naturaleza, buscando armonización y arraigo por la identidad territorial donde se fortalezca el sentido de pertenencia por el territorio rural entendiendo el valor de todas sus riquezas para el desarrollo de la sociedad, por tanto se debe rescatar el diálogo de saberes comunitarios con los ofrecidos en escuela mediante el conocimiento científico, apoyados en la Educación Ambiental más allá de un activismo ambiental; La investigación se fundamentó en un enfoque cualitativo, un paradigma interpretativo bajo el método de estudio de casos con estudiantes de los grados 8° y 9°, docentes, padres de familia y adultos mayores pertenecientes a la comunidad de la Institución Educativa El Silencio, Puerto Escondido-Córdoba. Donde se diseñó una propuesta educativo-ambiental para fortalecer esa relación de identidad territorial en esta comunidad.

Palabras claves: Diálogo de saberes, Educación Ambiental, Ruralidad, Estrategias, Proyectos.

Abstract

It is necessary that, from the PEI, an adequate relationship between the school-community-nature is articulated, seeking harmonization and roots for the territorial identity where the sense of belonging to the rural territory is strengthened, understanding the value of all its riches for development of society, knowledge must be rescued with that offered in school through scientific knowledge, supported by Environmental Education beyond environmental activism; The research was based on a qualitative approach, an interpretive paradigm under the case study method with students of grades 8 and 9, teachers, parents and older adults belonging to the community of the Educational Institution El Silencio, Puerto Escondido-Córdoba. Where an educational-environmental proposal was designed to strengthen that relationship of territorial identity in this community.

Keywords: Dialogue of knowledge, Environmental Education, Rurality, Strategies, Projects.

Resumo

É preciso que, a partir do PEI, se articule uma adequada relação escola-comunidade-natureza, buscando harmonização e raízes para a identidade territorial onde se fortaleça o sentimento de pertencimento ao território rural, compreendendo o valor de todas as suas riquezas para desenvolvimento da sociedade, portanto o diálogo do saber comunitário deve ser resgatado com aquele oferecido na escola por meio do saber científico, apoiado na Educação Ambiental para além do ativismo ambiental; A pesquisa foi baseada em uma abordagem qualitativa, um paradigma interpretativo sob o método de estudo de caso com alunos da 8ª e 9ª séries, professores, pais e idosos pertencentes à comunidade da Instituição Educativa El Silencio, Puerto Escondido-Córdoba. Onde uma proposta educacional-ambiental foi pensada para fortalecer essa relação de identidade territorial nessa comunidade.

Palavras chaves: Diálogo de conhecimento, Educação Ambiental, Ruralidade, Estratégias, Projetos.

Introducción

En la actualidad frente a los procesos educativos se hace un llamado urgente a darle un sentido educativo al territorio, para conocerlo y valorarlos atendiendo a sus realidades, necesidades y potencialidades de desarrollo, para nadie es un secreto que el planeta está pasando por una fuerte "crisis ambiental" (Leff, 2004). Generada por la civilización asociada al progreso y la modernidad capitalista, la cual puede considerarse una crisis de sentido, que fragmentó el mundo, y así ha sido tomado por el conocimiento científico-tecnológico, el desarrollo económico y la educación; en ella "se vive la separación y la desconexión, entre humanos y no humanos, mente y cuerpo, individuo y comunidad, razón y emoción" (Escobar, 2014, p.128).

Por lo tanto, desde el ámbito educativo se requiere que los currículos rurales tengan una mirada diferente frente al valor que representan los saberes ancestrales, campesinos y /o comunitarios apoyados en el "diálogo de saberes" (Cuschnir y Naidorf, 2022). Para enriquecer los procesos educativos donde los estudiantes y docentes enfrenten críticamente el conocimiento científico con el conocimiento cotidiano para generar estrategias comunitarias que integren esfuerzos en la mitigación de los daños ocasionados al medio natural a lo largo de la historia de la humanidad en los diferentes territorios, situación señalada por Capra (1996). Debido a que "nos enfrentamos a una serie de problemas globales que atentan contra la biosfera y la vida humana de modo alarmante y que podrían convertirse en irreversibles en breve" (p.25). De igual forma la Crisis ambiental que, ha marcado el modelo económico y societario característico de la modernidad, que requiere la necesidad de construir otra racionalidad social orientada a transformar el orden económico, político, cultural, lo cual es impensable sin una transformación de las conciencias y comportamientos de la humanidad (Leff, 2004). Autores que, advierten la urgente necesidad de "estremecer" a la sociedad para que repiense y reconstruya una nueva relación para poder vivir de forma digna en el tan generoso planeta tierra y que también lo puedan hacer futuras generaciones.

Lo que convoca a mirar la Educación Ambiental más allá del proceso que reconoce valores y aclara conceptos que fomenten aptitudes y actitudes necesarias para comprender y apreciar las interrelaciones entre el hombre, su cultura y el medio biofísico (UICN, 1970), visión que para fortuna ha ido evolucionando desde el poder político hasta llegar a la escuela para concienciar a la humanidad a convivir en armonía con la naturaleza comprendiendo el valor inigualable que ésta le representa y generando acciones participativas de gobernanza en la toma de decisiones y en los comportamientos, creencias y formas de concebir el mundo. Privilegiando un trabajo que debe iniciarse en la familia, continuar en la escuela y retornar a las sociedad, valorando la educación ambiental, integrándola al los aspectos curriculares y extracurricular apoyados desde la educación formal y proyectando acciones comunitarias, en el contexto rural, se destaca lo propuesto Cerquera et al. (2020), " se requieren de experiencias pedagógicas particulares en torno al sistema natural propios de la ruralidad (bosques, ríos y quebradas, entre otros) que, tienen una memoria

Portillo Páez, F., Alarcón Solera, D. y Pérez Vásquez, N. (2023). Saberes comunitarios y escolares, para generar identidad y pertenencia en el territorio. *Revista Electrónica EDUCyT, V. 14*, (Extra), pp.1177-1183.

cultural asociada a formas particulares de apropiación del territorio para el fortalecimiento de los proyectos ambientales escolares.

Metodología

La investigación se fundamentó en un enfoque cualitativo, un paradigma interpretativo bajo el método de estudio de casos en el que participaron estudiantes de los grados 8° y 9°, docentes, padres de familia y adultos mayores pertenecientes a la comunidad del Silencio; el desarrollo de esta investigación se llevó a cabo en tres fases, en la primera se realizó una revisión documental, el diagnóstico de las percepciones de territorio, territorialidad y ambiente que poseían los actores participantes, donde se identificó el sentir y el valor ambiental, las cuales se analizaron mediante el software Atlas Ti 9 y una matriz de datos , en la segunda se analizaron las realidades socioambientales positivas o negativas, apoyado en el diálogo de saberes con la comunidad y a partir de este análisis se planteó la estrategia educativo-ambiental "ETERPAR", evaluada por pares académicos para destacar su pertinencia.

Resultados y discusiones

Luego de identificar las percepciones acerca de territorio y educación ambiental, que poseían los actores participantes, estudiantes, docentes padres de familia y adultos mayores de la comunidad educativa de El Silencio y además reconocer las realidades socioambientales a través del diálogo de saberes, se propuso un acercamiento con proyectos comunitarios a través de la educación ambiental, con el propósito de que, "las personas adquieran conciencia de su entorno y puedan realizar cambios en sus valores, conducta y estilos de vida, así como ampliar sus conocimientos para mitigar el deterioro de la escuela-comunidad mediante la acción" (Espejel et al., 2011). y la participación colectiva.

Conocer el contexto ambiental, social y cultural, valorar los saberes campesino desde el diálogo en concordancia con la vida cotidiana en esa relación directa con su territorio, reafirman lo expuesto por Richard y Contreras (2013). "Nadie ama lo que no conoce y no se puede conservar lo que no se ama" (p.17), por lo que la estrategia de los proyectos comunitarios se convierte en "estrategias educativas significativas para la planeación, desarrollo e implementación de procesos de educación ambiental" (Arredondo Velázquez et al, 2018, p.15).

La propuesta *un acercamiento con proyectos comunitarios a través de la educación ambiental* tiene como propósito fundamental crear vínculos sólidos entre la escuela y la comunidad, lo que confirma la necesidad de conocer el contexto, desde los subproyectos se brindarán elementos y estrategias para logra la apropiación del territorio y el trabajo colaborativo en el corregimiento El Silencio, partiendo de

Portillo Páez, F., Alarcón Solera, D. y Pérez Vásquez, N. (2023). Saberes comunitarios y escolares, para generar identidad y pertenencia en el territorio. *Revista Electrónica EDUCyT, V. 14*, (Extra), pp.1177-1183.

procesos reflexivos, estos proyectos se retroalimentarán con los saberes locales, pretendiendo lograr la articulación de las diferentes áreas del conocimiento y un valor integral a la transversalidad. Para lograr esa articulación comunitaria (escuela-comunidad) se inicia con un proceso de sensibilización para llegar al apersonamiento de cada uno de los miembros de la comunidad, mediante el macroproyecto Vivencias y sentires más allá de las territorialidades, en el que participan todas las áreas de formación, asimismo se definieron subproyectos:

Se propone para el *primer período* académico un subproyecto *Entretejiendo relaciones mediante el Diálogo De Saberes*, relacionado con el eje de formación: Identidad territorial, ruralidad e Interculturalidad, con el objetivo de recuperar y sistematizar los saberes ancestrales para el cuidado del territorio, apoyados de los estándares y derechos básicos de aprendizaje de manera transversal en las diferentes áreas y asignaturas que lo permitan.

Las actividades propuestas a desarrollar son las siguientes: Reconocer la identidad de mi territorio: Un compromiso de todos y para todos; Video clips Adultos mayores, un mundo de vivencias por contar; Qué se dé la historia Silencista y que debo saber; Hacia mi territorio: Una lectura del contexto; Formemos ciudadanos en la cultura Silencista: Costumbres y tradiciones heredadas; Recogiendo el saber de lo que tengo y sembrado lo que no está.

Para el *segundo periodo* se presenta un subproyecto *Conociendo La Biodiversidad Del Silencio* enfatizando al eje de Biodiversidad y cultura. El cual pretende identificar la flora y fauna del territorio Silencista a través de varias actividades buscando generar conciencia para la preservación y cuidado de ésta siguiendo la planeación propuesta, para ello se propone desarrollar estas actividades: Salidas de campo para registrar con la comunidad por medio de diversos lenguajes: sus recetas, mitos y leyendas; Contando cuentos sobre nuestra biodiversidad (flora y fauna); Formación conjunta de jóvenes guardianes de Flora y fauna su territorio; Lo que el tiempo se llevó, ¿qué biodiversidad ha perdido tu territorio?; Collage con la flora y fauna representativa de mi territorio; El agua más que un recurso una cultura.

En *tercer periodo* se presentan actividades enfocadas a la huerta comunitaria concibiéndola como un espacio de diálogo, compartir de saberes y experiencias para fortalecer lazos afectivos y aprendizaje significativo en la comunidad, ***La*** *Huerta Comunitaria: Un Espacio De Encuentros*, se ubica dentro del eje Formación agropecuaria y consta de las siguientes actividades: La verdadera importancia de la huerta escolar, documental; Yo siembro mi identidad para que no se olvide; Plantando salud; Yo no compro… Yo siembro; Mostrando lo que hacemos para incentivar a otros; Ritual de la abundancia territorial; Los frutos de la cosecha… Un mercado campesino; Valorando el trabajo del campo.

En *el último periodo* se planearon actividades asociadas al subproyecto *nuestro territorio un festival*, en marcado en el eje Identidad territorial y participación, recoge los frutos de los tres periodos anteriores, en el que se pretende fortalecer la actitud crítica, las

Portillo Páez, F., Alarcón Solera, D. y Pérez Vásquez, N. (2023). Saberes comunitarios y escolares, para generar identidad y pertenencia en el territorio. *Revista Electrónica EDUCyT, V. 14*, (Extra), pp.1177-1183.

relaciones de convivencia, el respeto, reconocimiento del territorio y la identidad territorial rural en especial, las actividades son: Bailando ando con el sexteto y el fandango; Los frutos de la cosecha… Un mercado campesino y el Festival del Stan de flora y fauna.

Todo ello demuestra que pensar y proponer proyectos que articulen procesos de educación ambiental comunitaria es reconocer que ésta "no debe ser abstracta, sino ligada a la realidad del entorno local y atender la formación de comportamientos responsables, para la creación de valores y actitudes positivas a la naturaleza" (González Gaudiano, 2007), por ello, si se vinculan de manera activa a los jóvenes del territorio y se aportan herramientas para que puedan conocer el pasado y el presente, mediante el diálogo de saberes, se aportaran elementos para que ellos reflexionen sobre sus formas de habitar el territorio y reconozcan la interdependencia que tenemos lo seres humanos de la naturaleza, lo que llevará a reconfigurar sus modos de sentir, pensar y actuar para transformar sus acciones cotidianas desfavorables en acciones positivas.

Conclusiones

La EA como proceso integral, transversal, holístico e interdisciplinar, requiere de acciones prácticas, donde la investigación y la resolución de problemas ocupen un lugar central, en tanto, permiten aprendizajes significativos apoyados en el análisis del contexto con sus perspectivas históricas, sociales, culturales y personales con la intervención de varias disciplinas (Pérez Vásquez, 2020).

Es importante desde la escuela aportar elementos y acciones para el trabajo colaborativo con la comunidad educativa (estudiantes, docentes, padres de familia y adultos mayores), que se creen lazos de participación en el mismo contexto donde viven las familias para integrar las realidades socioambientales, el conocimiento científico y conocimiento cotidiano de esta manera lograr aprendizajes significativos y fortalecer la transversalidad, asimismo potenciar la sostenibilidad ambiental en el contexto rural.

Bibliografía

Arredondo Velázquez, M., Saldivar Moreno, A., y Limón Aguirre, F. (2018). Estrategias educativas para abordar lo ambiental. Experiencias en escuelas de educación básica en Chiapas. *Innovación educativa*, 18(76), 13-37.

Capra, F. y Sempau, D. (1998). *La trama de la vida.* Barcelona: Anagrama.

Cerquera, Y., Guevara, G., Pasos, P., Segura, L., Velandia, W., Ramírez, L., Falla, F., Sepúlveda, C., Cárdenas, L., y García, L. (2020). Educación Ambiental con enfoque territorial y rural. Secretaría de Educación del Distrito.

Cuschnir, M., y. Naidorf, J. (2022). Diálogo de saberes como desafio nas práticas de pesquisa. *Revista Eletrônica Pesquiseduca*, 14(33), 58-74.

Portillo Páez, F., Alarcón Solera, D. y Pérez Vásquez, N. (2023). Saberes comunitarios y escolares, para generar identidad y pertenencia en el territorio. *Revista Electrónica EDUCyT, V. 14*, (Extra), pp.1177-1183.

Escobar, A. (2014). *Sentipensar con la tierra: nuevas lecturas sobre desarrollo, territorio y diferencia.* UNAULA.ç

Espejel Rodríguez, A.; Castillo R. I. y Martínez F. H. (2011). "Modelo de educación ambiental para el nivel medio superior, en la región Puebla-Tlaxcala, México: un enfoque por competencias", *Revista Iberoamericana de Educación* (España), pp. 5-13. Disponible en: http://www.rieoei.org/expe/3705Espejel.pdf

González Gaudiano, É. (2007). *Educación ambiental: trayectorias, rasgos y escenarios*, México: iinso-uanl/Plaza y Valdés.

Leff, E. (2004). *Saber Ambiental- Sustentabilidad, racionalidad, complejidad, poder.* México: Siglo XXI Editores

Leff, E. (2004). Racionalidad ambiental y diálogo de saberes. Significancia y sentido en la construcción de un futuro sustentable. *Polis. Revista Latinoamericana*, 7,

Pérez Vásquez, N. (2020). Educación Ambiental de docentes en formación a partir de una propuesta curricular alternativa soportada en la interdisciplinariedad y la responsabilidad ética, política y social. [Tesis doctoral- Universidad Surcolombiana].

Richard, E. y Contreras, D. (2013). Reflexiones en torno a las reservas naturales urbanas como espacio de diálogo de saberes en la construcción de un ciudadano urbano crítico, responsable y comprometido con la problemática ambiental, la biofilia y la cultura de la contemplación para el buen vivir en Bolivia y Latinoamérica. *Revista de Didáctica Ambiental* 9 (13), 1-30.